

【「みやぎ わくわくスタディ・なび」を活用した「家庭学習時間割シート」(例)】


〇〇▲立△△小学校

第5学年時間割表〔〇月〇〇日～〇月〇〇日〕

5年〇組 番 氏名

	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日
朝の活動	8:30 今日の起床時間(午前 時 分) 体温を測ろう(°C) 8:50 みやぎっ子!元気アップエクササイズ	今日の起床時間(午前 時 分) 体温を測ろう(°C) みやぎっ子!元気アップエクササイズ	今日の起床時間(午前 時 分) 体温を測ろう(°C) みやぎっ子!元気アップエクササイズ	今日の起床時間(午前 時 分) 体温を測ろう(°C) みやぎっ子!元気アップエクササイズ	今日の起床時間(午前 時 分) 体温を測ろう(°C) みやぎっ子!元気アップエクササイズ
1時間目	算数【整数と小数】 「整数と小数のしくみをまとめよう」① 教科書(P8~10) ほじゅう問題(教科書P.128) 算数学習プリント①(学校から配布) ※プリントは先生に提出 【自己評価】	理科【天気の変化①】 「朝と昼の雲の変化」① 教科書(P6~11) 動画 NHK for school ふしぎがいっぱい(5年)雲と天気 ワークシート①(学校から配布) 【自己評価】	算数【整数と小数】 「整数と小数のしくみをまとめよう」③ 教科書(P.13~14) ※「たしかめよう」はノートにまとめ先生に提出 【自己評価】	算数【整数と小数】 「整数と小数のしくみをまとめよう」④ うでだめしシート ※自分で答え合わせ 算数学習プリント③(学校から配布) 【自己評価】	社会【低い土地のくらし③】 「豊かな水を生かした農業」 教科書(P.28~30) 動画 NHK for school 低い土地の特ちょうとくらし ワークシート③にまとめ先生に提出 【自己評価】
2時間目	国語【漢字の成り立ち】 「象形文字と指事文字」 教科書(P.44~45)、漢字辞典 ノートにまとめる 国語学習プリント①(学校から配布) ※プリントは先生に提出 【自己評価】	算数【整数と小数】 「整数と小数のしくみをまとめよう」② 教科書(P.11~12) ほじゅう問題(P.128) 算数学習プリント②(学校から配布) ※プリントは先生に提出 【自己評価】	社会【低い土地のくらし②】 「水害とたたかってきた人々」 教科書(P.26~27) 動画 NHK for school 低い土地の特ちょうとくらし ワークシート②にまとめ先生に提出 【自己評価】	音楽【音の重なりを感じ取ろう②】 教科書(P.16~18) リコーダー練習 ♪小さな約束 ♪いつでもあの海は ※6月にリコーダーのテストを実施 【自己評価】	算数【整数と小数】 「整数と小数のしくみをまとめよう」⑤ 【定着テスト】 単元問題ライブラリー 「ステップ」「ジャンプ」 ※プリントは先生に提出 【自己評価】
3時間目	社会【低い土地のくらし①】 「堤防に囲まれた土地」 教科書(P.22~23) 動画 NHK for school 低い土地の特ちょうとくらし ワークシート①にまとめ先生に提出 【自己評価】	国語【漢字の成り立ち】 「会意文字と形声文字」 教科書(P.44~45)、漢字辞典 ノートにまとめる 国語学習プリント②(学校から配布) ※プリントは先生に提出 【自己評価】	<p>【時間割(参考例)の編成に当たって配慮したこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 学校再開後の授業のスピードアップを考慮し、予習型の学習内容としました。 ○ 臨時休業の長期化に伴うカリキュラムの再編成を見据え、各教科の年間指導計画から「ひとり学び」に取り組みやすい単元・題材を選びました。 ○ 教科書と学校から配布された学習プリントを中心に内容を組み立てました。 ○ 評価の材料とするため、学習シートやノート等の提出を明記しました。 <p>※ 学習プリントや定着テスト等は、登校日等で配布、回収する方法があります。 ※ 「みやぎ わくわくスタディ・なび」を活用する場合は、家庭のネットの環境への配慮が必要となります。(例:保護者のスマホを活用、学校のPC室を開放等)</p>		
4時間目	音楽【音の重なりを感じ取ろう①】 教科書(P.16~18) リコーダー練習 ♪小さな約束 ♪いつでもあの海は ※6月にリコーダーのテストを実施 【自己評価】	理科【天気の変化①】 「朝と昼の雲の変化」② 教科書(P.6~11) 動画 NHK for school ふしぎがいっぱい(5年)雲と天気 ワークシート②(学校から配布) 【自己評価】			
振り返り	14:15 14:30				

みやぎっ子!元気アップエクササイズ
(約4分26秒)



【自己評価】 ◎ わかった ○ だいたいわかった ▲ あまりわからなかった ● わからなかった
 【振り返り】 ◎ 集中できた ○ まあまあ集中できた ▲ あまり集中できなかった ● 集中できなかった