

## 既存データ一覧

## 1. 学校基本調査

(1) 生徒数（男女構成比）〔前年度比〕
(2) 入学状況（定員，男女別の志願者数・倍率，男女別の入学者数）〔前年度比〕
(3) 教員数（本務者数，兼務者数，本務教員一人当たりの生徒数）〔前年度比〕
(4) 卒業者数〔前年度比〕
(5) 卒業後の進路状況〔前年度比〕 「大学進学者」 「短期大学進学者」 「専修学校進学者」 「就職者」 「一時的な仕事に就いた者」 「進路未決定者」
(6) 県外就職者数〔前年度比〕
(7) 職業別就職者数〔前年度比〕 「専門的・技術的職業従事者」 「事務従事者」 「販売従事者」 「サービス職業従事者」 「保安職業従事者」 「農林作業従事者」 「漁業作業従事者」 「運輸・通信従事者」 「生産工程・労務作業従事者」 「製造・制作作業従事者」 「定置機関運転・建設機械運転・電気作業従事者」 「採掘・建設・労務作業従事者」
(8) 学級数〔前年度比〕

## 2. 高等学校卒業者の就職状況調査

(1) 新規高等学校卒業生数（学科別）
(2) 就職希望者数（学科別，県内・県外別）
(3) 就職（内定）者数（学科別，県内・県外別）

## 3. 学力状況調査／ペーパーテスト（2学年）の結果

(1) 国語正答率〔前年度比〕
(2) 数学正答率〔前年度比〕
(3) 英語正答率〔前年度比〕

## 4. 学力状況調査／意識調査（1・2学年）の結果（主な項目）

(1) 現在最も強く希望している進路は（回答割合） 「大学」，「短期大学」，「専門学校」，「就職」，「その他」，「未定」
(2) 進路達成意欲の状況（回答割合） 「卒業までに達成しようと思っている」 「達成するまでに，卒業後1，2年かかっても構わない」 「達成が困難な場合，卒業までに他の進路に変えてもいい」 「何とかなるだろう」 「あまり考えないようにしている」
(3) ふだんどんな気持ちで勉強しているか（回答割合） 「分からないことでも自分の力で応えを見つけられるようになりたい」 「多くのことを知り，社会に出て役に立つ力を身に付けたい」 「入学試験や就学試験に備えたい」 「親や先生にほめられたい」 「成績を上げたい」 「先生や家族に言われているから勉強している」 「特に考えていない」 「その他」

(4) 授業がどのくらい理解できるか (回答割合) 「ほとんどの授業がよく理解できる」 「理解できる授業の方が多い」 「理解できる授業と理解できない授業が半々」 「理解できない授業の方が多い」 「ほとんどの授業が理解できない」
(5) 学校での宿題・課題、小テストの割合 (回答割合) 「ほとんど毎日」 「週に2～3日」 「週に1回ぐらい」 「ほとんど出ない」
(6) 受けたい授業はどんな授業か (回答割合) 「基礎・基本から分かるまで教えてくれる授業」 「発展的な内容まで教えてくれる授業」 「興味や関心が持てる授業」 「進路希望達成につながる授業」 「資格取得につながる授業」
(7) 平日の学習時間 (回答割合) 「5時間以上」 「4時間～」 「3時間～」 「2時間～」 「1時間～」 「30分～」 「30分より少ない」 「全く、またはほとんどしない」
(8) どんな時に家庭学習をするか (回答割合) 「ほぼ毎日」 「主に毎日」 「主に休日」 「主に考査前」 「主に宿題・課題があるとき」 「主に宿題・課題や考査前」 「主に塾・予備校がある時や家庭教師がくるとき」 「気が向いたとき」 「ほとんどしない」 「その他」
(9) 家庭学習をする上で悩んでいること (回答割合) 「方法が分からない」 「集中できない」 「計画が長続きしない」 「部活動との両立」 「成績が伸びない」 「その他」 「特になし」
(10) 平日に家庭で最も時間をかけて行っていること (回答割合) 「家庭学習」 「テレビやビデオ」 「ゲームやインターネット」 「電話やメール」 「読書」 「自分の趣味」 「家族との対話」 「手伝い」 「その他」
(11) 学校に行く前に朝食をとるか (回答割合) 「必ずとる」 「たいていとる」 「とらないことが多い」 「全くとらない」

## 5. 学校評価 (学校／生徒 (男・女)／保護者)

(1) 学ぶ意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている【学習指導】 (回答割合) 「よく当てはまる」 「だいたい当てはまる」 「あまり当てはまらない」 「当てはまらない」
(2) 挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている【生徒指導】 (回答割合)
(3) 進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている【進路指導】 (回答割合)
(4) 教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができている【教育相談】 (回答割合)
(5) 部活動は活発に行われている【部活動】 (回答割合)
(6) 生徒会活動は活発に行われている【生徒会活動】 (回答割合)
(7) 有意義な学校行事がある【学校行事】 (回答割合)
(8) 地域や伝統などに根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいる【特色ある学校づくり】 (回答割合)
(9) 災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている【防災教育】 (回答割合)
(10) 学校便りなどによって、学校の情報は適切に伝えられている【開かれた学校づくり】 (回答割合)
(11) 校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている【施設整備】 (回答割合)
(12) 学校生活は充実している【総合満足度】 (回答割合)

## 6. 児童生徒の問題行動等に関する調査

(1) 暴力行為 (発生件数・発生学校数・形態別発生状況・加害生徒数)
(2) いじめ (認知件数・認知校数・態様)
(3) 不登校 (生徒数・きっかけ)
(4) 中途退学 (中途退学者数・事由)

## 7. その他のデータ

(1) 在学者の状況 (長期欠席者数, 原級留置数, 中途退学者数 等)
(2) 入学試験の状況
(3) 大学別進学者数
(4) 教諭の年代構成
(5) 教科別の教諭・講師数
(6) 学校設定科目の設置目的, 設置科目, 単位数
(7) 習熟度クラスの設置科目, 単位数
(8) 学び直しカリキュラムの設置科目, 単位数
(9) 学校の経営方針
(10) 部活動部員数
(11) 東日本大震災の被災の状況等
(12) その他必要なデータ

## 8. 新県立高校将来構想の策定のバックデータ

(1) 本県高校数の推移
(2) 現県立高校将来構想の推進状況
(3) 地区別の学級見通し
(4) 高校教育に関する県民意識調査結果 (H21年12月)
(5) 宮城県のフリーター・若年無業者数の推移
(6) 宮城県の進学率の現状
(7) 地区別・学校規模別の学校数の推移
(8) 全国・各県の学科構成
(9) 県内高校募集定員 (平成21年度)
(10) 公立高校の地区別学科構成 (平成21年度)
(11) 公立高校配置図
(12) 学校規模別の開設科目
(13) 学校規模別の開設部活数・学校図書館の蔵書数
(14) 学校規模別・種別の学校運営経費
(15) 地区別の高校の配置状況