

令和2年度使用

宮城県立中学校の教科書採択に係る審査委員会

審査結果報告書

令和元年8月

1 内容に関すること

- (1) 学習指導要領に示されている教科等の目標を的確に反映しているか。
- (2) 県教育委員会の「学校教育の方針と重点」の趣旨の実現に対応しているか。
- (3) 生徒の心身の発達の段階を考慮し、学習意欲を高めるように工夫されているか。
- (4) 内容を精選して、学習内容の充実と発展を図ることができるように工夫されているか。
- (5) 内容や資料に偏りがなく、資料の出所、出典が明示されているか。

2 組織と配列に関すること

- (1) 内容が組織的、系統的に配列され、学習の効果があがるよう配慮されているか。
- (2) 教科の目標を踏まえて、各章、各節のねらいが明確で内容のまとまりがあるか。
- (3) 基礎的・基本的な事項と発展的な事項が適切に配列されているか。
- (4) 内容の分量や区分が、各学校の年間指導計画に広く対応できるか。
- (5) 教材の配列が、生徒の生活や地域の実態に広く対応できるか。

3 学習と指導に関すること

- (1) 基礎的・基本的な知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力等の育成及び主体的な学習態度の形成を進められるよう配慮がなされているか。
- (2) 生徒の経験や興味を大切にし、学習の動機付けや自主的な学習を促すよう配慮されているか。
- (3) 生徒の多様な能力や特性に広く対応できるか。
- (4) 他教科や総合的な学習の時間等との関連に配慮されているか。
- (5) 学習の手引き、挿絵、図表、写真等は適切に配置されているか。

4 表現と体裁等に関すること

- (1) 表記、表現が学年に応じて適切であるか。
- (2) 生徒が親しみや魅力を感じるよう配慮されているか。
- (3) 活字の大きさや字体は適切で、色彩、印刷は鮮明で見やすいか。
- (4) 図表等の大きさや配置、レイアウトやバランスが適切であるか。
- (5) 製本は体裁がよく堅ろうであり、環境への配慮があるか。

宮城県立学校の教科書採択に係る審査委員会審査結果について

令和2年度使用の宮城県立中学校の教科書採択に当たり、各県立中学校の教科書調査書について「宮城県立学校の教科書採択に係る審査委員会」（以下「審査委員会」という。）において審議した。

審査委員会では、各県立中学校において、中学校用教科書目録（平成32年度使用）に掲載されている全ての教科用図書について調査・研究を行った結果を、教科用図書選定調査委員会においてまとめ、提出された教科書調査研究報告書について、学校の教育目標、学習指導計画、教育課程、生徒の実情等を踏まえ、各学校の教科ごとに妥当であるか否かを判断した。

審査結果については、別紙のとおり、種目ごとに審査委員会所見としてまとめているが、審査委員会では、各校が行った調査研究は公正・公平に行われ、いずれも「妥当である」と判断しており、各県立中学校が高く評価する教科用図書に特段の問題は見受けられなかった。

審査結果については以上のとおりであるが、教科書の採択は、教科書が教科の主たる教材として学校教育において重要な役割を果たしていることに鑑み、教育委員会の判断と責任により、綿密な調査研究に基づき、適切に行われる必要がある。

教育委員会及び各校においては、今後とも、実際に教科書を活用した結果を踏まえ、教科書についての不断の調査研究を行い、教科書の研究を継続的に進め、より一層適切な選定に努めることが必要であると考えます。

* 古川黎明中学校の教育目標等の特色

<p><目指す生徒像> 確かな知性，旺盛な自立心，広い共生の心をもって，自己の使命を見だし，国際社会に貢献できる生徒</p> <p><教育目標></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 創造力の育成 学んだことをもとに進んで課題を見つけ，解決していく生徒 ○ 自主・自立の精神の育成 しっかりした自分をもって，未来に立ち向かっていく生徒 ○ 共生の心の涵養 地球に生きる一員として，互いを知って共に生きようとする生徒
<p><校訓> 「尚志」「至誠」「精励」</p>
<p><特色ある教科></p> <p>「言偏（ごんべん）の時間」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書指導や新聞記事の文章要約と考えをまとめる指導によって，学びの土台をつくる読解力や表現力，日本語に関する感覚や感性を育成する。 ・ディスカッションの活動をとおして，SSH で必要とされる発表力や情報発信力を育成する。 <p>「チャレンジ数学」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発展問題の徹底演習や数学検定の問題に挑戦する等，生徒の論理的思考力を育成する。 <p>「チャレンジ英語」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学で学習した内容を発展深化させ，英会話や発表活動をとおして，4技能を総合的に伸長させ，生徒のコミュニケーション能力を育成する。
<p><総合的な学習の時間></p> <p>「ソフィアプラン」（中学校の計画）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験的活動や調べ学習を通して，課題解決能力や自己実現に向けた主体的な態度を育成する。
<p><海外語学研修></p> <p>中学3年の3月，オーストラリア方面，ホームステイ等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英語を用いたコミュニケーション能力を向上させる。 ・日本文化と異文化理解を深化させる。
<p><その他></p> <p>SSH指定校</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「大崎耕土」等の地域資源を活かしながら，「発見・思考・交流」による探究的な学びを段階的・継続的に実施する。

* 仙台二華中学校の教育目標等の特色

<p><教育方針></p> <p>豊かな心と高い知性を持ち，進取の気風と創造性にあふれ，社会のリーダーとして，わが国や世界の発展に貢献できる人間を育成する</p>
<p><教育目標></p> <ul style="list-style-type: none">○ 豊かで高い知性を養い，主体的・創造的に学ぶ生徒の育成○ 礼節と品性を尊び，心豊かで包容力をもつ個性あふれる生徒の育成○ 真理と正義を愛し，未来を切り拓き世界に貢献できる生徒の育成○ 健やかな心身を育み，国際社会の中でたくましく生き抜く生徒の育成確かな知性，旺盛な自立心，広い共生の心をもって，自己の使命を見いだし，国際社会に貢献できる生徒
<p><校訓> 「進取創造」「至誠貢献」</p>
<p><特色ある教科></p> <p>「TM・シンキングメソッド」</p> <ul style="list-style-type: none">・国際社会で求められる自分の考えを論理的に組み立て，効果的に伝える力を養う。・総合的な学習の時間や国語科の学習活動と連動した学習。
<p><総合的な学習の時間></p> <p>「IS・インターナショナルスタディ」</p> <ul style="list-style-type: none">・異文化理解，国際協力について理解を深め，国際的な視野を広げていく。・コミュニケーション能力を高める。 <p>「SR・サイエンティフィックリサーチ」</p> <ul style="list-style-type: none">・実験・実習・討論・発表を繰り返し，科学的に見る力と問題解決力，表現力を高める。 <p>「CS・キャリアスタディ」</p> <ul style="list-style-type: none">・将来の生き方やあり方，職業について考える。・進路目標の実現に向け意識を高める。
<p><海外語学研修></p> <p>中学3年の1月，シンガポール方面</p> <ul style="list-style-type: none">・海外の同世代の人々との交流。・他国の自然や歴史文化に触れ，国際人としての視野を広げる。
<p><その他></p>

教科別教科書調査研究報告書 [国語その1]

種目	【国語】					高評価とする理由	審査委員会 所見
	2東書	11学図	15三省堂	17教出	38光村		
項目	教科書	国語 727	国語 728	国語 729	国語 730	国語 731	
	観点	827	828	829	830	831	
		927	928	929	930	931	
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	学習指導要領の目標を踏まえて学習目標が明確であり、言語活動を通して身に付けた言葉の力を生かすことができるよう工夫されている。 「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の各領域の指導事項と言語活動例や「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」が網羅されている。
	(2)	◎	◎	◎	◎	◎	
	(3)	◎	○	○	○	◎	
	(4)	◎	○	◎	○	◎	
	(5)	◎	○	◎	○	◎	
	総合評価	◎	○	◎	○	◎	
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	○	○	○	◎	3領域1事項の学習材がバランスよく配列されており、各領域の能力を偏りなく育成することができる。 教材によっては、身近なテーマや社会に視点を広げたテーマ等を扱っているため、生徒の生活に対応するものとなっている。生徒の考えを深めやすくなっていると考え。
	(2)	◎	○	○	○	◎	
	(3)	○	○	◎	○	○	
	(4)	○	○	◎	○	○	
	(5)	○	◎	○	○	◎	
	総合評価	○	○	○	○	◎	
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	○	◎	◎	◎	学習のねらいや学習したことを振り返って、次の学習や生活に生かすためのポイントが明示されており、生徒が、見通しをもって主体的に学習に取り組めるように配慮されている。 文章を読むための基本的な学習用語が巻末にまとめられており、「言葉の力」を高められるようになっている。
	(2)	○	○	○	○	◎	
	(3)	○	○	○	○	○	
	(4)	◎	○	◎	○	○	
	(5)	○	○	○	○	◎	
	総合評価	○	○	○	○	◎	
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	○	○	○	◎	活字は学年に応じた読みやすい大きさになっており、表現や表記も発達段階が考慮されている。 文字組みが読みやすく、イラストや写真も美しく鮮明に印刷されている。 再生紙および植物油インキが用いられており、環境への配慮がなされている。 製本は堅牢であり、耐久性もある。
	(2)	○	○	○	○	○	
	(3)	◎	○	○	△	◎	
	(4)	◎	◎	○	○	○	
	(5)	◎	○	○	△	◎	
	総合評価	◎	○	○	○	◎	
所見	<p>本校の国語科で目指す、論理的読解力、豊かな表現力を向上させるため、基礎・基本を確実に理解することができ、課題学習や発展的な学習にも対応できる教科書を採択したい。また、生徒の多様な個性や能力に対応することができる教材を扱っている教科書を使用したいと考える。</p> <p>中高一貫校ということで、高校への橋渡しとなるように、社会性のある題材が含まれていること、多様な言語活動が設定されていること、難易度のバランスがよいことなども考慮が必要である。</p>					当該校で学ぶ多様な資質・能力の生徒像をよく踏まえ、生徒に身に付けさせたい力や伸ばしたい力の育成を意識した授業展開がよりよくできるかどうかを基準として調査がなされていることから、調査は妥当であると考え。	

教科別教科書調査研究報告書〔国語その1〕

項目	種目	【国語】					高評価とする理由	審査委員会 所見
		2東書	11学図	15三省堂	17教出	38光村		
1 記述内容に関する こと	教科書 観点	国語	国語	国語	国語	国語	学習指導要領に示されている各学年の目標が、的確に位置づけられた内容になっている。論説は社会学や芸術、理科などの幅広い分野から題材を取り上げており、小説も名作・名文はもちろん、現代的な内容も多く取り扱われている。生徒の知的好奇心を刺激し、思考力、創造力を高める記述内容である。	見通しを持った学習ができるよう目標が明示され、高い知性と文章読解力を育むとともに知的好奇心を刺激し、思考力・創造力を高められる内容となっている点を評価していることは、妥当であると判断する。
		727	728	729	730	731		
		827	828	829	830	831		
		927	928	929	930	931		
		○	◎	○	○	○		
		◎	○	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関する こと	教科書 観点	国語	国語	国語	国語	国語	内容、分量ともに豊富な教材が組織的に配列されており、単元の構成が学年共通のテーマで括られていることから、学年を追うごとに掘り下げた学習が可能であるとともに、授業者が探究心に富んだ本校生徒に対して、年間を通じて多様な切り口で授業を展開することが期待できる。	各単元・教材を通じて、さらには学年を追うごとに生徒の考えが深まり、視野が広がるような配列がなされている点を評価していることは、妥当であると判断する。
		◎	◎	◎	○	○		
		◎	○	○	◎	◎		
		◎	◎	◎	◎	○		
		◎	◎	○	○	○		
		○	◎	◎	○	◎		
3 学習と指導に関する こと	教科書 観点	国語	国語	国語	国語	国語	巻末の資料が基礎・基本から発展的な内容にまで踏み込んだものになっている。写真や図表などが適切に用いられ、課題解決型学習や論理的な表現力が育成できる。各教科や総合的な学習の時間などとも関連させた内容が取り入れられており、教科を横断した指導ができるよう配慮されている。	巻末資料が基礎的・基本的事項から発展的な内容まで豊富であり、課題解決型学習や教科横断的学習とも関連付けた学習展開や指導ができる点を評価していることは、妥当であると判断する。
		◎	◎	◎	◎	○		
		○	◎	○	◎	◎		
		○	◎	◎	◎	◎		
		○	◎	◎	○	◎		
		◎	◎	◎	○	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	教科書 観点	国語	国語	国語	国語	国語	頁の色が3学年共通しており、領域毎の色も統一されている等、視覚的に理解しやすい工夫がされている。また、装丁や挿絵においても工夫がなされ、国語の学ぶ意欲を引き出せるデザインとなっている。	文字、色彩等は、生徒が学習内容を理解しやすいよう工夫がなされ、装丁や挿絵についても生徒の興味関心を引き出し、学ぶ意欲をかき立てる点を評価していることは、妥当であると判断する。
		◎	○	○	◎	○		
		○	◎	◎	◎	○		
		◎	◎	○	◎	○		
		○	◎	○	◎	◎		
		◎	◎	◎	○	◎		
所見	本校生徒は読書に親しんでおり、読む力が特に高い。また、「様々な内容の文章を読んで、視野を広げたい」「様々な表現方法を知り、自分の力を伸ばしたい」という学習意欲をもっている。国語科としてもそのような生徒の要望に応えつつ、生徒たちの確かな国語力及び学力向上を強く意識した授業を行っている。そのため、本校で採択する教科書は、より幅広い教養や知識を身に付けることができるものである必要がある。また巻末資料等も充実し、応用的な学習にも十分対応できる教科書が最も良いと考える。加えて生徒たちは、言語活動にも意欲的に取り組んでいる。話すことでも書くことでも、生徒の興味を引く言語活動の設定を考慮できる教科書を採択したい。					当該校で学ぶ知的的好奇心が旺盛で能力の高い生徒像をよく踏まえ、生徒に身に付けさせたい力や伸ばしたい力の育成を意識した授業展開がよりよくできるかどうかを基準として調査がなされていることから、評価は妥当であると考える。		
	◎	◎	○	◎	○			

教科別教科書調査研究報告書 [国語その2]

種目	【書写】					高評価とする理由	審査委員会 所見	
	2 東書 書写 731	11学図 書写 732	15三省堂 書写 733	17教出 書写 734	38光村 書写 735			
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	学習指導要領の各学年における書写に関する事項を踏まえた内容となっている。 基礎・基本となる教材を構成し、目標や振り返りを明示しているため、生徒が見通しをもって学習できるようになっている。 毛筆・硬筆の内容に偏りがなく、歴史的なものから現代に至るまでの資料が豊富である。	学習内容の見通しや振り返りが明示されており、基礎基本の学習の徹底を図る上で使いやすいとしている点を評価していることは、妥当であると判断する。	
	(2)	◎	◎	◎	◎			
	(3)	◎	○	○	○			◎
	(4)	◎	◎	○	○			◎
	(5)	◎	○	○	○			◎
	総合評価	◎	◎	○	○			◎
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	○	◎	○	目標やねらいが明示されていて、生徒が見通しをもって取り組むことができる。 楷書・行書・仮名について、点画・筆遣い・字形の整え方などが過不足なく段階的に学習できるように構成されている。 また、年間指導計画の中でしっかりと学習できるように配慮されている。	基礎基本の学習から発展的な学習に至るまで段階的に学習できる工夫がなされている点を評価していることは、妥当であると判断する。	
	(2)	◎	◎	○	○			◎
	(3)	◎	○	○	○			○
	(4)	○	○	○	◎			◎
	(5)	◎	○	○	○			◎
	総合評価	◎	○	○	○			◎
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	○	○	○	手本を見て書く活動だけではなく、書かれたものを比べて考える活動が設けられるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。 他教科や総合的な学習の時間にも生かせるような具体例が明示されている。 生徒が作品のイメージを持ちやすいように、挿絵・図表・写真等が適切に使われている。	当該校で力を入れている課題解決型の学習や教科横断的な学習にも行かせるような学習内容になっている点を評価していることは、妥当であると判断する。	
	(2)	○	○	○	○			○
	(3)	○	○	○	○			○
	(4)	◎	◎	○	○			◎
	(5)	◎	○	○	◎			◎
	総合評価	◎	○	○	○			◎
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	◎	○	○	キャラクターを用いるなど、生徒が親しみを感じるように工夫されている。 朱墨を用いて筆遣いの理解を促し、色使いなどを工夫して学習の効果を高めるよう工夫がなされている。また、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 製本は堅牢であり、長期使用に耐えられるようになっている。	学習効果が高まるような図示の仕方や、紙面体裁が生徒が親しみを感じながら書写の学習ができるよう工夫されている点を評価していることは、妥当であると判断する。	
	(2)	◎	◎	○	○			◎
	(3)	○	○	◎	○			◎
	(4)	◎	○	○	○			◎
	(5)	◎	○	◎	○			◎
	総合評価	◎	○	○	○			◎
所見	<p>生徒が学習の見通しをもって取り組める教科書が良い。また、手本を見て書く活動だけではなく、生徒が主体的に考えて学習に取り組むことができるよう工夫されているものや、具体的な作品例などを多く含んでいるものが、生徒の興味・関心や意欲につながると考える。</p> <p>そして、書写で学習したことを、他教科や総合的な学習の時間、日常生活に生かしながら、書写の資質や能力を養えるような教科書を使用したいと考える。</p>					当該校で学ぶ多様な資質・能力の生徒像をよく踏まえ、生徒に身に付けさせたい力や伸ばしたい力の育成を意識した授業展開がよりよくできるかどうかを基準として調査がなされていることから、調査は妥当であると考える。		

教科別教科書調査研究報告書 [国語その2]

種目	【書写】					高評価とする理由	審査委員会 所見	
	2 東書 書写 731	11学図 書写 732	15三省堂 書写 733	17教出 書写 734	38光村 書写 735			
1 記述内容に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	「文字を正しく整えて速く書く」ことに適した様々な場面を設定し、生徒の関心を引く内容、資料を取り入れている。 厳選された指導内容で基礎・基本をしっかりと指導できる内容となっている。	書写の基本である「文字を正しく整えて早く書く」ことを、様々な書の活用場面を通じて育成できるような点を評価していることは、妥当であると判断する。	
	(2)	◎	◎	◎	○			
	(3)	○	○	○	○			○
	(4)	◎	○	○	◎			◎
	(5)	◎	○	◎	○			◎
	総合評価	◎	○	◎	○			◎
2 組織と配列に関すること	(1)	◎	◎	◎	○	毛筆で学習したことを硬筆で生かせるなど、それぞれが関連づけて扱える配列となっている。 楷書・行書・仮名等を点画や筆遣いに注意を払いながら学習に取り組めるように、基本的な事項を指導することを重視し、それを日常の生活の中で発展的に用いることができる配置にしている。	基礎的・基本的な書写の能力をしっかりと育成し、学習効果が高まるよう、毛筆と硬筆を相互に関連付けて指導できる点を評価していることは、妥当であると判断する。	
	(2)	◎	◎	○	◎			◎
	(3)	◎	○	○	◎			○
	(4)	○	○	◎	◎			○
	(5)	◎	○	○	○			◎
	総合評価	◎	○	○	◎			◎
3 学習と指導に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	教材文字の書風は、生徒にとって書きやすく、誰が見ても美しく感じられるものとなっている。 また、手本が分かりやすく、運筆や全体のバランスを生徒自身がしっかりと見て、学習に臨むことができる。 生徒の体験や総合的な学習の時間とも対応させた学習内容になっており、生徒が自主的に取り組めるように配慮されている。	生徒の高い向上心や、応用力を生かして、総合的な学習の時間や生徒一人一人の体験活動とも対応させることができる学習内容となっている点を評価していることは、妥当であると判断する。	
	(2)	◎	◎	◎	◎			○
	(3)	◎	○	○	○			◎
	(4)	◎	○	◎	◎			◎
	(5)	◎	◎	○	○			○
	総合評価	◎	◎	◎	◎			◎
4 表現と体裁等に関すること	(1)	◎	○	○	○	手本となる文字の墨色や資料の写真が鮮明で、学ぶ意欲をかき立てる。 手本だけでなく、図表も分かりやすく配置されている。	書写は、見て学ぶことが基本となることから、手本となる文字の墨色や掲載作品・資料の鮮明で分かりやすいという点を評価していることは、妥当であると判断する。	
	(2)	◎	◎	◎	◎			○
	(3)	◎	○	○	○			○
	(4)	◎	◎	◎	○			◎
	(5)	◎	◎	◎	◎			○
	総合評価	◎	◎	◎	○			○
所見	本校では文字を丁寧に書くことができる生徒が多く、もっと上手に書きたいという意欲をもって学習に取り組んでいる。楷書から行書に移行する段階では、楷書と行書の違いを分析的に見ることができる。そのため、分かりやすい手本で、生徒たちがしっかりと見て学習し、身に付けることができるものが最も本校生徒に適していると考えた。さらに、生徒の日常の学習活動から字について考えさせたいと考えている。そのため、日常生活や各教科の活動においても実践できる例を多く掲載している教科書を採択したいと考えている。					知的好奇心が旺盛な生徒の実態を踏まえ、生徒に身に付けさせたい力や伸ばしたい力の育成を意識した授業展開がよりよくできるかどうかを基準として調査がなされていることから、評価は妥当であると考えられる。		

教科別教科書調査研究報告書 [社会その1]

種目		【社会（地理的分野）】				高評価とする理由	審査委員会 所見
項 目	教科書 観点	2東書	17教出	46帝国	116日文		
		地理 725	地理 726	地理 727	地理 728		
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	○	◎	○	使用されている写真資料のほとんどにその地域の生活の様子が紹介されており、臨場感をもたせ、本文をより印象づけさせている。具体的な地名や、現在の姿に至るまでの背景などを本文に盛り込み、基礎的・基本的な事項が読み取れるように工夫されている。	本文及び資料の説明文の内容について、基礎的・基本的な事項を読みやすく盛り込んでいる点や、具体的で生徒にとってイメージしやすい記述である点を高く評価していることは、妥当である。
	(2)	○	○	◎	○		
	(3)	○	○	◎	○		
	(4)	◎	○	◎	○		
	(5)	◎	○	◎	○		
	総合評価	◎	○	◎	○		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	知識や技能を確実に身につけられ、地理の学習に必要な読図や作図などの技能を習得できる配列となっている。	読図・作図の技能の習得における配列の工夫等、知識・技能を身につける上で効果的な配慮がなされている点を高く評価していることは、妥当である。
	(2)	○	○	○	○		
	(3)	◎	◎	◎	◎		
	(4)	◎	○	◎	◎		
	(5)	○	○	○	○		
	総合評価	◎	○	◎	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	学習をふりかえるページを設け、地図や図表を用いて基礎的・基本的な知識を確認させたり、説明させたりする工夫がある。知識を整理する言語活動で、自ら考察できる力を身につけられるよう配慮されている。	言語活動を通じて論理的思考力・判断力・表現力を育成する機会が設けやすいよう配慮されている点に重きを置いて評価していることは、妥当である。
	(2)	○	○	◎	○		
	(3)	○	○	◎	○		
	(4)	○	○	○	○		
	(5)	◎	○	◎	○		
	総合評価	○	○	◎	○		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	資料において、配色のみで色が区別できるような工夫がある。折れ線グラフなどは形をはっきりさせるため、線を太くするなど工夫もある。	生徒にとって見やすく活用しやすい資料として、配色やグラフの記載方法の工夫を高く評価していることは、妥当である。
	(2)	◎	◎	◎	◎		
	(3)	◎	◎	◎	◎		
	(4)	◎	○	◎	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
所見	身に付けた知識をもとに、各地域における地理的な課題を多面的、多角的に考察する力を身に付けられる。基礎・基本を土台とした、論理的な思考力、表現力、判断力を高められる教科書を使用したいと考える。					生徒の基礎的・基本的知識の定着及び課題解決能力の育成を主眼とした調査の観点は、学校の目指す生徒像と教育目標を踏まえたものであり、また、各項目の評価についても明確な理由が示されているため、妥当であると考えます。	

教科別教科書調査研究報告書 [社会その1]

種目	【社会（地理的分野）】				高評価とする理由	審査委員会 所見	
	2東書 地理 725	17教出 地理 726	46帝国 地理 727	116日文 地理 728			
1 記述内容に関する こと	教科書	◎	◎	◎	◎	どの教科書も学習指導要領の教科の目的に沿った内容である。学習内容が段階的に深められており、アクティブラーニングを取り入れた学習活動ができる。記述内容についてもより身近な事象として捉えられるよう工夫が見られる。	学習指導要領に則した内容であり、学習の段階的深化を期待できる内容である点や、生徒にとって身近に感じられる内容の工夫がなされている点を高く評価していることは、妥当である。
	観点	◎	◎	◎	○		
	(1)	◎	◎	◎	◎		
	(2)	◎	◎	◎	○		
	(3)	○	○	◎	○		
	(4)	○	○	○	○		
総合評価	○	◎	◎	○			
2 組織と配列に関する こと	教科書	◎	◎	◎	◎	小単元の構成が導入→内容→発展の流れで配列されており、学習に取り組みやすい。内容に関してはやや乏しい部分も見られるが、単位時間ごとのまとめの課題が明記されており、学びをより深めることができる。	導入から発展へと段階的に進む、生徒が学習に取り組みやすい配列の工夫を高く評価している事は、妥当である。
	観点	○	○	◎	○		
	(1)	◎	◎	◎	◎		
	(2)	○	○	◎	○		
	(3)	◎	○	◎	○		
	(4)	○	○	○	○		
総合評価	○	○	◎	○			
3 学習と指導に関する こと	教科書	◎	◎	◎	◎	色やフォントの工夫により、一見して基礎・基本事項が分かるように構成されている。導入段階での写真やグラフ、地図などの資料が充実しており、より興味・関心を深めて学習活動に臨むことができる。	基礎的・基本的な知識の習得に配慮するとともに、興味・関心を引き出し、主体的に学習に臨めるような工夫がなされている点を高く評価していることは、妥当である。
	観点	○	○	○	○		
	(1)	◎	◎	◎	◎		
	(2)	○	○	○	○		
	(3)	○	◎	◎	○		
	(4)	○	○	◎	○		
総合評価	○	◎	◎	○			
4 表現と体裁等に関する こと	教科書	◎	◎	◎	◎	多くの教科書が教科書自体のサイズを変更しており、そのスペースが大きくなった分、本文脇には解説や図表を掲載するなど、より学習に取り組みやすい構成となっている。また、それらも見やすく色が工夫されている。また、再生紙や環境に配慮した印刷が行われている。	本文と関連付けやすいように大きな紙面を生かして配置された図表等や、見やすい色彩の工夫、環境への配慮を高く評価している事は、妥当である。
	観点	○	◎	○	○		
	(1)	◎	◎	◎	◎		
	(2)	○	◎	○	○		
	(3)	○	○	◎	○		
	(4)	◎	○	◎	○		
総合評価	◎	◎	◎	○			
所見	本校ではより興味・関心を深められるとともに、基礎・基本事項の定着を十分に図れるような、グラフや写真資料などが充実しており、なおかつ視覚的な効果が高い配色や配置が行われている教科書を希望する。また、アクティブラーニングへの対応ができる、疑問や課題が明記されている点も重要である。				主体的に学ぶ姿勢の涵養及び論理的思考力・表現力の育成を主眼とした調査の観点は、学校の教育目標と特色を踏まえたものであり、また、各項目の評価についても明確な理由が示されているため、妥当であると考え。		

教科別教科書調査研究報告書 [社会その2]

種目		【社会（歴史的分野）】							高評価とする理由	審査委員会 所見	
項目	教科書 観点	2東書	17教出	35清水	46帝国	116日文	225自由社	227育鵬社			229学び舎
		歴史 729	歴史 730	歴史 731	歴史 732	歴史 733	歴史 737	歴史 735			歴史 738
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	○	○	◎	○	○	◎	○	各時代の基礎・基本となる事柄をしっかりと記述しつつ、さらに各時代の特色を大きな視点で捉えられる説明文を充実させている。歴史学習の基礎的・基本的な技能の習得と資料の見方をはじめ、歴史の考え方など自身の考えをまとめて伝える表現技能までを総合的に身に付けられるよう配慮されている。また、発展的な学習内容も用意されている。	基礎的・基本的な内容を押さえるとともに、発展的学習にも配慮された内容となっている点や、思考力・表現力の向上を図ることができるよう配慮されている点を高く評価していることは、妥当である。
	(2)	◎	○	○	◎	○	○	◎	○		
	(3)	○	○	○	◎	○	○	◎	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○	◎	○		
	(5)	◎	○	○	◎	○	○	○	○		
	総合評価	◎	○	○	◎	○	○	◎	○		
2 組織と配列に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	○	○	各時代の導入で、小学校の社会科学習の振り返りを設け、小学校での学習の基礎の上に、中学校の学習を系統的に積み上げられる工夫を行なっている。	小学校段階の既習事項との系統性に配慮した配列となっている点を重視して評価していることは、妥当である。
	(2)	○	○	○	◎	○	○	○	○		
	(3)	◎	○	○	◎	○	○	◎	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○	○	○		
	総合評価	○	○	○	○	○	○	○	○		
3 学習と指導に関する こと	(1)	○	○	○	◎	○	○	◎	○	生徒自身が調べる、考える、発表する、振り返る等の活動をししっかりと達成できるように工夫されている。歴史を論理的に考えて深めていく思考力・判断力・表現力の育成と習得ができるよう配慮されている。	生徒の主体的な学習活動の促進及び論理的思考力・判断力・表現力の育成に効果的な工夫がなされている点を高く評価していることは、妥当である。
	(2)	○	◎	○	◎	○	○	◎	○		
	(3)	◎	○	○	◎	○	○	◎	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○	○	○		
	総合評価	○	○	○	◎	○	○	◎	○		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	○	○	図版や写真資料が豊富で、生徒の興味関心を高められていること。	生徒の興味関心を高めるような写真・図版の豊富さを高く評価していることは、妥当である。
	(2)	○	○	○	○	○	○	○	○		
	(3)	○	○	○	○	○	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○	○	○		
	総合評価	○	○	○	○	○	○	○	○		
所見	地域の特性や生徒の実態、発達段階などを多面的視点で評価し、生徒の実態にあった記述内容であり、史実であること。教科書に触発されて主体的に学習に向かう構成が設定されていること。扱う重要事項や記述内容、史実に偏りがなく、生徒が多角的にとらえられる内容・構成になっていること。以上3点の項目を重視した教科書を使用したい。									生徒の基礎的・基本的知識の定着及び主体的な学びの促進を主眼とした調査の観点は、学校の目指す生徒像と教育目標を踏まえたものであり、また、各項目の評価についても明確な理由が示されているため、妥当であると考えられる。	

教科別教科書調査研究報告書 [社会その2]

種目	【社会（歴史的分野）】									高評価とする理由	審査委員会 所見
	2東書 歴史 729	17教出 歴史 730	35清水 歴史 731	46帝国 歴史 732	116日文 歴史 733	225自由社 歴史 737	227育鵬社 歴史 735	229学び舎 歴史 738			
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	学習指導要領の教科の目的を達成している教科書が多い。また、生徒がより興味・関心を抱きやすいような身近な学習テーマが設定されており、学習意欲を高めようとする工夫が見られる。	学習指導要領に則した内容である点や、生徒にとって身近に感じられ、興味・関心を引き出すテーマ設定の工夫がなされている点を高く評価している事ことは、妥当である。
	(2)	○	○	○	○	○	○	○	○		
	(3)	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	○		
	(4)	○	○	◎	○	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	○	◎	◎	◎	◎	○		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	◎	○	○	○	◎	○	○	教科書本文の記述だけでなく、図表においても視覚的にその系統性を学ぶことができるよう資料が配列されている。単元の終わりには発展的な学習が取り入れられており、本文を補うことができる。	系統的に理解しやすい配列の工夫や、発展的な事項の適切な配列を高く評価していることは、妥当である。
	(2)	○	◎	◎	○	○	○	○	◎		
	(3)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	○		
	(4)	◎	○	◎	○	◎	○	◎	◎		
	(5)	○	○	○	○	○	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	○	○	○	◎	○		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	○	○	◎	○	◎	○	絵や写真などの資料が充実しており、それを導入として授業を行うことができるため、より意欲的に授業に臨むことができる。学習テーマの記述が明確であり、学習に取り組みやすい。	学習の動機付けとなる図表や写真が適切に配置されている点や、学習課題の設定が明確である点を高く評価していることは、妥当である。
	(2)	◎	◎	○	◎	○	◎	◎	◎		
	(3)	○	○	○	○	○	○	◎	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○	○	○		
	(5)	○	◎	◎	◎	○	○	○	○		
	総合評価	○	◎	○	○	○	○	◎	○		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	絵や写真だけでなく表やグラフなども大変充実している。そのため、客観的な視点から内容を理解することができる。中央に本文、本文横に解説や資料を配置するなど、工夫が見られる。	充実した資料を、本文と関連付けやすい配置で掲載する工夫を高く評価している事は、妥当である。
	(2)	○	◎	○	◎	○	○	○	○		
	(3)	◎	○	○	◎	○	○	◎	○		
	(4)	○	○	◎	○	○	△	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	△		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	○	○	◎	○		
所見	本校ではより興味・関心を深められるとともに、基礎・基本事項の定着を十分に図れるような資料が充実している教科書が望ましいと考える。また、本校が主体的に学ぶ生徒の育成を教育目標に掲げていることや知的好奇心が旺盛な本校生徒の実態を考えたとき、記述が詳細で、なおかつ脚注の解説が詳しいなど、内容が豊富で、自ら学習に向かう意欲がかき立てられる教科書を希望する。									主体的に学ぶ生徒の育成及び論理的思考力・表現力の育成を主眼とした調査の観点は、学校の教育目標と特色を踏まえたものであり、また、各項目の評価についても明確な理由が示されているため、妥当であると考えます。	

教科別教科書調査研究報告書 [社会その3]

種目	【社会（公民的分野）】								高評価とする理由	審査委員会 所見
	2東書 公民 929	17教出 公民 930	35清水 公民 931	46帝国 公民 932	116日文 公民 933	225自由社 公民 927	227育鵬社 公民 934			
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	取り扱う公民的社会事象が生徒目線の身近な事例で課題設定されている。実社会の具体事例を取り上げ、思考することができ、自分自身も社会に参画していく意欲が高まるよう配慮されている。	思考力や社会参画の意欲を高める内容が示されているかなど、新学習指導要領が重視する観点にもとづく調査研究がなされていると判断でき、妥当である。
	(2)	◎	○	○	◎	○	○	○		
	(3)	◎	○	○	◎	○	○	○		
	(4)	◎	○	○	◎	○	○	○		
	(5)	◎	○	○	◎	○	○	○		
	総合評価	◎	○	○	◎	○	○	○		
2 組織と配列に関する こと	(1)	○	◎	○	◎	○	○	◎	小学校社会科との系統性を高め、中学校社会科3分野の関連を図り、併せて地図帳と連携した学習を展開することで、自ら課題を発見し、解決していく工夫を行なっている。	小学校からの接続や社会科の他分野との連携を理由としていることから、小中接続やカリキュラム・マネジメントの視点で調査研究がなされていると判断でき、妥当である。
	(2)	○	○	○	◎	○	○	○		
	(3)	○	○	○	◎	○	○	◎		
	(4)	○	○	○	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○	○		
	総合評価	○	○	○	◎	○	○	○		
3 学習と指導に関する こと	(1)	○	○	○	◎	○	○	◎	少子高齢化や情報化、グローバル化などの影響について重点的に取り上げ、現状や課題、そして解決への取り組みを示し、中学社会科3分野の関連付けを行なっている。政治、経済、国際社会の領域をバランス良く掲載している。	現代社会の諸課題について、重点的に学習させたい分野と、学校目標と関連付けながら調査研究が行われていると判断でき、妥当である。
	(2)	○	◎	○	◎	○	○	○		
	(3)	◎	○	○	◎	○	○	◎		
	(4)	○	○	○	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	◎	○	○	○		
	総合評価	○	○	○	◎	○	○	○		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	○	学年に応じた適切な表記・表現がなされている。また、イラストなどを掲載し、生徒が興味・関心を持って学習を進められるよう配慮されている。	生徒の立場にたった視点で調査研究が進められている。表現と体裁については、いずれの教科書にもそれぞれ優劣つけがたい工夫がみられており、妥当である。
	(2)	○	○	○	○	○	○	○		
	(3)	○	○	○	○	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○	○		
	総合評価	○	○	○	○	○	○	○		
所見	知識をしっかり定着することができ、学習内容を自分の言葉で説明することによって、主体的に学習を整理し、表現力を高めることができる教科書を使用したい。また、多面的・多角的に社会の事象を捉えられるよう、生徒に考えさせる場面を効果的なものにしぼって取り上げ、レポートなどの言語活動も促すことで、思考・判断・表現といった言語活動の能力を養い、発展的な学習にも対応しているものを使用したい。								自校の教育目標や生徒の実情を踏まえて、学習指導要領に示される「社会科」の目標を達成するために自校に最も適切な教科書はどのような教科書であるかという視点で、全ての検定教科書について、宮城県教育委員会の採択基準の全項目について調査・研究・評価が行われたものであり、当該校の教科書の調査研究は全体として妥当であると考えます。	

教科別教科書調査研究報告書 [社会その3]

種目	【社会（公民的分野）】								高評価とする理由	審査委員会 所見
	2東書 公民 929	17教出 公民 930	35清水 公民 931	46帝国 公民 932	116日文 公民 933	225自由社 公民 927	227育鵬社 公民 934			
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	本文自体は非常に簡潔にまとめられており、重要語句の説明が丁寧で理解しやすい。また、より多角的・多面的な視点から物事を判断できるような学習テーマを設定するなど、工夫が見られる。	物事を多面的・多角的にみる考え方を育成できるかという、生徒の学習の視点に立った評価がなされており、評価理由は妥当である。
	(2)	◎	◎	◎	◎	○	○	○		
	(3)	○	◎	◎	◎	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	○	○	○		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	○	○	◎	◎	○	○	単元や単位時間の学習テーマが明記されており、学習に取り組みやすい。基本的な学習から発展的な学習への流れがしっかりしている。また、アクティビティなども取り入れられており、より興味・関心を深めることができる。	アクティビティが盛り込まれていることなど、生徒の興味・関心を引き出すことができるかという観点で評価がなされており、評価理由は妥当である。
	(2)	◎	◎	◎	◎	○	○	○		
	(3)	○	◎	◎	○	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	○	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	○	○	○	○		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	○	○	写真や図表に工夫が見られ、できるだけ私たちの生活に結びついていると感じさせるような工夫が見られる。また、それら資料の数も十分な量が掲載され、判断力や表現力を育む学習活動を展開することができる。	判断力、表現力の育成など、生徒に身に付けさせたい力は何かという視点で、評価がなされており、評価理由は妥当である。
	(2)	○	○	○	○	○	○	○		
	(3)	◎	◎	◎	◎	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	○	○	○		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	教科書のサイズが大きくなったところが多く、そのため写真や表などはより見やすく大きく配置されるようになった。また、レイアウトが単位時間の学習内容ごとに決まっているものもあり、授業の展開にも配慮され、生徒にとっても理解しやすくなっている。	見やすさだけでなく、まとまりを持った授業展開を念頭に置いて調査研究が行われており、評価理由は妥当である。
	(2)	◎	◎	◎	○	○	○	○		
	(3)	◎	◎	◎	◎	○	○	○		
	(4)	○	◎	○	◎	○	○	○		
	(5)	◎	○	◎	◎	◎	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	○	○	○		
所見	<p>本校では、より社会的な事象が私たちの生活に直結していることを理解させるとともに、身近な事象として感じさせたいと考える。基礎的・基本的な知識を定着させた上で、写真や図表などの客観的なデータを読み取り、それらを基により深く思考したり、学び合ったりすることによってさまざまな力を育むことができる。その力は社会参画の力と直結すると思われる。そのような力を育むことができる教科書を希望する。</p>								<p>当該校が開校以来掲げる「世界に通じるグローバル人材の育成」の実現を念頭に、生徒の実情をふまえ、多面的・多角的に考えさせるために必要な教科書はどのような教科書か、主体的で深い学びの実現をはかるために適切な教科書はどのような教科書か、という視点から、県教育委員会が定めた採択基準の全項目について調査・研究・評価がなされており、教科書調査は全体として妥当であると考えられる。</p>	

教科別教科書調査研究報告書 [社会その4]

種目	【地図】		高評価とする理由	審査委員会 所見	
	2 東書 地図 723	46 帝国 地図 724			
1 記述内容に関する こと	教科書				
	観点				
	(1)	◎	◎	情報を幅広く取り上げ、考察しながら知識や教養が身につくように配慮されていること。学習指導要領の配列に沿っており、かつ歴史や公民分野の学習にも活用できること。視覚的にとらえやすい資料が多く、領土問題や防災といった今日的課題に対しても活用できること。	教育目標を踏まえ、幅広い知識や教養が身につくよう配慮されているなど、各観点について高く評価している。
	(2)	◎	◎		
	(3)	◎	◎		
	(4)	◎	◎		
(5)	◎	◎			
総合評価	◎	◎			
2 組織と配列に関する こと	(1)	○	◎	社会科地図帳として、歴史的分野、公民的分野などでも活用できるように、記載内容を工夫したり、関連する資料となっている。	歴史分野、公民的分野でも活用できることを検討し、記載内容や関連資料についても評価しているため、妥当である。
	(2)	○	◎		
	(3)	○	◎		
	(4)	○	○		
	(5)	○	○		
	総合評価	○	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	多様な風土、民族、宗教、産業などの様子、その特徴を捉えることができるよう、基礎的な資料図が充実している。また、資料図は他図との重ね合わせや、比較がしやすいよう、基本となる図を中心に縮尺を統一している。主題図や鳥瞰図が充実しており、地形の読み取りやグラフの読み取りに活用できる。	多様な風土、民族、宗教、産業などの様子やその特徴を捉えるという視点で資料図を検討したり、主題図や鳥瞰図の活用についても評価しているため、妥当である。
	(2)	◎	◎		
	(3)	○	◎		
	(4)	◎	◎		
	(5)	◎	◎		
	総合評価	○	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	◎	世界や日本の位置的情報を瞬時に把握することができる。地図に様々な社会的事象を盛り込み表現し、目で見ることで各国の特徴を把握できる。	世界や日本の位置的情報が捉えやすい体裁になっているか、生徒が各国の特徴を理解しやすい表現になっているかを検討した記述が見られ妥当である。
	(2)	○	◎		
	(3)	◎	◎		
	(4)	◎	◎		
	(5)	○	◎		
	総合評価	○	◎		
所見	基礎・基本を確実に身につけられる社会科地図帳として、歴史的分野・公民的分野などでも活用できるように、記載内容を工夫した教科書を使用したいと考える。データ活用を通して各地域の特色が分かるとともに、学習課題が明確なものを使用したい。		自校の教育目標や生徒の実情を踏まえ、学習指導要領に示される「社会科」の目標を達成するために最も適切な教科書はどのような教科書であるかという視点で、宮城県教育委員会の採択基準に基づいて調査・研究・評価が行われたものであり、評価は妥当であると考える。		

教科別教科書調査研究報告書 [社会その4]

種目	【地図】		高評価とする理由	審査委員会 所見	
	2東書 地図 723	46帝国 地図 724			
1 記述内容に関する こと	教科書 観点				
	(1)	◎	◎	<p>どちらも学習指導要領の教科の目的に準じた内容である。地図だけでなく、さまざまな主題図も充実しており、学習内容を深めることができる。</p>	<p>学習し指導要領や教育目標に照らし合わせて、学習内容を深化させることへの対応を中心に評価しているため妥当である。</p>
	(2)	◎	◎		
	(3)	○	○		
	(4)	◎	◎		
	(5)	◎	◎		
総合評価	◎	◎			
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	◎	<p>世界地図・日本地図それぞれの後に主題図が配置され、学習内容を深めたり、広げたりすることができる。巻末の統計資料も充実している。また、より発展的な学習内容にも触れられている。</p>	<p>学習内容を深めたり、広めたりするための主題図の配置について検討し、巻末の統計資料について評価するなどしており、妥当である。</p>
	(2)	◎	◎		
	(3)	◎	◎		
	(4)	○	○		
	(5)	○	◎		
	総合評価	◎	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	<p>多くの資料やデータが充実しており、興味・関心を抱きやすい。また、学びをより深めたい場合にも多種多様の資料があるため、自ら進んで資料を活用することができる。</p>	<p>資料やデータについて、生徒の興味・関心を引き出す視点から検討するとともに、多種多様の資料について自ら進んで資料を活用できると評価しており、妥当である。</p>
	(2)	◎	◎		
	(3)	○	◎		
	(4)	○	○		
	(5)	◎	◎		
	総合評価	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	◎	<p>印刷や色分けは明瞭で分かりやすく、視覚で判断することが容易である。また、図表のテーマや出典も明確であり、考えを深めやすい。</p>	<p>印刷や色使いについて分析したり、図表のテーマや出典についても検討したりして、生徒の使いやすさという視点で評価しており妥当である。</p>
	(2)	○	○		
	(3)	○	◎		
	(4)	○	◎		
	(5)	◎	◎		
	総合評価	○	◎		
所見	<p>本校では、多くの資料やデータをもとに客観的に物事を考え、表現することができる力を育むことを重視している。そのためにも見やすく、かつ内容の充実した地図帳を希望する。また、主題図など、ある特定のテーマに沿った資料を活用し、学習を深めることは自身が資料を作成する際などにもつながると考える。</p>		<p>当該校が開校以来掲げる「世界に通じるグローバル人材の育成」の実現を念頭に、多面的・多角的に考えさせるため、また主体的で深い学びの実現をはかるために適切な教科書はどのような教科書か、という視点から、採択基準に基づいて調査・研究がなされており、評価は妥当であると考える。</p>		

教科別教科書調査研究報告書 [数学]

種目	【数学】								高評価とする理由	審査委員会 所見
	2東書	4大日本	11学図	17教出	61啓林館	104数研	116日文			
項目	教科書	数学 728	数学 729	数学 730	数学 731	数学 732-733	数学 734	数学 735		
	観点	828	829	830	831	832-833	834	835		
1 記述内容に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	○	<p>章の導入部分において、数学的活動を意図した問い掛けや課題を設定し、数学的活動の楽しさや数学のよさを実感できるよう工夫している。</p> <p>既習事項を用いて、身のまわりの課題を解決するような問題を豊富に取り入れている。</p> <p>巻末などに発展的な問題が設定されており、学習内容の充実を図るよう配慮している。</p>	<p>数学的活動を意図した問い掛けや課題、身のまわりの課題を解決するような問題の豊富さを評価しており、評価理由は妥当である。</p>
	(2)	○	○	○	○	○	○	○		
	(3)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	(4)	◎	○	○	○	○	◎	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○	○		
	総合評価	◎	○	○	○	○	◎	○		
2 組織と配列に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	◎	○	<p>基礎的・基本的な問題から、章末や巻末で発展的・補充的な問題が掲載されており、発達段階や学校の年間指導計画に対応できる構成となっている。</p> <p>高等学校で必要となる考え方を見越して題材選択されており、中高一貫校に適している。</p> <p>数学が社会に果たす役割を実感できるようなコラムが巻末などに配列されている。</p>	<p>基礎・基本から発展・補充問題までのバランスがとれた配置、高校での学習に円滑に接続させる指導への配慮等を重視しており、評価理由は妥当である。</p>
	(2)	◎	○	○	○	○	○	○		
	(3)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	(4)	○	○	○	○	○	◎	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○	○		
	総合評価	◎	○	○	○	○	◎	○		
3 学習と指導に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	◎	○	<p>数学の歴史、自然、防災、社会的なテーマに関連する課題が扱われており、生徒が主体的になって取り組めるよう配慮されている。</p> <p>スギ花粉の大きさや、世界の都市の時差など、他教科との関連が図られている。</p> <p>挿絵、写真、図表等が適切で、学習内容の理解が図られるように配置されている。</p>	<p>数学の歴史、自然、防災、社会的なテーマに関する課題を取り上げていること、生徒が主体的に取り組める内容を評価しており、評価理由は妥当である。</p>
	(2)	○	○	○	○	○	◎	○		
	(3)	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎		
	(4)	○	◎	○	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	○	○	○	○	○	◎	○		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	○	<p>カラーユニバーサルデザインにも配慮して編集されている。</p> <p>印刷には、再生紙と植物油インキを使用する等、地球環境や生徒のアレルギー等にも配慮している。</p> <p>製本は堅ろうであり、装丁や紙質にも配慮され、長期間使用に耐えうるものである。</p>	<p>特別な支援を要する生徒等も想定したデザイン上の配慮や環境面、長期間の使用に耐える仕様を重視しており、評価理由は妥当である。</p>
	(2)	○	○	○	○	○	○	○		
	(3)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	(4)	○	○	○	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	○	○	○	○	○	○	○		
所見	<p>本校はSSH指定校であり、「課題発見力」「課題解決力」の力の育成を想定している。そのため、学んだ知識を総合的に使い、身近な課題を解決する課題や、本校の高校で行う課題研究のように、実験的に体験しながら数学的な意味を考察できる課題が収められている教科書を使用した。</p> <p>また、中高一貫校の特色を生かすためにも、高等学校の学習内容とのつながりに配慮されたり、発展的な学習が適切な形で設けられたりと、普段の学習指導でも、個人の自主学習においても、生徒の意識と知識を高められるよう配慮されている教科書を使用したいと考える。</p>								<p>教育目標や生徒の実情を踏まえ、高校での学習との系統性を重視するとともに、課題発見力、課題解決力の育成を図るために必要な教科書はどのような教科書かという視点で調査が行われており、評価は妥当であると考えます。</p>	

教科別教科書調査研究報告書 [数学]

項目	種目	【数学】							高評価とする理由	審査委員会 所見
		2 東書	4 大日本	11学図	17教出	61啓林館	104数研	116日文		
1 記述内容に関する こと	教科書	数学 728	数学 729	数学 730	数学 731	数学 732・733	数学 734	数学 735	生徒の発達段階を考慮し、学習意欲や関心を高める工夫が見られる。 基礎的な問題から発展的な問題まで幅広く取り入れられており、補充問題も充実している。	基礎的・基本的な内容から発展的な内容まで、練習・補充問題や発展問題も含めて幅広く記述していることを重視しており、評価理由は妥当である。
	観点	828	829	830	831	832・833	834	835		
	目	928	929	930	931	932・933	934	935		
	(1)	○	○	○	◎	○	○	○		
	(2)	◎	○	◎	○	○	◎	○		
	(3)	◎	◎	◎	◎	◎	○	◎		
(4)	○	◎	○	◎	◎	◎	○			
(5)	○	○	○	◎	○	◎	◎			
総合評価	○	○	○	◎	○	◎	○			
2 組織と配列に関する こと	(1)	○	○	◎	◎	◎	○	○	内容が組織的、系統的に配列されていること、既習事項の復習の場面があることなど、学習内容の理解が深まるよう工夫されている。基礎的・基本的な内容や発展的な内容に加え、補充的な内容も充実している。	内容が組織的、系統的に配列されていること、学習内容の理解が深まるような工夫を重視しており、評価理由は妥当である。
	(2)	◎	○	○	◎	○	○	◎		
	(3)	◎	○	○	◎	○	◎	○		
	(4)	○	◎	◎	○	◎	◎	○		
	(5)	○	◎	○	◎	◎	○	◎		
	総合評価	○	○	○	◎	◎	○	○		
3 学習と指導に関する こと	(1)	○	○	◎	◎	◎	◎	○	既習事項を確認したり、基礎的・基本的な知識・技能を習得したりする内容が充実している。 生徒の多様な能力や特性に対応できるような工夫があり、生徒自らが主体的に取り組める構成となっている。	生徒の多様な能力や特性に対応できる工夫、生徒の主体的に取り組める構成等を求めており、評価理由は妥当である。
	(2)	◎	◎	○	○	○	○	○		
	(3)	○	◎	○	◎	○	◎	○		
	(4)	○	○	○	◎	◎	◎	◎		
	(5)	◎	○	◎	◎	○	○	◎		
	総合評価	○	○	○	◎	○	◎	○		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	○	○	◎	◎	◎	○	字の大きさや書体が適切で、文字間や行間も適度な間隔が取っており見やすい。図表や色彩のバランスが適切で、生徒が数学に親しみやすいよう配慮されている。	図表や色彩のバランスが適切であること、生徒の使いやすさを評価しており、評価理由は妥当である。
	(2)	◎	○	○	◎	○	◎	○		
	(3)	○	○	○	◎	◎	◎	○		
	(4)	◎	◎	○	○	○	○	◎		
	(5)	○	○	◎	◎	◎	○	◎		
	総合評価	○	○	○	◎	◎	◎	○		
所見	<p>本校では週5時間の授業があり、学習意欲・理解力ともに高い生徒が入学してくるという実態がある。基礎・基本の定着とともに、数学的な思考力・判断力・表現力などを確実に身に付けることが重要であり、そのうえで、生徒の多様な能力に対応し、発展的な学習にも主体的に取り組めるような配慮があるものが望ましい。</p>							<p>主体的に発展的な学習に取り組む生徒を育てることを重視している当該校では、教科書に生徒の多様な能力や適性に対応して発展的な学習に取り組むことへの対応も求めており、調査による評価は妥当であるが</p>		

教科別教科書調査研究報告書 [理科]

種目	【理科】					高評価とする理由	審査委員会 所見	
	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館			
項 目 教科書 観点	理科	理科	理科	理科	理科			
	727	728	729	731	732・733			
	827	828	829	831	832・833			
	927	928	929	931	932・933			
	総合 評価	○	○	○	○			◎
	◎	◎	◎	◎	◎			◎
1 記述内容に関する こと	(1)	○	○	○	○	生徒の興味・関心を高めるために、単元や章の導入が工夫されている。観察・実験を多く取り入れ、その目的を明確に記述すると共に、手順をていねいにしめている。 発展的な学習内容を数多く紹介すると共に、科学の発展を科学史として明確に示している。 身近な生活に関連した話題を紹介し、全国各地の科学や自然について紹介されている。東日本大震災についての表記を避けることなく、被災者に配慮して表記されている。	生徒の興味・関心を高めるための工夫や観察・実験において手順を丁寧に示している点を重視している。また、生徒の実情に合わせて、発展的な学習内容を数多く紹介すると共に科学史にも力を入れている点に注目していることから妥当と言える。	
	(2)	○	○	○	○			
	(3)	◎	◎	◎	◎			◎
	(4)	○	○	○	○			◎
	(5)	◎	◎	◎	◎			◎
	総合 評価	○	○	○	○			◎
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	生命、地球、物質、エネルギーの4領域について小学校から高校への系統性をもった配列がなされている。	理科という教科の特性を考えると、内容の組織・配列にはそれほど大きな違いは見られないため、中高一貫校の特色を活かす視点で、小・中・高の系統性を持った配列を重視して評価していることは問題ない。	
	(2)	○	○	○	○			○
	(3)	○	○	○	○			○
	(4)	○	○	○	○			○
	(5)	◎	◎	◎	◎			◎
	総合 評価	○	○	○	○			○
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	発展的な学習のための教材が豊富で、応用や科学的思考力を伸ばす事ができる。	生徒の多様な個性や能力に広く対応できる点、発展的な内容が豊富で、学習の動機付けや自主的な学習を促し科学的思考力を育成できる点を重視して評価していることから妥当と言える。	
	(2)	○	○	○	○			◎
	(3)	○	○	○	○			◎
	(4)	○	○	○	○			○
	(5)	◎	◎	◎	◎			◎
	総合 評価	○	○	○	○			◎
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	発達段階に応じた端的な文章表現で、用語なども学習指導要領にしたがって適切に表記されている。 文字の大きさや行間が読みやすく配慮されている。 別冊もフルカラーで、読みやすい紙面になっている。 色覚の個人差によらない色使いである。	興味・関心の多様な生徒に対応していくために、発達段階に応じた端的な文章表現や文字の大きさや行間のバランス、フルカラーによる視覚的効果の大きい紙面等に注目して評価していることから妥当と言える。	
	(2)	○	○	○	○			○
	(3)	◎	◎	◎	◎			◎
	(4)	○	○	○	○			○
	(5)	○	○	○	○			○
	総合 評価	○	○	○	○			◎
所見	中高一貫校の特色を生かすためにも、発展的な内容を豊富に取り入れた教科書を用いることで、高校での学習へ接続したい。学習意欲の高い生徒の実態に合わせて、別冊と色シートにより、自主的に学習できる教科書を使用したい。 東日本大震災にも配慮された表現でそれらに触れつつ、正しい知識を身につけ、生徒の防災意識を高められる教科書として使用したい。					当該校の特性を十分踏まえた上で、全ての教科書について教科用図書採択基準に基づいて公平に調査・研究・審査している。中高一貫校として、また、スーパーサイエンスハイスクール指定校として高校への接続と発展性を視野に入れているため、特に、内容に関する項目及び組織と配列に関する項目を重視して評価していることは妥当であると考えられる。		

教科別教科書調査研究報告書 [理科]

種目	【理科】					高評価とする理由	審査委員会 所見	
	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館			
項目	理科 727 827 927	理科 728 828 928	理科 729 829 929	理科 731 831 931	理科 732・733 832・833 932・933			
1 記述内容に関する こと	(1)	○	○	○	○	◎	<p>生徒の発達段階に応じて主体的に学べるよう、小学校の学習学年を提示した振り返りや高校内容の発展的な学習についても盛り込まれている。身近な材料を用いた学習に役立つ実験・観察が紹介されており、生徒の意欲を高める工夫が見られる。</p> <p>科学史や実生活との関連も取り上げており、理科を学ぶ意義や有用性が実感できる。最新のノーベル賞受賞者についても触れられている。</p>	<p>学習指導要領に示されている理科の目標を的確に反映している点、生徒の発達段階に応じて主体的に学べるように工夫されている点、実生活との関連事項が多く生徒の興味・関心を引き出せる点を重視していることから評価理由は妥当と言える。</p>
	(2)	○	○	○	○	○		
	(3)	◎	○	○	○	◎		
	(4)	◎	◎	○	○	◎		
	(5)	○	○	○	○	○		
	総合評価	○	○	○	○	◎		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	○	○	○	○	<p>単元や各章ごとに、ねらいを明確に示しており、内容が組織的、系統的にまとめられている。</p> <p>基礎的・基本的内容と発展的な内容との関連が十分図られ、内容や分量共に適切である。</p> <p>各地域の特徴的な自然事象や施設などが紹介され、生徒の生活や地域の実態に広く対応されている。</p>	<p>単元毎のねらいが明確に示されている点、基礎から発展までの関連性が理解しやすく内容や分量も適切である点を評価している。さらに、生徒の生活や地域の実態に広く対応していることに注目している点も評価理由として妥当と言える。</p>
	(2)	◎	○	○	○	◎		
	(3)	○	◎	○	○	◎		
	(4)	○	○	◎	○	○		
	(5)	○	○	○	○	◎		
	総合評価	○	○	○	○	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	○	○	◎	○	◎	<p>教科書を読むだけで、基礎的・基本的な知識・技能を効率よく習得できるよう配慮されている。</p> <p>水溶液の濃度計算や速さの計算などを取り上げ、数学との関連を明示しており、学習の広がりを感じられるよう配慮されている。</p> <p>挿絵、図表、写真等は本文の外側に統一されて配置されており、見やすい。</p>	<p>生徒の実態を踏まえ、最も重視して評価している項目である。自主的な学びができるかどうかや数学との関連性など、高等学校で行う教科横断的な探究活動の実践を見据えた評価を行っていることから妥当と言える。</p>
	(2)	○	◎	○	○	◎		
	(3)	◎	○	○	○	◎		
	(4)	○	◎	○	○	○		
	(5)	◎	◎	○	○	◎		
	総合評価	○	◎	○	○	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	<p>学年に応じた表現やイラストが配置されており、適切である。</p> <p>疑問点や考え方のヒントが示しており、生徒が親しみをもって学習に取り組めるよう配慮されている。</p> <p>字の大きさや書体が適切で、文字間や行間も適度なスペースで見やすい。色で注意点や思考を要する文を分けており、表現に工夫が見られる。</p>	<p>積極的に自主的な学びを進めていく生徒が多いことを踏まえて、疑問点や考え方のヒントが示されていて自学にも活用できる点、色を効果的に活用して表現を工夫している点などに注目して評価していることから妥当と言える。</p>
	(2)	◎	◎	○	○	◎		
	(3)	◎	○	○	○	◎		
	(4)	○	○	○	○	◎		
	(5)	◎	○	○	○	○		
	総合評価	◎	○	○	○	◎		
所見	<p>中高一貫教育校である本校は、理科も中学2年から週5時間の授業を行っている。基礎的・基本的内容にとどまらず、発展的内容も多く取り入れた授業づくりをする上で、それに値する教科書を希望する。生徒の興味・関心を高める実験や観察が数多く紹介されていたり、身近な現象をもとに考察させるなど、生徒が主体的に学べる工夫がなされているものが望ましいと考える。</p>					<p>当該校の特性を十分踏まえた上で、全ての教科書について教科用図書採択基準に基づいて公平に調査・研究・審査している。特に、中高一貫校として高校への接続と発展性を視野に入れているため、組織と配列に関する項目及び学習と指導に関する項目を重視して評価していることは妥当であると考えられる。</p>		

教科別教科書調査研究報告書 [音楽その1]

項目	種目	【音楽（一般）】		高評価とする理由	審査委員会 所見	
		17教出 音楽 725 825・826	27教芸 音楽 727 827・828			
1 記述内容に関する こと	教科書 観点	(1)	○	○	歌唱教材や鑑賞教材で扱う楽典が巻末の資料の頁と関連づけて明確に記述されており、なおかつ、より専門的な内容も掲載されていることから、学習内容の充実と発展が図られている。また、取り扱っている教材に偏りがなく、プロフェッショナルの演奏家によるコメントが生徒にとって興味をわかせる内容である。	学習内容や教材のバランス、学習内容の表現や鑑賞の各活動に生かすための楽典(音楽に関する用語や記号など)に関することを評価した記述となっており、妥当であると判断する。
		(2)	○	○		
		(3)	○	○		
		(4)	◎	○		
		(5)	◎	○		
		総合評価	◎	○		
2 組織と配列に関する こと	教科書 観点	(1)	○	○	「日本の歌」に関して、1学年では単純拍子を中心とした平易で親しみやすい題材が掲載されている。また、著名な作者による作品が単年度のみでなく複数年度にわたって学習できるよう系統立てた記述に工夫がみられる。	日本の歌唱教材に親しめるように配慮されている点や、音楽的に質の高い教材が系統的に配置されている点から、妥当であると判断する。
		(2)	◎	○		
		(3)	◎	◎		
		(4)	○	○		
		(5)	○	○		
		総合評価	◎	○		
3 学習と指導に関する こと	教科書 観点	(1)	○	○	鑑賞教材において、必要以上の記述を控えることで、本校の多様な能力をもった生徒に対して豊かな創造性を育ませるような発展的な内容となっている。オーケストラ楽器の紹介ページでは、奏者が楽器を構えて演奏している容姿が掲載されており、生徒にとってイメージしやすいものとなっている。	鑑賞活動において、様々な音楽のよさや美しさを味わうために学習内容が丁寧に設定されている点から、妥当であると判断する。
		(2)	◎	○		
		(3)	◎	◎		
		(4)	○	○		
		(5)	◎	○		
		総合評価	◎	○		
4 表現と体裁等に関する こと	教科書 観点	(1)	○	○	音楽史の年表については、わが国の代表的な作曲家と海外の作曲家とが一緒に掲載されており、日本と西洋の音楽の移り変わりが同時に確認できるなど、レイアウトやバランスが適切に配置されている。	音楽の多様性を理解するために資料が工夫されている点などを評価していることから、妥当であると判断する。
		(2)	◎	○		
		(3)	○	○		
		(4)	◎	◎		
		(5)	○	○		
		総合評価	◎	○		
所見	本校では、表現活動及び鑑賞活動どちらにおいても意欲的な生徒が多い。歌唱能力や鑑賞能力が優れている感受性豊かな生徒も少なくない。また、ピアノやヴァイオリン、クラシックギターやドラム、ジャズサックスなどの個人レッスンを受けているなど広い教養を身に付けている生徒もいる。したがって、本校における採択希望を決めるための「基礎・基本を確実に理解し、課題学習や発展的な学習にも対応できる。」「生徒の多様な個性や能力に対応する。」の観点から精査すると、上記のような評価に合致する教科書の採択が望ましいと考える。			音楽経験が豊富な生徒の高い音楽性を生かした、発展的な学習や幅広い表現及び鑑賞の各活動の展開を重視した調査が行われており、妥当であると考えられる。		

教科別教科書調査研究報告書 [音楽その1]

項目	種目	【音楽（一般）】		高評価とする理由	審査委員会 所見	
		17教出 音楽 725 825・826	27教芸 音楽 727 827・828			
1 記述内容に関する こと	教科書 観点	(1)	◎	◎	音楽文化について理解を深めるため、多種多様な活動ができるように工夫されている。 歌唱・創作・鑑賞がバランスよく関連づけられており、基礎・基本を習得し、定着できる内容になっている。また、音楽の価値や意味を考えさせる内容となっている。	音楽文化への理解を深め、多様な学習が展開できるようになっている点や、表現と鑑賞の相互関連が図られている点などを評価している点から、妥当であると判断する。
		(2)	◎	◎		
		(3)	○	○		
		(4)	◎	○		
		(5)	◎	◎		
		総合評価	◎	◎		
2 組織と配列に関する こと	教科書 観点	(1)	◎	○	学習の積み重ねと系統性が考慮され、小学校とのスムーズな連携が図られている。学習内容や手順が具体的に示されており、「基礎」「広がり」「活用」の三つの柱で構成され、学習効果が上がるよう工夫されている。	小学校音楽科との関連が図られている点や、発展的な学習へ展開できるように工夫されている点を評価していることから、妥当であると判断する。
		(2)	◎	◎		
		(3)	◎	◎		
		(4)	○	○		
		(5)	○	○		
		総合評価	◎	○		
3 学習と指導に関する こと	教科書 観点	(1)	◎	◎	言語活動の充実を通して思いや意図をもって表現する能力を高められるよう工夫されている。生徒の多様な能力や特性に広く対応した内容になっている。音楽用語等楽典についての解説もあり、幅広い知識を身につけられるように工夫されている。	音楽科の特質に応じた言語活動を適切に位置付けられるよう工夫されている点や、生徒の実態に合わせて学習内容を設定できるようになっている点などを評価していることから、妥当であると判断する。
		(2)	◎	◎		
		(3)	○	○		
		(4)	◎	○		
		(5)	◎	◎		
		総合評価	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	教科書 観点	(1)	◎	◎	表記や表現が簡潔で、スムーズに音楽活動に取り組めるよう工夫されている。自分の考えを書き込みやすい紙質となっている。 写真や挿絵が適切で、見やすく分かりやすいレイアウトになっており、音楽のもつ魅力や自然を大切に育む心を育てるように配慮されている。	表現の簡潔さや見やすいレイアウト等を評価していることから、妥当であると判断する。
		(2)	○	○		
		(3)	◎	○		
		(4)	◎	◎		
		(5)	◎	○		
		総合評価	◎	○		
所見		本校の教育目標の一つである「国際社会で貢献できる生徒の育成」のためには、我が国と諸外国の音楽文化について理解を深めることが必要である。また、小学校で学習した内容をさらに発展させて学ぶことができ、幅広い知識を身に付けるとともに自然を愛する心や協調性を育むためには多種多様な活動を可能とする教科書が望ましい。			幅広い教材を扱い、音楽文化についての理解を深める学習活動や、校種間の指導内容の連続性や系統性を考慮した学習活動を重視した調査が行われており、妥当であると考え。	

教科別教科書調査研究報告書 [音楽その2]

項目	種目	【音楽（器楽合奏）】		高評価とする理由	審査委員会 所見	
		17 教出 器楽 773	27 教芸 器楽 774			
1 記述内容に関すること	教科書 観点	(1)	◎	◎	鑑賞領域と関連する多様な教材が掲載されており、鑑賞活動から器楽表現へ段階を追って取り組めるよう工夫されている。	表現と鑑賞の相互関連を図った学習ができるように工夫されている点を評価していることから、妥当であると判断する。
		(2)	○	○		
		(3)	○	○		
		(4)	◎	○		
		(5)	○	○		
		総合評価	○	○		
2 組織と配列に関すること	教科書 観点	(1)	○	○	取り扱っている曲集が、履修した鑑賞曲や日本の歌曲を学習した後、リコーダーによる表現活動に入っていき本校の年間指導計画に即している。	学校の指導計画を踏まえ、既習の教材との関連を図った学習ができるように工夫されている点を評価していることから、妥当であると判断する。
		(2)	○	○		
		(3)	○	○		
		(4)	◎	○		
		(5)	○	○		
		総合評価	○	○		
3 学習と指導に関すること	教科書 観点	(1)	◎	○	リコーダーの頁では、タンギングに関する記述が詳細であり、実音Eだけで演奏できる練習曲を掲載するなど、基礎・基本的な技能の習得がしやすいようになっている。また、篠笛の頁では、「水道管で横笛をつくろう」といった、技術科との関連を考慮した発展的な内容が盛り込まれている。	器楽の技能習得の個人差に配慮し、基本的な技能を丁寧に身に付けられるように工夫されている点や、他教科との関連を図った学習を展開できるようになっている点などを評価していることから、妥当であると判断する。
		(2)	○	○		
		(3)	○	◎		
		(4)	◎	○		
		(5)	○	○		
		総合評価	◎	○		
4 表現と体裁等に関すること	教科書 観点	(1)	○	○	製本が堅ろうであり、なおかつ環境にやさしい再生紙と植物油インキを使用している。また、印刷に関しては、バイオマスエネルギーを利用したグリーン電力を使用している。	印刷や製本について、環境へ十分な配慮がされていることを評価していることから、妥当であると判断する。
		(2)	○	○		
		(3)	○	○		
		(4)	○	○		
		(5)	◎	○		
		総合評価	○	○		
所見	本校の生徒の実態において、リコーダーの演奏技能が優れている生徒が少なくなく、基礎的な教材曲だけでなく、発展的な教材曲に意欲を見せる生徒が多い。また、鑑賞教材と関連づけて器楽学習を行うよう年間シラバスを作成している。したがって、本校における採択希望を決めるための「基礎・基本を確実に理解し、課題学習や発展的な学習にも対応できる。」「生徒の多様な個性や能力に対応する。」の観点から精査すると、上記のような評価に合致する教科書の採択が望ましいと考える。			器楽の基本的な技能を身に付けながら、他の領域・分野との適切な関連を図った学習を重視した調査が行われており、妥当であると判断する。		

教科別教科書調査研究報告書 [音楽その2]

項目	種目	【音楽（器楽合奏）】		高評価とする理由	審査委員会 所見
		17教出 器楽 773	27教芸 器楽 774		
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	器楽学習に基礎から発展まで段階を追って取り組むことができるよう工夫されている。 独奏から合奏まで幅広い教材が取り上げられており、生徒一人一人が多様な音楽に興味・関心をもって取り組むことができるよう配慮されている。写真や出展が明示されている。	生徒の実態に合わせて教材を選択できるようになっている点や、演奏形態を工夫して学習活動が展開できるように工夫されている点を評価していることから、妥当であると判断する。
	(2)	○	○		
	(3)	◎	○		
	(4)	◎	◎		
	(5)	◎	◎		
	総合評価	◎	◎		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	◎	学習内容が各楽器ごとにまとめられ、楽器の扱いや姿勢、奏法について詳しく記述されており、生徒が自主的に学べるよう配慮されている。 基礎的な知識や基本的な技能を身に付け活用できるよう組織、配列が工夫されている。 生徒の生活や地域の実態に広く対応できるよう配慮されている。	基本的な奏法について丁寧に記述されている点や、基本的な知識及び技能を身に付け、活用できるよう工夫されている点を評価していることから、妥当であると判断する。
	(2)	◎	◎		
	(3)	◎	○		
	(4)	○	○		
	(5)	○	○		
	総合評価	◎	○		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	思考力、判断力、表現力等の育成や主体的な学習態度の形成を進められるよう工夫されている。 多様な種類の音楽が取り上げられており、生徒の自主的な学習の動機付けになっている。 楽器の奏法を示す写真が豊富であり、写す角度も的確で、楽器演奏のイメージをつかみやすい。	学習意欲を高めるための多様なジャンルの音楽が扱われている点や、基本的な奏法を身に付けられるよう工夫されている点を評価していることから、妥当であると判断する。
	(2)	◎	◎		
	(3)	◎	◎		
	(4)	○	○		
	(5)	○	◎		
	総合評価	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	○	楽器の運指と、楽譜が同時に見られるようにレイアウトされ、学習しやすくなっている。 我が国を代表する若手楽器奏者の写真やメッセージを効果的に配置し、生徒の関心を高めることができるよう工夫されている。 製本、印刷は環境への配慮が十分になされている。	楽譜や運指などが適切にレイアウトされている点などを評価していることから、妥当であると判断する。
	(2)	◎	◎		
	(3)	◎	◎		
	(4)	○	○		
	(5)	◎	○		
	総合評価	◎	○		
所見	新しい楽器の奏法を修得するには、まず基礎・基本をしっかり身に付けることが大切である。主体的・創造的に学ぶ生徒の育成を目指している本校においては、習得した基礎・基本、技能をさらに発展させるために、興味・関心をもって取り組み活用できるような幅広い教材を取り上げている教科書が望ましい。			多様な音楽を扱い、音楽文化についての理解を深める学習活動や、生徒の豊かな器楽表現を引き出すための学習過程を重視した調査が行われており、妥当であると考えられる。	

教科別教科書調査研究報告書 【美術】

種目		【美術】			高評価とする理由	審査委員会 所見
項 目	教科書 観点	9開隆堂	38光村	116日文		
		美術 726 826	美術 727 827	美術 728 828・829		
1 記述内容に関すること	(1)	◎	◎	◎	創作活動の喜びが味わえるような題材を取り上げ、生徒が主体的に取り組めるような工夫が見られる。制作する中で生まれる心情や考えるポイントのとりえ方が示されており、制作意欲を高めるような工夫がなされている。また、美術作品や文化遺産の掲載が多方面にわたっている。	高評価とする理由として、創作活動の喜びが味わえる題材が取り上げられていること、生徒が主体的に取り組めるような工夫があること、制作する中で生まれる心情や考えるポイントのとりえ方が示され制作意欲を高める工夫がなされていることなどが記述されており、妥当性がある。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	○	◎	◎		
	(4)	◎	◎	◎		
	(5)	◎	○	△		
	総合評価	◎	◎	○		
2 組織と配列に関すること	(1)	◎	◎	◎	表現と鑑賞を関連づけて指導できるよう、組織的かつ系統的に題材が配列されている。基礎的・基本的な題材から発展的な題材まで段階的に学習できるよう配慮されている。2年生・3年生の教科書を一冊にまとめているため、生徒の実態に合わせて柔軟に指導計画が立てられるように考えられている。	高評価とする理由として、組織的・系統的な題材配列、基礎的・基本的な題材から発展的な題材まで段階的に学習できる配慮などが記述されており、妥当性がある。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	◎	○	◎		
	(4)	◎	○	○		
	(5)	○	○	○		
	総合評価	◎	○	◎		
3 学習と指導に関すること	(1)	◎	◎	◎	生徒の制作作品に「作者の言葉」を添えたり、意見を述べあう活動を取り入れたりするなど、言語活動を充実させながら、共感や動機付けの深化を図り、生徒が主体的に活動できる工夫、幅広い表現方法や多種多様な材料、用具を掲載し生徒の思いに対応できる配慮があることが記述されており、妥当性がある。	高評価する理由として、言語活動を充実させ、共感や動機付けの深化を図り、生徒が主体的に活動できる工夫、幅広い表現方法や多種多様な材料、用具を掲載し生徒の思いに対応できる配慮があることが記述されており、妥当性がある。
	(2)	◎	○	◎		
	(3)	◎	○	◎		
	(4)	◎	△	◎		
	(5)	○	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関すること	(1)	◎	◎	◎	平易な文体を使用し、生徒の発達段階を踏まえている。誰もが見やすいようにユニバーサルデザインに配慮されている。各題材のタイトルとなる文字がリズムミカルにデザインされ、ページ全体の構成に配慮が行き届いている。また、原寸大のページを設けることによって、作品の実物の大きさを意識しながら鑑賞できるように作られている。	高評価の理由として、誰もが見やすいようユニバーサルデザインに配慮されていること、原寸大のページを設けることによって作品の実物の大きさを意識しながら鑑賞できることなどが記述されており、妥当性がある。
	(2)	◎	△	◎		
	(3)	◎	△	◎		
	(4)	◎	△	◎		
	(5)	◎	◎	△		
	総合評価	◎	○	○		
所見	表現と鑑賞を関連づけて指導できるよう配慮され、基礎的・基本的な事柄から発展的な内容まで、柔軟に年間指導計画が組めるように作られている。中高一貫校である本校の生徒にとって、多様な美術のあり方や芸術文化について造詣を深める目的においてふさわしいと考えられる。				評価結果から読み取れることは、組織的かつ系統的な題材配置、発達段階を踏まえた配慮を重視し、採択規準の各項目の観点の内容を踏まえ、各教科書の特徴を比較評価している。この内容から適切に評価しており、妥当であるとする。	

教科別教科書調査研究報告書 [美術]

種目		【美術】			高評価とする理由	審査委員会 所見
項 目	教科書 観点	9 開隆堂	38光村	116日文		
1 記述内容に関する こと	(1)	○	◎	◎	学習指導要領に示されている各学年の目標が的確に位置づけられている。 学びの視点を明確にして段階的に学習意欲を高められるように工夫されている。	高評価とする理由として、学習指導要領に示されている各学年の目標が適切に位置づけられていること、学びの視点を明確にして段階的に学習意欲を高められる工夫がなされていることが記述されており、妥当性がある。
	(2)	○	○	○		
	(3)	○	◎	◎		
	(4)	○	○	◎		
	(5)	○	○	○		
	総合評価	○	○	◎		
2 組織と配列に関する こと	(1)	○	◎	◎	技法に関するページを増やすことで、生徒の表現力の幅を広げており、構成に工夫を凝らしている。共通事項に関する資料、色彩イメージのヒントとなる資料が充実して生徒の創造力をかき立てる。	高評価とする理由として、技法に関するページを増やし、生徒の表現力の幅を広げており、構成が工夫されていること、共通事項に関する資料、色彩イメージのヒントとなる資料が充実していることが記述されており、妥当性がある。
	(2)	○	○	◎		
	(3)	◎	◎	◎		
	(4)	○	○	○		
	(5)	○	◎	◎		
	総合評価	○	◎	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	◎	挿絵、写真等が豊富に使われており、内容や構成に工夫がみられる。学習内容に関連する資料が充実しており、美術の指導課程に沿って授業を進められるように、さまざまな実態に広く対応できる内容になっている。社会との関連、生涯にわたって美術とかかわっていく箇所が充実している。	高評価とする理由として、挿絵、写真等が豊富に使われ、内容や構成に工夫があること、学習内容に関連する資料が充実しており、様々な実態に広く対応できる内容になっていること、社会との関連、生涯にわたって美術とかかわっていく箇所が充実していることが記述されており、妥当性がある。
	(2)	○	○	○		
	(3)	○	○	◎		
	(4)	○	○	○		
	(5)	○	◎	◎		
	総合評価	○	○	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	◎	◎	活字の大きさ、書体は適切で読みやすい。 写真の配置、紙質等レイアウトに工夫を凝らしておりインパクトがある。	高評価とする理由として、活字の大きさと書体が適切で読みやすいこと、写真の配置、紙質等レイアウトに工夫が凝らされインパクトがあることが記述されており、妥当性がある。
	(2)	○	◎	○		
	(3)	○	○	◎		
	(4)	○	◎	◎		
	(5)	○	○	○		
	総合評価	○	◎	◎		
所見	創造的な活動を自主的に進めることができる自校の生徒にとって、参考書や辞書のように扱える教科書がもとめられる。授業の中では、教師からの一方的な活用にとどまらず、生徒自らが探究心を持って美術活動に望めるように、豊富な資料や解説が充実しており、多彩な表現に対応できる教科書が望ましいと考える。				評価結果から読み取れることは、採択規準の各項目の観点の内容を踏まえて、各教科書の特徴を比較評価している。この内容から適切に評価しており、妥当であると考え。	

教科別教科書調査研究報告書〔保健体育〕

項目	種目 教科書 観点	【保健体育】				高評価とする理由	審査委員会 所見
		2 東書 保体 725	4 大日本 保体 726	50大修館 保体 727	224学研 保体 728		
1 記述内容に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	生徒の興味関心が高まるように、図や表の充実が図られ、学習内容や文言も精選されており、より学習効果の向上が見込まれる。	生徒の興味関心が高まるように、図や表の充実が図られ、学習内容や文言も精選されており、より学習効果の向上が見込まれると評価していることから妥当である。
	(2)	◎	◎	◎	◎		
	(3)	○	○	◎	◎		
	(4)	◎	◎	◎	◎		
	(5)	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	○	○	◎	◎		
2 組織と配列に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	学習指導要領の記載順番に沿って内容が系統的に配列され、かつ、基礎的・基本的事項が本文において簡潔にまとめられている。また、発展的な学習内容も豊富であり、より学習効果の向上が見込まれる。	学習指導要領に沿って、内容が系統的に配列され、かつ基礎的・基本的事項が本文において簡潔にまとめられている。また、発展的な学習内容も豊富であり、より学習効果の向上が見込まれるという評価は妥当である
	(2)	◎	◎	◎	◎		
	(3)	◎	◎	◎	◎		
	(4)	◎	◎	◎	◎		
	(5)	○	○	◎	○		
	総合評価	○	○	◎	◎		
3 学習と指導に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	他教科と関連して理解を促す配慮がされており、より学習効果の向上が見込まれる。	他教科と関連して、理解を促す配慮がされており、より学習効果の向上が見込まれるという評価は妥当である。
	(2)	○	◎	◎	◎		
	(3)	◎	◎	◎	◎		
	(4)	○	○	○	○		
	(5)	○	○	◎	○		
	総合評価	○	○	◎	○		
4 表現と体裁等に関すること	(1)	◎	◎	◎	○	内容検索や重要なワードが明確にとらえられるような配慮がなされており、より学習効果の向上が見込まれる。	内容検索や重要なワードが明確に捉えられるような配慮がされており、より学習効果の向上が見込まれる。
	(2)	◎	◎	◎	◎		
	(3)	○	◎	◎	◎		
	(4)	○	○	◎	◎		
	(5)	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	○	○	◎	◎		
所見	<p>本校の教育目標や教科の目標、生徒の実態を踏まえ、本校の生徒にふさわしい教科書を次のように考えた。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生徒がより主体的に学習に取り組むことができること。 2. 図や表が充実しており、発展的な内容が豊富にあること。 3. 世界と日本の状況がよりわかりやすく構成されていること。 4. 自分の将来につなげられる内容になっていること。 					<p>学習指導要領の教科の目標や学校の教育目標、目指す生徒像に則して各評価項目について十分検討し、適切に評価されており、妥当であると考え</p>	

教科別教科書調査研究報告書 [保健体育]

種目	【保健体育】					高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書 保体 725	4 大日本 保体 726	50大修館 保体 727	224学研 保体 728			
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	学習指導要領に示されている各学年の目標が的確に位置づけられてた内容になっている。段階的に学習意欲を高められるように工夫されており、学びの視点が明確で分かりやすい。	学習指導要領に示されている各学年の目標が的確に位置づけられた内容になっており、段階的に学習意欲を高められる工夫がされており、学びの視点が明確で分かりやすいという評価は妥当である。
	(2)	○	○	○	○		
	(3)	○	○	○	○		
	(4)	◎	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	○	○	○		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	保健編については、自身の体のしくみや環境による影響、生活習慣の重要性など、発達段階に応じて、学習が深められるよう配列されている。また、体育編においては、スポーツが心身に与える影響だけでなく、文化的意義や役割についてなど、スポーツを様々な視点から捉えられるよう工夫されている。	保健編については、自身の体のしくみや環境による影響、生活習慣の重要性など発達段階に応じて、学習が深められるよう配列されている。また、体育編において、スポーツが心身に与える影響だけではなく、文化的意義や役割など、スポーツを様々な視点から捉えられるよう工夫されているという評価は妥当である。
	(2)	◎	○	◎	○		
	(3)	○	○	○	○		
	(4)	◎	○	○	○		
	(5)	◎	○	◎	○		
	総合評価	◎	○	◎	○		
3 学習と指導に関する こと	(1)	○	○	○	○	社会との関連や、生涯にわたって健康を保持・増進していくための内容が充実している。章末資料や読み物など、学習内容をより深められるよう細やかな工夫がされている。	社会科との関連や生涯にわたって健康を保持・増進していくための内容が充実しており、学習内容をより深められるような細やかな工夫がされているという評価は妥当である。
	(2)	◎	○	○	○		
	(3)	◎	○	◎	○		
	(4)	◎	○	○	○		
	(5)	◎	◎	○	○		
	総合評価	◎	○	○	○		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	○	○	○	活字の大きさ、書体は適切で読みやすく色使いも良い。写真や資料が多く、その配置やレイアウトに工夫を凝らしており分かりやすい。	活字の大きさや書体が適切で読みやすく色使いもよい。また、写真や資料が多く、その配置やレイアウトに工夫が凝らされており分かりやすいという評価は妥当である。
	(2)	◎	◎	○	○		
	(3)	◎	○	◎	○		
	(4)	◎	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	○	○	○		
所見	心身の健康と社会環境との関わりについて、様々な視点で関連させながら学びを深めていける内容が望ましい。また、生徒の興味関心を高め、さらに考えを深められるよう、生徒が主体的に学べる工夫がなされているものが望ましいと考える。					学習指導要領の教科の目標や学校の教育方針や教育目標に則して各評価項目について十分検討し、適切に評価されており、妥当であると考え。	

教科別教科書調査研究報告書 [技術・家庭(技術分野)]

項目	教科書 観点	【技術・家庭(技術分野)】			高評価とする理由	審査委員会 所見
		2 東書 技術 724	6 教図 技術 725	9 開隆堂 技術 726		
1 記述内容に関すること	(1)	◎	◎	◎	技術・家庭科及び技術分野の目標を踏まえ、実生活に身近な題材が多く取り上げられ、学習の意欲や動機付けをしながら、基礎的・基本的な知識及び技術の習得が図れるように配慮されている。 小学校との学びのつながりが確認できるようになっており、学習内容の充実と発展が図れるように工夫されている。	教科の目標を踏まえ、生徒の学習意欲を喚起する題材を多く取り上げていること、基礎的・基本的な知識及び技能の習得が確実に図られる内容であることを高く評価しており、妥当である。
	(2)	○	○	○		
	(3)	◎	△	◎		
	(4)	○	○	○		
	(5)	○	○	○		
	総合評価	◎	○	◎		
2 組織と配列に関すること	(1)	◎	△	◎	4つの内容について、学習の効果があがるように、系統的に配列されている。 豊富な題材例で、生徒や地域の実態に広く対応できるように工夫されている。 ガイダンスの部分での資料が豊富で、小学校との学びのつながりや、3年間を見通して学習できるように配慮されている。	学習を効果的に進める組織的、系統的な配列や、生徒や地域の実態に広く対応できる豊富な題材例が扱われている点を高く評価しており、妥当である。
	(2)	○	△	○		
	(3)	○	○	○		
	(4)	◎	○	◎		
	(5)	◎	○	◎		
	総合評価	◎	○	◎		
3 学習と指導に関すること	(1)	◎	○	◎	製作等の学習において、計画、実行、評価、改善の流れを実践することで、主体的な学習態度が形成されるよう配慮されている。 身近な題材が豊富で、学習の動機づけとして興味をもてるよう配慮されている。 豊富な資料が示されており、多様な生徒に対応できるようになっている。	製作等の体験的な学習において、計画、実行、評価、改善の過程の中で、生徒の主体的な学習態度を育む点を高く評価しており、妥当である。
	(2)	○	○	◎		
	(3)	○	○	◎		
	(4)	○	○	○		
	(5)	○	○	○		
	総合評価	○	○	◎		
4 表現と体裁等に関すること	(1)	○	○	○	魅力的なキャラクター等が描かれ、主体的に学習に取り組めるよう工夫されている。 図表が大きく分かりやすく表示されており、補足などの説明も充実している。 再生紙等が使用され、環境への配慮が見られる。また、サイズ等にも使い勝手のよさが考えられている。	知的好奇心を喚起するキャラクターによる問いかけや、適切な図表のレイアウトを高く評価している。また、再生紙等を使用し、環境に配慮している点を評価していることも、妥当である。
	(2)	◎	○	○		
	(3)	○	○	○		
	(4)	◎	○	◎		
	(5)	○	○	◎		
	総合評価	◎	○	◎		
所見	○本校の目指す生徒像、教育目標から、基礎・基本を確実に理解し、課題学習や発展的な学習にも対応できることはもちろん、主体的に学習に取り組むことができる教科書が最適であると思われる。そのため、身近な題材が豊富で、学習の動機づけが図れるもの、豊富な資料があることで自分の考えを深めながら、学習の発展が図れるものが適切であると考え。			県の令和2年度使用教科書(中学校)採択基準の項目に照らし合わせて評価がなされ、適正かつ公正であり、妥当であると考え。		

教科別教科書調査研究報告書 [技術・家庭(技術分野)]

項目	種目	【技術・家庭(技術分野)】			高評価とする理由	審査委員会 所見
		2 東書 技術 724	6 教図 技術 725	9 開隆堂 技術 726		
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	学習指導要領に示された「教科分野の目標及び内容」「指導計画の作成と内容の取扱い」に準拠し、必要かつ十分な内容を扱っている。 体験的・実践的な内容が多く、資料が豊富で多面的な見方ができ、学習意欲を高める工夫がされている。	学習指導要領を踏まえ、本教科の特質である体験的・実践的な学習活動や豊富な資料によって、多面的な見方や学習意欲を育む内容を高く評価しており、妥当である。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	◎	◎	◎		
	(4)	○	○	○		
	(5)	◎	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	◎	◎	学習指導要領に沿った配列であり、題材の目標を明確にし、学習が系統的に進められる内容となっている。基礎・基本から応用・発展へと段階を踏んで記述されており、学習の効果が上がるよう配慮されている。	学習指導要領に沿った配列で、系統性だけでなく基礎・基本から応用・発展へと段階を踏む構成を高く評価していることは、生徒の満足感・達成感につながることから、妥当な評価である。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	◎	○	◎		
	(4)	◎	○	◎		
	(5)	○	○	◎		
	総合評価	◎	○	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	◎	学校の実態や生徒のレディネスに対応した実習例を数多く取り上げている。写真や図が豊富で、体験的・実践的な学習活動や生徒の主体的な活動を促すための配慮がなされている。	多くの実習例や手引きとなる写真や図が豊富であることは、多様な生徒の実態やレディネスに対応し、体験的・実践的な活動の効率的な実施につながることから、妥当な評価である。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	○	○	○		
	(4)	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	◎	◎	3年間の使用に耐える製本であり、写真や図を適切に配置し、分かりやすく、生徒が親しむを感じる構成になっている。	丈夫な作りや写真、図のレイアウト、そして生徒が親しむを感じる表現や体裁の工夫を高く評価しており、妥当である。
	(2)	○	○	○		
	(3)	○	○	○		
	(4)	◎	◎	◎		
	(5)	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎		
所見	主体的・創造的に学ぶ生徒の育成を目指している本校においては、生徒の知的好奇心を刺激し、興味・関心を高める工夫のあるものが望ましい。また学習を進めていく上で、題材の目標が明確に示され、3年間を見通した技術分野の学習が系統的に進められるよう数多く工夫されている教科書が望ましい。			県の令和2年度使用教科書(中学校)採択基準の項目に照らし合わせて評価がなされ、適正かつ公正であり、妥当であると考えます。		

教科別教科書調査研究報告書 [技術・家庭(家庭分野)]

種目	【技術・家庭(家庭分野)】			高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書 家庭 724	6 教図 家庭 725	9 開隆堂 家庭 726		
項目	教科書 観点				
1 記述内容に関すること	(1)	◎	◎	◎	食生活・衣生活等の消費行動を例に意思決定のプロセスが示され、生徒が自信を持って物事を判断し、決定、実行できるよう工夫されている。
	(2)	◎	◎	◎	
	(3)	◎	◎	○	
	(4)	◎	○	○	
	(5)	◎	◎	◎	
	総合評価	◎	◎	○	
2 組織と配列に関すること	(1)	◎	◎	◎	「自分や家族・地域を守る日頃からの備え」を巻頭資料に示し、甚大な被害を受けた地域ならではの備えや教訓、心構えが示されており、宮城県の実態に広く対応できる。
	(2)	◎	○	○	
	(3)	◎	○	○	
	(4)	○	○	○	
	(5)	○	○	○	
	総合評価	◎	○	○	
3 学習と指導に関すること	(1)	◎	○	◎	基礎的な技能を習得するための練習題材がもうけられており、調理や製作をとおして技能が習得できるように工夫されている。基礎技能についてポイントをとらえて表示し、写真を多く取り入れてわかりやすい。
	(2)	◎	◎	○	
	(3)	○	○	○	
	(4)	○	○	○	
	(5)	◎	○	○	
	総合評価	◎	○	○	
4 表現と体裁等に関すること	(1)	○	○	○	科学的、論理的な思考力・判断力・表現力等の育成を意図し、言語活動や問題解決的な学習を生徒が主体的に進められるように表記・表現が工夫されていることを評価しており妥当である。
	(2)	◎	○	◎	
	(3)	◎	○	◎	
	(4)	◎	○	○	
	(5)	◎	○	○	
	総合評価	◎	○	○	
所見	学習指導要領に準拠し、小学校の学習を基盤として問題解決的な学習を繰り返すことでSSHで必要とされる力の土台となる思考力や表現力を育成することができる。また基礎基本を確実に理解し、課題研究や発展的な学習にも対応できる内容である。			調査、研究が深く行われている。また、生徒の実態に合わせて調査している。小学校家庭科の学習を基盤として問題解決的な学習を繰り返すことで思考力・判断力・表現力を育成できる点や、基礎・基本を理解し、課題研究を発展的な学習にも対応できる内容となっているという調査は、妥当であると考えられる。	

教科別教科書調査研究報告書 [技術・家庭(家庭分野)]

種目	【技術・家庭(家庭分野)】				高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書 家庭 724	6 教図 家庭 725	9 開隆堂 家庭 726			
1 記述内容に関すること	教科書 観点					
	(1)	◎	◎	◎	基礎的・基本的な学習の内容が重視されている。体験的・実践的な内容が多く、具体的で分かりやすいなど、学習意欲を高める工夫がされている。 資料が豊富で多面的な見方ができる内容になっており、偏りがなく、学習内容の充実と発展を図ることができる工夫がされている。	基礎・基本的な内容を重視し、小項目ごとの学習目標が明確で体験的・実践的な内容が多く、身近な場面を想定した課題により学習意欲を喚起する工夫がされている。資料が豊富で多面的な見方ができる内容という評価は妥当である。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	○	◎	◎		
	(4)	◎	○	◎		
	(5)	◎	◎	◎		
総合評価	◎	◎	◎			
2 組織と配列に関すること	(1)	○	○	◎	「導入」「基礎・基本」「振り返り」など学習効果が高まり、理解が深まるよう工夫されている。短時間でも実習・実験ができるような例や資料などが豊富である。 地域について調べる実習などがあり、各地域ごと、各学校ごとに工夫できる。	各小項目ごと導入・基礎・振り返りという構成で、基礎的・基本的な知識と技能を系統的に学習し、効果が上がるよう配慮されており、豊富な実習例や問題解決的な学習により、生徒の生活や実態に対応できると内容という評価は妥当である。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	◎	◎	◎		
	(4)	◎	◎	◎		
	(5)	◎	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関すること	(1)	◎	◎	◎	生徒の知的好奇心を刺激するような学習に関連した情報を豊富に取り上げられている。 写真や図などが多く掲載され、生徒たちが興味をもって楽しく学習できるように配置されている。	実践的・体験的な学習活動を豊富に設定し、基礎的・基本的知識や技能の確実な習得を図り、問題解決能力が育つような工夫点や、生徒の知的好奇心を刺激するような学習に関連した情報が豊富である点を評価しており妥当である。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	◎	○	◎		
	(4)	○	○	◎		
	(5)	◎	◎	○		
	総合評価	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関すること	(1)	◎	◎	◎	食材など実物大で掲載されていて、生徒のイメージがしやすい。 ユニバーサルデザイン機構により認証された製品で、生徒が見やすく読みやすいように工夫されている。	実物大の食材等を必要に応じて示したり、中学生の視点から撮影した写真を掲載する等全体的に実際の生徒を意識した構成になっており、生徒が学習しやすい工夫がされている点を評価しており妥当である。
	(2)	○	◎	◎		
	(3)	◎	◎	◎		
	(4)	○	○	◎		
	(5)	◎	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎		
所見	創造的に学ぶ生徒の育成を目指している本校においては、主体的な学びを深められるよう、生徒の知的好奇心を刺激し、基礎的・基本的な内容が充実したものであることが望ましい。				調査、研究が深く行われ、生徒の実態に合わせて調査している。自立と共生を全体のテーマとして構成されており、自己の生き方を見通しを持ってみつけ、地域や社会とのつながりを課題意識を持って考えられるように配慮された内容であり、科学的な視点、共生の視点(人権・男女平等・ノーマライゼーション)等、多面的な見方ができる生徒を育成できる内容であるという調査は妥当であると考える。	

教科別教科書調査研究報告書〔外国語〕

種目	【英語】						高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書	9 開隆堂	11 学図	15 三省堂	17 教出	38 光村		
項目	教科書	英語 727	英語 728	英語 729	英語 730	英語 731・732	英語 733	
	観点	827	828	829	830	831・832	833	
		927	928	929	930	931・932	933	
1 記述内容に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	4技能をバランスよく配置した言語活動が組み込まれている。 ユニット毎に学習の到達目標が示されている。 様々な分野の話題が取り上げられている。 色々な国の文化が紹介され、諸外国に興味を持たせる内容である。
	(2)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	(3)	◎	◎	◎	○	◎	◎	
	(4)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
2 組織と配列に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	単元毎に4技能をバランスよく育成される配列になっている。 実際の使用場面を想定した言語活動が展開されている。 内容の分量や題材配列が年間指導計画に幅広く対応している。
	(2)	◎	◎	○	○	◎	◎	
	(3)	◎	◎	○	◎	◎	◎	
	(4)	◎	○	◎	◎	◎	◎	
	(5)	○	○	○	○	○	○	
	総合評価	◎	◎	○	◎	◎	◎	
3 学習と指導に関すること	(1)	○	○	○	○	○	○	辞書の使い方や英文を読むコツなどが組み込まれており、自主的な学習を促すような配慮がされている。 職場体験や環境問題など他教科との関連を図った指導ができる題材が組み込まれている。 生徒が親しみやすい写真やイラストを適切に配置している。
	(2)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	(3)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	(4)	◎	○	○	○	◎	◎	
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
4 表現と体裁等に関すること	(1)	○	○	○	○	○	◎	・3年間を通じて同じ登場人物が出てくるため、教科書の内容に入り込みやすい。 ・現代風のイラストが多く用いられ、生徒が興味を持ちやすい。 ・再生紙・植物油インキが使用され、環境に配慮している。
	(2)	◎	○	○	○	○	◎	
	(3)	○	◎	◎	○	△	◎	
	(4)	○	○	◎	○	○	◎	
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	
	総合評価	○	○	◎	○	○	◎	
所見	<p>本校では習熟度別少人数指導を行っている。基礎的な内容に重きを置いた指導をするコースと、発展的な内容を扱うコースがあり、生徒の実態に合わせた指導を行っている。その実態を踏まえ、以下の3点を重視して選定したい。</p> <p>①基礎的な内容から発展的な内容まで幅広い内容を取り扱ったもの。②内容が本校の年間計画にあっているもの。③3年間を通して、教科書の人物の心情をとらえながら内容理解を深めることができるもの。これらのことを踏まえ、適切な教科書を選びたい。</p>						国際社会に貢献できる生徒の育成を視野に、4技能の総合力や生徒の自主的に学ぶ態度など、身に付けさせたい力や伸ばしたい能力のための授業展開や指導がよりよくできるかどうかという観点から評価がなされており、妥当であると考えます。	

教科別教科書調査研究報告書 [外国語]

種目	【英語】						高評価とする理由	審査委員会 所見	
	2 東書	9 開隆堂	11 学図	15 三省堂	17 教出	38 光村			
項 目	教科書 観点	英語	英語	英語	英語	英語	英語		
		727	728	729	730	731・732	733		
		827	828	829	830	831・832	833		
		927	928	929	930	931・932	933		
1 記述内容に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	<p>日本の伝統や文化について英語で発信させる内容が盛り込まれており、生徒に主体的な学習を促す工夫がなされている。</p> <p>また、世界に目を向けさせる題材が豊富であり、英語学習の意欲を高めるのにふさわしいものとなっている。</p> <p>4技能がバランスよく構成されており、総合的にコミュニケーション能力を高めることができる。</p>	<p>世界に目を向けさせる題材の取り扱いや、総合的なコミュニケーション能力を高めることができる点を重視しており、国際的な視野を養おうという学校の意図と一致しており妥当である。</p>
	(2)	◎	◎	○	◎	◎	◎		
	(3)	◎	○	◎	○	○	◎		
	(4)	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関すること	(1)	○	○	○	○	○	◎	<p>各单元ごとに題材内容と言語材料が適切に組み合わせられており、まとまりがある。</p> <p>各单元で基礎的・基本的な事項から発展的な内容へと段階的に構成されている。単元の終わりには、それまでに習得した知識を活用して取り組む活動が設定されており、表現力を効果的に高めることができる配列になっている。</p>	<p>基礎から発展へと段階的に既習事項の定着が図れる点や单元ごとに習得した知識を活用して表現力を効果的に高められる点を重視しており、国際社会に通用する論理的な表現力の育成を図ろうという学校の意図と一致しており妥当である。</p>
	(2)	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	(3)	◎	○	○	◎	○	◎		
	(4)	○	○	○	○	○	◎		
	(5)	○	○	○	○	○	○		
	総合評価	○	○	○	○	○	◎		
3 学習と指導に関すること	(1)	○	○	○	○	○	◎	<p>生徒にとって身近な題材が多く扱われており、生徒が自分の経験や興味を大切にすることができる。</p> <p>また、技能統合型の活動を設定しやすい構成となっており、基礎の定着、習熟、活用という流れを作りやすい。さらに、学習形態もペアやグループが想定されており、意欲を高める工夫もなされている。</p>	<p>技能統合型の活動を設定しやすいことや、学習形態など生徒の学習意欲を高める工夫がなされている点を重視しており、主体的に学ぶ意欲を高めようとする学校の意図と一致しており妥当である。</p>
	(2)	◎	◎	○	◎	○	◎		
	(3)	○	○	○	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	○	◎	○	◎		
	総合評価	○	○	○	○	○	◎		
4 表現と体裁等に関すること	(1)	◎	○	◎	◎	○	◎	<p>文字や写真、イラスト、図表の配色、大きさなど視覚的に分かりやすく工夫されている。特に写真がたくさん使われており、実物や場面、人物像をイメージしやすい。そのため、写真やイラストは導入にも使いやすく、復習やリテリングにも使うことができる。</p>	<p>文字や写真、イラスト、図表の配色や大きさなど、理解を促すための視覚的な効果への配慮等、生徒の興味関心を引き出すものを評価している点は妥当である。</p>
	(2)	◎	○	◎	◎	○	◎		
	(3)	◎	○	◎	◎	○	◎		
	(4)	◎	○	◎	◎	◎	◎		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	○	◎	◎	○	◎		
所見	<p>本校では週5時間の授業があり、意欲が高く、知識が豊富で、技能面においても習熟が見られる生徒が多く入学してくるという実態がある。そこで、基礎的なものから段階を追って、より発展的、応用的な活動までを想定したものを希望する。また、思考力・判断力・表現力、主体的に学ぶ態度を育成し、伸ばすために適切な内容や、題材の配列、4技能のバランスを考慮したものが望ましい。題材内容の面では、生徒の興味や関心が多岐に渡っており、幅広い内容、より深い内容を扱うもので、それにふさわしい文章量があるものを希望する。</p>						<p>意欲が高く知識が豊富で技能面でも習熟が見られる生徒像を踏まえ、4技能の伸長を図るためのバランスのよい構成や内容面での幅広いテーマ性及び主体的に学ぶ態度の育成という観点から評価がなされており、調査は妥当であると考えられる。</p>		

令和2年度使用教科用図書採択希望届出書(数学 I)

種目	教科書発行者の		教科書の		教科書名
	番号	略称	記号	番号	
数学 I	104	数研	数 I	327	改訂版 数学 I

	採択希望理由	審査委員会所見
1 ・ 記述 内容	シンプルかつ精選された内容になっている。また、発展項目や研究項目には重要なものが盛り込まれており、学習内容をさらに深めるものに適している。	内容が精選されていること、発展的な項目がしっかりと記述されていること、学習内容の深化に適していることを評価しており、評価理由は妥当である。
2 ・ 組織 及び 配列	各単元とも、難易度・量ともにバランスがとれており、系統性をもって例題が設定されている。	各単元における難易度、量のバランス、系統性を考慮した例題の配列を評価しており、評価理由は妥当である。
3 ・ 学習 及び 指導	例題・問・章末問題の学習を通して、数学的技能の習得や必要な知識・理解が深められるよう構成されている。応用例題では、解説が記載されており、生徒が理解しやすいよう工夫されている。	例題から章末の確認問題・総合問題に至る、スパイラルな学習によって知識・技能を深めることができる点について評価しており、評価理由は妥当である。
4 ・ 表現 及び 体裁	シンプルな色使いであり、重要事項が赤色で明確に記されている。生徒が自ら学習する際にもポイントをしぼりやすく、数学的な表現や考え方を参考にしやすい。	簡潔な色使いや重要事項が目立つような表記上の工夫・配慮を評価しており、評価理由は妥当である。
総合 所見	例題、問題の配列・難易度と量が適切である。また、課題学習の内容が充実しており、生徒が自ら学習を進められるよう工夫されている。	生徒の思考の時間を確保し、生徒主体の授業へと変換を図っており、思考力・判断力・表現力等を育み、発展的な学習に主体的に取り組む生徒を育てることを重視し、生徒の多様な能力や適性への対応しているかの観点から調査・評価がなされており、妥当であると考えます。