

平成18年度宮城県学習状況調査 小学校5年 国語

No	問題番号	領域	問題の内容	出題のねらい
1	1 (1)	①話すこと・聞くこと	①聞き取り	話し手の意図を考えながら、話の内容を聞くことができる。
2	(2)			話し手の意図を考えながら、話の内容を聞くことができる。
3	(3)			話し手の意図を考えながら、話の内容を聞くことができる。
4	2 (1) ①	④言語事項	②漢字の読み	第4学年配当漢字を読むことができる。
5	②			第4学年配当漢字を読むことができる。
6	③			第4学年配当漢字を読むことができる。
7	(2) ①		③漢字の書き	第4学年配当漢字を書くことができる。
8	②			第4学年配当漢字を書くことができる。
9	③			第4学年配当漢字を書くことができる。
10	3 (1)	④言語事項	④辞典の使い方	理解するために必要な語句について、辞書を利用して調べることができる。
11	(2)			理解するために必要な文字について、辞書を利用して調べることができる。
12	(3)			文脈に沿って、漢字を適切に使うことができる。
13	(4)		⑤語句	さまざまな語句を用いて表現することができる。
14	(5)			さまざまな語句を用いて表現することができる。
15	(6)		⑥文の組み立て	文の構成について理解することができる。
16	(7)			文の構成について理解することができる。
17	(8)			⑦ローマ字の読み、書き
18	(9)		簡単な単語についてローマ字で書くことができる。	
19	4 (1)	③読むこと	⑧文学的な文章(物語)	叙述を基に場面の移り変わりを想像しながら読むことができる。
20	(2)			心情や場面についての描写など、優れた叙述を味わいながら読むことができる。
21	(3)			心情や場面についての描写など、優れた叙述を味わいながら読むことができる。
22	(4)			心情や場面についての描写など、優れた叙述を味わいながら読むことができる。
23	(5)			心情や場面についての描写など、優れた叙述を味わいながら読むことができる。
24	5 (1)	③読むこと	⑨説明的な文章(説明文)	書かれている内容について、事象と意見の関係を押さえながら読むことができる。
25	(2)			目的や意図に応じて、文章の内容を的確に押さえながら読むことができる。
26	(3)			目的や意図に応じて、文章の内容を的確に押さえながら読むことができる。
27	(4)			目的や意図に応じて、文章の内容を的確に押さえながら読むことができる。
28	(5)			文章の内容を的確に押さえながら、要旨をとらえることができる。
29	6 (1)	②書くこと	⑩作文	書く必要のある事柄を選択することができる。
30	(2) ①			自分の考えが明確になるように、段落相互の関係を考えることができる。
31	②			事象と感想を区別し、書こうとすることの中心を明確にし、段落と段落の続き方に注意し、相手や目的に応じて適切に書くことができる。

平成18年度宮城県学習状況調査 小学校5年 国語

No	期待正答率	4県正答率	県正答率	誤答率	無答率	市町村正答率分布	主な観点	正答
1	70	97.0	97.4	2.4	0.2	93.8 ~ 100.0	話・聞	1
2	70	81.1	81.7	18.0	0.4	60.0 ~ 85.5	話・聞	4
3	60	55.3	55.5	44.0	0.5	45.8 ~ 70.0	話・聞	3
4	80	97.8	97.9	1.3	0.7	95.1 ~ 100.0	言語	べんり
5	80	96.4	97.5	1.6	1.0	93.3 ~ 100.0	言語	かがみ
6	60	77.7	79.5	16.0	4.5	50.0 ~ 93.1	言語	おさ
7	90	71.0	69.1	20.2	10.7	46.7 ~ 83.7	言語	結果
8	70	83.5	81.8	8.9	9.4	65.5 ~ 87.3	言語	種
9	70	83.7	82.4	14.1	3.6	63.9 ~ 90.1	言語	冷たい
10	60	69.8	69.3	30.3	0.5	40.0 ~ 86.2	言語	2
11	80	60.7	63.0	24.8	12.2	30.0 ~ 71.4	言語	ア…きへん(木)、イ…九(9) (完答)
12	70	74.1	70.7	28.7	0.6	62.6 ~ 90.0	言語	3
13	80	96.7	97.0	2.7	0.3	93.6 ~ 100.0	言語	4
14	80	89.3	88.7	4.7	6.6	76.3 ~ 94.7	言語	同
15	80	68.0	72.3	26.1	1.6	53.2 ~ 90.0	言語	日かげで休んでいる人が父です。
16	70	71.8	70.7	28.2	1.1	50.0 ~ 87.2	言語	3
17	70	60.7	61.1	19.5	19.4	30.0 ~ 75.5	言語	きつぶ
18	70	57.1	58.2	22.7	19.1	39.2 ~ 70.7	言語	sumire
19	60	31.7	32.3	44.5	23.2	10.0 ~ 57.4	読む能力	気がついた
20	70	90.6	90.8	8.4	0.8	80.0 ~ 96.2	読む能力	3
21	70	76.8	76.5	22.4	1.0	64.0 ~ 86.2	読む能力	1
22	70	87.2	87.9	10.9	1.2	77.7 ~ 92.4	読む能力	4
23	60	49.8	51.1	46.6	2.2	30.0 ~ 60.0	読む能力	2
24	60	45.1	44.8	50.3	4.9	27.8 ~ 60.6	読む能力	5
25	90	58.3	56.8	41.1	2.0	39.1 ~ 65.6	読む能力	4
26	70	48.8	48.0	28.8	23.2	30.7 ~ 69.1	読む能力	(例)暗くなると活発になった。<12字>
27	70	81.5	82.5	15.4	2.1	74.1 ~ 92.6	読む能力	2
28	60	48.3	47.8	48.9	3.3	36.9 ~ 54.2	読む能力	1
29	90	91.7	94.2	1.9	3.9	82.0 ~ 100.0	書く能力	紹介する「係や委員の名前」を書く <解答例:ししく係>
30	70	56.6	57.7	33.4	8.9	24.6 ~ 78.7	書く能力	(7行~9行=121字~180字以内で書く) (2段落構成で書く)
31	60	69.0	67.9	23.1	9.0	45.8 ~ 83.0	書く能力	(第1段落に「係や委員の仕事がどのようなものなのか」を書く) (第2段落に「その仕事に対する感想」を書く) <解答例> 紹介する仕事は、教室でかっているめだかの世話です。具体的には、毎日、えさをやったり、水そうをあらったりしています。 水そうをあらうのは、とてもたいへんです。でも、この前、たまごが無事にかえったときは、とてもうれしかったです。毎日、苦労して世話をしたかひがあったと思いました。

平成18年度宮城県学習状況調査 小学校5年 社会

No.	問題番号	領域	問題の内容	出題のねらい
No. 1	1	①地域の 人々の安全な 生活	①消ぼうしの上 の仕事と消ぼうし の	消防施設や設備の設置の状況について、その目的をもとに正しく考察することができる。
			②交通安全	資料から交通安全の設備の工夫について考察することができる。
			③昔の暮らし	昔の暮らしの調査について、どのように調べたらいかが考察することができる。
			④学校のまわり の地図を読み取る	地図を見て、学校の周りの土地の使われ方を読み取ることができる。
			⑤地形図を読み 取る	等高線によって表される土地の高さを、考察することができる。
			⑥日本の米づくり のふうや努力	現在の米づくりをとりまく状況について読み取ることができる。
			⑦日本の農業の 様子	6月から9月にかけての気温が米の収穫量に影響していることを考察することができる。
			⑧日本の農業の 様子	資料から米の消費量の特徴を読み取ることができる。
			⑨日本の農業の 様子	資料から米の消費量の变化の特徴を読み取ることができる。
			⑩我が国の 農業	都道府県の米の生産量の地図を見て、米の生産量が假間の条件に一致する県を指摘することができる。

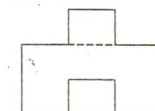
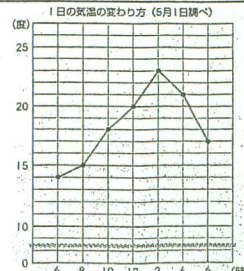
平成18年度宮城県学習状況調査 小学校5年 社会

No.	期待正答率	4県正答率	県正答率	隣答率	無答率	市町村別正答率分布	主な観点
1	80	47.0	45.6	54.1	0.3	36.8 ~ 63.5	思考判断 2
2	70	76.8	75.7	24.1	0.2	54.7 ~ 81.4	思考判断 4
3	70	59.9	62.0	34.8	3.2	46.7 ~ 84.0	知識理解 「けいさつよ(けいさつ)」
4	80	86.8	88.5	11.2	0.4	80.0 ~ 92.6	知識理解 7 4 1 (この順番で完答)
5	80	76.5	76.4	23.3	0.3	60.0 ~ 82.3	知識理解 3
6	60	35.3	51.9	43.7	4.4	26.7 ~ 70.0	思考判断 歩道橋によって、人と車の通り道を分けて、人が安全に通りをわたれるようにしている。
7	70	78.9	80.6	19.1	0.3	66.7 ~ 90.0	思考判断 4
8	80	95.9	96.6	3.3	0.1	90.0 ~ 98.9	知識理解 2
9	70	95.3	95.7	4.1	0.3	89.3 ~ 98.1	知識理解 7 1 1 3 (この順番で完答)
10	70	69.5	69.7	29.3	1.0	54.1 ~ 80.0	資料活用 4
11	70	63.8	63.9	35.6	0.5	50.9 ~ 90.0	資料活用 1
12	70	76.0	77.0	19.7	3.3	63.8 ~ 88.3	資料活用 ③または3
13	70	56.8	58.8	40.5	0.7	37.2 ~ 80.0	知識理解 2
14	70	86.4	88.1	10.8	1.1	70.0 ~ 98.8	資料活用 3
15	70	42.6	42.4	55.1	2.5	26.7 ~ 72.3	資料活用 300(m)
16	70	50.4	50.5	47.6	1.9	33.7 ~ 70.0	思考判断 2
17	70	60.0	59.9	38.5	1.7	39.0 ~ 73.8	思考判断 ③または3
18	70	82.9	84.1	15.5	0.4	68.0 ~ 88.5	思考判断 3
19	70	61.8	62.4	36.4	1.2	47.5 ~ 82.8	知識理解 3
20	70	64.0	64.8	33.7	1.4	54.7 ~ 80.0	知識理解 4
21	70	85.3	86.7	12.6	0.6	72.9 ~ 92.1	資料活用 2
22	70	74.6	76.3	22.5	1.2	62.4 ~ 82.3	資料活用 1
23	60	62.8	70.9	20.7	8.4	50.0 ~ 85.1	思考判断 (6月から9月にかけての)気温が低いから。
24	70	67.4	69.5	28.5	2.0	30.0 ~ 79.8	資料活用 2004(年)
25	70	71.0	72.3	26.2	1.4	60.0 ~ 77.5	資料活用 1
26	70	79.4	80.5	17.5	1.9	60.0 ~ 85.5	資料活用 4
27	70	46.1	43.5	44.4	12.1	20.4 ~ 64.1	資料活用 富山県(富山)または埼玉県(埼玉)または長野県(長野)(ひらがな・漢字ひらがな混じりも可)

平成18年度宮城県学習状況調査 小学校5年 算数

No	問題番号	領域	問題の内容	出題のねらい
1	1	①数と計算	①大きな数	命数法で書かれた数を記数法で表すことができる。
2	2		①大きな数	100倍した大きな数がわかる。
3	1	①数と計算	②小数のしくみと計算	小数の相対的な大きさを理解している。
4	2		②小数のしくみと計算	小数の1/10の大きさを理解している。
5	1	①数と計算	③わり算	整数の除法の計算ができる。
6	2		②小数のしくみと計算	小数の加法の計算ができる。
7	3		②小数のしくみと計算	小数の減法の計算ができる。
8	4		②小数のしくみと計算	小数の乗法の計算ができる。
9	5	①数と計算	②小数のしくみと計算	小数の除法の計算ができる。
10	1		③わり算	被除数=除数×商+余りの関係から、被除数を求めることができる。
11	2	①数と計算	③わり算	わり算の性質を使って、商が同じになるわり算の式をつくることができる。
12	1		④およその数	指定された位で数を四捨五入することができる。
13	2	④数量関係	④およその数	場面や目的に応じて概数を求めることができる。
14	6		⑤計算のきまり	乗法と減法が混じった式について理解し、その場面の問題を選ぶことができる。
15	1	①数と計算	⑥分数	分数は単位分数の幾つ分かで表すことができることなど、分数の意味と表し方について理解している。
16	2		⑥分数	分数と整数の大小関係と順序がわかる。
17	8	①数と計算	②小数のしくみと計算	小数の除法で、立式ができ、わり進みの計算をして答えを求めることができる。
18	1	②量と測定	⑦角の大きさ	分度器を用いた角度のはかり方を理解している。
19	2		⑦角の大きさ	三角定規を組み合わせた角の大きさがわかる。
20	10	②量と測定	⑧面積	複合図形の面積の求め方を考え、図と式で説明することができる。
21	11	③図形	⑨円	円の半径や直径について理解している。
22	1	③図形	⑩三角形	二等辺三角形の2つの角の大きさが等しいことがわかる。
23	2		⑩三角形	図形の構成要素に着目し、二等辺三角形をつくる辺の長さがわかる。
24	13	③図形	⑪垂直・平行と四角形	円の性質を理解し、ひし形の定義をもとに、ひし形であることを説明できる。
25	1	③図形	⑪垂直・平行と四角形	平行四辺形の性質について理解している。
26	2		⑪垂直・平行と四角形	平行四辺形の性質について理解している。
27	15	③図形	⑪垂直・平行と四角形	直線と直線の平行の関係を理解している。
28	1	④数量関係	⑫ともなって変わる量	ともなって変わる2つの数量の関係をとらえることができる。
29	2		⑫ともなって変わる量	ともなって変わる2つの数量の関係を、 $\square \times 4 = \bigcirc$ ととらえることができる。
30	1	④数量関係	⑬しりょうの整理	資料を2つの観点から分類整理した表の空欄にあてはまる数値を求めることができる。
31	2		⑬しりょうの整理	2つの観点から分類整理した表の指定された欄の意味を理解している。
32	1	④数量関係	⑭折れ線グラフ	グラフを読み取ることができる。
33	2		⑭折れ線グラフ	グラフをかくことができる。

平成18年度宮城県学習状況調査 小学校5年 算数

No	期待正答率	4県正答率	県正答率	誤答率	無答率	市町村別正答率分布	主な観点	正答
1	70	80.2	80.3	19.4	0.3	67.6 ~ 89.1	表現処理	3
2	80	47.5	48.2	51.4	0.3	26.3 ~ 70.0	表現処理	1
3	60	85.5	83.2	16.6	0.2	75.0 ~ 92.7	知識理解	2
4	70	85.3	84.3	15.1	0.6	70.3 ~ 90.2	知識理解	2
5	80	83.2	83.6	12.2	4.1	70.3 ~ 91.3	表現処理	28
6	80	82.5	85.0	14.3	0.7	77.0 ~ 94.9	表現処理	7.5
7	80	65.8	66.6	32.6	0.8	50.0 ~ 78.3	表現処理	1.7
8	80	72.4	73.0	25.2	1.7	61.1 ~ 90.0	表現処理	101.4
9	70	67.2	65.6	29.7	4.7	46.7 ~ 80.0	表現処理	0.6
10	60	70.4	72.1	16.0	11.8	58.1 ~ 83.7	知識理解	35
11	80	52.4	59.3	32.6	8.1	30.0 ~ 77.2	考え方	(ア)÷、(イ)5、(ウ)10 (完答)
12	70	65.8	66.8	32.2	1.0	45.8 ~ 80.0	表現処理	1 4 (順不同、完答)
13	80	60.7	60.8	36.1	3.1	48.4 ~ 80.0	考え方	(約)63000(人)
14	60	44.6	43.2	55.3	1.5	29.3 ~ 54.3	表現処理	4
15	80	68.3	73.5	25.3	1.3	59.5 ~ 85.7	知識理解	1
16	60	62.5	67.3	31.0	1.7	50.0 ~ 71.3	知識理解	1
17	60	53.2	52.9	44.4	2.7	37.6 ~ 63.0	表現処理	(式) $2.4 + 5 (=0.48)$ (答え) 0.48(kg) (完答)
18	80	84.7	84.3	15.2	0.6	71.6 ~ 100.0	知識理解	120(度)
19	60	78.5	78.1	20.9	1.0	58.1 ~ 90.0	知識理解	2
20	60	51.1	55.0	32.1	12.9	20.3 ~ 70.7	考え方	例(求める式) $2 \times 3 + 2 \times 9 + 2 \times 3 + 2 \times 3 = 36$ * 4つの長方形に分けて考えている 
21	70	71.2	70.3	26.8	2.8	58.6 ~ 80.0	考え方	2(cm)
22	80	68.5	62.8	35.7	1.4	37.8 ~ 80.6	知識理解	4
23	70	59.7	60.0	38.2	1.8	20.0 ~ 72.2	考え方	3
24	60	17.0	25.6	46.3	28.1	12.4 ~ 48.9	考え方	4つの辺が等しい円の半径で、長さがすべて等しいから。
25	90	71.4	71.9	26.6	1.5	60.0 ~ 79.8	知識理解	3
26	90	82.7	86.3	12.1	1.6	75.7 ~ 91.6	知識理解	2
27	70	74.5	69.3	28.1	2.6	52.5 ~ 87.0	知識理解	ウ オ (順不同、完答)
28	80	87.5	87.9	8.8	3.4	77.0 ~ 100.0	考え方	28
29	60	66.7	67.1	26.3	6.6	47.5 ~ 75.2	考え方	80(こ)
30	70	79.6	80.2	15.8	4.0	67.8 ~ 85.9	表現処理	(ア)4 (ウ)21 (完答)
31	80	80.8	81.7	14.8	3.6	66.2 ~ 91.3	知識理解	2
32	90	88.2	88.6	6.5	4.9	78.4 ~ 100.0	表現処理	18
33	80	85.1	86.0	8.2	5.8	75.6 ~ 91.0	表現処理	

No	問題番号	領域	問題の内容	出題のねらい
1	(1)	①地球と宇宙	①太陽、月、星の動き	太陽の動きを指摘できる。
2	(2)			時間による影の動きを考慮することができる。
3	(1)			月の一日の動きを指摘できる。
4	(2)	①地球と宇宙	①太陽、月、星の動き	星の並び方は変わらないが位置が変わることを指摘できる。
5	(3)			星の明るさや色はすべて同じでなく、星によって違うことを指摘できる。
6	(1)	①地球と宇宙	②水のすがたと変わり方	水の突沸を防ぐために沸騰石を入れることを指摘できる。
7	(1)			水を熱したときの温度変化をグラフに表すことができる。
8	(2)			水の蒸発のしかたを指摘できる。
9	(3)			氷のようにかたまりになっている状態を、固体と定義できる。
10	(1)	②物質とエネルギー	③力と空気や水の性質	空気はおすとおし縮められるが、おすことをやめると元のかさに戻ることを指摘できる。
11	(2)			空気はおし縮められるが、水はおし縮められないことを指摘できる。
12	(1)	②物質とエネルギー	④ものの温度とかさの変化	アルコールランプの正しい使い方を指摘できる。
13	(2)			金属を熱したときと冷やしたときの、かさの変化のようすとその理由を指摘できる。
14	(1)			同量の空気と水をあたためたとき、体積変化は空気の方が大きいことを、実験の場面にあてはめて考えることができる。
15	(2)			ピンポン玉をあたためたときの、中の空気のかさの変化を指摘できる。
16	(3)			あたためられた水が対流することによって、全体があたたまることを示すことができる。
17	(1)	②物質とエネルギー	⑤電気の回路・電気のはたらき	モーターを速く回すには、乾電池2個を直列につなげばいいことを理解し、正しい直列つなぎの回路を指摘することができる。
18	(2)			モーターが回らない回路を指摘できる。
19	(3)			モーターの回る向きを反対にするための回路を指摘できる。
20	(4)			電気の通り道を回路ということを指摘できる。
21	(1)	②物質とエネルギー	⑥光電池のはたらき	光電池に当たる光の強さと電流の強さを、関連づけて考えることができる。
22	(2)			宇宙ステーションや人工衛星などで光電池が利用されている理由を指摘できる。
23	(1)	③生物とその環境	⑦動物の活動と季節	冬に見られるオオカマキリのようなすを指摘できる。
24	(2)			冬の間のツバメのすごしかたを指摘できる。
25	(3)			身近に見られる動物は、あたたかい時期にさかんに活動することを指摘できる。
26	(1)	③生物とその環境	⑧植物の成長と季節	ヘチマの成長の順序を指摘できる。
27	(2)			ヘチマの成長は気温(空気の温度)と関係が深いことを指摘できる。
28	(3)			ヘチマ等の植物が、気温が低くなってから冬にかけてかたまり死んでしまったりと指摘できる。
29	(1)	③生物とその環境	⑨植物の発芽・成長とその条件	発芽の条件を調べる方法を考えることができる。
30	(1)			発芽は、種子のでんぷんを使って行われることを指摘できる。
31	(2)			植物が成長する条件を調べる方法を考えることができる。
32	(1)	③生物とその環境	⑩メダカやヒトのたんじょう	受精して4〜7日目ごろには心臓が動きだすことを指摘できる。
33	(2)			かえったばかりのメダカの稚魚の腹にある袋には、養分が入っていることを指摘できる。
34	(1)	③生物とその環境	⑩メダカやヒトのたんじょう	受精して4週目ごろには心臓が動きだすことを指摘できる。
35	(2)			子宮の中の子どもは、へその緒を通して、酸素のほかに養分をもらっていることを指摘できる。

No	期待正答率	4県正答率	県正答率	誤答率	無答率	市町村別正答率分布	主な観点	正答
1	80	62.2	63.5	36.4	0.1	49.1 ~ 89.8	知識理解	1
2	60	49.5	49.4	50.3	0.3	35.7 ~ 60.0	思考	3
3	80	87.1	88.6	10.9	0.5	80.7 ~ 100.0	思考	2
4	70	82.6	81.6	18.0	0.4	68.1 ~ 93.5	知識理解	1
5	80	87.9	89.0	10.7	0.3	74.3 ~ 92.8	知識理解	4
6	70	44.0	29.2	52.4	18.4	5.1 ~ 59.7	技能表現	ふつとう石 解答用紙のグラフに作図(96°C~100°Cあたりで水平になっているもの)。
7	70	34.1	35.3	55.9	8.8	10.8 ~ 72.8	技能表現	
8	80	43.8	47.4	51.5	1.2	27.6 ~ 60.0	思考	3
9	80	78.7	80.9	11.3	7.8	60.8 ~ 87.0	知識理解	固体
10	70	57.2	62.7	36.6	0.7	45.2 ~ 76.1	知識理解	2
11	70	62.8	68.0	31.2	0.8	52.6 ~ 79.9	知識理解	4
12	80	76.7	79.3	20.3	0.4	69.2 ~ 85.9	技能表現	2
13	80	59.5	60.7	38.8	0.5	47.5 ~ 76.2	知識理解	3
14	70	54.5	54.9	35.8	9.4	34.7 ~ 70.7	思考	小さい など
15	70	47.2	55.3	28.8	15.9	33.3 ~ 68.6	思考	ピンポン玉の中の空気があたためられて、空気のかさが大きくなったから。など
16	60	32.2	30.6	66.0	3.4	21.6 ~ 54.3	思考	解答用紙に作図(あたためられている部分から上に向かい、左右に分かれて下におりてくる、水の対流を表す矢印がかかっているもの)。 
17	80	55.3	57.8	41.5	0.7	40.8 ~ 80.0	技能表現	4
18	60	62.6	64.9	34.3	0.8	52.5 ~ 90.0	思考	2
19	60	48.9	50.6	47.4	1.9	35.1 ~ 55.9	思考	4
20	70	22.1	20.3	55.6	24.0	7.1 ~ 80.0	知識理解	回路
21	60	18.1	21.6	60.0	18.4	5.4 ~ 40.7	思考	あたる光が強くなり、流れる電流が強くなったから。 など
22	60	62.7	62.5	35.6	2.0	44.6 ~ 80.0	知識理解	3
23	70	74.5	80.0	19.4	0.6	72.6 ~ 89.2	知識理解	1
24	70	85.2	81.5	17.7	0.8	70.0 ~ 92.4	知識理解	4
25	70	65.5	69.4	20.9	9.6	52.7 ~ 80.4	知識理解	あたたかい など
26	70	90.1	91.7	7.5	0.9	87.7 ~ 97.1	知識理解	4
27	70	83.8	86.8	11.9	1.3	79.2 ~ 92.2	知識理解	1
28	70	61.9	70.2	21.6	8.2	52.5 ~ 90.0	思考	かれる。(種を残してかれる。)
29	50	50.2	46.7	51.6	1.7	33.9 ~ 70.7	思考	1と4 (完答 順不同可)
30	70	81.0	83.2	14.6	2.2	62.5 ~ 89.7	知識理解	2
31	50	70.8	72.0	24.9	3.1	58.3 ~ 76.5	思考	1
32	60	50.4	52.2	39.1	8.7	24.4 ~ 69.4	知識理解	心ぞう
33	70	77.9	77.3	14.4	8.3	56.9 ~ 91.8	知識理解	養分(栄養分)
34	60	60.4	64.8	30.2	5.0	25.0 ~ 88.2	知識理解	心ぞう
35	70	75.5	79.9	16.8	3.3	46.5 ~ 90.8	知識理解	養分(栄養分)