

1 「といてみたい」「考えてみたい」～意欲を高める学習課題の提示

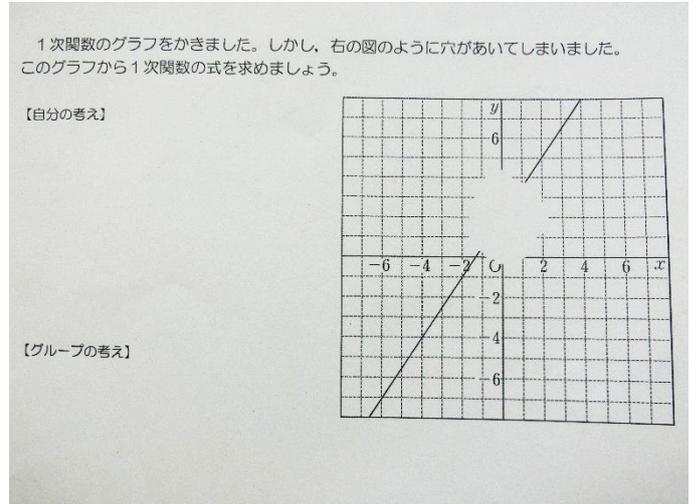
＜テーマ＞既習事項を活用し、様々な考えを引き出す課題の設定

(利府町立しらかし台中学校)

【実践例】中学校2年生 1次関数を求めること

グラフから1次関数を求める課題で、様々な求め方を考えさせたいと思い、穴あき問題を設定した。穴があいていることから、切片を読み取ることができない。生徒は切片を求めようとしたり、傾きを求めようとしたり、グループ活動で話し合ったりするなど、既習事項を確認しながら求め方を考えていた。

生徒が見出した求め方は以下の通りである。



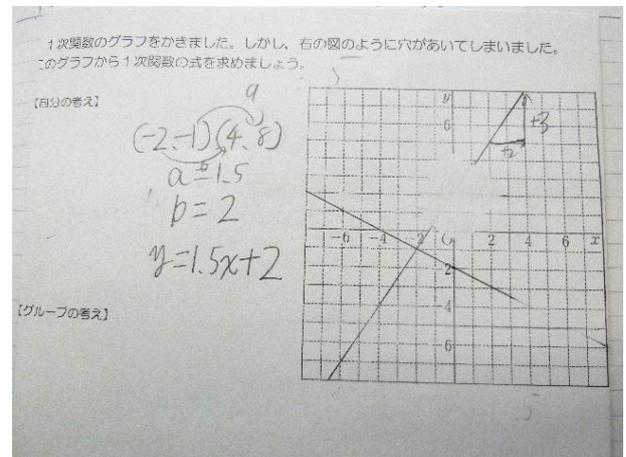
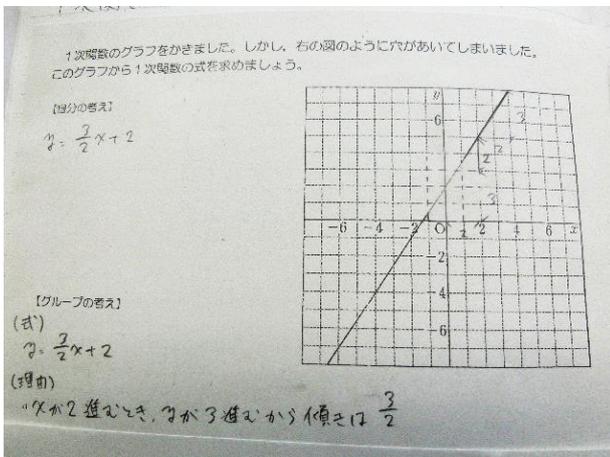
1次関数のグラフをかきました。しかし、右の図のように穴があいてしまいました。このグラフから1次関数の式を求めましょう。

【自分の考え】

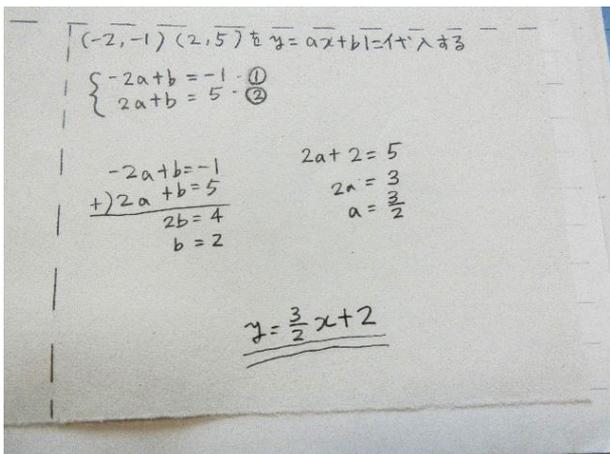
【グループの考え】

【生徒の反応】

- ① 図を復元して、グラフから切片と傾きを読み取り求める。
- ② グラフが通る2点の座標から、傾きを求め、1点の座標を代入して求める。



- ③ グラフが通る2点の座標を代入し、連立方程式を解いて求める。



【成果】

- 引き出したい求め方を考えることができていたので、意欲を高める学習課題を設定できたと思う。
- 図を復元して求めていた生徒が多かったが、他の求め方も考えようと取り組んでいた。また、4人グループでの活動では、自分の考えを説明する場面も見られた。