

1

ひろしさんたちのグループは、消ぼうしょの仕事と消ぼうしょで働く人々のくふうについて調べることにしました。次の(1)～(3)の問題に答えましょう。

①

- (1) 消ぼうしょに行って、消ぼうしょの仕事調べるために、質問することをカードに書き出してみました。消ぼうしょの仕事調べるためにふさわしい質問を、1～4のカードの中から1つ選び、その番号を書きましょう。

1

消ぼうしょには、食堂がありますか。

2

消ぼうしょで働く人は、男の人と女の人どちらが多いですか。

3

消ぼうしょでは、火事の現場に早く着くためにどんな工夫をしていますか。

4

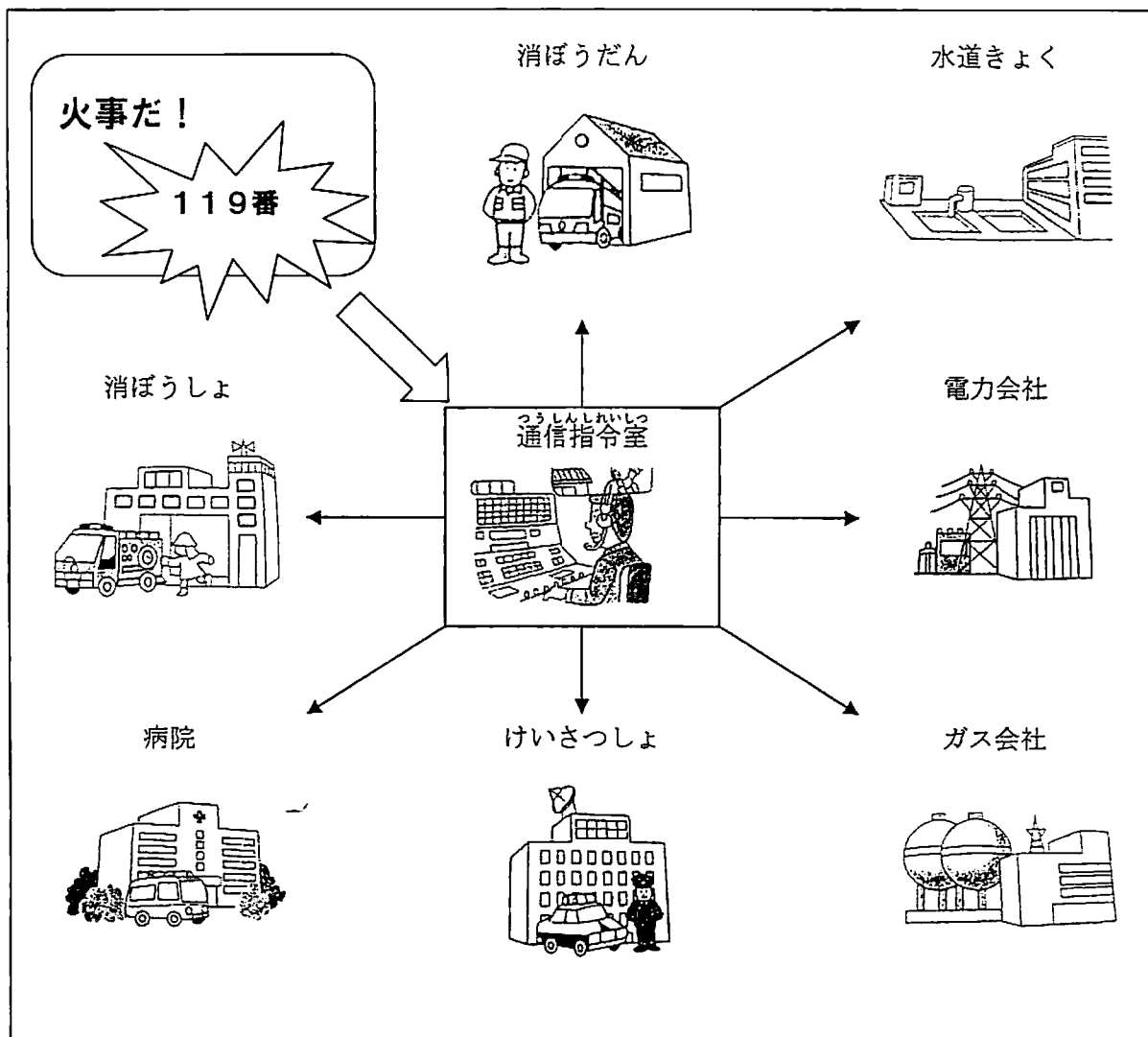
消ぼう自動車は、どこで作っているのですか。

- (2) 消ぼうしょを見学し、消ぼうしょで働く人たちの仕事や工夫について調べてまとめました。まとめた内容として正しいものを1～4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。

②

- 1 火事の際にしっかりと働けるように、ふだんは、できるだけ休ようを多くとるようにしている。
- 2 消ぼうしょの人たちは、少しでも早く火を消すためのくんれんをし、いざというときのためにそなえている。
- 3 いつ火事がおきるか分からないので、しせつの点検や見回りはけいさつにまかせ、いつでも出動できるようにしている。
- 4 消ぼう自動車の点検は、作った人でないと分からないので、消ぼうしょからせんもんの会社にたのんでいる。

(3) 下の図は、火事がおきたときの連絡の様子を表したものです。

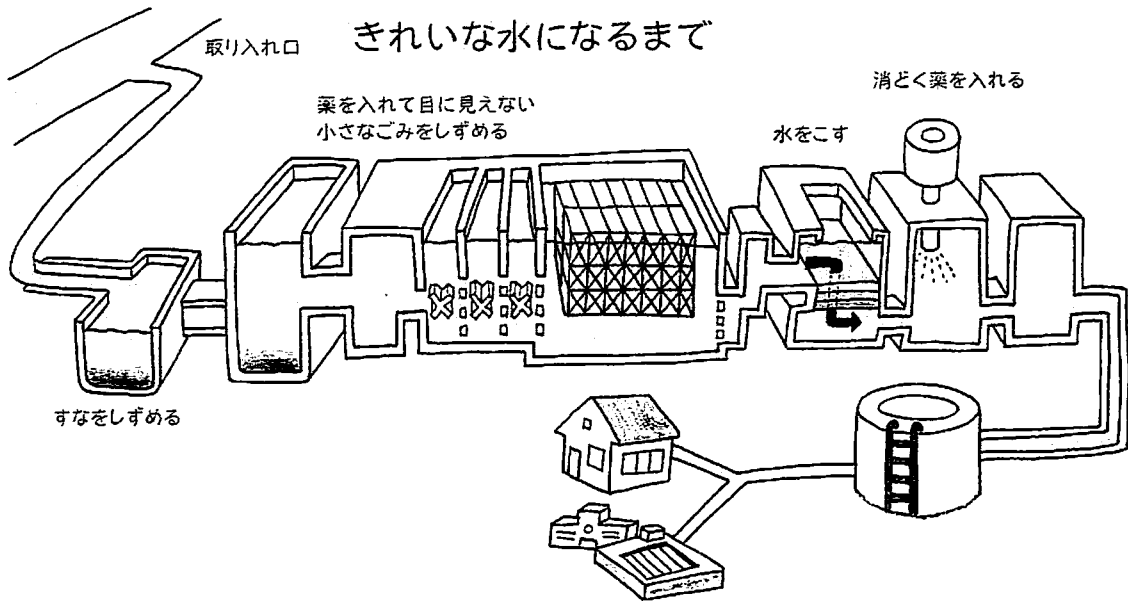


問題： 次の文の には、どのようなことばが入りますか。上の図を見て、あてはまることばを書きましょう。 ③

連絡をうけた通信指令室では、火事でまわりのたてものなどがばく発する危険があるため、電力会社や に電気やガスを止めるように連絡します。

2

けんたさんたちは、きれいな水をつくる工夫について調べるため、あるしせつを見学に行きました。(1)～(3)の問題に答えましょう。



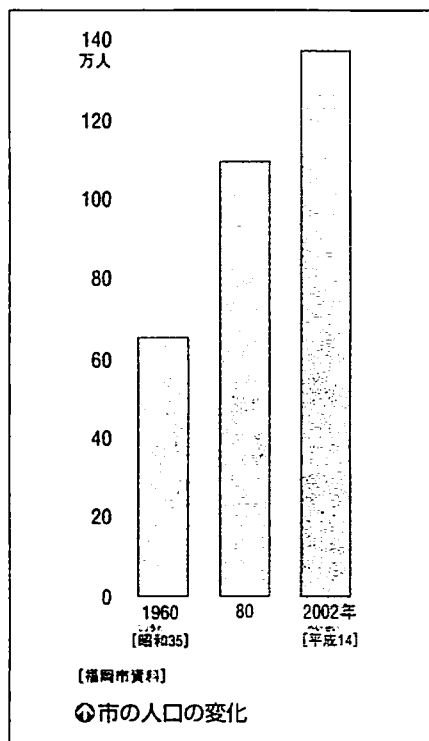
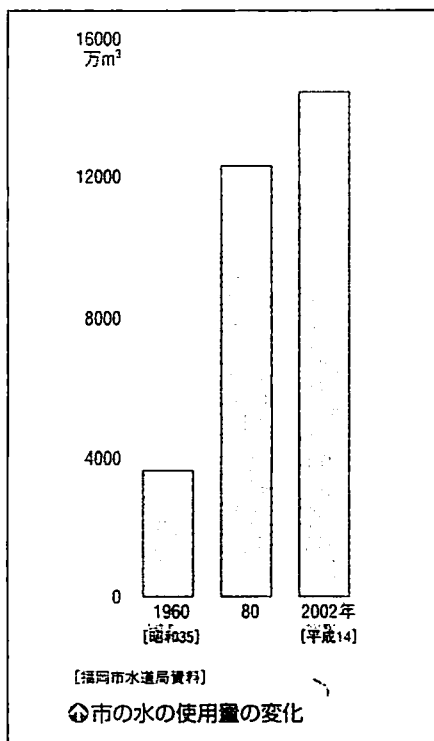
(1) 水をきれいにし、安心して家庭に飲める水を送り出す役目をはたしているこのしせつは、次の1～4のどれでしょうか。正しいものを1つ選び、その番号を書きましょう。

4

- 1 はい水場
- 2 防災センター
- 3 じょう水場
- 4 ごみしよ理場

(2) この場所に着くと、まず係の高橋さんが、「市の水の使用量の変化」と「市の人口の変化」をまとめたグラフを見せてくれました。

この2つのグラフから分かることや予想できることはどれでしょうか。下の1～4の中から正しいものを1つ選び、その番号を書きましょう。 ⑤



- 1 わたしたちの学校がある地区でも人口がふえてきています。
- 2 わたしたちの学校でプールを使いはじめると水の使用量もふえます。
- 3 水の使用量も人口も、とてもふえてきています。
- 4 人口がふえるのにもなって、水道料金も高くなっています。

(3) 係の高橋さんは、次のようなお話をしてくれました。これを読んで、下の問題に答えましょう。

【このしせつではたらく高橋さんの話】
みなさんにいつも安全で安心な水を届けられることが私たち職員の願いです。
そのため、わたしたちは、休みの日や夜も交たいで仕事をし、とくに水のようにや機かいの動きを、いつも注意深く見守っています。水が安全かどうかを調べる水しつけんさには、もっとも気をつかいます。
夏場など、水不足にならないよう、みなさんにも「水のむだづかい」をなくしてほしいと思います。

問題： 高橋さんが、もっとも気をつかうのは、どんなことだと話していますか。解答用紙に簡単に書きましょう。 ⑥

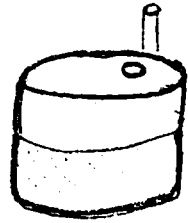
3

ゆうさんたちのグループは、道具のうつり変わりについて調べています。下の(1)～(3)の問題に答えましょう。

(1) ゆうさんは、学校の資料室にあった「石うす」という道具に興味をもちました。昔の道具の使い方や苦勞について調べていく時、もっともふさわしい質問は、どれだと思いますか。

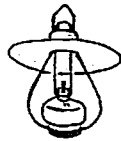
次の1～4から選び、その番号を書きましょう。

- 1 「石うす」は、何をする道具で、どんなふうに使ったのですか、使う時には、どんな苦勞があったのですか。
- 2 「石うす」は、今買うとしたら、いくらぐらいの値段ですか。
- 3 家族のみんなにも「石うす」を見せたいので、道具を家にかりて帰ってもいいですか。
- 4 「石うす」であそぶとしたらどんなふうにあそびますか。

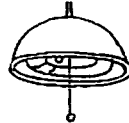


(2) 下の①～③の絵は、部屋などを明るくするときの道具です。使われた時代の古い順から正しくならんでいるものはどれでしょう。1～4の番号を書きましょう。

①



②



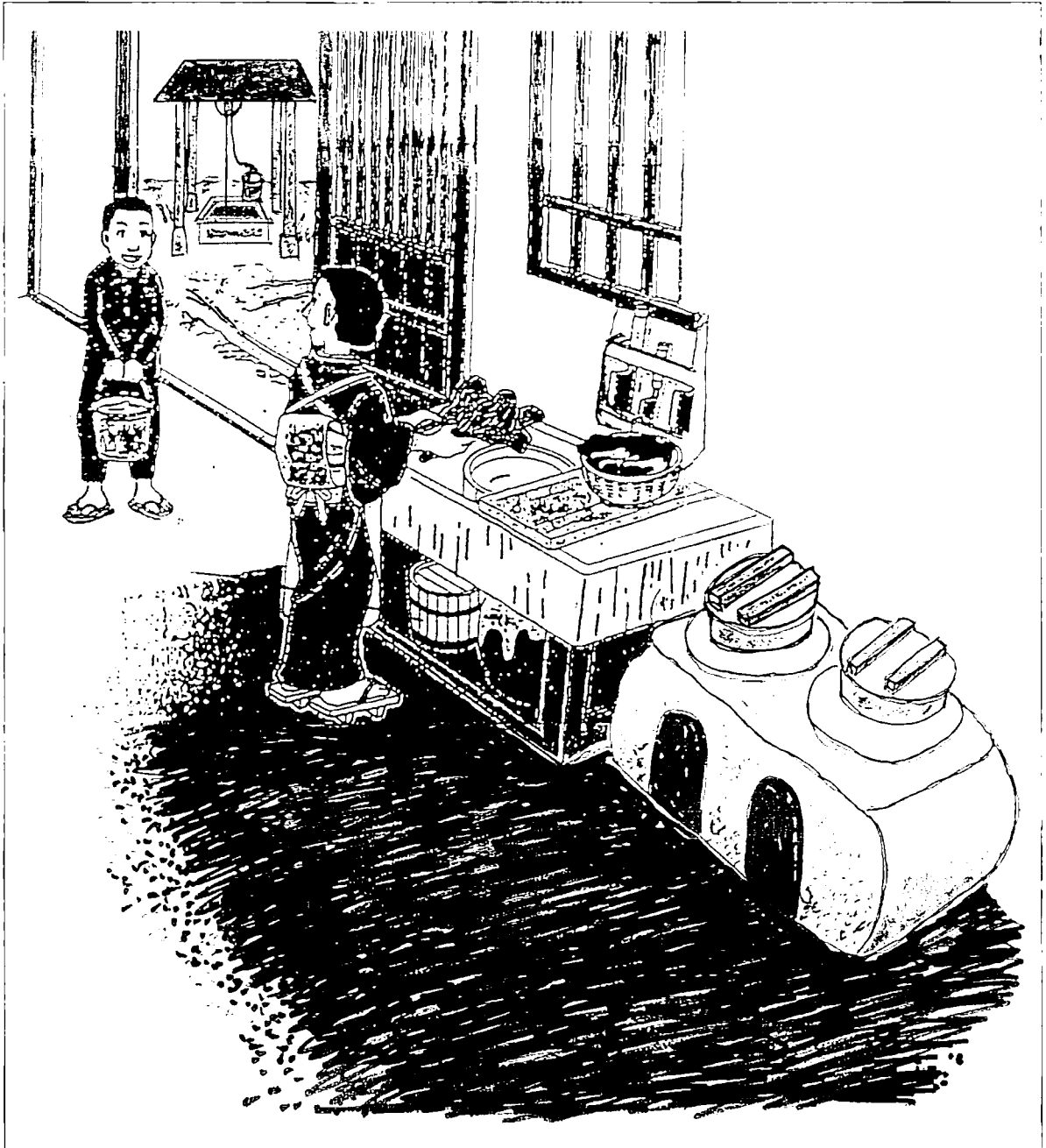
③



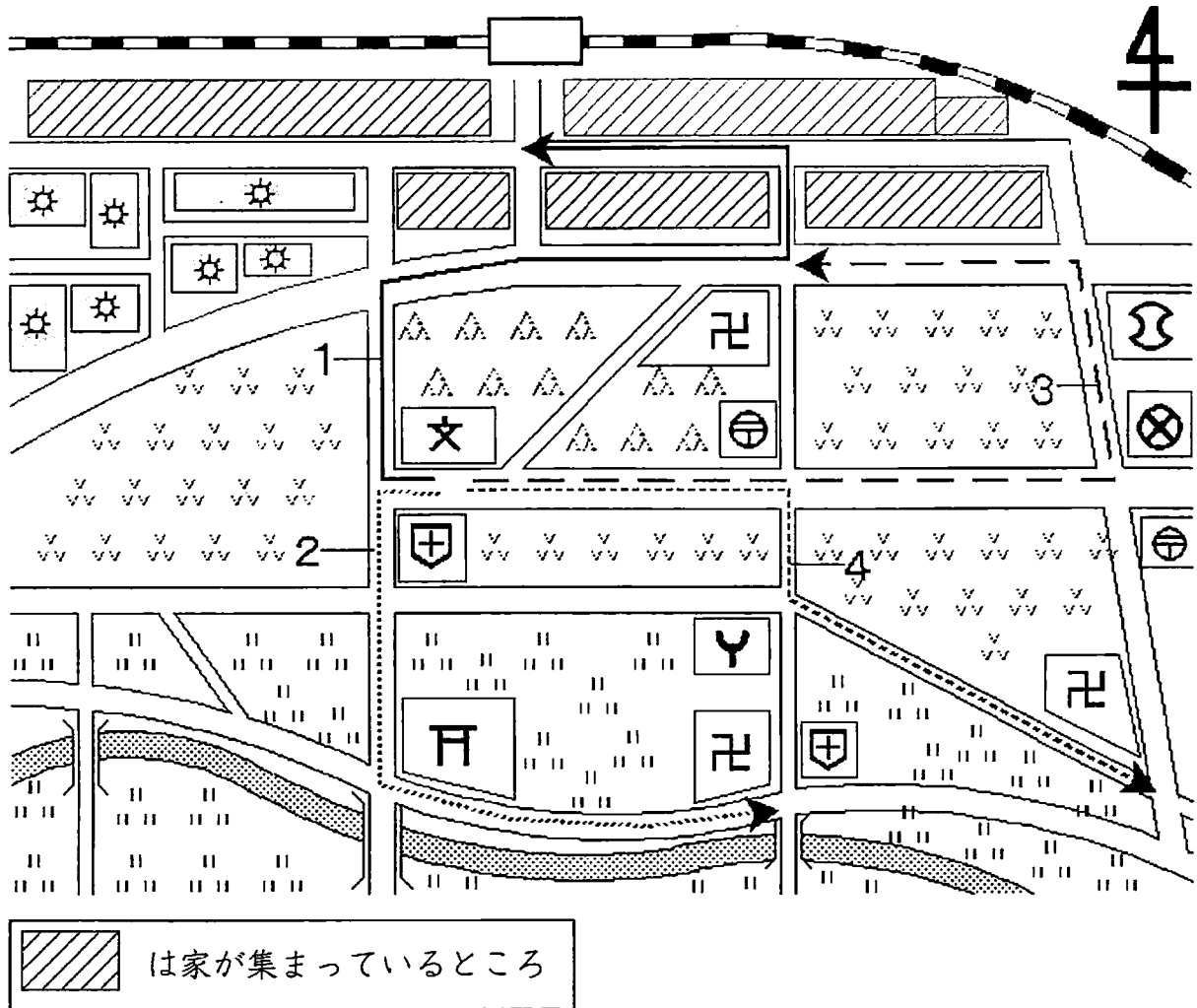
- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ① | → | ② | → | ③ |
| 2 | ② | → | ③ | → | ① |
| 3 | ③ | → | ① | → | ② |
| 4 | ③ | → | ② | → | ① |

- (3) 下の絵は、昔の食事づくりの様子です。今と昔では、食事づくりに使われている道具がちがいます。どのようなちがいがありますか。
解答用紙には、「今の〇〇のかわりに、□□が使われています。」のように1つ書きましょう。

9



4 たけしさんたちのグループは、学校のまわりの様子を地図にまとめました。次の地図を見て、下の(1)～(5)の問題に答えましょう。



(1) たけしさんたちは、学校の屋上からまわりを見ました。学校のまわりの様子について正しく説明しているものを1～4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。 ⑩

- 1 学校の東側には、工場があり、神社も見える。
- 2 学校の北側には、田んぼが広がり、駅がある。
- 3 学校の南側には、田んぼが広がり、川が流れている。
- 4 学校の西側には、森が広がり、神社が見える。

- (2) 地図には「病院」が2つあります。1つは、学校の南にあります。もう1つは、学校から見て、どの方位にありますか。1～4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。 ⑩

1 南東 2 東 3 北 4 北西

- (3) 学校のまわりの地図を見ると「☆」の地図記号があります。これは、何を表していますか。あてはまるものを1～4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。 ⑪

1 交番 2 工場 3 神社 4 消ぼうしょ

- (4) ひろ子さんは、学校を出て歩いた道順をまとめました。下の文は、地図にかかっているどのコースを歩いたときのものですか。地図の1～4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。 ⑫

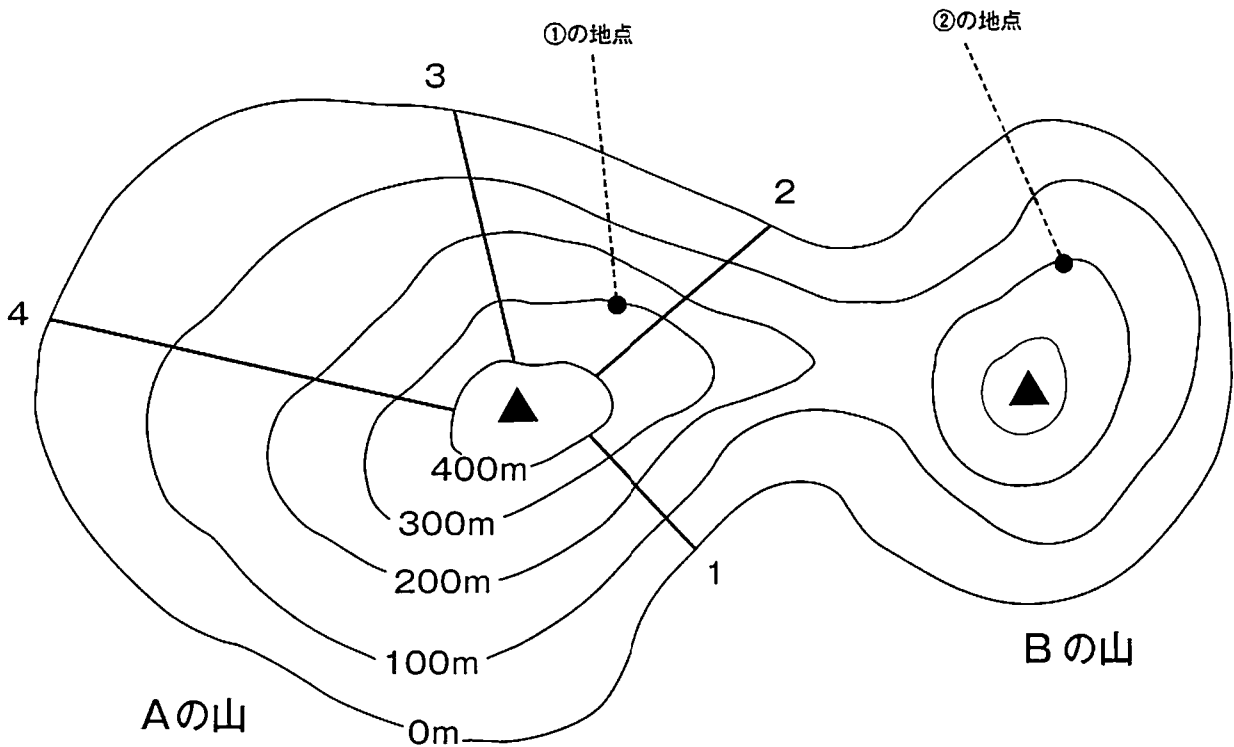
学校を出て東に歩くと、郵便局がありました。郵便局の前の交差点を南にまっすぐ歩くと、消ぼうしょがあり、消ぼうしょの前の道を南東に向かって歩くとお寺がありました。

- (5) この地図の全体から分かることを、1～4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。 ⑬

- 1 工場のまわりには、田んぼが広がっている。
- 2 川にそって、家が集まっている。
- 3 線路にそって、家が集まっている。
- 4 神社のまわりには、林が広がっている。

5

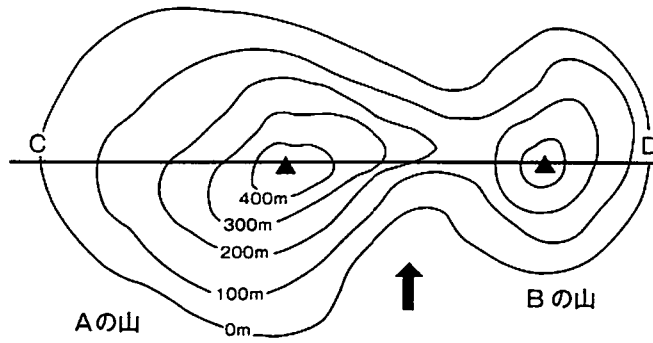
下の図は、ある島の様子を等高線で表したものです。これを見て、あとの(1)～(3)の問題に答えましょう。



(1) ①の地点と②の地点の高さを比べるとどちらが、何m高いですか。解答用紙の の中にあてはまる記号と数字を書きましょう。 ⑮

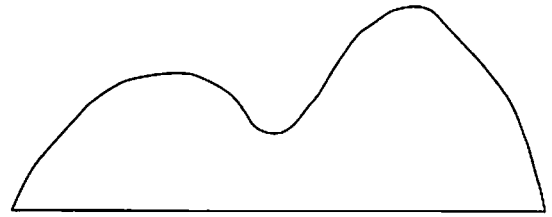
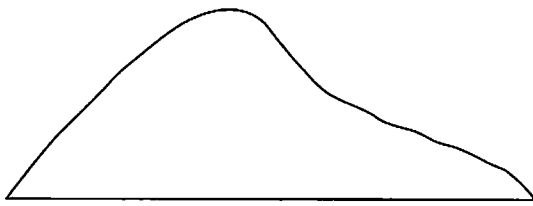
(2) Aの山にのぼるとき、坂がもっともゆるやかなコースは、どれですか。☒ の1～4のコースの中から1つ選び、その番号を書きましょう。 ⑯

(3) C-Dの断面を、矢印のほうから見ると、どのような形に見えるでしょうか。1~4の中から、正しいものを1つ選び、その番号を書きましょう。⑩



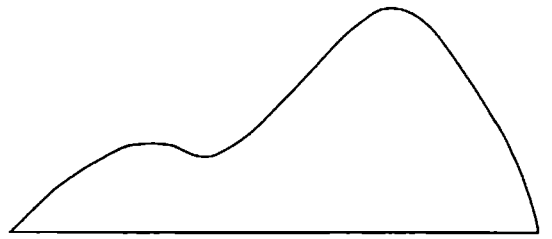
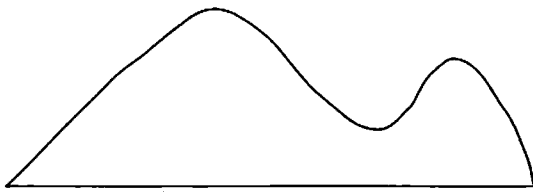
1

2



3

4



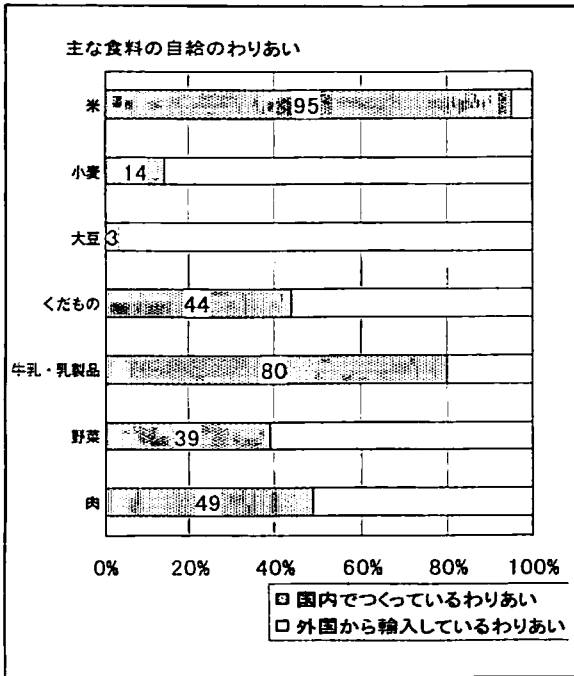
6

はるかさんたちのグループは、ある地域の米づくりについて、調べています。
 (1) ~ (3) の問題に答えましょう。

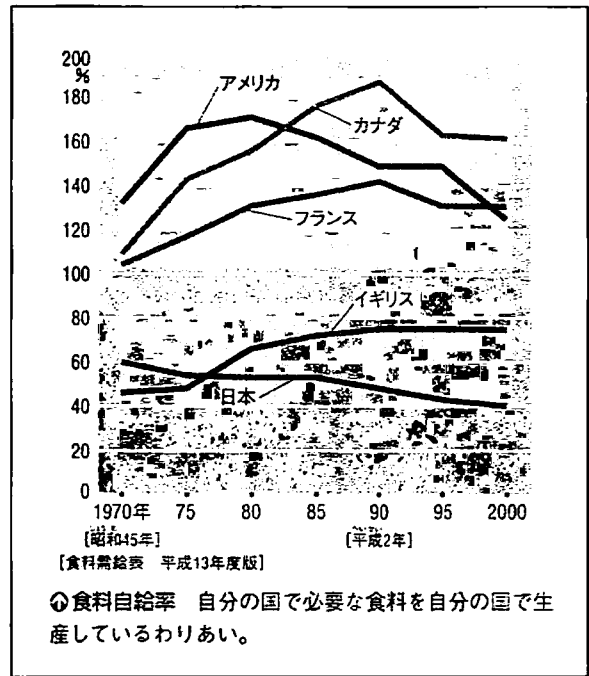
(1) はるかさんたちが調べた地域は、米の生産がさかんな地域です。しかし、若い人たちの農業で働く人の数は少なく、米づくり農家の高年齢化がすすんでいます。この現状を調べるのに、適切な資料は、次の1~4のどれでしょうか。その番号を、書きましょう。

⑩

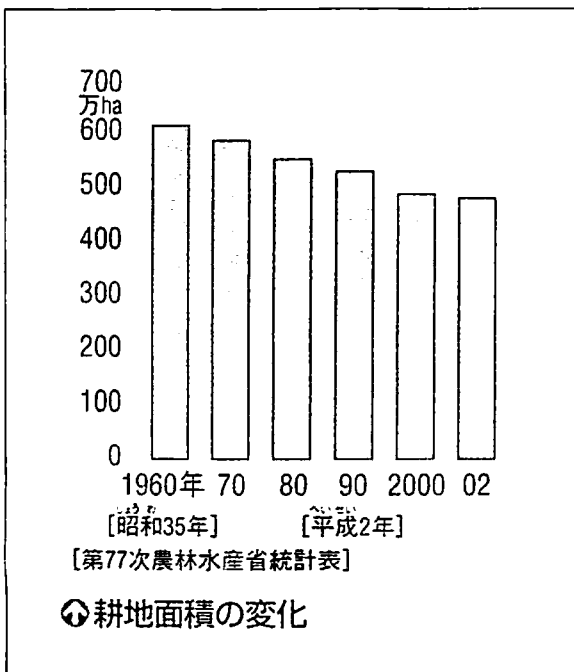
1 主な食料品の自給のわりあい



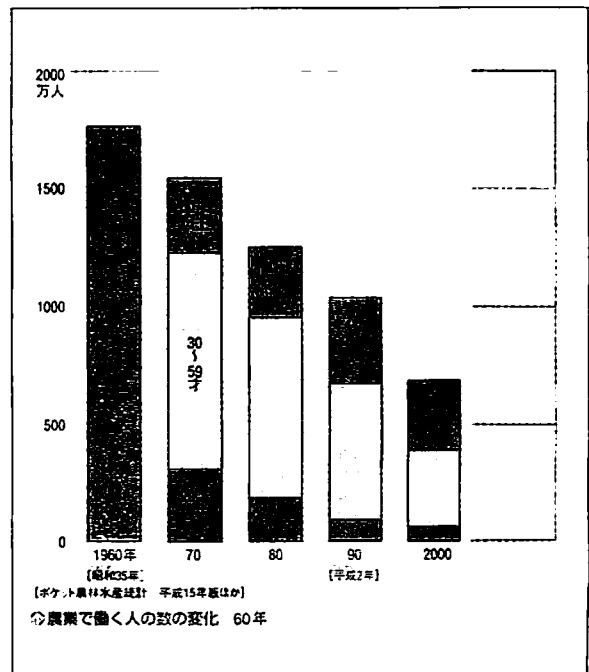
2 食料品自給率



3 耕地面積の変化



4 農業で働く人の数の変化



(2) 2 『食料品自給率』^{しきりょうひんじきりつ} グラフを見て答えましょう。1970年から2000年までの日本の食料品自給率について他の国と比べてみて分かることを書きましょう。 ⑩

(3) はるかさんたちは、米づくりのこよみを作りました。

1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----

種もみを選ぶ

田おこし

代かき

①
[]

水の管理
じょそう

農薬をまく

②
[]

・病気や害虫から稲を守る
・肥料をあたえる

たい肥づくり
もみすり
かんそう

上のこよみの①と②にあてはまる作業は、下の写真のどの作業でしょうか。1～4の中から1つずつ選び、その番号と名称を書きましょう。 ⑳～㉒

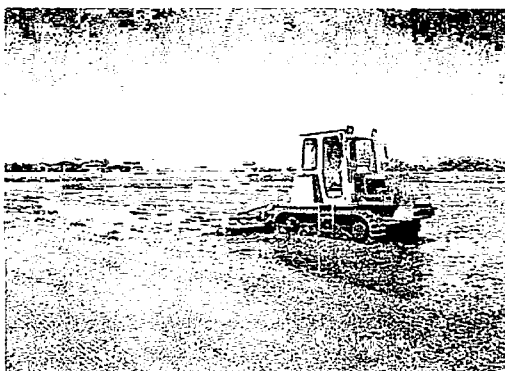
1



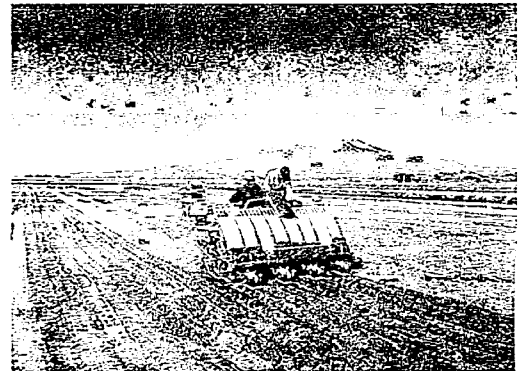
2



3

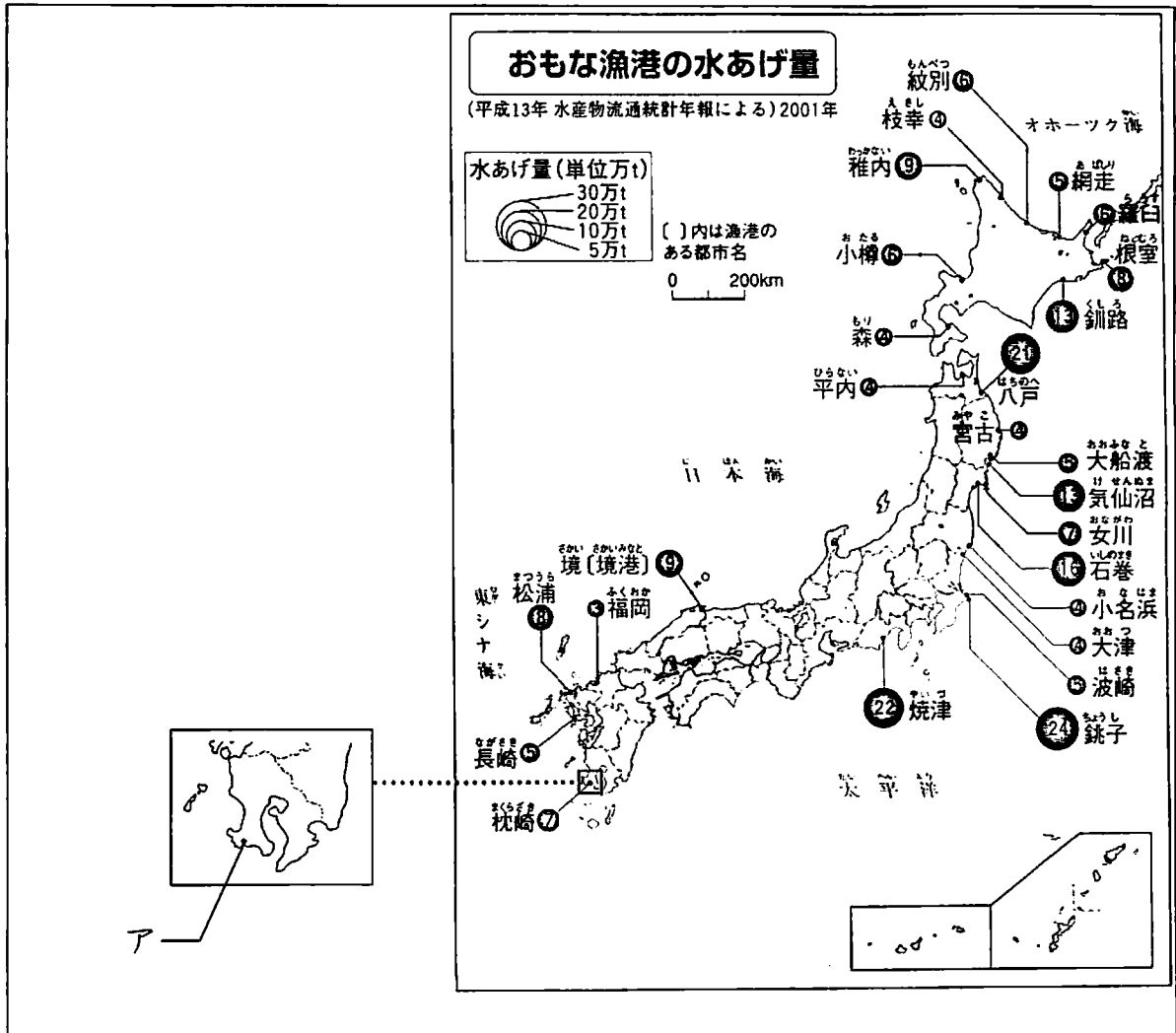


4



7

はなこさんたちが、日本の水産業について調べていくと、いろいろなことが分かってきました。地図やグラフを見ながら(1)～(4)の問題に答えましょう。

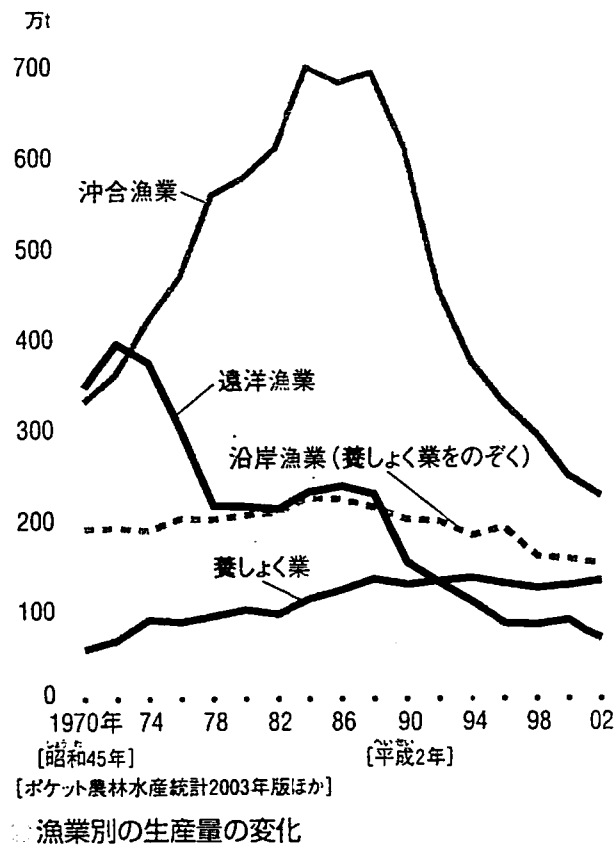


(1) 上の図は、おもな漁港の水あげ量を表したものです。この図から読み取れることがらはどれか、次の1～4の中から、正しいものを1つ選び、その番号を書きましょう。 ㊸

- 1 太平洋側より日本海側に大きな漁港が多くある。
- 2 海に面していない長野県でも魚の水あげがある。
- 3 図中の主な漁港に宮城県の漁港が3港ある。
- 4 全国では、水あげ量が20万トンを超える漁港が5港ある。

(2) 図中アの枕崎市は、かつおの水あげ量が国内有数の漁港です。この枕崎市は、何県にありますか。県名をかきましょう。 ㊹

- (3) 下のグラフは、漁業別の生産量の変化を表したものです。1970年から2002年までの間で、遠洋漁業の生産量がもっとも少なかったのは何年ですか。4けたの数字で書きましょう。 ㉔



- (4) 上のグラフ全体から読み取れることとして正しいものを、1～4の中から1つ選び、その番号を書きましょう。 ㉕

- 1 沖合漁業の1986年頃の生産量と2002年頃の生産量を比べると、約500万トンへっている。
- 2 遠洋漁業の生産量がへると、その年の養しよく業の生産量がふえる。
- 3 遠洋漁業の1970年頃の生産量は、2002年頃まで、あまりへっていない。
- 4 養しよく業の生産量は、少しずつふえているが、日本人が魚を食べる量は、へってきている。