

第2期宮城県教育振興基本計画に係る点検及び評価の結果(案)一覧

参考資料2

番号	基本方向名(評価担当課室)	基本方向評価	番号	取組名(評価担当課室)	取組評価	目標指標等	達成度		
1	豊かな人間性と社会性の育成 (義務教育課)	やや遅れている	1	生きる力を育む「志教育」の推進 【重点的取組1】 (義務教育課)	概ね順調	「将来の夢や目標を持っている」と答えた児童生徒の割合(小学6年生)(%)	B		
						「将来の夢や目標を持っている」と答えた児童生徒の割合(中学3年生)(%)	B		
			2	思いやりがあり感性豊かな子供の育成 【重点的取組2】(義務教育課)	概ね順調	「人の役に立つ人間になりたいと思う」と答えた児童生徒の割合(小学6年生)(%)	B		
						「人の役に立つ人間になりたいと思う」と答えた児童生徒の割合(中学3年生)(%)	B		
						体験学習(農林漁業)に取り組む小学校の割合(%)	B		
			3	いじめ・不登校等への対応,心のケアの充実 【重点的取組3】 (義務教育課)	やや遅れている	不登校児童生徒の在籍者比率(小学校)(%)	C		
						不登校児童生徒の在籍者比率(中学校)(%)	C		
不登校生徒の在籍者比率(高等学校)(%)	C								
不登校児童生徒の再登校率(小・中)(%)	B								
「不登校児童生徒の個票等を活用した引継を行っている」と答えた小・中学校の割合(小学校)(%)	A								
「不登校児童生徒の個票等を活用した引継を行っている」と答えた小・中学校の割合(中学校)(%)	C								
2	健やかな体の育成 (スポーツ健康課)	やや遅れている	1	健康な体づくりと体力・運動能力の向上 【重点的取組4】 (スポーツ健康課)	やや遅れている	児童生徒の体力・運動能力調査における体力合計点の全国平均値とのかい離(小学5年生男)(ポイント)	C		
						児童生徒の体力・運動能力調査における体力合計点の全国平均値とのかい離(小学5年生女)(ポイント)	C		
						児童生徒の体力・運動能力調査における体力合計点の全国平均値とのかい離(中学2年生男)(ポイント)	C		
						児童生徒の体力・運動能力調査における体力合計点の全国平均値とのかい離(中学2年生女)(ポイント)	C		
			2	食育の推進	-	学校給食の地場産野菜などの利用品目数の割合(%)	B		
						3	心身の健康を育む学校保健の充実	-	
3	確かな学力の育成 (義務教育課)	やや遅れている	1	基礎的・基本的な知識・技能の定着と活用する力の伸長 【重点的取組5】 (義務教育課)	やや遅れている	「授業が分かる」と答えた児童生徒の割合(小学6年生)(%)	B		
						「授業が分かる」と答えた児童生徒の割合(中学3年生)(%)	B		
						「授業が分かる」と答えた児童生徒の割合(高校2年生)(%)	B		
						全国平均正答率とのかい離(小学6年生)(ポイント)	C		
						全国平均正答率とのかい離(中学3年生)(ポイント)	C		
						児童生徒の家庭等での学習時間(小学6年生:30分以上の児童の割合)(%)	B		
						児童生徒の家庭等での学習時間(中学3年生:1時間以上の生徒の割合)(%)	A		
						児童生徒の家庭等での学習時間(高校2年生:2時間以上の生徒の割合)(%)	B		
						「平日に、携帯電話やスマートフォンを勉強以外で使う時間が3時間以上」と答えた児童生徒の割合(小学5年生)(%)	C		
						「平日に、携帯電話やスマートフォンを勉強以外で使う時間が3時間以上」と答えた児童生徒の割合(中学2年生)(%)	N		
			「平日に、携帯電話やスマートフォンを勉強以外で使う時間が3時間以上」と答えた児童生徒の割合(高校2年生)(%)	C					
2	国際理解を育む教育の推進	-	英検相当級を取得している生徒の割合(中学3年生(3級程度以上))(%)	B					
			英検相当級を取得している生徒の割合(高校3年生(準2級程度以上))(%)	C					
4	幼児教育の充実 (教育企画室)	概ね順調	1	幼児期における「学ぶ土台づくり」の推進 【重点的取組6】(教育企画室)	概ね順調	平日、子供と触れ合う時間(食事と入浴を除く)について、1時間以上と答えた保護者の割合(%)	B		
						小学校との連携内容で「就学前又は就後のカリキュラム作成」と答えた幼稚園、保育所等の割合(%)	C		
						県及び県教育委員会が主催する幼稚園教諭、保育士等を対象とした研修会の参加者数(悉皆研修を除く)(人)	B		
						2	幼児教育の充実のための環境づくり	-	
						3	幼児教育の推進に向けた体制づくり	-	
5	多様なニーズに対応したきめ細かな教育の推進 (特別支援教育課)	概ね順調	1	一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進 【重点的取組7】 (特別支援教育課)	概ね順調	小学校から中学校に、「個別的教育支援計画」及び「個別の指導計画」を引き継いでいる割合(個別的教育支援計画:特別支援学級)(%)	B		
						小学校から中学校に、「個別的教育支援計画」及び「個別の指導計画」を引き継いでいる割合(個別的教育支援計画:通級指導教室)(%)	A		
						小学校から中学校に、「個別的教育支援計画」及び「個別の指導計画」を引き継いでいる割合(個別の指導計画:特別支援学級)(%)	B		
						小学校から中学校に、「個別的教育支援計画」及び「個別の指導計画」を引き継いでいる割合(個別の指導計画:通級指導教室)(%)	A		
						特別支援学校が主催する研修会への中学校、高等学校教員の受講者数(人)	C		
						特別支援学校の児童生徒が居住地の小・中学校の児童生徒と交流及び共同学習した割合(%)	B		
			2	多様な個性が生かされる教育の推進	-				

番号	基本方向名（評価担当課室）	基本方向評価	番号	取組名（評価担当課室）	取組評価	目標指標等	達成度							
6	郷土を愛する心と社会に貢献する力の育成 （高校教育課）	概ね順調	1	伝統・文化の尊重と郷土を愛する心の育成	—	「地域の行事に参加している」と答えた児童生徒の割合（小学6年生）（％）	B							
						「地域の行事に参加している」と答えた児童生徒の割合（中学3年生）（％）	A							
						「地域社会などでボランティア活動に参加したことがある」と答えた児童生徒の割合（小学6年生）（％）	C							
						「地域社会などでボランティア活動に参加したことがある」と答えた児童生徒の割合（中学3年生）（％）	B							
						ボランティア活動を実施している公立高等学校の割合（％）	B							
			2	文化財の保護と活用	—									
										3	宮城の将来を担う人づくり 【重点的取組8】 （高校教育課）	概ね順調	大学等への現役進学達成率の全国平均値とのかい離（ポイント）	A
													新規高卒者の就職決定率の全国平均値とのかい離（ポイント）	A
													県内の高等学校卒業生が県内に就職した割合（％）	B
													職場体験に取り組み中学校の割合（％）	A
公立高等学校生徒のインターンシップ実施校率（％）	B													
7	命を守る力と共に支え合う心の育成 （スポーツ健康課）	概ね順調	1	系統的な防災教育の推進【重点的取組9】 （スポーツ健康課）	概ね順調	地域合同防災訓練等、具体的な取組が実施されている学校の割合（％）	A							
						2	地域と連携した防災・安全体制の確立	—	地域学校安全委員会等の連絡会議を設置している学校の割合（％）	A				
8	安心して楽しく学べる教育環境づくり （教育企画室）	概ね順調	1	教員の資質能力の総合的な向上 【重点的取組10】（教職員課）	概ね順調									
								2	教職員を支える環境づくりの推進	—				
													3	学びのセーフティネットの構築に向けた学習環境の整備充実【重点的取組11】（義務教育課）
			4	開かれた魅力ある学校づくりの推進 【重点的取組12】 （高校教育課）	概ね順調	「学校に行くのは楽しいと思う」と答えた児童生徒の割合（小学6年生）（％）	B							
						「学校に行くのは楽しいと思う」と答えた児童生徒の割合（中学3年生）（％）	B							
						保護者及び地域住民等に対して学校公開を実施している学校（小・中）の割合（小学校）（％）	B							
						保護者及び地域住民等に対して学校公開を実施している学校（小・中）の割合（中学校）（％）	B							
						学校関係者評価を広く公表している県立高等学校の割合（％）	B							
学校外の教育資源を活用している公立高等学校の割合（％）	B													
5	学校施設・設備の整備充実	—												
6	私学教育の振興	—												
9	家庭・地域・学校が連携・協働して子供を育てる環境づくり （生涯学習課）	やや遅れている	1	家庭の教育力を支える環境づくり 【重点的取組13】 （生涯学習課）	やや遅れている	朝食を欠食する児童の割合（小学6年生）（％）	C							
						平日、午後10時より前に就寝する児童の割合（小学6年生）（％）	B							
						平日、午前6時30分より前に起床する児童の割合（小学6年生）（％）	A							
						「市町村家庭教育支援チーム」を設置する市町村数（市町村）	C							
			2	地域と学校の新たな連携・協働体制の推進 【重点的取組14】 （生涯学習課）	概ね順調	地域学校協働本部を設置する市町村数（市町村）	C							
「みやぎ教育応援団」の活用件数（件）	A													
10	生涯にわたる学習・文化芸術・スポーツ活動の推進 （教育企画室）	やや遅れている	1	誰もがいつでも学ぶことができる環境の充実 【重点的取組15】（生涯学習課）	概ね順調	みやぎ県民大学講座における受講率（％）	B							
						2	多様な学びによる地域づくり	—	市町村社会教育講座の参加者数（人口千人当たり）（人）	C				
									3	文化芸術活動の推進	—	みやぎ県民文化創造の祭典参加者数（うち出品者・出演者等の数）（千人）	A	
						4	スポーツの価値を活用した生涯スポーツ社会の構築 【重点的取組16】（スポーツ健康課）	やや遅れている				総合型地域スポーツクラブの市町村における育成率（％）	B	
												5	競技力向上に向けたスポーツ活動の推進	—