

V 計画で推進する施策及び事業

- 1 社会全体で子ども・子育てが大切にされる環境づくり
- 2 幼児期の教育・保育の確保と充実
- 3 子どもの成長を支える教育の推進
- 4 子どもと親の健康の確保と増進
- 5 支援を必要とする子どもや家庭への対応
- 6 仕事と子育ての両立の推進
- 7 子どもが安全で安心して暮らせる環境の整備

V 計画で推進する施策及び事業

1 社会全体で子ども・子育てが大切にされる環境づくり

(1) 子どもの権利擁護の推進

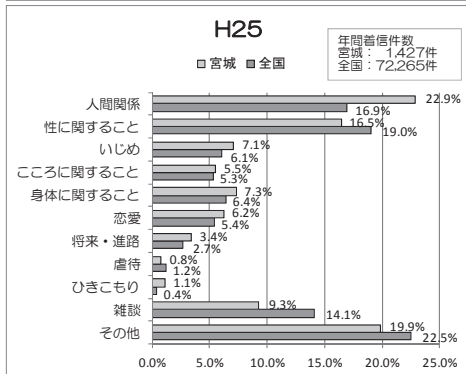
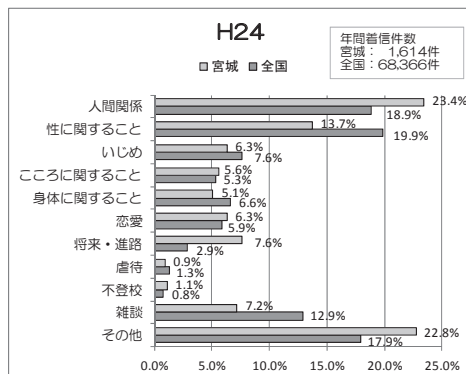
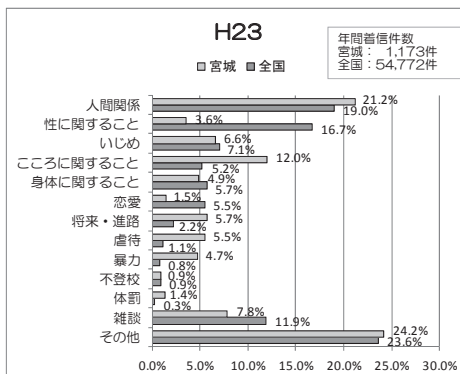
現状と課題

- ◆我が国では、平成6年に「児童の権利に関する条約」いわゆる「子どもの権利条約」に批准し、20年が経過しましたが、社会に十分浸透したとはいえない状況にあります。
- ◆社会全体の子どもへの権利に対する認識が不十分であることが要因の一つとなり、虐待、いじめ、ひきこもり、不登校など、子どもをめぐる問題が発生しています。さらに、東日本大震災に伴い、家庭環境や生活環境が大きく変化し、問題をより深刻化・複雑化させています。
- ◆全ての子どもが持つ「権利」を子ども自身が意識し、その大切さを子どもだけではなく、親や学校などの子どもと関わる関係者がしっかりと認識する必要があります。
- ◆権利の侵害を受けやすい子どもを擁護するための体制の整備が求められるとともに、権利を侵害された子どもに対する効果的なケアや、問題を抱える家族等に対する支援が必要となっています。

【関連データ】

子ども専用相談電話内容

NPO法人による電話相談の事柄別集計



今後の基本的方向性

- ◆子どもの権利が大切にされる社会を構築するため、教育関係者、子育て支援者及び医

療関係者など子どもに関わる関係者と連携しながら、子どもが互いの人権や個性を尊重し合い、一人一人を大切にしたい人間関係を築くための指導を充実するとともに、子どもの権利についての普及・啓発を進め、人権に対する理解と認識を深めることにより、社会全体への浸透を図ります。

- ◆子どもも「社会の一員」としての人権や自由が尊重される社会の実現を目指し、子どもたち自身が社会への参画意識を高めるとともに、社会における責任感の醸成を図ります。
- ◆子どもをケアする仕組みについては、子ども総合センターや児童相談所の取組を中心に、その他関係機関と連携を図りながら、きめ細かいケアを行っていくとともに、権利を侵害された子どもに対するケアのほか、それぞれの実情に合った家族再統合に向けた取組を支援していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
人権教育指導者養成事業 (生涯学習課)	県	地域社会や学校、医療現場等での子どもの人権に対する理解と認識を深め、社会全体への浸透を図るため、教育関係者、医療関係者等を対象とした研修会を開催します。
人権問題啓発事業 (子育て支援課ほか)	県 市町村	地域住民の人権問題に対する正しい認識を広め、基本的人権の擁護に資することを目的に、研修会を開催します。
子ども人権対策事業 (子育て支援課)	県	子どもの人権擁護や福祉向上を図るため、虐待防止のための啓発リーフレットの配布や関係機関とのネットワークの強化、研修会の開催などを行います。

(2) 子どもの健やかな成長を見守る地域づくりの推進

現状と課題

- ◆少子化の影響による兄弟姉妹の数の減少で、異年齢の中で育つ機会が減少し、また、社会性の基礎を形づくる「人とのかわり」の機会も乏しい状況にあります。
- ◆社会環境が大きく変化し、子どもの抱える問題が多様化・複雑化する中で、健全な育成に資する取り組みが求められています。
- ◆核家族化の進展や地域のつながりの希薄化により、祖父母や近隣の住民等から日々の子育てに対する助言や協力を得ることが困難な状況にあります。さらに、東日本大震災により、家族等を失ったり、居住地の移転を余儀なくされたりするなど、子育ての負担や不安、孤立感がより高まっています。

今後の基本的方向性

- ◆将来親や支援者となる若者の子育てに対する親近感を育むため、学校や関係機関等と連携しながら、子どもに触れ合う機会を創出していきます。
- ◆子どもの健全な育成のため、関係機関や団体等と連携しながら、子どもの育成を支援する者の活動の充実、資質の向上を図っていきます。また、子どもが地域の一員として地域づくりに参画することにより、子ども自身の成長のみならず、地域の活性化につながることから、地域づくりへの子どもの参画を促進していきます。
- ◆社会全体による子ども・子育て支援の機運を醸成するため、市町村や関係団体等とネットワークを形成しながら、県民運動として展開していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
子育て県民運動推進事業 (子育て支援課)	県	各関係機関との協働により、地域全体で子ども・子育てを支援する機運の醸成を図り、安心して子どもを産み育てることができる環境づくりを推進します。
青少年育成県民運動推進事業 (共同参画社会推進課)	県	「青少年は地域社会からはぐくむ」という考えに立ち、県民意識の啓発や、各関係機関と連携して県民運動を展開し、次世代を担う青少年の健全育成を図ります。
協働教育推進総合事業 (生涯学習課)	県	家庭・地域・学校の連携・協働を推進するための人材を養成する研修等の開催などを通じ、地域の教育力の向上や活性化を図り、地域全体で子どもを育てる体制の整備を図ります。

(3) 経済的支援等による子育て環境の整備

現状と課題

- ◆経済状況や企業経営を取り巻く環境が依然として厳しい状況にあり、子育て世帯の経済的負担感が高まっています。特に、平均的な所得の半分を下回る世帯で暮らす17歳以下の子どもの割合を示す「子どもの貧困率」は年々悪化しており、その対策が急務となっています。
- ◆子どもを産み育てやすい社会の構築のため、少子化の要因の一つである子育てにかかる経済的負担感を、いかに効果的に軽減していくか検討が必要です。

今後の基本的方向性

- ◆教育を受ける機会の均等を図るとともに、生活の支援、保護者の就労支援、経済的支援等を実施し、子どもの将来が生まれ育った環境によって左右されずに、夢と希望を持てる成育環境を整備していきます。
- ◆引き続き国の動向などを踏まえて、各種支援制度の拡大や新たな取組の検討等を行っていきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
高等学校等育英奨学資金貸付事業 (高校教育課)	県	経済的な理由により修学に困難がある生徒に対して奨学資金を貸し付けることによって修学を支援し、有為な人材を育成します。
登校支援ネットワーク事業 (義務教育課)	県	児童生徒に影響を及ぼしている家庭や学校、地域等の様々な環境の改善に向けた専門家の配置のほか、関係機関の連携による不登校児童生徒や保護者への支援とともに、家庭や学校訪問による学習支援や登校支援等を行います。
児童手当給付事業 (子育て支援課)	市町村	家庭等における生活の安定に寄与するとともに、次代の社会を担う児童の健やかな成長に資することを目的として、中学校修了までの子どもを養育等している者に対して手当を支給します。
児童扶養手当給付事業 (子育て支援課)	県市	ひとり親家庭の生活の安定と自立の促進に寄与し、子どもの福祉の増進を図ることを目的として、子どもを養育等している者に対して手当を支給します。

2 幼児期の教育・保育の確保と充実

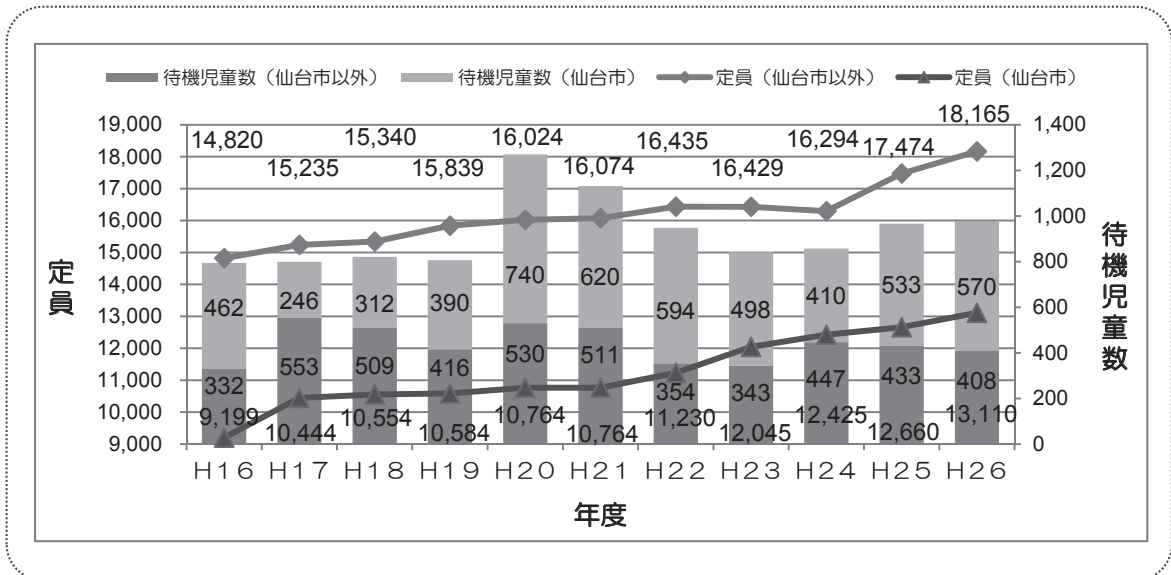
(1) 学校教育・保育の提供の確保・充実

イ 待機児童の計画的な解消

現状と課題

- ◆都市部を中心に、女性の就業率の上昇や人口集中等により保育需要は増加しており、待機児童が発生しています。また、年齢別には3歳児未満の低年齢児が多い傾向にあります。
- ◆女性の社会進出や経済的理由など、子どもが生まれても働きたいと思う人が増えており、仕事と子育ての両立のためには、待機児童の解消や多様なニーズに応じた支援の充実が喫緊の課題となっています。
- ◆一方で、都市部を除く地域の一部では、少子化により入所人員が定員に満たない保育所等も存在しています。

【関連データ】



今後の基本的方向性

- ◆平成24年8月に成立した「子ども・子育て関連3法」に基づき、平成27年度から施行する「子ども・子育て支援新制度」のもと、幼児期の学校教育や保育、地域の子育て支援の量の拡充や質の向上を図っていきます。
- ◆待機児童の解消に向けては、保育所等の施設整備を計画的に進めていくとともに、認定こども園に対する支援等の情報提供などにより、施設整備または既存施設の認定こども園への移行を促進し、入所受入児童数の拡大を図っていきます。
- ◆待機児童は都市部が多く、施設の面積の確保などに課題があることから、保育所の整備が困難であり、また、3歳未満の低年齢児が多いことから、小規模保育事業や家庭的保育事業、居宅訪問型保育事業及び事業所内保育事業での展開を促進し、入所受入児童数の拡大を図っていきます。
- ◆保育所等の整備により入所受入児童数を拡大するとともに、質の高い保育を実施されるよう指導を行っていきます。

◆地域の多様なニーズに応じた教育・保育及び子ども・子育て支援を提供していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
施設型給付費負担金 (子育て支援課)	市町村 県	保護者の就労等により保育を必要とする子どもを保育所などで預かります。
地域型保育給付費負担金 (子育て支援課)	市町村 県	保護者の就労等により保育を必要とする子どもに小規模保育事業及び家庭的保育事業等を提供します。
待機児童解消推進事業 (子育て支援課)	県 市町村	保育所整備、家庭的保育及び小規模保育などの実施により待機児童の早期解消を図ります。

□ 幼児期の学校教育・保育の充実

現状と課題

- ◆幼児期の教育環境が変化する中で、公立・私立、幼稚園・保育所という垣根を越えて、県・市町村、教育・福祉が連携しながら幼児期の学校教育を推進していく必要があります。
- ◆本県の幼稚園児のうち、私立幼稚園に在籍する園児は8割を超えているように、私立幼稚園は幼児教育の振興に重要な役割を担っており、学校運営の健全化や保護者の経済的負担の軽減を図る必要があります。
- ◆平成18年の法施行後、認定こども園の設置は年々増加しているものの、未だ少数であり、我が県において十分に浸透しているとはいえない状況にあります。

今後の基本的方向性

- ◆幼稚園教育に関する内容、運営・管理、保育技術等に関する専門的な講義、研究協議等を通じ、幼稚園教育の充実を図っていきます。
- ◆幼稚園及び保育所の機能を併せ持ち、保護者の就労状況やその変化等によらず柔軟に子どもを受け入れられる認定こども園の普及を促進するとともに、幼稚園及び保育所から認定こども園への移行を促進していきます。
- ◆特に、幼保連携型認定こども園は、学校及び児童福祉施設として単一の認可の仕組みとした制度改正の趣旨を踏まえ、その普及に取り組んでいきます。
- ◆「子ども・子育て支援新制度」施行後も施設型給付を受けない私立幼稚園に対しても、引き続き財政的支援を継続するとともに、平成28年度以降についても認定こども園や施設型給付への移行を確認していきます。

【推進する主な事業】

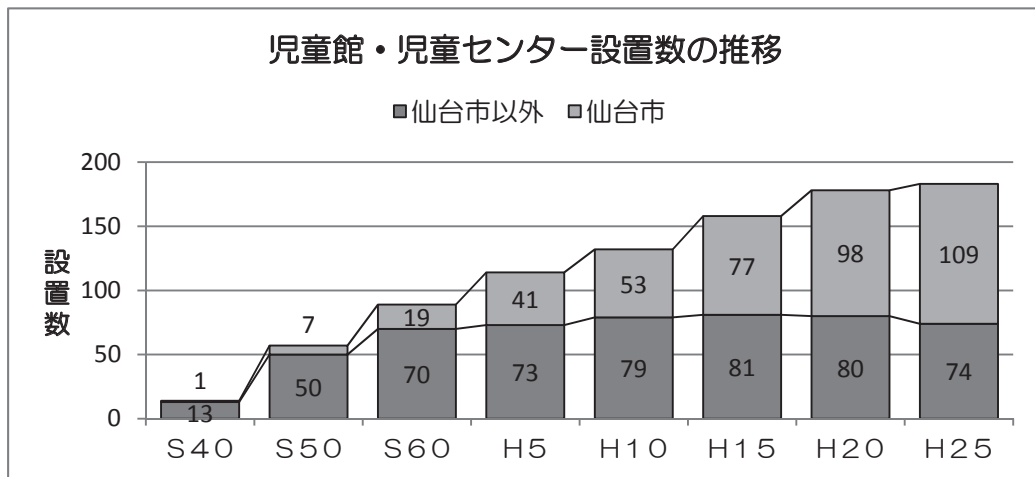
事業名	実施主体	事業内容
私立幼稚園に対する運営費補助 (私学文書課)	県	私立幼稚園における教育に係る経常的経費に対して財政支援を行い、私立幼稚園の教育環境の維持・向上、在籍する幼児の補助者の経済的負担の軽減を図ります。
幼稚園教育課程理解推進事業 (義務教育課)	県	国公立幼稚園の教員等が教育課程の編成及び実施上の諸課題について研究協議を行い、幼稚園教育の改善及び充実の徹底を図ります。
認定こども園整備事業 (子育て支援課)	県 市町村	認定こども園を整備する市町村、社会福祉法人及び学校法人に対して財政支援を行い、設置を促進します。

(2) ニーズに応じた多様な子育て支援の充実

現状と課題

- ◆核家族化の進展や共働き家庭の増加等により、保護者の長時間就労や短時間就労など就労状況に応じた保育、休業日や長期休業日等の預かり、保護者の疾病等による一時的な預かりなど、子育てに関するニーズは多様化しています。
- ◆共働き家庭であっても、待機児童の影響等により幼稚園に通園している子どもは、通常の教育時間終了後や休業日等に保育を必要としています。
- ◆保育所を利用している子ども等が病気になった際に利用できる病院及び保育所などにおける預かりや、保育中に体調不良となった際の緊急対応ができる体制の整備が求められています。
- ◆核家族化の進展や地域のつながりの希薄化により、祖父母や近隣の住民等から助言や協力を得ることが困難な状況になっており、妊娠・出産から育児に関する相談・支援体制が必要となっています。
- ◆児童館、児童センターは、地域の中における子どもの健全育成のほか、親同士の繋がりを深め、子育てに対する悩みや不安を解消して親として育つために、重要な役割を果たしています。今後、未設置の市町村に対して設置の働きかけを行っていく必要があります。

【関連データ】



今後の基本的方向性

- ◆市町村が実施する「子ども・子育て支援新制度」の取組の一つである地域子ども・子育て支援事業^(※)を支援し、妊娠・出産期からの切れ目ない支援を展開するとともに、住民のニーズに応じた適切なサービスが受けられるよう普及を図っていきます。

(※) 利用者支援事業、時間外保育事業、放課後児童健全育成事業、子育て短期支援事業、乳児家庭全戸訪問事業、養育支援訪問事業及び要保護児童等に対する支援に資する事業、地域子育て支援拠点事業、一時預かり事業、病児・病後児保育事業、子育て援助活動支援事業、妊婦健康診査事業、実費徴収に係る補足給付を行う事業、多様な主体が本制度に参入することを促進するための事業

- ◆平成27年度からの「子ども・子育て支援新制度」施行後も施設型給付を受けない私立幼稚園の通常の教育時間終了後等の保育に対しては、引き続き財政的支援を継続していきます。

- ◆国が策定した「放課後子ども総合プラン」に基づき、市町村が放課後児童クラブと放課後子ども教室の一体的な取組を進められるよう環境づくりを進めていきます。また、推進委員会において、教育・福祉部局の具体的な連携方策、両事業の実施方針及び地域の実情に応じた研修の実施方法等について検討し、放課後対策の総合的な在り方を協議していきます。
- ◆児童館等の整備について、整備率の低い地域を中心に既存施設の活用や、計画的な整備を支援していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
地域子ども・子育て支援事業 (子育て支援課)	県 市町村	市町村が実施する地域子ども・子育て支援事業(地域子育て支援拠点事業、一時預かり事業、子育て短期支援事業など)に対して財政支援を行います。
私立幼稚園預かり保育推進事業 (私学文書課)	県	正規の保育時間以外に2時間以上の預かり保育を継続的に実施する私立幼稚園に対して財政支援を行い、保育機能の充実を図ります。
私立幼稚園長期休業日預かり保育推進事業 (私学文書課)	県	長期休業日(7~8月夏季休業期間)に、1日2時間以上の預かり保育を継続的に実施する私立幼稚園に対して財政支援を行います。
放課後子ども教室推進事業 (生涯学習課)	県	市町村と連携しながら、一体型を中心とした放課後児童クラブ及び放課後子ども教室の整備を進めるとともに、指導者に対する研修や在り方を検討する推進委員会の開催を通じ、時代を担う人材の育成に努め、全ての児童が放課後等を安全・安心に過ごすことのできる環境づくりを推進します。

(3) 教育・保育に携わる人材の確保及び資質の向上

現状と課題

- ◆女性の就業率の上昇や人口集中等による保育需要の増加に伴い、待機児童が発生しており、その解消のためには、保育所等の整備だけでなく、保育士の確保が大変重要となっています。
- ◆待機児童の解消とともに質の高い教育・保育の提供が求められており、資質の向上を図る必要があります。
- ◆子どもを取り巻く環境が大きく変化し、ニーズが多様化する中、子どもの健やかな成長のためには、成長の各段階で密接に関わる者の資質の向上が必要不可欠です。

今後の基本的方向性

- ◆保育士の処遇の改善をはじめとする労働環境の整備を支援し、人材の確保に努めていきます。
- ◆保育士資格を有しているものの、保育等に従事していない、いわゆる「潜在保育士」の再就職等を保育士・保育所支援センター(保育士人材バンク)により支援していきます。
- ◆保育士等に対し、段階に応じた研修を引き続き実施していくとともに、子どもが置かれている現状及びニーズを把握し、実情に応じて見直しを図りながら研修を実施して

いきます。

- ◆特に、幼保連携型認定こども園への円滑な移行を図るため、幼稚園教諭免許と保育士資格を併有している人材の確保が重要であり、改正認定こども園法に基づく要件緩和による資格取得により、特例期間である5年間での取得を促進していきます。
- ◆小規模保育等での保育士を補助する役割として、育児経験等を活かせる新たな保育資格である子育て支援員の取得を促進し、質の向上を図っていきます。また、放課後児童クラブに従事する者に必要となる研修を、子ども総合センターを中心に関係機関と連携を図りながら計画的に実施していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
保育士基礎研修 (社会福祉課)	県	保育士としての専門性及び社会的役割の重要性を認識するとともに、保育サービスの質の向上を目的として、求められる基本的資質についての研修を行います。
現任保育士研修 (子育て支援課)	県	保育の現場において、より高い専門知識や技術が求められていることから、研修により保育士の資質の向上を図ります。
保育所長研修 (社会福祉課)	県	保育所長として、保育をめぐる動向について再確認し、また、地域の児童福祉の拠点施設である保育所の長としての意識向上や情報交換のための研修を行います。
児童健全育成事業 (子育て支援課)	県	児童館の新任職員を対象とした研修や、放課後児童クラブに従事する者を対象とした研修などを行い、人材の資質向上及び専門性の向上を図ります。

(4) 幼児期の教育と小学校教育との連携・接続

現状と課題

- ◆幼児教育は乳幼児の多くが在籍する幼稚園、保育所といった教育現場はもちろんのこと、家庭、地域社会において幅広く行われています。
- ◆学びと発達の連続性を確保するという視点に立った幼稚園・保育所から小学校への円滑な接続を図るためにも、小学校を含めた教育現場、地域社会、行政等が連携を密にし、一体となった取組を進めていく必要があります。
- ◆幼稚園、保育所、小学校がそれぞれの校種で重視すべき保育及び教育の内容を確認しながら、より実効性のある連携、交流を図っていく必要があります。

今後の基本的方向性

- ◆地域社会、教育現場、行政関係者で構成する連絡組織を通じて、幼児教育の課題や現況に対する認識を共有し、適切な対応と連携を図っていきます。
- ◆幼・保・小連携推進地区を指定して実践研究を進め、その成果を普及させることにより、幼児教育の充実を図っていきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
「学ぶ土台づくり」普及啓発事業 (教育企画室)	県 市町村	幼児期に質の高い保育・教育を提供する施策を取りまとめた「学ぶ土台づくり」推進計画の普及と、関連する取組の推進を図ります。

幼・保・小連携推進事業 (義務教育課)	県 市町村	幼・保・小連携推進地区を指定し、教育内容や指導方法 についての相互理解の上に、実践的で実効性の高い連携の モデルを提示し、その成果の普及を図ります。
------------------------	----------	--

3 子どもの成長を支える教育の推進

(1) 子どもの生きる力の育成に向けた学校の教育環境等の整備

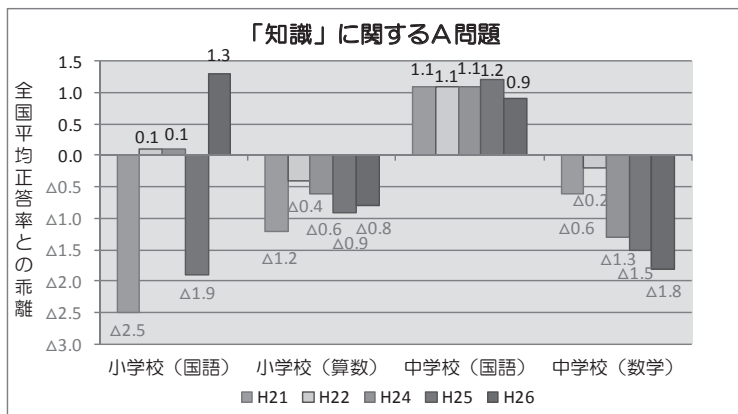
イ 確かな学力の向上

現状と課題

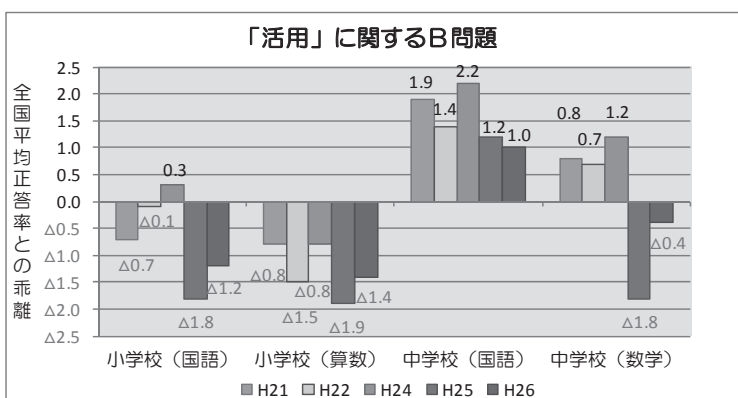
- ◆基本的な生活習慣の確立と学力の向上には深い関係があると言われており、児童生徒の生活習慣の乱れが懸念される現状から、規則正しい生活リズムを確立することが必要です。
- ◆親の生活習慣が子どもに与える影響は大きく、親と一緒に睡眠、食事、運動などに関する基本的な生活習慣を身に付けるために、家庭や学校だけでなく、地域、企業、民間団体等が協力して取り組む必要があります。
- ◆児童生徒の学力向上には、指導方法、教材等の工夫による児童生徒の学習意欲の向上や、教員の指導力向上が必要です。
- ◆被災地では、生活環境の著しい変化等により、児童生徒の放課後や週末、長期休業期間等の学習の場を必要としています。

【関連データ】

子どもの学力の状況 (全国学力・学習状況調査の平均正答率の全国平均との比較)



	小学校		中学校	
	国語	算数	国語	数学
H21	△2.5	△1.2	1.1	△0.6
H22	0.1	△0.4	1.1	△0.2
H24	0.1	△0.6	1.1	△1.3
H25	△1.9	△0.9	1.2	△1.5
H26	1.3	△0.8	0.9	△1.8



	小学校		中学校	
	国語	算数	国語	数学
H21	△0.7	△0.8	1.9	0.8
H22	△0.1	△1.5	1.4	0.7
H24	0.3	△0.8	2.2	1.2
H25	△1.8	△1.9	1.2	△1.8
H26	△1.2	△1.4	1.0	△0.4

今後の基本的方向性

- ◆学校・家庭・企業等の関係機関と連携・協力しながら、子どもの基本的な生活習慣定着促進のための普及啓発活動を行うなど、子どもの生活習慣確立に向けた取組を社会全体で推進していきます。
- ◆授業力向上のための講座や実践研究、校内研修の充実等を通じて、教育内容及び方法の改善充実に取り組み、教員の指導力の向上とともに、児童生徒の志の育成による学習意欲の向上を図っていきます。
- ◆国の動向等も踏まえながら、小・中学校において学級編制の弾力化を継続し、きめ細かな教育活動の充実を図り、児童生徒の学習習慣の着実な定着や問題行動等の低減を図っていきます。
- ◆被災地では、市町村教育委員会と連携し、児童生徒の学習支援を行い、落ち着いて学習に取り組むことができる学習の場を提供するとともによりよい学習習慣を形成し、さらには、児童生徒の交流を促進することで、地域コミュニティの再生を目指して取り組んでいきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
基本的な生活習慣定着促進事業 (教育企画室)	県	子どもの規則正しい生活リズムの確立に向けた県民運動を推進するとともに、みやぎっ子ルルブル推進会議の設立趣旨に賛同する企業・団体と連携し、社会総がかりで未就学児や児童生徒の基本的な生活習慣の定着促進を図ります。
学力向上推進事業(学力向上成果普及マンパワー活用事業) (義務教育課)	県	学力向上に成果を上げている教員のマンパワーを指導・助言の必要な学校及び教育委員会等に派遣し、校内研修等の充実を支援し、教員の指導力向上を図ります。
学力向上推進事業(学び支援コーディネーター等配置事業) (義務教育課)	県	被災地における児童生徒の放課後や週末、長期休業期間等の学習支援を行う市町村教育委員会に、学習活動のコーディネーターを配置し、児童生徒の学習、交流を促進することを通じ、地域コミュニティの再生を図ります。
進学重点校学力向上事業 (高校教育課)	県	教員の指導改善と授業力の向上に資する講習の開催等により、生徒の志の育成による学習意欲と学力の向上を図り、教員の指導力の向上及び学校の進路指導体制の整備を図ります。

□ 豊かな心の育成

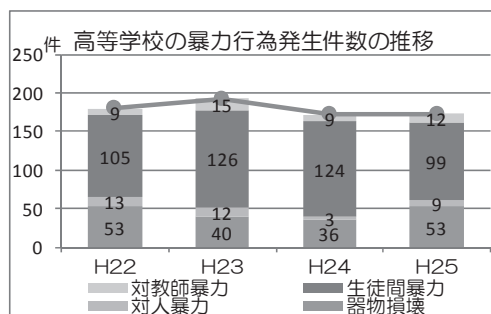
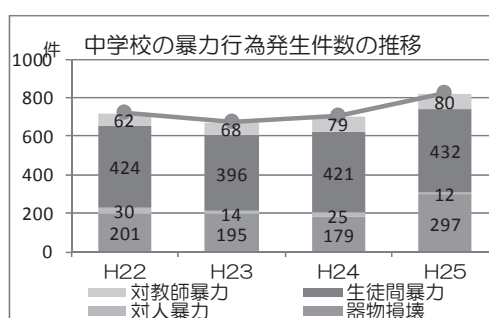
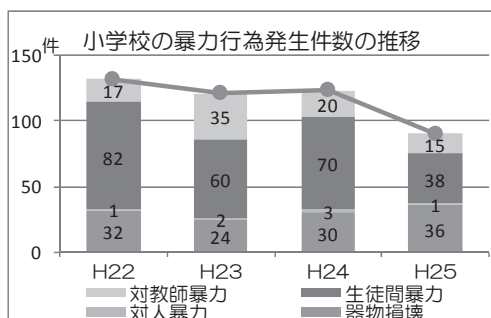
現状と課題

- ◆いじめや不登校、自死が社会問題化しており、身近な相談体制の構築が必要となっています。
- ◆東日本大震災により被災した児童生徒に対する心のケアの必要性が更に高まっており、相談体制の充実のほか、ストレスの軽減や困難を乗り越えるための多様な支援が必要となっています。
- ◆児童生徒のコミュニケーション能力が低下し、孤立化が進行する中、東日本大震災により地域とのつながりの重要性が再認識されており、児童生徒の豊かな人間性や社会性を育む必要があります。

【関連データ】

1 暴力行為発生件数の推移 (児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査結果より)

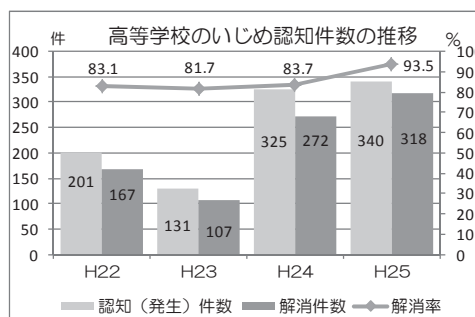
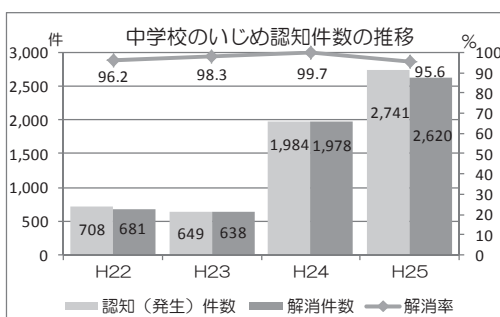
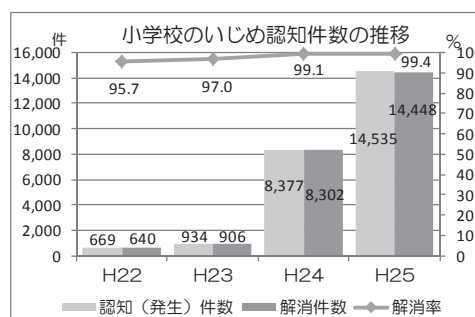
年度	小学校				中学校				高等学校			
	H22	H23	H24	H25	H22	H23	H24	H25	H22	H23	H24	H25
対教師暴力	17	35	20	15	62	68	79	80	9	15	9	12
生徒間暴力	82	60	70	38	424	396	421	432	105	126	124	99
対人暴力	1	2	3	1	30	14	25	12	13	12	3	9
器物損壊	32	24	30	36	201	195	179	297	53	40	36	53
計	132	121	123	90	717	673	704	821	180	193	172	173



2 いじめの認知(発生)件数の推移 (児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査結果より)

		H22	H23	H24	H25
小学校	認知(発生)件数	669	934	8,377	14,535
	解消件数	640	906	8,302	14,448
	解消率	95.7	97.0	99.1	99.4
中学校	認知(発生)件数	708	649	1,984	2,741
	解消件数	681	638	1,978	2,620
	解消率	96.2	98.3	99.7	95.6
高等学校	認知(発生)件数	201	131	325	340
	解消件数	167	107	272	318
	解消率	83.1	81.7	83.7	93.5

※平成24年に発生したいじめ自殺事件により、教師の意識が高まり、仲たがいやけんかの後の意地悪などいじめととらえた。また、いじめアンケートを実施し、それを受けて教育相談を行ったため、より細かな把握ができたことにより、平成24年に件数が急増している。



今後の基本的方向性

- ◆学校・家庭・関係機関等が連携したネットワークの構築や、スクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカーの配置等による相談体制の充実により、児童生徒の心のケアを支援していきます。
- ◆児童生徒の成長段階に応じて、みやぎアドベンチャープログラムや社会奉仕体験活動、自然体験活動等を促進し、豊かな心と社会性を育み、自ら考え行動できる力を育成していきます。
- ◆市町村教育委員会との連携のもと、地域における青少年ボランティアであるジュニア・リーダーの育成に努め、子どもの体験活動や地域活動の活性化を図り、社会貢献活動に対する意欲を高めます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
教育相談充実事業 (義務教育課)	県 市町村	被災した児童生徒等の心のケア、教職員・保護者等への助言・援助、学校教育活動の復旧支援等さまざまな課題に対応するため、スクールカウンセラー等の派遣を行います。
豊かな体験活動推進事業 (義務教育課)	県 市町村	児童生徒の豊かな人間性や社会性を育むため、小中学校の民泊による体験学習「子ども農山漁村交流プロジェクト」と連携し、成長段階に応じて社会奉仕体験や自然体験などの促進を図ります。
心の復興支援プログラム 推進事業 (高校教育課)	県	児童生徒の豊かな人間関係の構築に向けて、また、一人一人が心の復興を図ることができるよう、みやぎアドベンチャープログラムの手法を取り入れた集団活動等を実施します。
少年団体指導者研修 (生涯学習課)	県	子ども会活動の支援や地域活動に主体的に関わる年少リーダー（ジュニア・リーダー）を育成し、子ども会活動及び地域社会の進行を図ります。

八 健やかな体の育成

現状と課題

- ◆児童生徒の体力・運動能力は全国平均を下回っている種目が多く、長期にわたり低下している種目もあります。体力は健康維持のほか、意欲や気力といった精神面の充実に大きく関わっており、こうした状況は大変憂慮すべきことです。
- ◆学校では、児童生徒に積極的に身体を動かす意識を持たせるとともに、身体を動かす機会を提供し、体育の授業や運動部活動など学校教育全体の中で体力向上に取り組んでいく必要があります。
- ◆東日本大震災による生活環境の変化により、運動環境に制限のある場も多いことから、子どもたちが安心して運動できる環境の整備が求められています。

【関連データ】

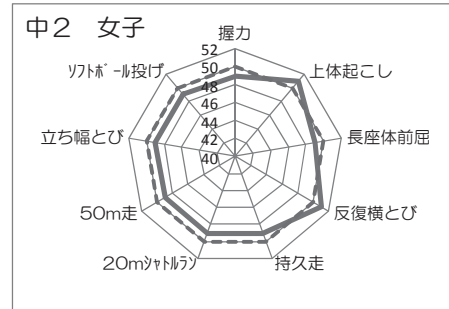
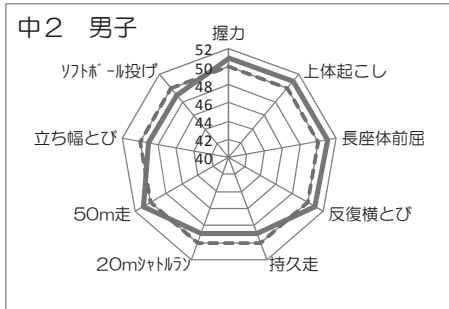
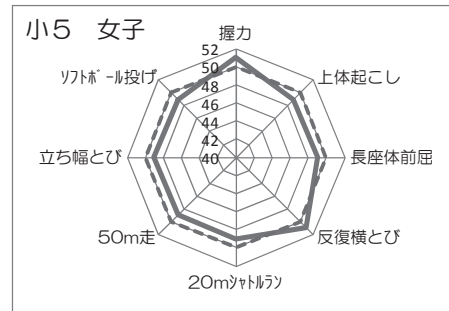
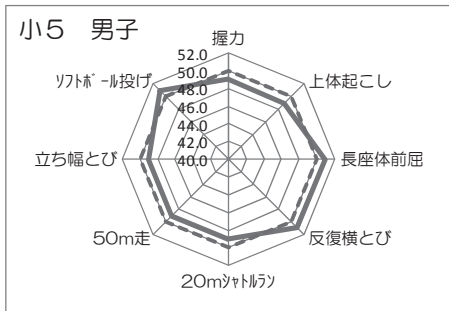
子どもの体力・運動能力の状況(H25全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果より)

学年	区分	握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	持久走 (秒)	20mシャトルラン (回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール投げ (m)
小学校	宮城県	16.55	19.39	32.83	41.65	*	48.84	9.54	147.91	23.56
5年男子	全国	16.63	19.54	32.73	41.41	*	51.41	9.38	152.07	23.19
小学校	宮城県	16.39	18.02	36.86	39.33	*	37.32	9.76	140.80	13.75
5年女子	全国	16.14	18.06	36.87	39.06	*	39.66	9.64	144.55	13.94
中学校	宮城県	29.48	27.85	43.56	51.48	403.94	82.89	8.02	192.83	20.59
2年男子	全国	29.21	27.58	43.11	51.08	393.90	84.98	8.04	193.68	21.01
中学校	宮城県	23.58	23.55	45.04	45.31	297.95	54.81	8.91	162.98	12.37
2年女子	全国	23.76	23.03	45.12	45.27	292.71	57.20	8.88	166.18	12.97

(- - - - 全国 ——— 宮城県)

全国平均値を「50」とし、宮城県平均値をTスコアで示したレーダーチャート

※50を上回っていると全国平均値より優れている、50を下回っていると全国平均値より劣っていることを表しています。



今後の基本的方向性

- ◆国や関係機関の主催する研修への教職員の派遣や、市町村教育委員会と連携した実践研究等を通じて、小・中・高等学校の体育・保健体育指導者の資質向上に努め、学校体育の充実とともに、県内学校への普及を図っていきます。
- ◆小学校体育主任等を対象とした研修等の実施により、児童生徒の体力・運動能力の現状や向上策への理解・周知を徹底し、教職員の体力・運動能力向上に向けた意識の高揚を図っていきます。
- ◆東日本大震災により被災した学校や仮設校舎の建設により運動する環境に制限がある学校では、学校の復旧とともに運動できる環境の整備や、狭い場所でも可能な運動例の紹介など、運動機会の創出を支援していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
学校体育研修派遣事業 (スポーツ健康課)	県	小・中学校、高等学校の体育・保健体育指導者を国などが主催する研修に派遣するとともに、派遣者を講師に伝達講習会を開催し、資質向上と学校体育の充実を図ります。

学校・地域保健連携推進事業 (スポーツ健康課)	県	地域の健康課題に応じた学校保健支援チームを設置し、研修会等を行うとともに、各学校の希望に応じた専門家等を派遣し、研修会や健康相談に対応します。
みやぎの子ども体力運動能力充実プロジェクト (スポーツ健康課)	県	小学校体育主任の悉皆研修や子どものための体力・運動能力拡充合同会議による各団体等との連携等により、県内児童生徒の体力・運動能力を全国水準まで引き上げます。

二 子ども自身が将来の生き方を考える教育（「志（こころざし）教育」）の推進

現状と課題

- ◆小学校から高等学校までの系統的な教育活動を通じ、常に社会の中における人間の生き方を考えながら学びに向かうよう促す必要があります。
- ◆近年、新規高等学校卒業者の就職率が高くなる一方で、就職から3年以内に離職する割合が依然として高く、定着率の引き上げが課題となっています。
- ◆児童生徒が社会人・職業人として自立する上で必要な能力や態度を育てる必要があります。

今後の基本的方向性

- ◆児童生徒が自分自身の適正の理解を進め、社会における役割を主体的に選択する過程において、夢と志を持ちながら人間としての在り方・生き方を探求していくことを支援します。
- ◆将来、社会人としてどのような役割を果たすべきかという観点を軸に、自らの個性を理解し、志を持って主体的に進路を選択する能力・態度を育成し、東日本大震災からの復興・再建に力を発揮できる人づくりを進めていきます。
- ◆生徒に対して、企業や様々な分野の第一人者の講話、グループワーク及び意見発表など、より高いレベルで知識経験を習得できる機会を提供することで、東日本大震災からの復興を担う次代のリーダーを育成していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
志教育支援事業 (義務教育課)	県	志教育の実践事例を参考に、各地域・各学校に応じた取組を実践し、児童生徒が社会人・職業人として自立する上で必要な能力や態度を育てるとともに、主体的に学ぶ意欲を高めます。
進路達成支援事業 (高校教育課)	県	進路を達成するためのセミナーや企業説明会等を通じ、勤労観や職業観を育成し、就職内定率の向上・維持とともに就職先への定着率の向上を図ります。
ネクストリーダー養成塾 実施事業 (共同参画社会推進課)	県	中学生を対象として、企業や第一人者の講話やグループワーク、意見発表を通して、東日本大震災後の宮城を支える次代のリーダーの育成を図ります。

ホ 信頼される学校づくり

現状と課題

- ◆各学校では、自己評価の実施と公表、評価結果の設置者への報告が義務付けられているほか、学校関係者評価も努力義務化されており、外部の意見を取り入れた評価が必

要とされています。

- ◆学校評価をより実質的な効果の上がる評価サイクルとするため、学校評議員の活用が重要となっています。
- ◆指導力不足等教員に対しては、学校長及び市町村教育委員会教育長の的確な理解、適切な運用のもと、資質能力の向上を図る必要があるとともに、事前の適正な評価と指導などにより、指導力不足等教員を生み出さないようにすることが必要です。
- ◆児童生徒の安全確保のため、学校防災マニュアルを基にした実践的な避難訓練を実施し、検討・改善を図ることが必要です。また、発達段階に応じた防災教育を推進するため、防災教育副読本を活用した実践例をもとにカリキュラム（年度計画）の作成が必要で

今後の基本的方向性

- ◆各学校が自らの教育活動、学校運営等について、自己評価及び学校関係者評価を実施し、学校における改善サイクルを定着させ、学校の教育水準の向上を図っていきます。
- ◆学校評価をより実効性の高いものにするため、学校評価に関する研修会を実施するとともに、学校評議員の活動に対し支援していきます。
- ◆指導力不足等教員に対する長期特別研修を引き続き実施し、資質能力の向上を図るなど、児童生徒が安心して豊かに学習できる環境の確保に努めます。
- ◆学校安全教育指導者への研修等により教職員の資質向上を図るとともに、スクールガードの養成講習を実施し、学校や周辺を見守りする地域の学校安全ボランティアを養成し、児童生徒の安全を確保していきます。
- ◆学校と地域が連携した防災教育を推進するとともに、児童生徒などの災害に対応する力と心を高めるため、東日本大震災の教訓を語り継ぎ、「みやぎ学校安全基本指針」を基にした防災教育副読本による授業を実践し、防災教育のモデルをつくっていきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
学校評価事業 (高校教育課)	県	各学校の教育活動、学校運営等に対し、自己評価のみならず、外部の評価・意見を取り入れ、学校における改善サイクルを定着させ、学校の教育水準の向上を図ります。
学校安全教育推進事業 (スポーツ健康課)	県	学校安全教育指導者の研修会やスクールガード養成のための講習会等により、交通事故防止、犯罪被害防止及び災害被害防止を推進します。
防災教育推進事業 (スポーツ健康課)	県	防災教育の副読本を活用した授業実践や、学校と地域が連携したネットワーク会議の開催などを通じて、県内全ての児童生徒等の災害に対応する力と心を高め

ハ 子どもを取り巻く有害環境対策の推進

現状と課題

- ◆情報社会がもたらす影の部分として様々な問題が発生しており、正しく活用する力の育成により、被害を未然に防止することが必要となっています。
- ◆特に、スマートフォンの急速な普及に伴い、インターネットを通じて、子どもが犯罪や被害に巻き込まれる危険が増えています。また、インターネット上の掲示板への書き込みやメールによるいじめ等が原因で、命に関わる事件が発生するなど、ネット利

用の在り方が大きな社会問題になっています。

- ◆各地域で実施している環境浄化モニターなどによる有害な興行・図書類・特定がん具類等の実態調査について、立入調査の方法や指導内容の統一を図っていく必要があります。

今後の基本的方向性

- ◆児童生徒を有害情報から守る取組として、地域・学校・家庭における情報モラル教育の一層の推進を図ることが必要であることから、教員の指導力向上を更に推進していきます。
- ◆インターネットやスマートフォン等の利用における情報モラルの普及・啓発を行うとともに、いじめ問題の新たな温床となっている学校裏サイトの検索・監視等を実施し、児童生徒のネット被害を未然に防止していきます。
- ◆環境浄化モニターに対する定期的な研修会により、実態調査要領や指導における着眼点などを伝えるとともに、更なるマニュアル作成等により、立入調査や指導内容の統一を図り、実効性のあるモニター活動を推進していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
情報教育に関する研修 (教職員課・総合教育センター)	県	情報化社会において必要とされるネットトラブルへの対応と情報モラル教育についての理解を深め、授業実践に必要な資質の向上を図るなど、教員の指導力向上に係る研修を行います。
ネット被害未然防止対策事業 (高校教育課)	県	学校裏サイトの監視や、ネットパトロールスキルアップ研修会による教員の資質向上により、児童生徒に情報モラルを身に付けさせ、ネット被害を未然に防止します。
青少年環境浄化モニター設置事業 (共同参画社会推進課)	県	モニターを委嘱し、青少年の健全な育成を阻害すると認められる有害な興行、図書類、広告物等の実態把握と有害環境の浄化活動を行い、効果的な青少年健全育成条例の運用を図ります。

(2) 家庭や地域の教育力の向上

イ 家庭教育への支援の充実

現状と課題

- ◆核家族化と少子化の中で子育てをしている家庭の親などによって、子育ての孤立化や育児不安の解消、虐待予防の観点から、気軽に集い、育児相談や支援を受けることができる場が必要となっています。
- ◆東日本大震災により、子どもを育てる環境が損なわれているため、家庭・地域・学校が相互に連携し合いながら、子どもを育てる環境づくりが必要となっています。

今後の基本的方向性

- ◆家庭・地域・学校が連携・協働していくための人材の養成や、普及・啓発等により、地域全体で子どもを育てる体制を整備していきます。
- ◆東日本大震災により被災した地域では、子育ての孤立化や育児不安が増大しているこ

とから、市町村と連携しながら、学びを通じた地域のコミュニティの再形成を促進していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
協働教育推進総合事業 (再掲) (生涯学習課)	県	家庭・地域・学校の協働による教育活動を行うとともに、推進するための人材を養成する研修等の開催を通じて、家庭・地域の教育力の向上を図ります。

□ 地域の教育力の向上

現状と課題

- ◆小学校の放課後児童の安全・安心な活動拠点の確保とともに、活動を支援する人材の確保、資質の向上が必要となっています。
- ◆東日本大震災により、子どもを育てる環境が損なわれているため、家庭・地域・学校が相互に連携し合いながら、子どもを育てる環境づくりが必要となっています。

今後の基本的方向性

- ◆市町村と連携しながら、子どもが安全・安心で活動できる放課後子ども教室を実施していきます。また、それに関わる指導者に対して安全管理方策や子どもの接し方、活動プログラムの企画等の研修を実施し、資質の向上を図っていきます。
- ◆国が策定した「放課後子ども総合プラン」に基づき、教育・福祉等関係部局の連携により、市町村が放課後児童クラブと放課後子ども教室の一体的な取組を進められるよう環境づくりを進めていきます。
- ◆地域住民の参画を得ながら学習活動、体験活動を推進することにより、地域の教育力の向上や地域の活性化を図ります。また、被災した地域においては、これらを通じて、地域コミュニティの再形成を促進していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
放課後子ども教室推進事業 (再掲) (生涯学習課)	県	市町村と連携しながら、一体型を中心とした放課後児童クラブ及び放課後子ども教室の整備を進めるとともに、指導者に対する研修や在り方を検討する推進委員会の開催を通じ、時代を担う人材の育成に努め、全ての児童が放課後等を安全・安心に過ごすことのできる環境づくりを推進します。
地域の豊かな社会資源を活用した土曜日の教育支援体制等構築事業 (生涯学習課)	県	子どもたちの土曜日の教育活動の充実のため、地域の多様な経験や技能を持つ人材・企業等の豊かな社会資源を活用し、体系的・継続的なプログラムを企画・実施できるコーディネーターや土曜教育支援員を配置し、土曜日の教育支援体制等の構築を図ります。

(3) 特別支援教育の充実

イ 共に学ぶ教育の推進

現状と課題

- ◆ユネスコのサラマンカ宣言（※）では、障害の有無によらず、すべての子どもを対象として特別な教育的ニーズに応じた教育を行うことを原則とすべきとの考え方が示され、我が国の特別支援教育の在り方にも影響を与えています。

（※）サラマンカ宣言：1994年6月にスペインに92か国の政府と25の国際組織の代表者が集まり、ユネスコ（国際連合教育科学文化機関）の「特別なニーズ教育に関する世界会議」が開催され、その中で採択された特別なニーズ教育に関する宣言

- ◆障害が重くても地域の小・中学校で学ばせたいという保護者がいる一方で、特別支援学校で学ばせたいという保護者もあり、学校教育に対するニーズが多様化しています。障害のある幼児児童生徒一人一人のニーズを把握し、早期からの教育相談・支援、就学指導の充実を図ることが求められています。
- ◆通常の学級における発達障害（学習障害（LD）、注意欠陥多動性障害（ADHD）及び高機能自閉症など）の児童生徒のための教育的支援の必要性が高まっています。
- ◆発達障害を含む障害のある幼児児童生徒に対する特別支援教育を総合的に推進するためには、教育・医療・保健・福祉・労働等の関係部局、大学・親の会・NPO等の関係機関からなる地域のネットワーク構築が必要です。

今後の基本的方向性

- ◆本人や保護者の希望を尊重し、子どもが地域の小・中学校で共に学ぶことができる教育環境の整備を目指し、特別支援学校に在籍する小・中学校の児童生徒が居住する地域の小・中学校で交流及び共同学習ができる環境づくりを更に進めていきます。
- ◆各市町村における連携協議会等を通じて、教育・医療・保健等関係機関と連携した支援体制を構築し、障害のある子どもを地域全体で育てる環境づくりを進めていきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
特別支援教育総合推進事業 （特別支援教育室）	県	県及び市町村特別支援連携協議会を開催し、教育・保健・医療・福祉等の関係機関と連携し、障害のある子どもを地域全体で育てる環境づくりを進めます。
特別支援教育システム整備事業 （特別支援教育室）	県	特別支援学校に在籍する児童生徒の希望により、居住地の小・中学校での学習活動を行い、地域で共に学ぶための教育環境づくりを推進します。
特別支援教育研修充実事業 （特別支援教育室）	県	校内や地域で中心的な役割を担う特別支援教育コーディネーターや管理職、特別支援教育担当教員等に対する研修により、幼児児童生徒への支援体制の充実を図ります。

ロ 教職員の専門性や資質の向上策への支援及び協力

現状と課題

- ◆特別支援学校が、関係機関との連携協力の体制整備や校内支援体制の充実を図るためには、特別支援教育コーディネーターの役割がますます重要になっています。

- ◆教職員の専門性を向上させるため、福祉に関する研修会や講演会への参加を促進するなど、一層の連携を図る必要があります。

今後の基本的方向性

- ◆各種研修の充実や研修対象者の拡充等により、コーディネーターの養成や教職員の資質の向上を図り、障害のある幼児児童生徒に対する学校内支援体制を充実していきます。
- ◆免許法認定講習を引き続き実施し、実態調査による教職員のニーズを踏まえながら免許状の取得に向けた機会を提供し、教職員の特別支援教育に関する専門性等の向上を図っていきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
特別支援教育研修充実事業（再掲） （特別支援教育室）	県	特別支援教育コーディネーター養成研修会を実施するとともに、特別支援学校において、通常の学校の特別支援教育担当教員の体験実習を実施します。
免許法認定講習 （教職員課）	県	現職の教職員を対象とした講習会の開催により、教育職員免許状の上進、取得を推進し、特別支援教育に関する専門性等の向上を図ります。

八 障害のある児童生徒への教育的支援及び保護者などへの相談支援

現状と課題

- ◆障害のある児童生徒及びその家族に寄り添いながら、地域での自立した生活に向けた多様なニーズへの対応が求められています。
- ◆在宅の重症心身障害児などの地域生活を支えるため、身近な地域での療育の機会の一層の確保及び充実が必要です。
- ◆障害の重度及び重複化に伴い、特別支援学校において医療的ケアを必要とする児童生徒に対して、学校内における医療的ケアの実施体制の整備が必要です。

今後の基本的方向性

- ◆身近なところで療育相談・指導が受けられるよう、市町村が実施する障害者相談支援事業等との連携や関係機関とのネットワークの構築を通じて、相談支援体制の充実を図っていきます。
- ◆特別支援学校において、引き続き看護師を配置するとともに、巡回指導医の指導を踏まえながら、教職員が看護師と連携し、経管栄養等の医療的ケアを実施する体制を整備し、児童生徒の学習環境を確保していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
障害児（者）相談支援事業 （障害福祉課）	県	在宅障害児に対し、身近な地域で療育相談・指導を実施し、安心して在宅生活を送ることができるよう、関係機関と連携しながら療育機能の充実を図ります。

医療的ケア推進事業 (特別支援教育室)	県	日常的に医療的ケアを必要とする児童生徒が通学する県立特別支援学校において児童生徒の健康の維持・増進及び安全な学習環境の整備を進め、児童生徒の教育の充実を図ります。
------------------------	---	---

(4) 次代の親の育成

現状と課題

- ◆福祉の心を持つ人づくりには、児童生徒の人格形成の一環として、あらゆる教育活動や地域活動に福祉教育を連携させていくことが求められています。そのため、教育関係者や地域住民の福祉への理解及び認識を一層深めていく必要があります。
- ◆若年者は、核家族化や少子化の進展に伴い、異年齢の中にいる機会が少ない中で育ってきており、赤ちゃんと触れ合う経験も乏しく、親になる意識が低い状況にあります。
- ◆若年者の失業率が他年代と比較して高い現状を踏まえて、将来親となる若年層の就職問題が喫緊の課題となっており、若年者の職業能力の向上や就職先の確保を図る必要があります。

今後の基本的方向性

- ◆地域の特性に応じた福祉教育活動を、あらゆる年代や職種の地域住民の参画のもと実践することにより、子どもを核とした新たな地域づくりを進めていきます。
- ◆児童生徒の成長段階に応じて、社会奉仕体験活動や自然体験活動等を促進し、豊かな心と社会性を育み、自ら考え行動できる力を育成していきます。
- ◆市町村とも連携しながら、中学生や高校生を対象とした、親としての成長や子育てについての体験学習等を通じて、親になることへの意識啓発を図っていきます。
- ◆企業や学校などと連携しながら、フリーターなど若年求職者を対象としたセミナーやキャリアカウンセリング、職業紹介などを行い、若年者の就業を支援していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
「学ぶ土台づくり」普及啓発事業（再掲） (教育企画室)	県	子育てに関わる親及びこれから親になる世代を中心に「親子間の愛着形成」「基本的生活習慣」「豊かな体験」の重要性・必要性について啓発します。
協働教育普及・振興事業（再掲） (生涯学習課)	県	中学生・高校生を対象に将来親になるための心構えや、親や周囲の人とよりよい人間関係を築くことができるよう、宮城県版「親のまなびのプログラム 親のみちしるべ第2弾」ステージ4、ステージ5を用い実践します。
若年者の就職支援のためのワンストップセンター事業 (雇用対策課)	県	キャリアカウンセリングや職業能力開発から職業紹介までをワンストップで行うセンターを核とし、若年者に対する就職支援を行います。

4 子どもと親の健康の確保と増進

(1) 妊産婦・乳幼児に関する保健の充実

イ 切れ目ない妊産婦・乳幼児への保健の充実

現状と課題

- ◆市町村においては、妊娠届け出時に母子手帳交付時面接を実施し、支援を必要とする妊婦への相談に対応していますが、妊娠週数不詳者や妊娠後期の交付など、妊娠期の健康確保が課題となっています。特に、妊婦健診未受診の場合、飛び込み出産や産後の生活の準備がないことにより育児困難になる可能性が高くなります。
- ◆出産後の母親は、身体的にも精神的にも不安定です。育児不安を抱えやすく、産後うつ病を発症することもあり、乳幼児虐待の一因にもなっています。
- ◆市町村が実施する乳幼児健診では、発達や疾病、母子関係や家庭環境に関する相談件数が多く、継続した相談や訪問が必要となるなど多くの支援が求められています。また、医療機関や保育所、教育分野との連携による対応が必要となっています。
- ◆乳幼児のむし歯保有率が全国的にも高い状況となっており、乳幼児期の精神発達に関する支援に加えて、歯科保健に重点的に取り組む必要があります。

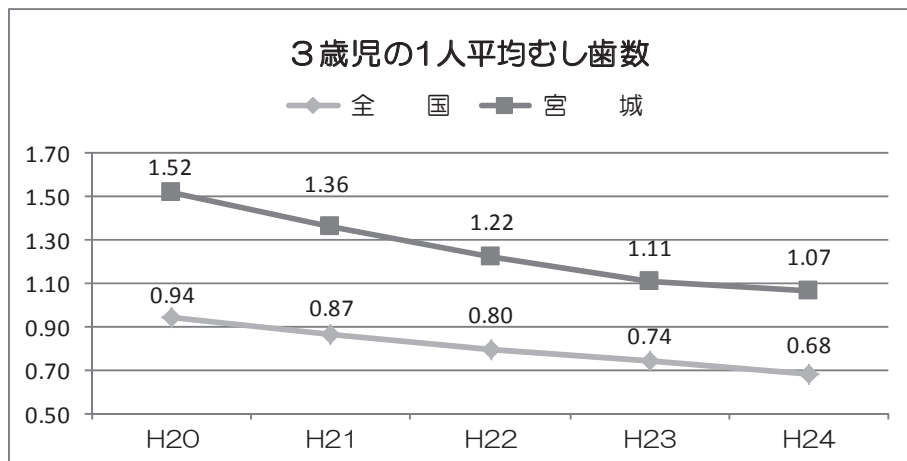
【関連データ】

2 3歳児の1人平均むし歯数の全国との比較

	H20	H21	H22	H23	H24
全 国	0.94	0.87	0.80	0.74	0.68
宮 城	1.52	1.36	1.22	1.11	1.07

厚生労働省 3歳児歯科健康診査より

平成22年度の宮城の値は、女川町・南三陸町を除いている。



今後の基本的方向性

- ◆妊娠期、出産期、新生児期及び乳幼児期を通じて母子の健康が確保されるよう、市町村における母子手帳交付時の妊婦面接や妊婦健診、両親学級、新生児訪問等の動向把握と担当者会議を継続することで、広域的・専門的な立場からの課題の把握とその解

決に取り組んでいきます。

- ◆出産を望みながらも精神的又は経済的な負担に悩む妊婦に対しては、市町村等と連携を図りながら、活用できる制度や相談窓口の啓発に努めていきます。
- ◆児童虐待の発生予防の観点を含めた妊娠期からの継続した支援体制を充実させるため、広域的な立場から周産期医療機関とのネットワーク構築を図っていきます。
- ◆市町村や関係機関と連携しながら、母子保健担当者等を対象とした親支援や虐待予防のための研修等を実施することにより職員の資質向上を図るとともに、地域における親支援体制の強化を図ります。また、今後親になる世代へもアプローチできるよう学校保健関係者とのネットワーク構築や健康教育等を実施し、妊娠・出産・育児の正しい知識の涵養や意識の啓発を推進していきます。
- ◆市町村が実施する乳幼児健診の結果、発達や病気が気になる子など、継続相談を必要とする親子への支援の中で顕在化する課題に対し、専門相談を提供することなどにより、解決に向けて取り組んでいきます。
- ◆乳幼児のむし歯予防については、関係機関と連携しながら対応していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
母子保健事業報告 (子育て支援課)	県	県内及び全国の母子保健動向を把握するとともに、県と市町村の母子保健事業の経年変化を捉え、市町村の課題を抽出するとともに事業の評価を行います。
母子保健児童虐待予防事業 (子育て支援課)	県	市町村の母子保健担当者等を対象とする虐待予防研修会を実施し、職員の資質の向上を図るとともに、県内高等学校等において思春期健康教育に関する出前講座等を実施します。
母子保健指導普及事業 (子育て支援課)	県	市町村母子保健担当者会議や周産期医療機関と市町村母子保健担当者の連携会議を、圏域単位及び全県単位で開催し、ネットワーク体制を整備します。
心身障害児等発達・療育支援事業 (子育て支援課)	県	専門医師、保健師等による診察や日常生活に関する相談指導等を行うとともに、児童の生活の場に専門スタッフを派遣し、発達に応じた指導及び訓練を行い、心身の発達に問題を有する児童の発達支援を行います。
フッ化物洗口導入モデル事業 (健康推進課)	県	歯と口腔の健康づくりを推進するため、市町村(仙台市を除く)が幼稚園、保育所及び認定こども園において、新たにフッ化物洗口に取り組む際に技術的支援及び経費の補助を行います。

□ 妊娠・出産期の医療体制の充実及び不妊に悩む方に対する支援の充実

現状と課題

- ◆出生数が減少している中で、低出生体重児は横ばい、極小低出生体重児の割合は増加しています。増加の背景には妊婦の高齢化や不妊治療、医療技術の進歩などがあるとされています。
- ◆医療の進歩や医学的技術の向上に伴い、NICU等長期入院児が増加し、県内周産期母子医療センターのNICU等が慢性的に満床状態となっており、新たな受入が困難となっています。

- ◆妊婦健診を受診していない妊婦からの搬送依頼の際に、かかりつけ医がないために搬送先決定までに時間を要するなど、搬送が困難になる場合があります。また、経済的な問題などを抱えていることにより、飛び込み出産にならざるを得ない事例があります。
- ◆少ない医療資源で効果的な周産期医療提供体制を実現するためには、ICTによるデータの共有化の推進のほか、小児在宅医療連携体制の構築、NICU等長期入院児の在宅移行支援等に取り組む必要があります。
- ◆不妊等に悩む夫婦等が、必要な情報を適切に得ることが出来るよう、相談体制を充実させていく必要があります。また、不妊治療を受けている夫婦にとって、高額な医療費を要する不妊治療は、大きな経済的負担になっています。

今後の基本的方向性

- ◆関係機関間において妊娠の届出から出産までの各種情報の共有が可能となるシステムの運営を支援し、より安全・安心な妊娠・出産が可能な環境づくりに取り組んでいきます。
- ◆救急医療を必要とする妊婦の病状に応じ、搬送先の調整確保を行うコーディネーターを配置することにより、医療機関に迅速に搬送される体制を継続していきます。
- ◆NICU等長期入院児が円滑に在宅療養まで移行できるよう、児を取り巻く関係者間の連携体制の構築を推進していきます。
- ◆限られた医療資源の集約化や重点化を通じて医療体制の確保を図るため、産科セミオープンシステムの活用、助産師外来の活性化等にも取り組んでいきます。
- ◆不妊・不育に関する相談・指導や不妊治療等に関する情報を提供し、不妊等に悩む夫婦等に対して支援していくとともに、体外受精及び顕微授精に要する費用の助成など、経済的な負担を軽減していきます。また、申請状況や治療の状況の推移など、状況を分析しながら不妊に悩む方に対する支援の充実を図っていきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
周産期医療対策事業 (医療整備課)	県	周産期医療情報センターの運営、総合及び地域周産期母子医療センターの運営支援等により、周産期医療体制の整備を図ります。
不妊に悩む方への特定治療支援事業 (子育て支援課)	県 仙台市	不妊治療の経済的負担の軽減を図るため、高額な医療費がかかる配偶者間の体外受精・顕微授精に要する必要の一部を助成します。

(2) 学童期・思春期から成人期に向けた保健対策の充実

イ 思春期の発達課題に沿った対策と地域づくり

現状と課題

- ◆望まない妊娠や経済的な問題から、妊婦健診を受診しない妊婦が存在し、産まれてくる子どもへの影響が問題となっています。また、十代の自死や極度なやせすぎ等、健康行動との関連が危惧されています。
- ◆性情報が氾濫し、性行動に関連した健康上のリスク（性感染症や望まない妊娠等）が高まっている現状があります。さらに、震災の影響による家庭機能の低下や生活環境の変化に伴い、精神状態が不安定である場合は、そのリスクがより高まる傾向にあり

ます。次世代の健康づくりに直結する重要な課題であり、各機関単独での取組では限界があるため、教育・保健・医療・福祉の連携による支援体制を整備する必要があります。

- ◆性に関する指導については、希望する公立学校に専門家を派遣し、学校における指導の支援を図るとともに、性教育指導者に対する研修を実施していますが、性行動の低年齢化や若年層の性感染症の感染者数が増加している現状に対応するため、より一層指導の充実を図る必要があります。

今後の基本的方向性

- ◆妊娠前前から妊娠・出産・育児に関する正しい知識を得ることのできる機会が増えるような仕組みづくりを推進していきます。
- ◆思春期の子どもに対して、性に関する正しい情報を効果的に提供していくことが重要であることから、学校での出前講座の実施等について、市町村やNPO等関係機関と連携しながら進めていきます。また、思春期健康教育で有効とされる「同世代によるピアサポート」を推進していきます。
- ◆思春期の子どもの身体的・心理的状況を理解し、適切に対応できる地域づくりに向けた取組を推進していきます。
- ◆教職員、保健福祉部局関係者、助産師等の性教育指導者による普及・啓発を進めていくとともに、悩みや不安を抱える児童生徒への対応など、新たな課題に対応するため、研修の見直しを検討していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
思春期保健相談等 (子育て支援課)	県 市町村	思春期保健に関する相談に応じるとともに、学校の要請に応じて研修会等に講師を派遣し、正しい情報を効果的に提供します。
思春期健康教育支援事業 (子育て支援課)	県	高等学校等を対象にピアカウンセリング手法を用いた健康教育を出前講座で実施し、望ましい意思決定や行動選択ができる実践力を育成します。
健康教育推進充実事業 (再掲) (スポーツ健康課)	県	性教育を推進するための講師派遣や、学校保健に関する教職員の資質向上を目的に研修会を開催します。

□ 喫煙や薬物等に関する教育等

現状と課題

- ◆本県における少年の薬物事犯の検挙人数は減少傾向にあるものの、薬物乱用防止教育を受ける機会が少ない有職・無職少年が高い割合を占めています。
- ◆近年、爆発的に流行した危険ドラッグは、県内でも販売店が確認されたこともあり、健康被害も散見されるなど、新たな乱用物質として注視していく必要があります。
- ◆小・中学校・高等学校での薬物乱用防止教室の開催率は、東日本大震災による影響もあり、全国でも低水準となっております。
- ◆小・中学校・高等学校の児童生徒の喫煙、飲酒及び薬物乱用防止については、家庭、地域及び学校の連携が不可欠であり、地域ぐるみで取り組むことが必要です。
- ◆受動喫煙も健康に影響を与えることが指摘されていることから、特に感受性の高い妊婦や子どもの受動喫煙を防止するための取組が求められています。

今後の基本的方向性

- ◆小・中学生・高校生を対象とした県民参加型の薬物乱用に関する啓発事業及び禁煙や受動喫煙による健康影響の講話等を引き続き実施し、問題意識を高めていきます。
- ◆「ダメ。ゼッタイ。」普及運動や麻薬覚せい剤乱用防止運動等を実施し、行政機関、ボランティア団体等が連携しながら、家庭や地域における啓発活動を展開していきます。特に有職・無職少年に対して重点的に普及啓発を図っていきます。
- ◆学校での薬物乱用防止教室の開催率の向上を図るとともに、保護者の積極的な参加も促進していきます。そのためにも、講師派遣の要望に応えられるよう関係職員等の資質向上及び体制整備を図っていきます。
- ◆県民、特に妊婦や子どもを受動喫煙から守るため、受動喫煙防止に関する県民の気運醸成を図るとともに、施設の実情に合った自主的な受動喫煙防止対策を促進していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
薬物乱用防止啓発事業 (薬務課)	県	薬物の乱用を防止するため、宮城県薬物乱用防止指導員を中心とした啓発キャンペーンを実施します。
薬物乱用防止教室講師派遣事業 (薬務課)	県	薬物への問題意識を高めるため、各学校等からの依頼に基づき、県薬務課及び保健所において薬物乱用防止教室の講師を選定し、派遣します。
薬物乱用防止教室推進事業 (スポーツ健康課)	県	教職員や学校薬剤師等を対象とした指導者講習会の開催や、学校での薬物乱用防止教室の開催により、学校における薬物乱用・喫煙防止教育の充実を図ります。
メタボリックシンドローム対策戦略事業[受動喫煙ゼロ作戦等] (健康推進課)	県	児童生徒に対する禁煙や受動喫煙による健康影響に関する講話や「宮城県受動喫煙防止ガイドライン」の周知啓発のための研修会等を開催するとともに、受動喫煙防止対策を講じている施設を登録・公表する制度を実施します。

(3) 食育の推進

現状と課題

- ◆食生活は、社会環境の変化やライフスタイルの多様化に伴い、大きく変化してきており、不規則な食事、栄養バランスの偏り、肥満や生活習慣病の増加など、様々な問題が指摘されています。
- ◆県民の食育に対する認知度、関心度は年々高まっており、“周知”から“実践”に向けた普及啓発が必要となっています。
- ◆学校での給食及び食に関する指導においては、関係部局との連携により、地域食材の利用拡大や食に関する指導の充実をより一層図っていく必要があります。
- ◆県産食材の利用拡大に向けた需要と供給の情報の共有化やマッチングを支援してきましたが、需要者である学校給食調理場では、県産食材の利用の意向が高まっているものの、加工が施されていない地場産野菜は、下処理に時間を要することなどにより利用しにくいという指摘を受けています。
- ◆本県では、肥満傾向児の出現率が高いことや、子どもの平均むし歯本数が全国的に見

て多い状況であることなどから、食習慣についての保護者の理解や関心を深め実践するよう積極的に情報提供していく必要があります。

- ◆地域において生活に根ざした食育をさらに推進していくためには、食文化の専門家、消費者団体、生産者団体、食品産業関係者など、多分野・多領域にわたって食育を推進していくためのネットワークの充実が必要です。

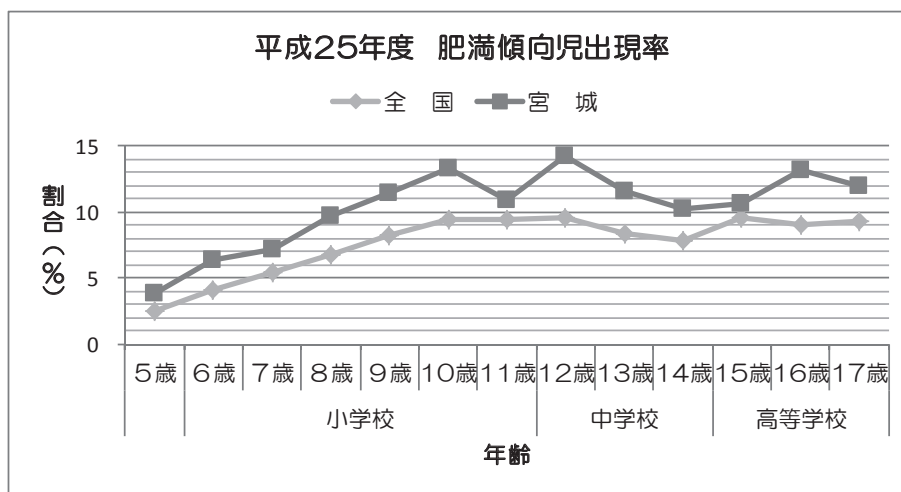
【関連データ】

1 肥満傾向児出現率の全国との比較 単位 (%)

区 分	小学校						
	幼稚園 5歳	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳
全 国	2.43	4.05	5.42	6.80	8.26	9.47	9.37
宮 城	3.82	6.39	7.11	9.63	11.42	13.29	10.92

区 分	中学校			高等学校		
	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳
全 国	9.62	8.42	7.85	9.58	9.07	9.35
宮 城	14.20	11.53	10.27	10.67	13.20	11.97

文部科学省 学校保健統計調査より



今後の基本的方向性

- ◆子どもの食育について、家庭や学校・保育所等関係団体が果たす役割を、シンポジウムの開催や各種イベントでのパネル展示等を通じて普及啓発を図り、県民一人一人の意識の高揚と機運の醸成を図っていきます。
- ◆作物を育て、調理して、食べる等の体験を通じて食べる楽しさを実感する食育を推進するとともに、地産地消等を通じて、食と環境との調和に関心を高める取り組みを推進していきます。
- ◆文部科学省等が主催する学校給食に関する研修会等に栄養教諭等を派遣し、食に関する指導や学校給食の充実を図るとともに、給食実施校の巡回指導を実施していきます。
- ◆学校給食へ県産食材を利用しやすい形で提供できるよう、野菜などの県産食材を原料とした一次加工品による新たな給食食材を試作するとともに、それらの評価を行い、今後の利用拡大につなげていきます。
- ◆食育の取り組みを効果的に進めるため、行政だけでなく、家庭・学校・保育所、関係団体等が連携・協力し、県民運動として一人一人が主役となって取り組むための体制づくりを推進していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
みやぎの食育普及啓発事業 (健康推進課)	県	フォーラムの開催やイベントへの出展・パネル展示等を通じて、食育を県民運動として展開し、一人一人の意識の高揚と機運の醸成を図ります。
食育・地産地消推進事業 (食産業振興課)	県	高校生を対象とした地産地消お弁当コンテストや、宮城の食の情報発信を行う人材の登録・派遣など、体験活動や現地見学を通じ、県産食材への理解を深め、食材を選択する力を育成します。
学校給食指導事業 (スポーツ健康課)	県	国等が主催する研修会等に栄養教諭等を派遣し、食に関する指導及びその基礎となる学校給食の充実・推進を図ります。
学校給食における県食材利用推進事業 (農産園芸環境課)	県	学校給食調理場における県産食材利用状況を調査し、「すくすくみやぎっ子 みやぎのふるさと食材月間」における普及啓発や研修会の開催等を通じて、県産食材利用を促進し、宮城の食に触れる機会を増やします。

(4) 小児医療の充実と小児慢性特定疾病対策の推進

現状と課題

- ◆仙台市内では、土曜・休日の昼間の小児科病院群輪番制が実施されているほか、休日夜間急患センターなどで休日及び夜間の小児初期救急医療が提供されていますが、仙台市以外の地域の小児初期救急医療体制の整備が課題となっています。
- ◆医療の進歩等により、慢性疾患を抱える子どもの生存率の改善は見られるものの、生活の質は必ずしも高くはなく、教育、発達支援、福祉サービスなど療育生活を支える様々な支援のニーズが高まっています。
これらを踏まえ、個々のニーズに応じたきめ細かな支援が届くよう、県及び仙台市を中心に、医療機関、保健福祉機関、教育機関など慢性疾患を抱える子どもとその家族を支える機関等によるネットワーク体制を構築することにより、相互の連携・情報共有を促進し、地域における総合的な支援の円滑な実施を図ることが必要です。
- ◆宮城県内の在宅生活の重症心身障害児数は約300名で、地域の医療・福祉資源は乏しく、在宅生活の介護は両親の献身的な負担によって成り立っている状況です。
- ◆乳幼児医療費の助成は全市町村で実施されており、県は市町村への補助を行っていますが、市町村においては、県の補助基準よりも対象年齢等を拡大して助成しています。また、母子及び父子家庭に対して医療費の助成を行うことにより、適切な受診機会の確保を図っています。
- ◆小児慢性疾患のうち、特定の疾患（11疾患群514疾病）に罹っている児童等を対象に医療費助成を行い、その治療と普及及び患者家族の経済的負担の軽減を図っていますが、認定基準の緩和や対象疾患の拡大など、一層の充実を図ることが必要です。また、事業の対象が18歳未満の児童であり、引き続き治療が必要と認められた場合でも20歳到達までとなっており、特定疾患と重複する15疾患以外は、成人後、医療費助成が受けられない状況にあります。
- ◆法改正等による平成27年1月1日からの新たな医療費助成制度の実施に伴い、難病患者の医療費助成にかかる対象は110疾患に拡大されました。今後、約300疾患に拡大される見込みとなっており、成人後も医療費助成が継続する者が増えることが

期待されるところです。しかし、助成対象外の疾病も多く残ることが予想されることから、更なる支援の拡充が望まれます。

今後の基本的方向性

- ◆小児救急医療に関わる医師の確保や相談支援体制の充実、普及・啓発を図りながら、一層の小児救急医療体制の整備を進めていきます。
- ◆小児科医師の不足・偏在及び仙台医療圏への集中化が顕著となっている中で、仙台市以外の地域は、より身近な入院管理体制の整った医療機関での小児救急医療の充実を図るため、医療機能の集約化を推進し、持続可能な良質な医療を効率的、効果的に提供していくことを目指します。
- ◆濃厚な医療を要する子どもに対応できる医師、訪問看護師を育成・支援していきます。また、介護職員によるたんの吸引等の支援を行い、家族が地域で孤立しないように、地域の医療・福祉資源の開発と育成に努めます。
- ◆小児慢性特定疾病児童とその家族に対して、適切な療養の確保、必要な情報の提供等ができる体制及び地域における支援内容等について関係者が協議できる体制を整備するとともに、関係機関と連携を図りながら利用者の環境に応じた支援事業を実施し、小児慢性特定疾病児童の健康の保持増進及び自立の促進を図ります。
- ◆乳幼児医療費及び母子父子家庭医療費の助成については、今後も継続して実施していくとともに社会保障に関する財源等を見極めながら対応を検討していきます。
- ◆成人後も年齢に関わらず必要な治療が受けられるよう難病患者に対する医療費助成制度の拡充について、国に対して、機会を捉えて要望していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
こども夜間安心コール事業 (医療整備課)	県	子どもの保護者からの医療に関する電話相談に対して、看護師が必要な助言を行い、相談支援体制の充実を図ります。
小児慢性特定疾病児童等自立支援事業 (疾病・感染症対策室)	県 仙台市	小児慢性特定疾病児童及びその家族の療育に係る負担軽減及び自立促進を図るため、相談体制を整備し、様々な相談に応じるとともに、関係機関と連携し、療養及び自立に向けた事業等を実施します。
乳幼児医療費助成事業 (子育て支援課)	県 市町村	乳幼児期の医療費を助成することにより、適切な受診機会を確保し、子どもの健やかな成長を支援します。
小児慢性特定疾患治療研究事業 (疾病・感染症対策室)	県	原因不明、治療方法未確立のため、長期にわたる治療が必要な特定の疾患に罹患している20歳未満の子どもに対して、医療費の助成を行います。

5 支援を必要とする子どもや家庭への対応

(1) 心の問題を抱える子どもへの対策

現状と課題

- ◆子どもをめぐる問題が多様化・複雑化し、心の問題を抱える子どもが増加しているほか、いじめや不登校、自死などが社会問題化しており、子どもたちとその保護者への

対応の必要性が高まっています。

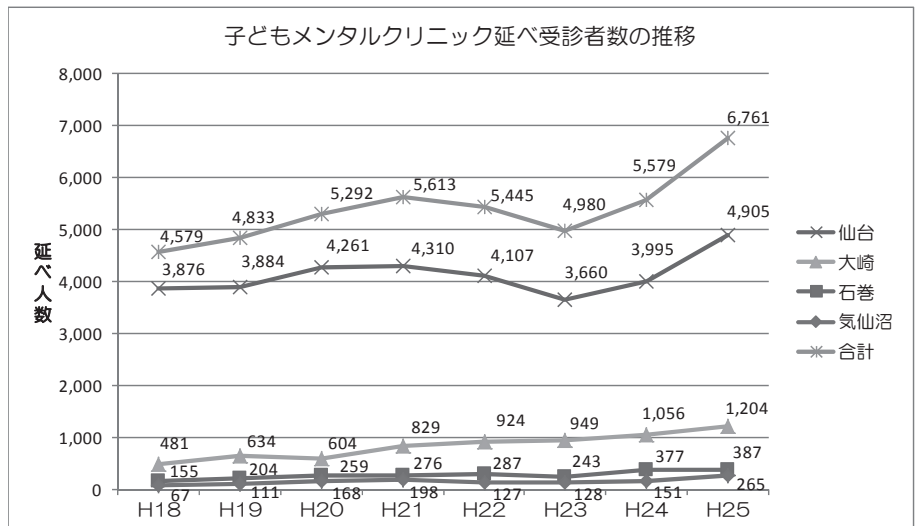
- ◆特に、東日本大震災で被災した子どもたちとその保護者は、家庭環境や生活環境が大きく変化しており、心のケアの必要性が更に高まっており、相談体制の充実のほか、ストレスの軽減や困難を乗り越えるための多様な支援が必要となっています。
- ◆子どもデイケア事業は、更なる利用促進を図るとともに、仙台市以外の地域から通所する子どもの負担の軽減に向けて検討が必要です。また、その他の支援についても、県内全域で同レベルのサービスを提供することが必要です。
- ◆不登校児童生徒数の推移を見ると、小学校では平成21年度から増加し、中学校では平成23年度まで減少傾向でしたが、平成24年度は増加に転じました。全国的には減少傾向となっている中、本県で増加していることについては、危機感をもって受け止める必要があります。
- ◆保護者による虐待や無気力、学業の不振など、個々の児童生徒が不登校となる要因やきっかけは様々です。特に、津波被害による家庭環境・経済状況の変化や肉親等を亡くしたことによる精神的なものなど、東日本大震災の影響は幅広く見られます。
- ◆学校だけでなく、けやき教室^(※)にも通えない不登校の子どもとその家族をどのように支援していくかということが課題となっています。

(※) けやき教室：不登校児童生徒一人ひとりに応じた指導や支援を行い、自立心を高め、社会性を身につけさせ、学校に復帰できるよう援助を行う教室

【関連データ】

子どもメンタルクリニック受診者数の推移

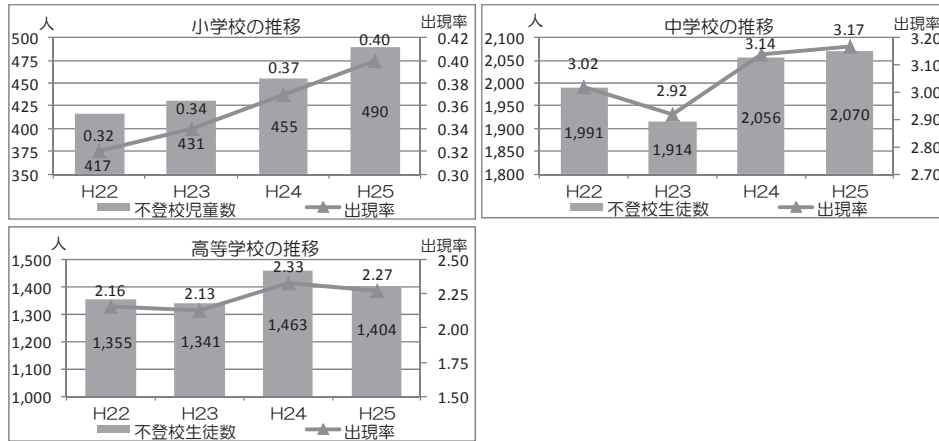
	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25
仙台	3,876	3,884	4,261	4,310	4,107	3,660	3,995	4,905
大崎	481	634	604	829	924	949	1,056	1,204
石巻	155	204	259	276	287	243	377	387
気仙沼	67	111	168	198	127	128	151	265
合計	4,579	4,833	5,292	5,613	5,445	4,980	5,579	6,761



不登校児童生徒数及び出現率の推移 (児童生徒の問題行動等生徒指導上の諸問題に関する調査結果より)

年度	小学校			中学校			高等学校		
	不登校児童数(人)	出現率(%)		不登校生徒数(人)	出現率(%)		不登校生徒数(人)	出現率(%)	
		県	国		県	国		県	国
H22	417	0.32	0.32	1,991	3.02	2.73	1,355	2.16	1.66
H23	431	0.34	0.33	1,914	2.92	2.64	1,341	2.13	1.68
H24	455	0.37	0.31	2,056	3.14	2.56	1,463	2.33	1.72
H25	490	0.40	0.36	2,070	3.17	2.69	1,404	2.27	1.67

※出現率：在籍児童生徒数に占める不登校児童生徒の割合



今後の基本的方向性

- ◆心の問題を抱える子どもやその保護者、関係者に対して、引き続き児童精神科医による専門的・多面的な支援を充実していくとともに、サービスの地域格差の改善や診療の質の向上を目指し、診療所の体制充実や関係機関との連携を図っていきます。
- ◆被災した子どもやその保護者等に対しては、独立行政法人宮城県立病院機構・市町村・学校等関係機関と連携しながら、医療的ケアを含めた心のケアに関する幅広い支援を実施していきます。
- ◆子どもデイケア事業の機能、役割及び実施形態について、より利用者のニーズに即したものとすよう検討していきます。
- ◆不登校を生まない取組として、未然防止に向けた温かな学級づくりや分かる授業づくりなど「魅力的な学校づくり」を進めるとともに、休み始める前の予見と休み始めたときの「初期対応」に力を入れていきます。
- ◆再登校に向けた取組として、学校内外のコーディネーター的な役割を果たす不登校対応担当を明確に位置付け、スクールカウンセラーや関係機関等との連携や、保健室や相談室等の環境・条件整備、教職員の資質向上等により「自立支援」を図っていきます。
- ◆福祉・教育の連携により、不登校児童等への支援体制を強化していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
子どもメンタルクリニック事業 (子育て支援課)	県	子ども総合センター附属診療所4ヶ所(名取、大崎、石巻、気仙沼)において、心の問題を抱える子どもや家族等に対して、診療及び指導を行います。
子どもデイケア事業 (子育て支援課)	県	精神医学的な関わりを必要とする子どもに対して、集団の場面で、医療・教育・心理的側面からの治療プログラムを提供します。

登校支援ネットワーク事業 (義務教育課)	県	学校、家庭、関係機関が連携したネットワークによる多様な支援や、教員等を対象とした研修会の実施等により、様々な問題を抱えた子どもを支援します。
-------------------------	---	--

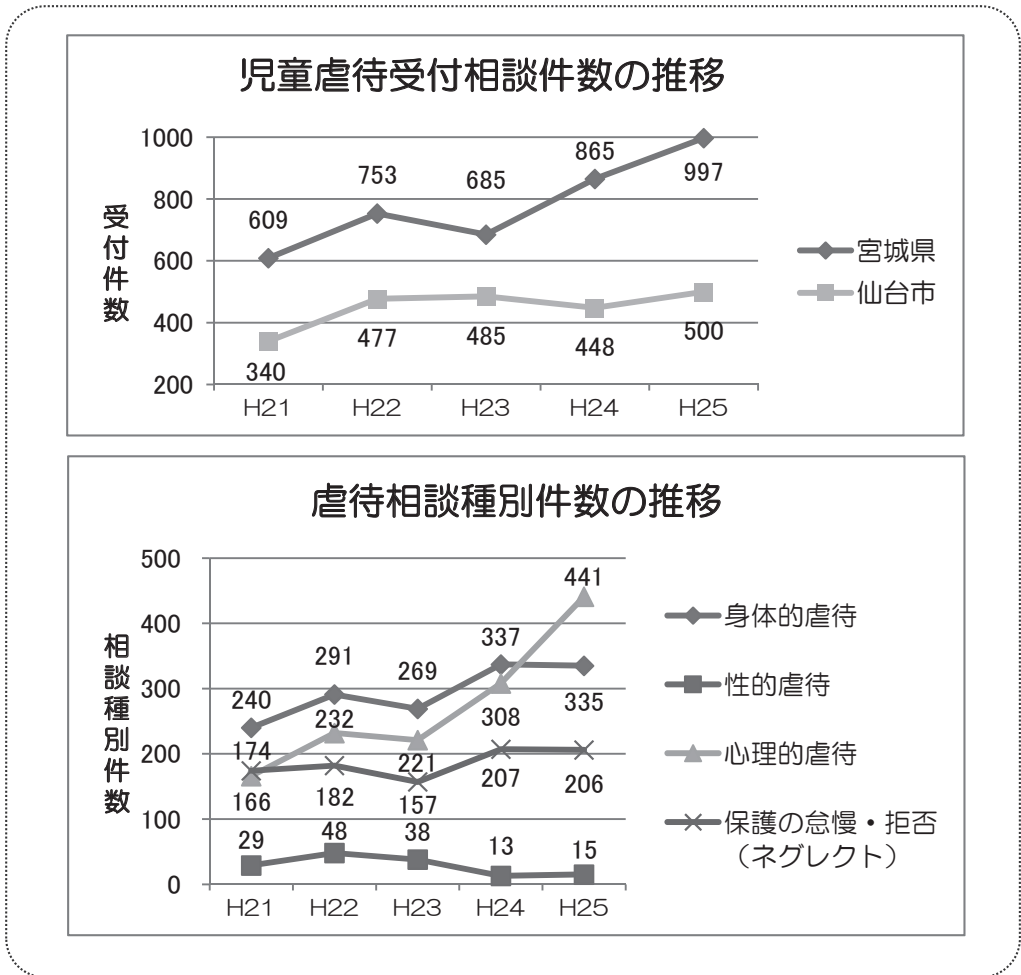
(2) 児童虐待防止対策の充実

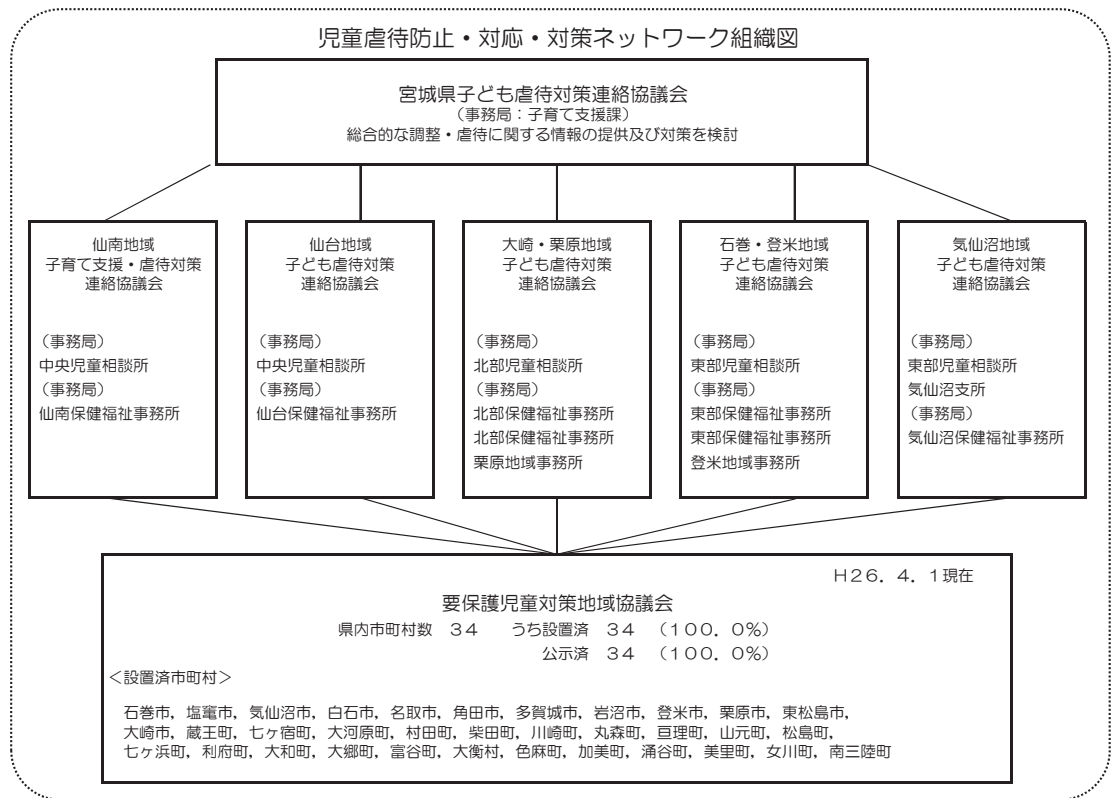
イ 関係機関の協力体制の構築

現状と課題

- ◆各種の児童虐待防止対策を講じているものの、県内の児童相談所が受理した児童虐待相談件数は増加傾向にあり、依然として多くの児童虐待が発生しています。
- ◆子どもたちをめぐる社会環境が大きく変化する中で適切な支援を実施するためには、関係機関間での必要な情報の交換や支援内容の共有が必要です。

【関連データ】





今後の基本的方向性

- ◆児童相談所を児童虐待防止対策推進の核として、特にその予防対策に重点を置いて推進していくとともに、様々な理由により保護を要する子どもたちを支援していきます。
- ◆要保護児童対策地域協議会の一層の活性化を図るとともに、各相談機関の周知広報に努めていきます。
- ◆痛ましい児童虐待への対応を積極的に行い、尊い子どもの命が奪われることのないよう、福祉・医療・保健・教育及び警察など、関係機関との連携・協力を図り、より実効性のあるネットワーク体制を構築していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
子ども人権対策事業 (再掲) (子育て支援課)	県	関係機関とのネットワーク体制を構築し、虐待予防・早期発見及び被虐待児への援助等を行い、子どもの人権擁護や福祉向上を図ります。
母子保健児童虐待予防事業 (再掲) (子育て支援課)	県	市町村の母子保健担当者等を対象とする虐待予防研修会を実施し、職員の資質の向上を図るとともに、県内高等学校等において思春期健康教育に関する出前講座等を実施します。

□ 児童相談所の適切な関与及び体制の強化

現状と課題

- ◆地域子ども虐待対策連絡協議会において、市町村との連絡会議、情報交換、事例検討会を実施するとともに、子ども総合センター附属診療所等に関わっているケースについては、母子保健活動を通じて市町村との連携を図っているほか、各保健福祉事務所

と協働で各市町村を対象とした事例検討会や研修を実施しています。

- ◆子育ての支援と孤立化を防止するため、乳児のいるすべての家庭への訪問を全市町村で取り組んでいます。
- ◆平成19年度の児童虐待の防止等に関する法律の改正に伴い、児童相談所による立入調査権等の権限が強化されたことから、より強力な市町村の後方支援が行えるようになっていきます。

今後の基本的方向性

- ◆ネットワークの活用を図りながら、情報連絡会などを実施し、引き続き市町村との連携を図っていくほか、児童相談所の専門的事例対応や市町村支援機能の充実を図っていきます。
- ◆児童相談所による市町村への後方支援は、児童虐待の深刻度に応じて適切に行っていく必要があることから、関係機関は十分な情報収集と正確なアセスメントのもと、共通認識を持ってそれぞれの役割を踏まえた支援を行っていく必要があります。今後、要保護児童対策地域協議会の一層の活性化を図り、関係機関の連携を強化するよう努めていきます。
- ◆児童相談所において、親族も交えて援助方針を話し合う場を設け、家庭復帰の方向が決まった場合には、要保護児童対策地域協議会を活用して関係する各機関への周知や、見守り体制の整備などにより、親子再統合への取組を推進していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
乳児家庭全戸訪問事業 (子育て支援課)	県 市町村	乳児のいる家庭を訪問することにより、子育てに関する情報の提供や乳児及びその保護者の心身の状況、養育環境を把握するとともに、養育についての相談に応じ、助言その他の援助を行います。
養育支援訪問事業 (子育て支援課)	県 市町村	養育支援が必要と認められる家庭に対して、養育が適切に行われるよう当該居宅において、養育に関する相談、指導、助言その他必要な支援を行います。
弁護士支援体制整備事業 (子育て支援課)	県	児童相談所において、弁護士から法的な助言や協力等を受けながら、深刻化する児童虐待に対応することができる体制の整備を図ります。

八 専門性向上のための取組の推進

現状と課題

- ◆虐待予防及び早期発見に向けた保健師等の専門性向上のための研修を実施していますが、虐待防止における市町村の役割が期待されており、更なる専門性の向上が必要です。
- ◆市町村の体制について、市には家庭児童相談室が設置され、相談体制はある程度確保されていますが、町村職員に対して相談のノウハウを含めたより具体的な実践研修が必要です。
- ◆職種による研修が主であり、その職種が専門性を高め、スーパーバイズ機能を果たすという効果は期待できる一方で、実際に虐待の発見・対応の最前線にいる保育士、幼稚園や学校の教諭間の虐待に対する共通理解が進まないことも課題となっています。

今後の基本的方向性

- ◆虐待防止についての地域における体制づくりが進んできており、その中でケースに基づいた研修などを実施し、一層の活動の充実を図っていくとともに、職種別の基礎又は専門研修とは別に、地域での複数の関係職種による集団的な対応を可能にする実務的な研修実施も検討していきます。
- ◆児童相談所等は、一義的な相談機能を担う市町村に対して、技術的な支援も含めた後方支援をより一層強化していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
人権問題啓発事業（再掲） （子育て支援課）	県	地域住民の人権問題に対する正しい認識を広め、基本的人権の擁護に資することを目的に、研修会を開催します。
子ども人権対策事業 （再掲） （子育て支援課）	県	子どもの人権擁護や福祉向上を図るため、虐待防止のための啓発リーフレットの配布や関係機関とのネットワークの強化、研修会の開催などを行います。

二 児童虐待による重大事例の検証による再発防止

現状と課題

- ◆県が設置する社会福祉審議会において、虐待による児童死亡事例などの検証作業を行い、有識者による審議を経て、事例の検証結果及び再発防止策のための提言を報告書にまとめています。
- ◆虐待による児童死亡事例などの再発防止のためには、報告書により提言された内容を、児童虐待の最前線にいる支援者のみならず、県・市町村を含めた支援機関全てが共通理解を持ち、実行していく必要があります。

今後の基本的方向性

- ◆市町村に設置された要保護児童対策地域協議会において、当該報告書に基づいた研修会などを実施することにより、虐待による児童死亡事例の再発防止に努めていきます。

(3) 社会的養護体制の充実

イ 家庭的養護の推進

現状と課題

- ◆様々な理由により保護を要する子どもに対応するため、児童養護施設や里親制度があります。
- ◆東日本大震災により親を失った子どもの養育世帯については、親族里親又は養育里親として認定し、経済的支援を行っていますが、今後も里親に対して、継続的に様々な支援をしていく必要があります。
- ◆子どもの健やかな成長には、家庭的な雰囲気の中での養育が大切であり、里親の下で養育されるのが望ましいですが、現実的には児童養護施設への依存割合が高い状況にあります。

今後の基本的方向性

- ◆保護を要する子どもが、家庭的な雰囲気の中で養育されるよう、里親の下での養育を推進していきます。
- ◆東日本大震災により親を失った子どもの親族里親又は養育里親に対しては、経済的支援を継続していくとともに、児童相談所や各支援機関等が連携しながら、研修会や意見交換会などの開催やベテラン里親による支援など、細やかな対応に努めていきます。
- ◆里親と児童養護施設の間を埋める対策として、ファミリーホーム事業を実施し、子どもたちのより家庭的な雰囲気の中での養育を目指していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
里親制度事業 (子育て支援課)	県	養護に欠ける児童を知事が適当と認める里親に委託し、その温かい愛情と家庭的な雰囲気の中で健全に養育される環境を整備します。
ファミリーホーム事業 (子育て支援課)	県	事業を行う住居において、児童間の相互作用を活かしつつ、児童の自主性を尊重し、基本的な生活習慣を確立するとともに、豊かな人間性及び社会性の育成を図ります。

□ 施設機能の見直し

現状と課題

- ◆児童養護施設などには、虐待を受けた子どもの入所が増加していますが、他者との関係性を回復させるためのケアや愛着障害を起こしている子どものケアには、これまでの大規模な集団によるケアでは限界があり、家庭的な環境の中で職員との個別的な関係を重視したきめ細やかなケアを提供していくことが重要とされています。
- ◆児童養護施設に入所している子どもの中には、実親の死亡・行方不明等により長期にわたり家庭復帰が見込めない子どもがいます。これらの子どもの社会的自立を促進するため、家庭的な環境の中で生活体験を積む必要があります。
- ◆児童養護施設などには、児童養護施設、乳児院、児童自立支援施設がありますが、これらの施設には、老朽化や定員に余裕のない施設があり、今後、施設整備が必要です。

今後の基本的方向性

- ◆小規模グループケア事業や地域小規模児童養護施設の設置により、子どもをより家庭的な環境の中で養護していきます。
- ◆児童養護施設、乳児院及び児童自立支援施設については、施設の老朽化や入所児童数の動向を踏まえ、施設整備の検討を行い、入所している子どもへの支援の充実を図っていきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
小規模グループケア事業 (子育て支援課)	県	虐待を受けるなど心に深い傷を持つ子どものうち、他の入所している子どもへの影響が懸念されるなど、手厚いケアを要する子どもに対し、小規模なグループによるケアを行います。
地域小規模児童養護施設 (子育て支援課)	県	地域社会の民間住宅などを活用し、近隣住民との適切な関係を保持しながら、家庭的な環境の中で養護を実施することにより、子どもの社会的自立の促進を図ります。

八 家庭支援機能の強化

現状と課題

- ◆児童家庭支援センターにおいて、地域の児童福祉に関する住民等からの様々な相談対応・助言等を行っているほか、母子生活支援施設においては、様々な事情で入所している母と子に対して、心身と生活を安定化するための相談援助を行い、自立を支援しています。
- ◆近年、児童虐待やDV（ドメスティックバイオレンス）による被害等の相談が増加していることから、これらの施設の地域での役割や関係機関との連携強化がより重要となっています。

今後の基本的方向性

- ◆児童家庭支援センターにおいては、併設する児童福祉施設職員の専門性をより有効に活用できるよう、市町村や児童相談所との連携強化を図ります。
- ◆母子生活支援施設においては、DV被害による入所者の割合が多くなっていることから、保健福祉事務所や女性相談センターなど関係機関との連携を密にし、入所者の生活支援に努めていきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
児童家庭支援センター運営委託 (子育て支援課)	県	地域の子どもに関する問題について、子ども、家庭その他地域住民などからの相談に応じ、児童相談所と連携を図りながら、助言・指導等を行います。

二 自立支援策の強化

現状と課題

- ◆様々な事情により家庭で生活できない子どもが、就労等による社会的な自立をするまで支援する施設として自立援助ホームがあり、施設退所者の進路などの相談については、入所施設の担当職員のほか、児童相談所の担当者の対応が必要です。

今後の基本的方向性

- ◆自立援助ホームの今後の利用見込み等の動向を踏まえながら、県内への新設の必要性等を検討していくとともに、施設退所者などが気軽に相談できるような雰囲気づくりに努めていきます。

ホ 人材確保のための仕組みの強化

現状と課題

- ◆福祉の現場における多種多様なニーズに対応するため、児童相談所や保健福祉事務所の職員を外部機関で実施する研修に派遣しています。

今後の基本的方向性

- ◆今後も専門性が高い外部機関の専門研修などに職員を派遣し、職員の資質の向上を図っていきます。

ハ 子どもの権利擁護の強化

現状と課題

- ◆福祉施設内で、職員などによる措置児童に対する虐待が発生している現状を受けて、国が作成した「被措置児童等虐待対応ガイドライン」に基づき、児童福祉施設における子どもの権利擁護強化の取組を進めていく必要があります。
- ◆本県では、福祉サービス第三者評価を推進するため、第三者評価機関の認証や福祉サービス利用者や事業者に対する情報提供を行っています。

今後の基本的方向性

- ◆児童福祉施設に対し、施設内での虐待予防について周知徹底を図るとともに、被措置児童等への子どもの権利についての学習機会の確保を図っていきます。また、施設内で虐待が発生した際には、「被措置児童等虐待対応ガイドライン」に基づき迅速に対応していきます。
- ◆施設職員や関係機関職員に対し、子どもの権利擁護や被措置児童等虐待に関する研修等の開催により、職員の資質向上を図るとともに、関係機関の連携強化を進めていきます。
- ◆福祉サービス事業者が第三者評価を受審しやすい環境の整備に努め、受審を促進していきます。

(4) ひとり親家庭支援の推進

現状と課題

- ◆県は、ひとり親家庭等に対し、経済的支援や資格取得講習、就業支援セミナーの開催等により就業を支援しています。
- ◆法改正により母子家庭等への支援体制の充実や、父子家庭に対する経済的支援の拡充など、ひとり親家庭に対する支援施策が充実されたことに伴い、制度の普及啓発を図っていく必要があります。

今後の基本的方向性

- ◆経済的支援や就業・自立支援センターを拠点とした就業支援など、ひとり親家庭の自立を支援していくとともに、法改正による拡充を含む支援施策等に関する周知・広報を図っていきます。
- ◆母子家庭及び父子家庭並びに寡婦の相談に応じ、自立に必要な指導助言等を行うための支援員を引き続き配置していくとともに、多岐にわたる相談に対応していくため、支援員の資質向上を図っていきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
母子父子寡婦福祉資金貸付事業 (子育て支援課)	県	母子家庭の母及び父子家庭の父並びに寡婦に対し、無利子又は低利で資金の貸付を行い、経済的自立や生活の安定、扶養している児童の福祉向上を図ります。
ひとり親家庭等自立促進対策事業 (子育て支援課)	県	ひとり親家庭の親に対し、就業支援や自立支援給付金の給付、弁護士による無料法律相談等を行い、子育てをしながら自立した生活ができるよう支援します。

ひとり親家庭支援員設置事業 (子育て支援課)	県	ひとり親家庭支援員を設置し、ひとり親家庭及び寡婦の相談に応じ、自立に必要な指導助言等を行うとともに、支援員の資質向上を図ります。
---------------------------	---	--

(5) 障害児施策の充実

現状と課題

- ◆障害のある子どもを持つ保護者は、他の子育て家庭以上に大きな不安を抱えています。障害児については、子どもとしての育ちを保障していくとともに、専門的な支援が必要とされています。
- ◆発達障害の早期発見・早期療育につながる相談や指導を受けられる支援機関が身近な地域に少なく、支援機関の連携が十分とはいえない状況にあります。
- ◆専門医療機関での医療提供後の地域における生活支援や日頃のケアまでを含めた対応が求められています。
- ◆保育を必要とする障害児については、保育所における障害児保育で、小学生に対しては放課後児童健全育成事業で対応していますが、潜在的なニーズを含めて対応できるよう一層の充実が必要です。
- ◆学校教育法の一部改正により、就学基準による特別支援学校就学が原則ではなくなったため、多様な学びの場から最も教育効果の高い学びの場の選択に当たっては、関係機関と連携のもと、児童生徒や保護者等と相談しながら進めていくことが求められています。
- ◆県教育委員会や、市町村教育委員会は、小・中学校の特別支援学校や通級指導教室、特別支援学校等それぞれの保有する資源の十分な活用を図るとともに、教育委員会の体制整備や専門性の向上、関係機関との連携等を通じて、早期からの教育相談・支援の更なる充実を図ることが求められています。

今後の基本的方向性

- ◆医師、保健師、理学療法士、作業療法士、言語聴覚士等の専門職と連携しながら、心身の発達に問題を有する子どもを早期に把握し、発達支援を行うとともに、子どものQOL（生活の質）を高めるため支援に取り組んでいきます。
- ◆障害特性を理解した適切な相談支援や療育指導ができる人材を養成していくとともに、地域の保育所、幼稚園、学校、福祉サービス事業所などの支援機関が相互に協力し、連携して包括的な支援ができる体制を構築していきます。
- ◆市町村が実施している乳幼児健康診査に関する研修や要支援者についての情報交換など、市町村に対する支援を継続していくとともに、障害児保育事業の充実や放課後児童健全育成事業など、障害児の受入れを促進していきます。
- ◆学校、福祉施設、療育施設等の支援者が、発達障害の特性、療育のあり方について理解を深め、子どもの発達がより促進されるよう支援していきます。また、保護者への障害理解のための取組を行っていきます。
- ◆すべての障害のある幼児児童生徒に対する特別支援教育を総合的に推進するため、支援体制の整備や実践研究の実施、成果の普及に総合的に取り組んでいきます。
- ◆障害の早期発見から療育まで一貫した相談体制の充実に向けて、県機関同士の役割を整理し、効率的な相談体制の確保に努めていきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
心身障害児等発達・療育支援事業（再掲） （子育て支援課）	県	専門医師、保健師等による診察や日常生活に関する相談指導等を行うとともに、児童の生活の場に専門スタッフを派遣し、発達に応じた指導及び訓練を行い、心身の発達に問題を有する児童の発達支援を行います。
発達障害者支援センター運営事業 （障害福祉課）	県	障害特性を理解した指導・支援ができる人材を養成し、発達障害児（者）及びその家族からの相談に対して適切な指導・助言を行い、医療・教育・福祉等の支援機関と連携しながら総合的な支援を行います。
障害児（者）相談支援事業（再掲） （障害福祉課）	県	在宅障害児に対し、身近な地域で療育相談・指導を実施し、安心して在宅生活を送ることができるよう、関係機関と連携しながら療育機能の充実を図ります。
障害児保育事業 （子育て支援課）	県 市町村	私立認可保育所において、保育を必要とし、かつ心身に軽度の障害を有する子どもの受け入れを促進します。
発達障害早期支援事業 （特別支援教育室）	県	教育・保健福祉等関係機関が連携しながら、発達障害のある子どもが多様な学びの場から最も教育効果の高い学びの場を選択できるよう、児童生徒・保護者等と丁寧な相談活動を行います。

6 仕事と子育ての両立の推進

(1) 仕事と生活の調和を実現するための働き方の見直し

現状と課題

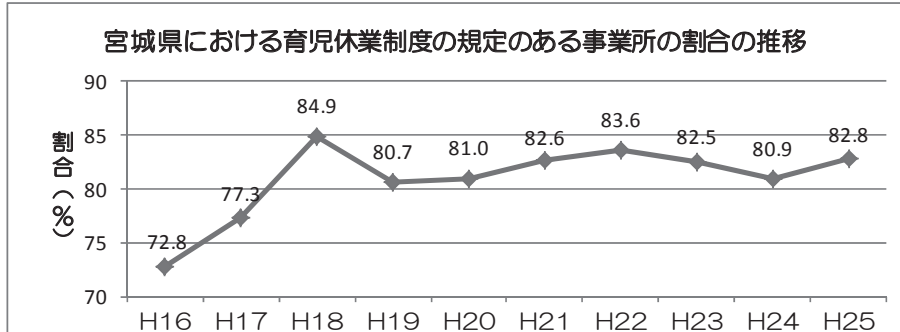
- ◆就労を希望する女性が増加する中で、子どもを育てながら働き続ける希望を持っていても、現実には多くの女性が出産を機に離職していたり、再就職を希望しても、労働条件の問題と保育サービス利用の問題から就職できない状況も少なくありません。
- ◆労働人口の減少の中で経済発展を進めるためにも、女性の就業が求められており、仕事と家庭の両立を支援するための各種支援制度の充実や、相談窓口などでの情報提供、働きやすい職場環境づくりの促進など、普及啓発を進めていく必要があります。
- ◆両親が育児休業を取得することにより原則として上限1年間の育児休業期間を1年2ヶ月まで延長できる「パパ・ママ育休プラス」や、労使協定で専業主婦（夫）の配偶者を対象外にできる除外規定の廃止など、男性の育児休業を促す制度が導入されていますが、男性の育児休業取得率は低い数値で推移しており、取得しやすい環境づくりを進める必要があります。
- ◆働き方に関するこれまでの考え方や仕組みの改革を進め、仕事と家庭の両立を推進するには、労働者及び事業主への多様な働き方の普及啓発と、男女がともに責任を分かちあう男女共同参画社会の実現を念頭に置きながら、意識改革に取り組んでいく必要があります。

【関連データ】

宮城県内における育児休業制度の規定のある事業所の推移

	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25
全体	72.8	77.3	84.9	80.7	81.0	82.6	83.6	82.5	80.9	82.8

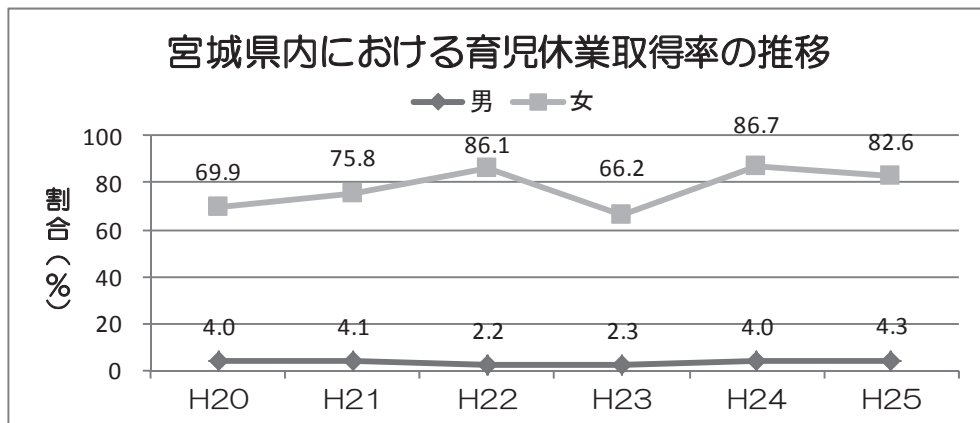
H16～H25宮城県 労働実態調査より



宮城県内における育児休業取得率の推移

	H20	H21	H22	H23	H24	H25
男	4.0	4.1	2.2	2.3	4.0	4.3
女	69.9	75.8	86.1	66.2	86.7	82.6
総数	28.8	31.4	33.9	24.8	37.1	31.0

H20～H25宮城県労働実態調査より



今後の基本的方向性

- ◆家庭や地域、職場などでの人間関係を含む様々な男女共同参画に関する県民からの相談に対応するとともに、相談内容の多様化・複雑化により、相談員に幅広い知識が求められているため、研修等により資質の向上を図っていきます。
- ◆労働者の個人の生き方や人生の各段階に応じて多様な働き方の選択が可能な「仕事と生活の調和」の実現のため、各種支援制度の充実や、広報による普及啓発、制度情報の提供などにより、労働者及び事業主の意識改革に取り組みます。
- ◆労働環境の整備、男女共同参画の推進、子育て支援などの様々な観点から、「仕事と生活の調和を実現するための働き方の見直し」に関する普及啓発を図っていきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
男女共同参画相談事業 (共同参画社会推進課)	県	「みやぎ男女共同参画相談室」を設置し、様々な男女共同参画に関する県民からの相談に対応するとともに、効果的な研修の実施により相談員のスキルアップを図ります。
いきいき男女共同参画推進事業 (共同参画社会推進課)	県	「女性のチカラを活かす企業認証制度」やシンポジウムの開催を通じ、企業における女性の積極的な登用やワーク・ライフ・バランスを推進します。
子育てにやさしい企業支援事業 (子育て支援課)	県	いきいき男女共同参画推進事業と連携し、従業員の子育て支援に積極的に取り組む企業を「いきいき男女・にこにこ子育て応援企業」として表彰します。
中小企業ワーク・ライフ・バランス支援事業 (雇用対策課)	県	企業担当者を対象としたセミナーや専門アドバイザーの派遣を通じて、中小企業に具体的な仕組みの導入を促し、仕事と生活の調和の取れた労働環境の整備を図ります。

(2) 両立を支援する教育・保育の提供の充実

イ 就労を支援する教育・保育施設等の確保

現状と課題

- ◆都市部を中心に、女性の就業率の上昇や人口集中等により保育需要は増加しており、待機児童が発生しています。また、年齢別には3歳未満の低年齢児が大半を占めています。
- ◆女性の社会進出や経済的理由など、子どもが生まれても働きたいと思う人が増えており、仕事と子育ての両立のためには待機児童の解消が喫緊の課題となっています。
- ◆待機児童が発生している一方で、幼稚園の一部では定員に満たない状況があります。この様な状況にあって、幼稚園及び保育所の機能を併せ持つ認定こども園の普及は進んでいません。
- ◆待機児童の解消のためには、施設の整備や事業の実施と同時に保育士の確保が必要です。

今後の基本的方向性

- ◆保育所の運営費に対して引き続き支援するとともに、適正な保育が実施されるよう必要な指導を行っていきます。
- ◆保育所等の施設整備を計画的に進めていくとともに、認定こども園に対する支援等の情報提供などにより、施設整備または既存施設の認定こども園への移行を促進し、入所受入児童数の拡大を図っていきます。
- ◆待機児童は都市部が多く、面積の確保などに課題があり保育所の整備が難しく、また、3歳未満の低年齢児が多いことから、小規模保育事業や家庭的保育事業、居宅訪問型保育事業、事業所内保育事業での展開を促進し、入所受入児童数の拡大を図っていきます。
- ◆保育士の処遇改善など、労働環境の整備を支援するとともに、潜在保育士の再就職等を支援する保育士・保育所支援センター（保育士人材バンク）により、人材の確保に努めていきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
施設型給付費負担金 (再掲) (子育て支援課)	市町村 県	平日、保護者の就労等により保育を必要とする子どもを保育所などで預かります。
待機児童解消推進事業 (再掲) (子育て支援課)	県 市町村	保育所整備、家庭的保育及び小規模保育などの実施により待機児童の早期解消を図ります。
認定こども園整備事業 (再掲) (子育て支援課)	県 市町村	認定こども園を整備する市町村、社会福祉法人及び学校法人に対して財政支援を行い、設置を促進します。

□ 延長保育及び病児・病後児保育などの多様な保育ニーズへの対応

現状と課題

- ◆就労機会の増加や就労形態の多様化等により、保育所や認定こども園における通常の利用時間以外に保育を行う延長保育や、幼稚園における教育標準時間の前後及び長期休業期間などでの一時預かり保育、病院・保育所等に付設された専用スペース等における病児への看護師等による保育など、多様なニーズに対応する必要があります。
- ◆放課後児童健全育成事業は、利用対象が小学校3年生以下から小学校6年生以下に拡大されましたが、待機児童や未実施地域、開設日・時間、質の向上が課題となっています。

今後の基本的方向性

- ◆県は、市町村が実施する「子ども・子育て支援新制度」の取組の一つである地域子ども・子育て支援事業^(※)を支援し、地域の実情に応じて実施する子ども・子育て支援の充実を図っていきます。

(※) 利用者支援事業、時間外保育事業、放課後児童健全育成事業、子育て短期支援事業、乳児家庭全戸訪問事業、養育支援訪問事業及び要保護児童等に対する支援に資する事業、地域子育て支援拠点事業、一時預かり事業、病児・病後児保育事業、子育て援助活動支援事業、妊婦健康診査事業、実費徴収に係る補足給付を行う事業、多様な主体が本制度に参入することを促進するための事業

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
地域子ども・子育て支援事業 (再掲) (子育て支援課)	県 市町村	市町村が実施する地域子ども・子育て支援事業(地域子育て支援拠点事業、一時預かり事業、子育て短期支援事業など)に対して財政支援を行います。
私立幼稚園預かり保育推進事業 (再掲) (私学文書課)	県	正規の保育時間以外に2時間以上の預かり保育を継続的に実施する私立幼稚園に対して財政支援を行い、保育機能の充実を図ります。
私立幼稚園長期休業日預かり保育推進事業 (再掲) (私学文書課)	県	長期休業日(7~8月夏季休業期間)に、1日2時間以上の預かり保育を継続的に実施する私立幼稚園に対して財政支援を行います。

7 子どもが安全で安心して暮らせる環境の整備

(1) 子育てを支援する生活環境の整備

イ 子育てしやすい居住環境の整備

現状と課題

- ◆子育て家庭への居住の安定支援が求められていることから、県営住宅においては、多家族及び未成年の子どもを3人以上扶養している母子・父子家庭等を対象とした特別割当住宅の募集を実施しています。
- ◆少子高齢化の進行により人口構成もこれまでとは異なってきており、年齢や家族構成等によって変化する住宅に対する要請が今後多様化・顕在化していくと考えられます。
- ◆公的賃貸住宅と保育所等の子育て支援施設の一体的な整備を支援しています。

今後の基本的方向性

- ◆県営住宅の特別割当による募集を継続するとともに、現在の募集案内等を見直し、よりわかりやすい情報提供に努めていきます。
- ◆居住の安定に配慮が必要な家庭が住む賃貸住宅の整備等に要する費用や家賃の軽減に対する助成を行う「地域優良賃貸住宅制度」を活用し、子育て世帯向けの賃貸住宅の供給に努めていきます。
- ◆「宮城県居住支援協議会」を通じて、子育て世帯向けの民間賃貸住宅への円滑な入居支援を図っていきます。

ロ 住みよいまちづくりの推進

現状と課題

- ◆県では、平成8年7月に「だれもが住みよい福祉のまちづくり条例」を制定し、病院や百貨店などの建築物や道路、公園などの公共・公益的施設のバリアフリー化を推進しており、今後も利用しやすい公益的施設を増やしていく必要があります。
- ◆県内各施設の多目的トイレ、駐車場や出入口の段差、エレベーターなど、利用に配慮した設備の状況に関する情報を掲載した「みやぎバリアフリー情報マップ」をホームページで公開しています。

今後の基本的方向性

- ◆交通安全施設としては、地域住民、学校、関係機関等と連携を図りながら、視覚障害者用付加装置や音響式歩行者誘導装置の整備など、バリアフリー型交通安全施設等の効果的・効率的な整備を推進していきます。
- ◆今後も引き続き条例を基本的な指針として、その普及と公益的施設のより一層のバリアフリー化を推進していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
人にやさしいまちづくり 推進事業 (交通規制課)	県	地域住民、学校等と連携を図りながら、必要性・緊急性を考慮の上、視覚障害者用付加装置等のバリアフリー型交通安全施設を整備します。
バリアフリーみやぎ推進 事業 (社会福祉課)	県	バリアフリー社会のより一層の形成に向けて、公益的施設のバリアフリー化の促進や、県民に対するバリアフリー思想の浸透を図ります。

(2) 子どもの安全の確保

イ 子どもの交通安全を確保するための活動の推進

現状と課題

- ◆県内の子どもの交通事故は減少傾向にあります。毎年、痛ましい死亡事故が発生しており、事故に遭う子どもの側にも車道への飛び出し等の違反が認められます。
- ◆子どもの交通安全を確保するため、交通安全施設などのハード整備のほか、子どもやその保護者に対し、交通ルール・マナーに関する教育及び啓発・指導を継続的に行い、また、地域ぐるみで子どもが交通事故に遭わないよう見守っていく必要があります。
- ◆暴走族のグループ数は平成14年度をピークに減少しましたが、近年は横ばいとなっており、今後も暴走族の反社会性・危険性等を広く訴えていく必要があります。

今後の基本的方向性

- ◆地域住民や学校など関係機関との連携により、児童生徒の登下校中などの交通安全を一層推進していくとともに、通学路や学校周辺において、ゾーン30(※)の整備や、交通信号機などの交通安全施設の整備を推進していきます。

(※)ゾーン30：生活道路における歩行者等の安全通行の確保を目的に、区域を定めて時速30キロの速度規制を実施することをいう。

- ◆発達段階に応じた交通安全教室の開催や交通安全ポスター作文コンクールの実施等を通じて、子どもが自ら交通安全について考え学ぶ機会を設けるなど、交通ルール・マナーの普及・啓発を図っていきます。
- ◆自転車の安全利用の促進や道路の正しい横断の励行、チャイルドシート着用の徹底など、各種交通安全運動を引き続き展開するほか、交通安全指導員の一層の資質向上を図っていきます。
- ◆暴走族根絶の気運を醸成するための取組を推進していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
通学路における交通安全 施設等整備事業 (交通規制課)	県	通学路及び学校周辺において、ゾーン30の整備や交通信号機等交通安全施設の整備を推進し、子どもの交通安全を確保します。
交通安全指導員設置運営 事業 (総合交通対策課)	県	子どもやその保護者に対し、道路の歩行・横断時や自転車利用時の交通ルール・マナー等に関する指導等を行う交通安全指導員を設置し、通学時等の安全確保を図ります。

学校安全教育推進事業 (再掲) (スポーツ健康課)	県	学校安全教育指導者の研修会やスクールガード養成のための講習会等により、交通事故防止、犯罪被害防止及び災害被害防止を推進します。
---------------------------------	---	---

□ 子どもを犯罪等の被害から守るための活動の推進

現状と課題

- ◆児童生徒の登下校中にわいせつ犯罪や不審者による声掛けなどが発生しています。
- ◆各地域の警察署と防犯ボランティア団体との合同パトロールなどを実施していますが、防犯ボランティアの団体数は、近年、東日本大震災の影響や団員構成員の高齢化等により団体数が減少しており、この活動団体に対する効果的な支援が必要です。
- ◆安全・安心なまちづくりのためには、「自分たちのまちは自分たちで守る」という意識を県民自らが持ち、主体的に防犯活動等に取り組む機運を醸成する必要があります。
- ◆各学校においては、学校安全計画に基づき、通学路の安全点検及び防犯訓練並びに防犯教室の開催により、児童及び生徒の安全確保や安全管理の徹底に努めるとともに、指導者を対象とした防犯教室指導者講習により職員の資質向上を図っています。

今後の基本的方向性

- ◆子どもとその保護者等に対し、登下校時などに危険を感じた際に、保護して警察等に通報する「子ども110番の家」の周知徹底を図るとともに、メール配信やリーフレットの配布などにより、防犯知識の涵養を図っていきます。
- ◆各地域における安全・安心まちづくり活動のリーダーとなる人材の養成などを通じて、「安全・安心まちづくり」に向けた県民の機運醸成に取り組んでいきます。
- ◆市町村や学校、保護者などと連携しながら、防犯ボランティア活動の活性化を促進するとともに、警察からの働きかけではなく防犯ボランティアが自ら独立・自走する「主体的な自主防犯活動の促進」を図っていきます。
- ◆学校からの要請に応じてスクールサポーターを派遣するとともに、教職員、保護者、地域住民等が連携しながら、犯罪被害防止教室、非行防止教室、学校周辺のパトロール等の活動を展開していきます。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
安全・安心まちづくり推進事業 (共同参画社会推進課)	県	防犯知識に関する情報を掲載したリーフレットの配布による防犯知識の普及とともに、安全・安心なまちづくり活動のリーダー養成講座の実施等により、県民自らが主体的に防犯活動等に取り組む機運を醸成します。
自主防犯ボランティア活動の支援 (生活安全企画課)	県	みやぎセキュリティメールの配信による防犯情報の提供や各警察署と自主防犯ボランティア団体による合同パトロールを実施します。
スクールサポーター事業 (少年課)	県	学校の要請に応じてスクールサポーターを派遣し、学校関係者と連携を図りながら、児童生徒の問題行動への対応や、健全育成活動、犯罪被害防止活動などを支援する活動を実施します。

八 被害に遭った子どもの保護の推進

現状と課題

- ◆人格形成の途上にある子どもが犯罪等の被害に遭った場合は、その後の健やかな育成に与える影響が大きく、心のケアに当たっては、悩みや不安を受け止めて相談等に応じ、立ち直りを支援していくことが必要です。
- ◆子ども総合センター附属診療所において、メンタルクリニック事業により、児童精神科医や心理判定員による診療及び相談を行っています。子どもだけでなく、保護者への助言やグループワークも行いながら、被害に遭った子どもに対するきめ細かな支援を実施しています。
- ◆児童相談所では、相談を受理した児童に対して、必要に応じ心理学的検査や面接、医学的な診察による診断及び判定を行い、さらに児童及び保護者の持つ問題性の解消を図るため、心理学的指導や精神医学的治療などを行っています。また、医療が必要な事例については、子ども総合センター等への診療につないでいます。

今後の基本的方向性

- ◆被害に遭った子どもに対しては、その立ち直りを支援するため、関係機関と連携しながら、臨床心理学や精神医学といった高度な知識等を持つ専門家による診療及び相談等を行うなど、きめ細かく効果的なケアの推進を図ります。

【推進する主な事業】

事業名	実施主体	事業内容
子どもメンタルクリニック事業（再掲） （子育て支援課）	県	子ども総合センター附属診療所4ヶ所（名取、大崎、石巻、気仙沼）において、心の問題を抱える子どもや家族等に対して、診療及び指導を行います。
子どもデイケア事業（再掲） （子育て支援課）	県	精神医学的な関わりを必要とする子どもに対して、集団の場面で、医療・教育・心理的側面からの治療プログラムを提供します。