施策の全体体系比較表

 (本財政等) (おりかい)・物のもからかっています。 (おりかい)・物のもからかっています。 (おりかい)・ありからなを受けていません。 (おりかい)・ありからなを受けていません。 (おりかい)・ありからなを受けていません。 (おりかい)・ありません。 (おりかい)・ありません。 (おりかい)・ありません。 (おりかい)・ありません。 (おりかい)・ありません。 (おりかい)・ありません。 (おりかい)・ありません。 (おりかい)・あいます。 (おりかい)・あいます。 (おりかい)・あいます。 (おりかい)・あいます。 (おりかい)・あいます。 (おりかい)・あいます。 (おりかい)・あいます。 (おりかい)・あいます。 (おりかい)・あいます。 (おりかい)・おいます。 (おりかい)・おいます。		
特別・電話・報の別は中のたらで、よりないて来る他面下られてはなった。	第2期宮城県教育振興基本計画素案	宮城県教育振興基本計画
□ 株 (学校・家庭・地域の強い絆のもとで、よりよい未来を創造する高い志を持った、心身ともに健やかな子どもが育っています。	学校・家庭・地域の強い絆のもとで、よりよい未来を創造する高い志を持った、心身ともに健やかな子どもが育っています。
自己 「他の名か大比に、」には学え思いやいるから作う。大学とも当当ななどの世界にあり、	で、潤いのある文化を守り育む地域社会が形成されています。	で、潤いのある文化を守り育む地域社会が形成されています。
日本日	目標1 自他の命を大切にし、高い志と思いやりの心を持つ、心身ともに健や	目標 <u>2</u> 次代を支える社会の一員として、歴史が培ってきた文化や規範を尊重
特別	目標 <u>2</u> 夢の実現に向けて自ら学び,自ら考え行動し,社会を生き抜く人間を育む。	目標 1 夢と志を持ち,その実現に向けて自ら考え行動し,社会を生き抜く人
## 1985 - 生態がより学が、立いて高めから、実実した人生を辿ることができ 1985 - 生態がより学が、近いて高めから、実実した人生を辿ることができ 1985 - 生態がより学が、近いて高めから、実実した人生を辿ることができ 20 日本方向と 20 日本の人間とは会性の有数 21 生まる人を対し、表情して自分である 20 日本の人間とは会性の有数 22 日本の人間とは会性の有数 23 トモジャを残争・の対応、のクケアの光素	や郷土の発展を支える人間を育む。	日搏り、学校・安庭・地域の数容力の玄宝と連進の強化を図り、宣域の典かな
 本大角1 日かな人間性と社会性の合成 (1) 全名の大変に主義等)の大変に 国産的で映る (2) 別いやりがかり収信券がキアとの寛度 国産の実践 (1) 別体表がウスタの政策 (1) 財産水体やくりと体が、部販権力の向上 (2) 当立の経営 (1) 財産水体やくりと体が、部販権力の向上 (2) 当立の経営 (1) 財産水体やくりと体が、部販権力の向上 (2) 当立の経営 (2) 国際期間を付き込まりの経営 (2) 国際期間を付き込まりの経営 (2) 国際期間を付き込まりの経営 (2) 国際期間を付き込まりの経営 (2) 国際期間を付き込まりの経営 (2) 別が変えの変更のための展示くり (2) 別が変えの変更のための展示くり (2) 別が変えの変更のための展示くり (2) 別が変えの変更のための展示くり (2) 別が変えの経営 (3) 日代の参照にはえた経営の機器 (4) 対策を対していました支援機関が必要とり、(4) 変更なが必要がに向けた体部でくり (2) 国の利用を対した支援機関が必要との機関が、(4) 支援を対していました支援機関が必要との構造 (2) 対策を対していました支援機関が必要との基準 (1) 公民を対していました支援機関が必要との基準 (2) 国の利用を対した支援性 (2) 日本のの表別 (2) 国の利用を対した支援性 (2) 日本の表別に向けた体部では (2) 対策が表別に向けた体部である (2) 対策が表別に向けた状態がなどり (2) 自然の表別を対してはいました支援性 (2) 日本の表別に向けた (2) 対策が上がしたが必要を対した (3) 国本の表別に向けた (4) 対域が上が出した (3) 国本の表別に向けた (4) 対域が上が出した (3) 国本の表別に向けた (4) 対域が上が出した (体で子どもを守り育てる環境をつくる。 目標5 生涯にわたり学び、互いに高め合い、充実した人生を送ることができ	教育資源を生かしながら、社会全体で子どもを守り育てる環境をつくる。 目標4 生涯にわたり学び、互いに高め合い、充実した人生を送ることができ
(1) 整大の主ない。	<基本方向>	<基本方向>
(2) 社会な体の有限 (2) 対策な体の方の主、		
(2) 登皇の推進 (2) 登皇の推進 (3) なかりて異々株・今季校株長の万実 (4) 数に関係を持ち、元気な了ともの行政 (3) もかりて異々株・今季校株長の万実 (4) 数に関係を持ち、元気な了ともの行政 (5) もかりて異々株・今季校株長の万実 (6) は素酵のなや力の方達と記用する力の伸展 重点的取組。 (2) 国際悪水を引み落ちの形態 (1) 未締めなや力の光着と記用する力の伸展 重点的取組。 (2) 国際悪水を引み落ちの形態 (3) 時代の要的に応えた教育の推進 (4) 数に関係と構む、元気なびまして動物を観り (2) 財際悪なの自み集団 (3) 時代の要的に応えた教育の推進 (4) が見難になえた教育の推進 (5) 時代の要的に応えた教育の推進 (6) 自立と社会動加に向けた保証づくり (3) 対別地における (事業) 上きか見動かな教育の推進 (7) 自立と社会動加に向けた保証づくり (3) 対別地における (事業) 上を表し事かりな教育の推進 (4) 自立と社会動加に向けた保証づくり (3) 支上社会助加に向けた関わるのないたの問題が、(4) 年間の表して受える教育環境づくり (4) 日本の政策の一年に 重点の取扱い (2) 国本の財政を登入限に伸びす世末づくり (2) 国本の財政を受入限に伸びす世末づくり (2) 自立と経典主が収入の事金と無主を変するなとは会自動する力の育成 (1) 存在・文化の事金と無主を変するとない存成 (2) 育証の事業と担か力を受える教育環境づくり (2) 対策がよりがよりの事態で 基本方向 3 変して受える教育環境づくり (1) 教育のなを対した財産を関係で発い方をかめ体系的な可能の進進 (2) 対策が大学校が表するかの体系的な可能の進進 (3) 像れた人材の確保と能力を要解できる教育人よッシステムの確定 (4) 学校施立・記価の教育力を受える教育環境でくり。 (5) 学学教育の根籍 基本方向 5 家庭・地域・学校が選集・協働して子どもを育てる環境づくり (5) 原立的政権を関すると関係で発い方をかめ、企業 (6) 学習教育の根籍 (6) 学習教育の建築 (7) 政党教育の建築 (7) 政党教育の建築 (6) 学習教育の連進 (7) 政党教育の経過 (7) 政党教育の経過 (6) 学者教育の経過 (7) 政党教育の経過 (7) 政党教育の経過 (7) 政党教育の経過 (6) 学者教育の経過 (7) 政党教育の経過 (7) 教育が大学などの情報を表がしまる教育人より、国家的政策の機能、国立的政策と活り、日本の政策と活り、日本の政策と活り、日本の政策と活り、日本の政策と活り、日本の政策と活り、日本の政策と活り、日本の政策と活り、日本の政策と活り、日本の政策と活り、日本の政策に対した関係の推進、電点的政策に対した関係の推進、電点的政策に対した関係の推進、電点的政策に対した関係の推進、電点的政策に対した関係の推進、電点的政策に対した関係の推進、電点的政策に対した関係の推進、電点的政策に対した場所の推進、電点的政策と活り、日本の政策と活り、日本の政策と活り、日本の政策と活り、日本の政策を持ちい推進、第4年の財産と表情の対策を対した。 (4) 文化教育の本を考したいため、大学なが関係の関係を表情を表情を表情を表情を表情を表情を表情を表情を表情を表情を表情を表情を表情を	(3) いじめ・不登校等への対応、心のケアの充実 重点的取組3	
(3) 心みの財政を保つ党権経知の実施 基本方向3 強かな字力の育成 (1) 基礎がな字力の官力と指用する力の申泉 正点的原料5 (2) 国際産業を育むを育めを溶液 (1) 水・中・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	(1)健康な体づくりと体力・運動能力の向上 重点的取組4	(3)災害に積極的に向き合う知識と能力の育成
 基本方向3 壁かな学力の完全と採用する力の伸展		
(1) 主機的な学人の定着と活用する力の伸長 重点的重観 5 (2) 国際健保を含む教育の推進 重点的重観 5 (3) 場代の要談にはえた教育の推進 (4) 企徳・米化の発電と国際機能を含む教育の推進 (5) 時代の要談にはえた教育の推進 (5) 時代の要談にはえた教育の推進 (5) 時代の要談にはえた教育の推進 (5) 時代の要談にはえた教育の推進 (5) 時代の要談にはえた教育の推進 (5) 時代の要談にはえた教育の推進 (7) 別が脱れていたのないではです。 (3) 幼児教育の産業とのための環境づくり (3) 幼児教育の産産計画けた体制づくり 重点的重視 7 (2) 間をのかわかた状況に与いていて、対したしたを動物な教育の推進 (1) コムナ化会参照に向けた体制づくり 重点的重視 7 (2) 間をのかわかた状況に与いてはないできた機制づくり (3) 非生社会の実現に向けた体制で 2 (3) 非生社会の実現に向けた体制で 2 (3) 非生社会の実現に向けた体制で 2 (3) 非生社会の実現に向けた体制で 2 (4) 変数から形没教育の推進 (1) 三点の原題 8 基本方向 3 極重のある子どもへの含め細かな教育の推進 (1) 一人一人の教育的に一一次に立てた時別支援教育の推進 (1) 一人一人の教育的に一一次に立てた時別支援教育の推進 (1) 一人一人の教育的に一一次に立てた時別支援教育の推進 (1) 一人一人の教育的に一一次に立てた時別支援教育の推進 (1) 一人一人の教育的に一一次に立てた時別支援教育の推進 (1) 一人一人の教育的に一一次に立てた時別支援教育の推進 (1) 一人一人の教育的に一一次に立ていた時別支援教育の推進 (1) 一人一人の教育的に一人では、対していたの情報 (1) 一人人の教育の生 (1) 産業のある子どもの育立と社会参加の支援 (1) 産業のある子どもの自立と社会参加の支援 (1) 産業のある教育環境づくり (1) 変数の学院である教育環境づくり (1) 数点が学院が記述の機能はよる学校の構造 (5) 現立を切りな本の推進 (6) 学育環境の影響、(4) 教践員を支える環境づくり (4) 教践員を支える環境づくり (4) 教践員を支える環境づくり (4) 教践員を支える環境での大能進 (6) 学育環境の影響 (1) 地域・学校が協働して子どもを育てる環境づくり (1) 教育となどの影響による学者と表の推進 (2) 連続と学校の影像による学者と表できる推進する仕事の主義と表で表の機能とよる学者・文化・スポーツ活動の推進 (1) 地域とつる生態が影かが進 (2) 発表を対しる学者・文化・スポーツ活動の推進 (2) 発表を対していた場響・文化・スポーツ活動の推進 (1) 地域をつくる生理学・文化・表ポーツ活動の推進 (1) 地域をつくる生理学・文化・表ポーツ活動の推進 (1) 地域をつくる生理学等・文化・表ポーツ活動の推進 (2) 文化中の保護と近別 (2) 文化中の保護と近別の推進 (2) 文化中の保護と近別の対し、重点的原理 (1) 地域をつくる生理学等・文化・表ポーツ活動の推進 (1) 地域をつくる生態と対したる学者・文化・表ポーツ活動の推進 (2) 変換を対したる学者・文化・スポーツ活動の推進 (2) 変換を対したる学者・文化・スポーツ活動の推進 (2) 変換を対したる学者・文化・スポーツ活動の推進 (2) 変換を対したる学者・文化・スポーツ活動の推進 (3) 生またらを発達・文化・スポーツ活動の推進 (3) 生またらの機能 (3) 子に対しために対したる学者・文化・スポーツ活動の推進 (3) 生またらを発達 (3) 子に対しために対しために対している教育を対しために対しために対したる学者・文化・スポーツに対しために対しために対しために対しために対している教育を表しているとないとないとないとないとないとないとないとないとないとないとないとないとないと		
(2) 国際理称を含む教育の推進 (3) 時代の要談に応えた教育の推進 (4) 経歴 (5) 時代の要談に応えた教育の推進 (5) 時代の要談に応えた教育の推進 (5) 現地教育の変襲 (6) 発規教育の変襲 (7) 発見教育の推進に向けた事例づくり (3) 処別教育の推進に向けた場別でより (3) 処別教育の推進に向けた場別でより (3) が別教育の企態に向けた切れ目のない支援体制づくり 正正が取取す (2) 組みの範力を長大限に伸ばす学校づくり (3) 江本社会の法限に向けた切れ目のない支援体制づくり (3) 江本社会の法限に向けた切れ目のない支援体制づくり (3) 江本社会の法限に向けた規格でくり 基本方向 8 世を養するのと共に支え合う心の育成 (1) 公裁 文化の単正・選士を奏する心の育成 (1) 公教・文化の単正・選士を奏する心の育成 (1) 公教・文化の単正・選士を奏する心の育成 (1) 公教・文化の単正・選士を奏する心の育成 (1) 公教・文化の単正・選士を奏する心の育成 (1) 公教・文化の単正・選士を奏する心の育成 (1) 教養の管理を担て多くな教育環境づくり (1) 教養の対別教育の作業と関うを発育しておいた場所を指していた。 (2) 地域と考したの文体外の確立 基本方向 8 安心して学べる教育環境づくり (1) 教養の管質能力の総合的な合計 三点が取取10 (3) 開かれた魅力かる学校づくりの推進 直点が取和10 (4) 学校版部・設価の整備充実 重点が取組12 (3) 開かれた総力かる学校づくりの推進 直点が取組12 (4) 学校版部・設価の整備充実 (5) 化学の表では、場際を推出を表しておいたの体外が協働して子どもを育てる環境づくり (1) 教養の教育が定える意味づくり 重点が取組13 (2) 地域と学校の表でが建進・協働化性ようと作品かづくり 重点が取出3 (3) 生産と対したの体験が動りで建設・文化・スポーツ活動の推進 (1) レッでも、と「子を、」を支える原境づくり (1) 親の「学び」と「子を、」を支える原境づくり (1) 親の「学び」と「子を、」を支える原境づくり (2) 地域と学校を介め体が建進・基本方向 5 家庭・地域・学校が協働して子どもを育てる環境づくり (1) 親の「学び」と「子を、」を支える原境づくり (1) 親の「学び」と「子を、」を支える原境づくり (1) 親の「学び」と「子を、」を支える原境づくり (2) 地域と学校をかり構造によって、) 重点的液体 (1) 地域と学校をが協働して子どもを育てる環境づくり (2) 地域と学校をかり構造によって、) 重点的液体 (1) 地域と学校をかり構造によって、) 重点的液体 (1) 地域と学校をかり構造によって、) 重点的液体 (1) 地域と学校をかり構造によって、) 重点的液体 (1) 地域と学びをかり相談と活用 (2) 北域とつくる生理学等・文化・スポーツ活動の推進 (1) ルッでも、と「大きない場によって、変しいの体性、重点的液体 (1) 地域と学などの場径によって変しを使いが関係したが表があり推進 (2) 地域と学などの場径によって変しを検討にあって、) 重点的液体 (1) 地域と学校との場径によって変しを検討にあって、) 重点的液体 (1) 地域と学校をの場径によって変しを検討にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域によって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域によって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域によって、対域によって、対域にあって、対域によって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域にあって、対域に対域にあって、対域にあって、対域によって、対域によって、対域によって、対域によって、対域に対域にあって、対域によって、対域によって、対域によって、対域によって、対域によって、対域に対域によって、対域に		
(3) 助代の要請に応えた教育の推進	(1) 基礎的な学力の定着と活用する力の伸長 重点的取組 5	
(1) 幼児教育の発養 (1) 幼児教育の変換でくり。の形成 ☆点的原稿の ☆点的原稿の ☆点的原稿の ☆の別で数すの実力とものの環境づくり。 本方向 5 特別なニーズに対なしたきめ細かな教育の推進 ☆の財産目ではいた地域づくり 重点的政権目 ☆の財産目 ☆の財産 ☆の財産目 ☆の財産 ☆の財産 ☆の財産 ☆の財産 ☆の財産 ☆の財産 ☆の財産 ☆の財産 ☆	(2) 国際理解を育む教育の推進	(4) 伝統・文化の尊重と国際理解を育む教育の推進
(2) 幼児祭育の充実のための環境づくり (2) 幼児祭育の充実のための環境づくり (3) 幼児祭育の充実のための環境づくり (3) 幼児祭育の充実のための環境づくり (3) 幼児祭育の推進に向けたを制づくり (3) 幼児祭育の推進に向けた場づくり (3) が内といる大郎にを制づくり (3) が内といる大郎にを制づくり (3) が内といる大郎に使ばす学校づくり (3) 水上社会の実現に向けた地域づくり (4) 変化の空中ングイネットの構築に向けた単の確立 (2) 恒素のかる子どもの自立と社会参加の支援 (4) 変化の空中ングイネットの構築に向けた単のでは (4) 変化の空ーングイネットの構築に向けた学習環境の整備充実 (5) 私学教育の振興 (4) 学校施設・設備の整備充実 (5) 私学教育の振興 (4) 学校施設・設備の整備充実 (5) 私学教が連携・協働して子どもを育てる環境づくり (1) 家庭の教育力を支えを制度づくり 電点的歌組12 (2) 地域と学校の新たな連携・協働して子どもを育てる環境づくり (1) 家庭の教育力を変とを対象を構造でくり、の推進 (2) 地域と学校の新たな連携・協働して子どもを育てる環境づくり (3) 女とたちが安全で全さできる環境づくり (3) 女とたちが安全で全さできる環境づくり (3) 女とたちが安全で全さできる環境づくり (3) 女とたちが安全で全さできる環境づくり (3) 女とたちが安全で全さできる環境づくり (3) 女と洗むのなどはりの推進 (3) 子としたちが安全で全さできる環境づくり (3) 女とたちが安全で全さできる環境づくり (3) 女とかたる学習・文化・スポーツ活動の推進 (4) 文化財の保護と活用 (5) スポーツの体験と活用 (6) 文学といの保護と活用 (6) 文学といの保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (3) 生涯にかたる学習・文化・スポーツ活動の推進 (4) 文化財の保護と活用 (5) スポーツの経験と活用 (5) スポーツの経験と活用 (6) 文学のの場で表しまができる環境の水変 (4) 変化財の保護と活用 (5) スポーツの経験と活用 (6) 文化財の保護と活用 (7) 水田の保護と活用 (7) 水田の保護と活用 (8) 文化財の保護と活用 (9) 文化財の保護と活用 (1) 北京なのよりに対して環境の水変 (4) 変化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (3) 生涯にかたる学習・文化・表示の推進 (4) 文化財の保護と活用 (3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の水変 (4) 変化財の保護と活用	(3) 時代の要請に応えた教育の推進	(5) 時代の要請に応えた教育の推進
(2) 幼児教育の売速のための現境づくり (3) 別党教育の機能に同けた体制づくり 基本方向 1 例至のでは、	基本方向 4 幼児教育の充実	(3) 幼児教育の充実
基本方向6 特別なニーズに対応したきめ細かな教育の推進 (1) 自立と社会参加に向けた切れ目のない支援体制づくり (3) 共生社会の実現に向けた地域づくり (3) 共生社会の実現に向けた地域づくり (4) 妊娠と必称可能・迷れを受する心と社会に貢献する力の育成 (1) 伝統・化の韓重と郷土を受する心の育成 (2) 宮域の研表を担う人づくり [重点的取租 8] (2) 阿吉のある子どもの自立と社会を対した対象側の支援 本本方向7 命を守るかと社会に貢献する力の育成 (1) 系統的な応及製育の推進 [重点的取租 9] (2) 地域と連携した防災体制の確立 (4) 数量の受産能力の総合的な向上 (重点的取租 10] (2) 学びのセーンティネットの構築に向けた学習環境の整備充実 (3) 関かれた能力ある学校づくりの推進 (3) 優れた人材の確保と能力を発度できる教職員人事システムの確立 (4) 数間全支える環境づくりの推進 (6) 学習環境の整備充実 (5) 私学教育の振興 (1) 家庭の教育力を支える環境づくり (2) 開かれた能力ある学校が係働して子どもを育てる環境づくり (1) 家庭の教育力を支える環境づくり (2) 開かれた学校づくりの推進 (5) 県立高校の改革の推進 (6) 学習環境の整備充実 (7) 私学教育の振興 (7) 私学教育の振興 (8) 子どもたもが安全で安心できる環境づくり (1) 観点を存の改革が推進 (2) 地域と学校の形な企構・総額を推進する仕組みづくり (2) 地域と学校の協働して子どもを育てる環境づくり (1) 観の「学び」と「子育て」を支える環境づくり (3) 子どもたもが安全で安心できる環境づくり (3) 子どもたもが安全で安心できる環境の充実 (3) 子どもたもの体験活動の推進 (3) 子どもたもの体験活動の推進 (3) 子どもたもの体験活動の推進 (4) 地域と学校との協師上もる学習・文化・スポーツ活動の推進 (1) 地域をつくる生涯学習・文化・スポーツ活動の推進 (1) 地域をつくる生涯学習・文化・表オーツ活動の推進 (1) 地域をつくる生涯学習・文化・表オーツ活動の推進 (2) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 (2) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 (4) 変化の表現に向けた環境の充実 (4) 単域を示さる生涯学習・文化・表示で実施の推進 (4) 単域・学校の表現に向けた環境の充実 (4) 単域を示さる地域づくり (4) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 (4) 単域を示さる対域の表述を対したる学書・文化・表示で対象の推進 (4) 地域をつくを表示を対域の表述を対象がある教育環境づくり (5) 地域と学校がよりの推進 (4) 数に対象が表述を対象を対象を対象が表述を持ている。 (4) 数に対象が表述を対象が表述を持ている。 (5) 本方向も 生涯にわる学習・文化・スポーツ活動の推進 (5) 地域とがなどの体験による学の表示を対象が表述を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を表示を	(2) 幼児教育の充実のための環境づくり	
(2) 側々の能力を養大限に伸ばす学校づくり	基本方向 5 特別なニーズに対応したきめ細かな教育の推進	
(2) 塵害のある子どもの自立と社会参加の支援 (3) 共生社会の変現に向けた地域づくり 金本方向6 郷土を愛する心と社会に貢献する力の育成 (1) 伝統・文化の単重と響した受ける心の育成 (2) 宣域の将来を担う人づくり 重点的取組8 基本方向7 命を守る力と共に支え合う心の育成 (2) 地域と連携した防災後暫の推進 重点的取組9 (2) 地域と連携した防災後暫の推進 重点的取組10 (3) 機力に大学で多数育選場づくり (1) 教員の資質能力の総合的な向上 配点的取組10 (3) 開かれた魅力ある教育環境づくり (4) 教職員を支える環境づくりの推進 重点的取組12 (4) 学校施設・設備の整備充実 (5) 私学教育の振興 基本方向9 家庭・地域・学校が連携・協働して子どもを育てる環境づくり (1) 家庭の教育力を支える環境づくり (1) 家庭の教育力を支える環境づくり (1) 家庭の教育力を支える環境づくり (1) 家庭の教育力を支える環境づくり (1) 家庭の教育の振興 (2) 地域と学校の新たな連携・協働して子どもを育てる環境づくり (1) 家庭の教育力を支える環境づくり (1) 歌「学び」と「子育て」を支える環境づくり (1) 家庭の教育力を支える保護できた。大学で表の作組みづくり (1) 球と学校との結働による学校支援の仕組みづくり (1) 球と学校との結働による学校支援の仕組みづくり (1) 地域と学校との結働による学校支援の仕組みづくり (1) 地域と学校との結働による学校支援の仕組みづくり (1) 地域と学校との結働による学校支援の仕組みづくり (1) 地域と学校との結働による学校支援の仕組みづくり (1) 地域と学校との結働による学校支援の仕組みづくり (1) 地域と学との結働による学校支援の仕組みづくり (1) 地域と学校との結働による学校支援の仕組みづくり (1) 地域と学校との結働による学校支援の仕組みづくり (1) 地域と学校との結働による学校支援の仕組みづくり (1) 地域と学校との結婚による学校支援の仕組みづくり (1) 地域と学校との結婚による学校支援の仕組みづくり (1) 地域と学校との結婚による学校支援の仕組みづくり (1) 地域と学校との結婚による学校支援の仕組みづくり (1) 地域と学校との結婚による学校支援の仕組みがより (2) 北域と学校との結婚による学校支援の仕組みがより (2) 北域と学校との結婚による学校支援の仕組みがより (2) 北域と学校との結婚による学校支援の仕組みがより (2) 北域と学校との結婚して子どもを育てる環境では、(3) がは、(4) 文は、(4) 文は		
 (3) 共生社会の実現に向けた地域づくり 基本方向6 郷土を愛する心と社会に貢献する力の育成 (1) 伝統・文化の尊重と郷土を受する心の育成 (2) 宮城の将来を担う人づくり [重点的取組 8] 基本方向7 命を守る力と共に支え合う心の育成 (1) 秋霞か彦の推進 [重点的取組 8] 基本方向7 命を守る力と共に支え合う心の育成 (1) 秋霞か達り (大統的な財災教育の推進 [重点的取組 10] (2) 建坡と連携とた防災体制の確立 (力) (1) 教員の管質能力の総合的な向上 (1) 教員の管質能力の総合的な向上 (2) 重点的取組 10] (2) 学びのセーフティネットの情象に向けた学習環境の整備完実 (3) 開かれた魅力ある学校づくりの推進 (6) 学習環境の整備完実 (6) 外でも設力ある学校づくりの推進 (2) 開かれた学校づくりの推進 (3) 保持を設立の議選できる環境のできまままままままままままままままままままままままままままままままままままま		
(1) 伝統・文化の尊重と郷土を愛する心の育成 (2) 宮城の将来を担う人づくり 重点的取組8 基本方向7 命を守る力と共に支え合う心の育成 (1) 系統的な防災数替の推進 重点的取組9 (2) 地域と連携した防災体制の確立 基本方向8 安心して学べる教育環境づくり (1) 教員の資質能力の総合的な向上 重点的取組10 (1) 教員の資質能力の総合的な向上 重点的取組10 (1) 教員の資質能力の総合的な向上 重点的取組10 (2) 学びのセーフティネットの構築に向けた学習環境の整備充実 重点的取組12 (3) 関かれた魅力ある学校づくりの推進 重点的取組12 (6) 学習環境の整備充実 (6) 学習環境の整備充実 (6) 学習環境の整備充実 (7) 私学教育の被理 重点的取組7 (5) 県立高校の改革の推進 (7) 私学教育の被理 基本方向9 家庭・地域・学校が連携・協働して子どもを育てる環境づくり (1) 家庭の教育力を支える環境づくり 重点的取組13 (2) 地域と学校の新たな連携・協働を推進する仕組みづくり 重点的取組13 (2) 地域と学校の新たな連携・協働を推進する仕組みづくり 重点的取組13 (2) 地域と学校の新たな連携・協働を推進する仕組みづくり 重点的取組15 (3) 子どもたもが安全で安心できる環境づくり (1) 親の「学び」と「子育で」を支える環境づくり 重点的取組15 (2) 地域と学校の新たな連携・協働を推進する仕組みづくり 重点的取組15 (3) 子どもたもが安全で安心できる環境の充実 重点的取組15 (2) 地域を学校との路側による学校支援の仕組みづくり 重点的取組16 (3) 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進 (1) 地域をつくる生涯学習・文化芸術の推進 重点的取組10 (2) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 重点的取組11	(3) 共生社会の実現に向けた地域づくり	(2) 障害のある十ともの自立と任会参加の文援
基本方向7 命を守る力と共に支え合う心の育成	(1) 伝統・文化の尊重と郷土を愛する心の育成	
(2) 地域と連携した防災体制の確立 基本方向8 安心して学べる教育環境づくり	基本方向7 命を守る力と共に支え合う心の育成	
基本方向8 安心して学べる教育環境づくり 基本方向4 信頼され魅力ある教育環境づくり (1) 教員の資質能力の総合的な向上 重点的取組10 (2) 学びのセーフティネットの構築に向けた学習環境の整備充実 重点的取組11 (3) 優れた人材の確保と能力を発揮できる教職員人事システムの確立 (4) 教職員を支える環境づくりの推進 (4) 教職員を支える環境づくりの推進 (3) 開かれた魅力ある学校づくりの推進 重点的取組12 (2) 開かれた学校づくりの推進 重点的取組7 (5) 県立高校の改革の推進 (4) 学校施設・設備の整備充実 (2) 開かれた学校づくりの推進 重点的取組7 (5) 県立高校の改革の推進 (4) 学校施設・設備の整備充実 (2) 開かれた学校づくりの推進 重点的取組7 (5) 県立高校の改革の推進 (1) 家庭の教育力を支える環境づくり 重点的取組13 (7) 私学教育の振興 (7) 私学教育の振興 (2) 地域と学校の新たな連携・協働を推進する仕組みづくり 重点的取組13 (1) 親の「学び」と「子育て」を支える環境づくり 重点的取組9 (2) 地域と学校との協働による学校支援の仕組みづくり 重点的取組9 (3) 子どもたちが安全で安心できる環境づくり 重点的取組15 (3) 子どもたちの体験活動の推進 (1) 地域と学校との協働による学校支援の仕組みづくり 重点的取組16 (3) 子どもたちが安全で安心できる環境の充実 重点的取組15 (2) 整本方向6 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進 (1) 地域をつくる生涯学習・文化・スポーツ活動の推進 (4) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (4) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (3) 生涯へが一ツ化会の実現に向けた環境の充実 重点的取組11		
(1)教員の資質能力の総合的な向上 重点的取組 10 (2) 学びのセーフティネットの構築に向けた学習環境の整備充実 重点的取組 11 (3) 開かれた魅力ある学校づくりの推進 重点的取組 12 (4) 学校施設・設備の整備充実 (5) 私学教育の振興 (5) 私学教育の振興 (5) 私学教育の振興 (7) 私学教育の振興 (1) 家庭の教育力を支える環境づくり (1) 親見が学び続働して子どもを育てる環境づくり (1) 親の「学び」と「子育て」を支える環境づくり (2) 地域と学校との協働による学校支援の仕組みづくり 重点的取組 9 (2) 地域と学校との協働による学校支援の仕組みづくり 重点的取組 10 (2) 多様な学びによる地域づくり (3) 子どもたちの体験活動の推進 (1) 地域をつくる生涯学習・文化・スポーツ活動の推進 (1) 地域をつくる生涯学習・文化芸術の推進 重点的取組 10 (2) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 重点的取組 11	<u>(2) 地域と連携した防火性間が確立</u> 基本方向8 安心して学べる教育環境づくり	 基本方向4 信頼され魅力ある教育環境づくり
(2) <u>学びのセーフティネットの構築に向けた</u> 学習環境の整備充実 重点的取組 11 (3) 開かれた <u>魅力ある</u> 学校づくりの推進 重点的取組 12 (2) 開かれた学校づくりの推進 重点的取組 7 (5) 県立高校の改革の推進 (7) 私学教育の振興 基本方向9 家庭・地域・学校が連携・協働して子どもを育てる環境づくり (1) 家庭の教育力を支える環境づくり 重点的取組 13 (2) 地域と学校の新たな連携・協働を推進する仕組みづくり 重点的取組 14 (3) 子どもたちが安全で安心できる環境づくり 基本方向10 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進 (1) いつでも誰でも学ぶことができる環境の充実 重点的取組 15 (2) 多様な学びによる地域づくり (3) 文化芸術活動の推進 (4) 文化財の保護と活用 (5) スポーツの価値を活用した生涯スポーツ社会の構築 重点的取組 16 (2) 文化財の保護と活用 (3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 重点的取組 17 (2) 文化財の保護と活用 (3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 重点的取組 17 (2) 文化財の保護と活用 (3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 重点的取組 11		(1) 教員が学び続けるための体系的な研修の推進 重点的取組 6 (3) 優れた人材の確保と能力を発揮できる教職員人事システムの確立
(4) 学校施設・設備の整備充実(5) 県立高校の改革の推進(5) 私学教育の振興(7) 私学教育の振興基本方向9 家庭・地域・学校が連携・協働して子どもを育てる環境づくり (1) 家庭の教育力を支える環境づくり (1) 家庭の教育力を支える環境づくり (1) 地域と学校の新たな連携・協働を推進する仕組みづくり 重点的取組 14基本方向5 家庭・地域・学校が協働して子どもを育てる環境づくり (1) 親の「学び」と「子育て」を支える環境づくり (2) 地域と学校との協働による学校支援の仕組みづくり (3) 子どもたちが安全で安心できる環境づくり重点的取組 9基本方向10 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進基本方向6 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進(1) いつでも誰でも学ぶことができる環境の充実 (2) 多様な学びによる地域づくり (3) 文化芸術活動の推進基本方向6 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進 (1) 地域をつくる生涯学習・文化芸術の推進 (1) 地域をつくる生涯学習・文化芸術の推進 (2) 文化財の保護と活用 (3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 (3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 (4) 生活を表現しませんの表現し		
(5) 私学教育の振興 (7) 私学教育の振興 基本方向9 家庭・地域・学校が連携・協働して子どもを育てる環境づくり 基本方向5 家庭・地域・学校が協働して子どもを育てる環境づくり (1) 家庭の教育力を支える環境づくり 重点的取組13 (2) 地域と学校の新たな連携・協働を推進する仕組みづくり (1) 親の「学び」と「子育て」を支える環境づくり 重点的取組8 (3) 子どもたちが安全で安心できる環境づくり (3) 子どもたちが安全で安心できる環境づくり 重点的取組9 基本方向10 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進 基本方向6 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進 (1) いつでも誰でも学ぶことができる環境の充実 重点的取組15 (1) 地域をつくる生涯学習・文化芸術の推進 重点的取組10 (2) 多様な学びによる地域づくり (3) 文化芸術活動の推進 (2) 文化財の保護と活用 (4) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 重点的取組11		
基本方向9 家庭・地域・学校が連携・協働して子どもを育てる環境づくり (1)家庭の教育力を支える環境づくり (2)地域と学校の新たな連携・協働を推進する仕組みづくり 重点的取組 14基本方向5 家庭・地域・学校が協働して子どもを育てる環境づくり (1)親の「学び」と「子育て」を支える環境づくり (2)地域と学校との協働による学校支援の仕組みづくり (3)子どもたちが安全で安心できる環境づくり (3)子どもたちの体験活動の推進基本方向10 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進 (1)いつでも誰でも学ぶことができる環境の充実 (2)多様な学びによる地域づくり (3)文化芸術活動の推進基本方向6 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進 (1)地域をつくる生涯学習・文化芸術の推進 (1)地域をつくる生涯学習・文化芸術の推進基本方向6 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進 (2)多様な学びによる地域づくり (3)文化芸術活動の推進基本方向6 生涯にわたる学習・文化芸術の推進 (1)地域をつくる生涯学習・文化芸術の推進 (2)文化財の保護と活用 (3)生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 (3)生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 (3)生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 (1)地域をつくる生涯学の充実 (2)文化財の保護と活用 (3)生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 (3)生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 (4)文化財の保護と活用 (5)名	-	(7) 私学教育の振興
(1)家庭の教育力を支える環境づくり重点的取組 13(1)親の「学び」と「子育て」を支える環境づくり重点的取組 8(2)地域と学校の新たな連携・協働を推進する仕組みづくり(2)地域と学校との協働による学校支援の仕組みづくり重点的取組 9重点的取組 14(3)子どもたちが安全で安心できる環境づくり(3)子どもたちの体験活動の推進基本方向 1 0 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進基本方向6 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進(1)いつでも誰でも学ぶことができる環境の充実重点的取組 15(2)多様な学びによる地域づくり(1)地域をつくる生涯学習・文化芸術の推進重点的取組 10(3)文化芸術活動の推進(2)文化財の保護と活用(4)文化財の保護と活用(2)文化財の保護と活用(5)スポーツの価値を活用した生涯スポーツ社会の構築重点的取組 16(3)生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実重点的取組 11		
(3)子どもたちが安全で安心できる環境づくり(3)子どもたちの体験活動の推進基本方向10 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進基本方向6 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進(1)いつでも誰でも学ぶことができる環境の充実 重点的取組 15(1)地域をつくる生涯学習・文化芸術の推進 重点的取組 10(2)多様な学びによる地域づくり(1)地域をつくる生涯学習・文化芸術の推進 重点的取組 10(3)文化芸術活動の推進(2)文化財の保護と活用(4)文化財の保護と活用(2)文化財の保護と活用(5)スポーツの価値を活用した生涯スポーツ社会の構築 重点的取組 16(3)生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 重点的取組 11	(1)家庭の教育力を支える環境づくり 重点的取組 13	(1)親の「学び」と「子育て」を支える環境づくり 重点的取組8
基本方向10 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進基本方向6 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進(1)いつでも誰でも学ぶことができる環境の充実 重点的取組 15(1)地域をつくる生涯学習・文化芸術の推進 重点的取組 10(2)多様な学びによる地域づくり(3)文化芸術活動の推進(4)文化財の保護と活用(2)文化財の保護と活用(5)スポーツの価値を活用した生涯スポーツ社会の構築 重点的取組 16(3)生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 重点的取組 11		
(2) 多様な学びによる地域づくり (3) 文化芸術活動の推進 (2) 文化財の保護と活用 (4) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (5) スポーツの価値を活用した生涯スポーツ社会の構築 重点的取組 16 (3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 重点的取組 11	基本方向10 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進	基本方向 6 生涯にわたる学習・文化・スポーツ活動の推進
(4) 文化財の保護と活用 (2) 文化財の保護と活用 (5) スポーツの価値を活用した生涯スポーツ社会の構築 重点的取組 16 (3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 重点的取組 11	(2) 多様な学びによる地域づくり	
(5) スポーツの価値を活用した生涯スポーツ社会の構築 重点的取組 16 (3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実 重点的取組 11		(2) 文化財の保護と活用
(6) 競技力向上に向けたスポーツ活動の推進 (4) 競技スポーツ選手の強化に向けた環境の充実		(3) 生涯スポーツ社会の実現に向けた環境の充実
<u> </u>	(6) 競技力向上に向けたスポーツ活動の推進	