

平成30年度児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査 （宮城県分）の結果について

◇文部科学省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」結果による
〔令和元年10月17日公表〕

1 調査の趣旨

児童生徒の問題行動等について、全国の状況を調査・分析することにより、教育現場における生徒指導上の取組のより一層の充実に資するとともに、本調査を通じて、実態把握を行うことにより、児童生徒の問題行動等の未然防止、早期発見・早期対応につなげていくもの。

2 調査対象期間

平成30年4月1日から平成31年3月31日まで

3 調査対象（平成30年5月1日現在）

- 国公立小・中学校・高等学校・特別支援学校及び中等教育学校在籍児童生徒（仙台市含む）
 - ・ 小学校 386校（児童数 116,728人）※学校数は休校も含む
 - ・ 中学校 212校（生徒数 59,925人）
 - ・ 高等学校 106校（生徒数 62,859人）※長期欠席は通信制を除く
 - ・ 特別支援学校 27校（児童生徒数 2,535人）※いじめのみ
- （参考）合計 731校（児童生徒数 242,047人）

4 調査結果の概要

（1）暴力行為

- 小・中・高等学校における、暴力行為の発生件数は2,025件（全国72,940件）であり、児童生徒1,000人当たりの発生件数は8.5件（全国5.5件）である。
- 小学校は、発生件数、発生学校数、加害児童数ともに増加している。また、生徒間暴力、対人暴力、器物損壊の形態において増加している。
- 中学校は、発生件数、発生学校数、加害生徒数ともに増加している。また、対教師暴力、生徒間暴力、器物損壊の形態において増加している。
- 高等学校は、対人暴力のみ増加したが、全体の発生件数が減少している。

① 発生件数・発生学校数・加害児童生徒数

| 種別 | 小学校 | | | 中学校 | | | 高等学校 | | |
|-------------------|-------|-----|-------|------|-----|-------|------|-----|-------|
| | H30 | H29 | 前年度対比 | H30 | H29 | 前年度対比 | H30 | H29 | 前年度対比 |
| 発生件数(件) | 1,166 | 711 | +455 | 742 | 600 | +142 | 117 | 131 | -14 |
| 1,000人当たりの発生件数(件) | 10.0 | 6.1 | +3.9 | 12.4 | 9.7 | +2.7 | 1.9 | 2.1 | -0.2 |
| 発生学校数(校) | 114 | 103 | +11 | 124 | 117 | +7 | 46 | 56 | -10 |
| 加害児童生徒数(人) | 677 | 342 | +335 | 723 | 582 | +141 | 126 | 120 | +6 |

② 形態別発生状況

| 種別 | 小学校 | | | 中学校 | | | 高等学校 | | |
|----------|-------|-----|-------|-----|-----|-------|------|-----|-------|
| | H30 | H29 | 前年度対比 | H30 | H29 | 前年度対比 | H30 | H29 | 前年度対比 |
| 対教師暴力(件) | 297 | 300 | -3 | 71 | 40 | +31 | 11 | 18 | -7 |
| 生徒間暴力(件) | 715 | 324 | +391 | 487 | 401 | +86 | 65 | 73 | -8 |
| 対人暴力(件) | 64 | 15 | +49 | 7 | 23 | -16 | 4 | 1 | +3 |
| 器物損壊(件) | 90 | 72 | +18 | 177 | 136 | +41 | 37 | 39 | -2 |
| 計 | 1,166 | 711 | +455 | 742 | 600 | +142 | 117 | 131 | -14 |

③ 形態別1,000人当たりの発生件数

| 種別 | 小学校 | | | 中学校 | | | 高等学校 | | |
|----------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|
| | H30 | H29 | 前年度対比 | H30 | H29 | 前年度対比 | H30 | H29 | 前年度対比 |
| 対教師暴力(件) | 2.5 | 2.6 | -0.1 | 1.2 | 0.6 | +0.6 | 0.2 | 0.3 | -0.1 |
| 生徒間暴力(件) | 6.1 | 2.8 | +3.3 | 8.1 | 6.5 | +1.6 | 1.0 | 1.2 | -0.2 |
| 対人暴力(件) | 0.55 | 0.13 | +0.42 | 0.12 | 0.37 | -0.25 | 0.06 | 0.02 | +0.04 |
| 器物損壊(件) | 0.8 | 0.6 | +0.2 | 3.0 | 2.2 | +0.8 | 0.6 | 0.6 | ±0.0 |
| 計 | 10.0 | 6.1 | +3.9 | 12.4 | 9.7 | +2.7 | 1.9 | 2.1 | -0.2 |

(2) いじめ

① いじめ認知件数・解消率・認知校数

- 小・中・高等学校及び特別支援学校におけるいじめの認知件数は18,765件（全国543,933件）と前年度より690件減少しており、児童生徒1,000人当たりの認知件数は77.5件（全国40.9件）である。
- 小学校及び中学校は、認知件数、認知校数ともに高い値で推移している。
- 高等学校は、前年度より認知件数は増加し、解消率は減少している。
- 特別支援学校は、前年度より認知件数は減少し、認知校数、解消率は増加している。
- 全ての校種で、沿岸部と内陸部等の地域的な特徴は認められない。

| 種別 | 小学校 | | |
|---------|--------|--------|-------|
| | H30 | H29 | 前年度対比 |
| 認知件数(件) | 15,491 | 15,979 | -488 |
| 解消率(%) | 88.4 | 91.7 | -3.3 |
| 認知校数(校) | 313 | 330 | -17 |

| 種別 | 中学校 | | |
|---------|-------|-------|-------|
| | H30 | H29 | 前年度対比 |
| 認知件数(件) | 2,887 | 3,127 | -240 |
| 解消率(%) | 85.2 | 86.3 | -1.1 |
| 認知校数(校) | 189 | 180 | +9 |

| 種別 | 高等学校 | | |
|---------|------|------|-------|
| | H30 | H29 | 前年度対比 |
| 認知件数(件) | 335 | 276 | +59 |
| 解消率(%) | 80.6 | 87.7 | -7.1 |
| 認知校数(校) | 71 | 70 | +1 |

| 種別 | 特別支援学校 | | |
|---------|--------|------|-------|
| | H30 | H29 | 前年度対比 |
| 認知件数(件) | 52 | 73 | -21 |
| 解消率(%) | 94.2 | 67.1 | +27.1 |
| 認知校数(校) | 16 | 11 | +5 |

② いじめの態様

- 小・中・高等学校及び特別支援学校では、「冷やかしゃからかい等」が最も多い。次いで小学校では「軽くぶつかられたり、叩かれたり等」、中学校では「仲間はずれ、集団による無視」、高等学校では「パソコンや携帯電話等で誹謗中傷」、特別支援学校では「軽くぶつかられたり、叩かれたり等」の順となっている。

〈小学校〉

(複数回答 上位5件)

| 種別 | H30 | | H29 | | 前年度対比 | |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| | 件数 | 割合(%) | 件数 | 割合(%) | 件数 | ポイント |
| 1 冷やかしゃからかい等 | 9,493 | 61.3 | 9,647 | 60.4 | -154 | +0.9 |
| 2 軽くぶつかられたり、叩かれたり等 | 4,430 | 28.6 | 4,653 | 29.1 | -223 | -0.5 |
| 3 仲間はずれ、集団による無視 | 2,312 | 14.9 | 2,894 | 18.1 | -582 | -3.2 |
| 4 嫌なことや恥ずかしいこと等 | 1,537 | 9.9 | 1,559 | 9.8 | -22 | +0.1 |
| 5 金品をかくされたり壊されたり等 | 1,247 | 8.0 | 1,604 | 10.0 | -357 | -2.0 |

〈中学校〉

(複数回答 上位5件)

| 種別 | H30 | | H29 | | 前年度対比 | |
|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| | 件数 | 割合(%) | 件数 | 割合(%) | 件数 | ポイント |
| 1 冷やかしゃからかい等 | 2,037 | 70.6 | 2,238 | 71.6 | -201 | -1.0 |
| 2 仲間はずれ, 集団による無視 | 416 | 14.4 | 523 | 16.7 | -107 | -2.3 |
| 3 軽くぶつかられたり, 叩かれたり等 | 358 | 12.4 | 426 | 13.6 | -68 | -1.2 |
| 4 パソコンや携帯電話等で誹謗中傷 | 251 | 8.7 | 229 | 7.3 | +22 | +1.4 |
| 5 嫌なことや恥ずかしいこと等 | 213 | 7.4 | 192 | 6.1 | +21 | +1.3 |

〈高等学校〉

(複数回答 上位4件)

| 種別 | H30 | | H29 | | 前年度対比 | |
|-------------------|-----|-------|-----|-------|-------|------|
| | 件数 | 割合(%) | 件数 | 割合(%) | 件数 | ポイント |
| 1 冷やかしゃからかい等 | 184 | 54.9 | 161 | 58.3 | +23 | -3.4 |
| 2 パソコンや携帯電話等で誹謗中傷 | 79 | 23.6 | 43 | 15.6 | +36 | +8.0 |
| 3 仲間はずれ, 集団による無視 | 55 | 16.4 | 42 | 15.2 | +13 | +1.2 |
| 4 その他 | 22 | 6.6 | 15 | 5.4 | +7 | +1.2 |

〈特別支援学校〉

(複数回答 上位4件)

| 種別 | H30 | | H29 | | 前年度対比 | |
|---------------------|-----|-------|-----|-------|-------|------|
| | 件数 | 割合(%) | 件数 | 割合(%) | 件数 | ポイント |
| 1 冷やかしゃからかい等 | 37 | 71.2 | 45 | 61.6 | -8 | +9.6 |
| 2 軽くぶつかられたり, 叩かれたり等 | 8 | 15.4 | 12 | 16.4 | -4 | -1.0 |
| 2 パソコンや携帯電話等で誹謗中傷 | 8 | 15.4 | 6 | 8.2 | +2 | +7.2 |
| 3 嫌なことや恥ずかしいこと等 | 6 | 11.5 | 3 | 4.1 | +3 | +7.4 |

(3) 小・中・高等学校の長期欠席(不登校等)

【小・中学校】

- 不登校出現率は, 小学校0.81%(全国0.70%), 中学校4.87%(全国3.65%)となり, 依然として高水準で推移している。
- 再登校率は, 小学校が28.1%(全国26.8%), 中学校が26.2%(全国26.4%)であり, 小学校は全国より高く, 中学校では全国と同程度である。
- 小・中学校で, 沿岸部と内陸部等の地域的な特徴は認められない。
- 不登校の要因を「本人に係る要因」で見ると, 小・中学校ともに「『不安』の傾向がある」が最も多い。

【高等学校】

- 不登校出現率は, 2.69%(全国1.63%)であり, 不登校の要因は「『無気力』の傾向がある」が39.1%で最も高い。
- 再登校率は36.6%であり, 0.8%増加した。

※不登校出現率: 在籍児童生徒数に対する不登校児童生徒数の割合

※再登校率: 不登校児童生徒数に対する年度内に学校に登校できるようになった児童生徒の割合

① 理由別長期欠席者数

〈小学校〉

(単位: 人)

| 区分 | 在籍児童数 (①) | 理由別長期欠席者数 | | | | | 長期欠席 総数 | うち 不登校 出現率 (%) (②÷①) | 再登校 児童数 (③) | うち 不登校 再登校率 (%) (③÷②) | |
|-----|--------------|-----------|-----------|------------|--------|-----------------|------------|----------------------------------|-------------------|-----------------------------------|------|
| | | 病気 | 経済的 理由 | 不登校 (②) | その他 | うち不登校の 要因を含む | | | | | |
| H30 | 宮城県 | 116,728 | 593 | 0 | 948 | 155 | - | 1,696 | 0.81 | 266 | 28.1 |
| | 全国 | 6,451,187 | 23,340 | 15 | 44,841 | 15,837 | - | 84,033 | 0.70 | 12,019 | 26.8 |
| H29 | 宮城県 | 117,402 | 514 | 0 | 771 | 183 | 49 | 1,468 | 0.66 | 194 | 25.2 |
| | 全国 | 6,463,416 | 21,480 | 9 | 35,032 | 15,997 | 3,436 | 72,518 | 0.54 | 8,746 | 25.0 |

〈中学校〉

(単位：人)

| 区分 | 在籍生徒数 ① | 理由別長期欠席者数 | | | | | 長期欠席 総数 | うち 不登校 出現率 (%) (②÷①) | 再登校 児童数 ③ | うち 不登校 再登校率 (%) (③÷②) | |
|-----|------------|-----------|-----------|----------|------------------------|--------|------------|----------------------------------|-----------------|-----------------------------------|------|
| | | 病気 | 経済的 理由 | 不登校 ② | その他 うち不登校の要因 を含む | | | | | | |
| H30 | 宮城県 | 59,925 | 442 | 0 | 2,919 | 108 | - | 3,469 | 4.87 | 766 | 26.2 |
| | 全国 | 3,279,186 | 26,284 | 9 | 119,687 | 10,026 | - | 156,006 | 3.65 | 31,601 | 26.4 |
| H29 | 宮城県 | 61,728 | 342 | 0 | 2,657 | 129 | 70 | 3,128 | 4.30 | 782 | 29.4 |
| | 全国 | 3,357,435 | 23,882 | 18 | 108,999 | 11,623 | 4,568 | 144,522 | 3.25 | 27,687 | 25.4 |

〈高等学校〉

(単位：人)

| 区分 | 在籍生徒数 ① | 理由別長期欠席者数 | | | | | 長期欠席 総数 | うち 不登校 出現率 (%) (②÷①) | 再登校 児童数 ③ | うち 不登校 再登校率 (%) (③÷②) | |
|-----|------------|-----------|-----------|----------|------------------------|--------|------------|----------------------------------|-----------------|-----------------------------------|------|
| | | 病気 | 経済的 理由 | 不登校 ② | その他 うち不登校の要因 を含む | | | | | | |
| H30 | 宮城県 | 60,301 | 474 | 11 | 1,624 | 104 | - | 2,213 | 2.69 | 594 | 36.6 |
| | 全国 | 3,242,065 | 15,812 | 764 | 52,723 | 11,453 | - | 80,752 | 1.63 | 20,595 | 39.1 |
| H29 | 宮城県 | 61,153 | 383 | 14 | 1,499 | 112 | 17 | 2,008 | 2.45 | 537 | 35.8 |
| | 全国 | 3,286,529 | 15,632 | 1,036 | 49,643 | 14,002 | 2,814 | 80,313 | 1.51 | 19,042 | 38.4 |

② 不登校の内訳

(単位：人)

| 区分 | 不登校 児童・ 生徒数 | 内 訳 | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------------|---------|---------------------------|--------|---------------------------|--------|------------------------|-------|------|
| | | 欠席日数30～89日の者 | | 欠席日数90日以上で 出席日数11日以上の方 | | 欠席日数90日以上で 出席日数1～10日の者 | | 欠席日数90日以上で 出席日数0日の者 | | |
| 宮城県 | 小学校 | 948 | 555 | 58.5% | 338 | 35.7% | 40 | 4.2% | 15 | 1.6% |
| | 中学校 | 2,919 | 1,107 | 38.0% | 1,475 | 50.5% | 251 | 8.6% | 86 | 2.9% |
| | 高等学校 | 1,624 | 1,320 | 81.3% | 264 | 16.2% | 34 | 2.1% | 6 | 0.4% |
| | 合計 | 5,491 | 2,982 | 54.3% | 2,077 | 37.8% | 325 | 5.9% | 107 | 2.0% |
| 全国 | 小学校 | 44,841 | 24,794 | 55.3% | 16,891 | 37.7% | 1,997 | 4.4% | 1,159 | 2.6% |
| | 中学校 | 119,687 | 44,099 | 36.8% | 60,092 | 50.2% | 10,629 | 8.9% | 4,867 | 4.1% |
| | 高等学校 | 52,723 | 41,573 | 78.8% | 9,005 | 17.1% | 1,472 | 2.8% | 673 | 1.3% |
| | 合計 | 217,251 | 110,466 | 50.8% | 85,988 | 39.6% | 14,098 | 6.5% | 6,699 | 3.1% |

③ 不登校の要因

(単位：人)

| 本人に係る要因 | 小学校 | | 中学校 | | 高等学校 | |
|-----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 児童数 | 割合 | 生徒数 | 割合 | 生徒数 | 割合 |
| 「不安」の傾向がある | 315 | 33.2% | 851 | 29.1% | 334 | 20.6% |
| 「無気力」の傾向がある | 206 | 21.7% | 846 | 29.0% | 635 | 39.1% |
| 「その他」(理由がはっきりしない等) | 269 | 28.4% | 524 | 17.9% | 280 | 17.2% |
| 「学校における人間関係」に課題を抱えている | 143 | 15.1% | 638 | 21.9% | 279 | 17.2% |
| 「あそび・非行」の傾向がある | 15 | 1.6% | 60 | 2.1% | 96 | 5.9% |
| 合計 | 948 | | 2,919 | | 1,624 | |

(4) 高等学校の中途退学者

○ 高等学校の中途退学率は1.8%（全国1.4%）であり、中途退学の事由は「進路変更」が最も多く、次いで「学校生活・学業不適応」が多い。

〈中途退学者数及び中途退学率〉

| | H30 | H29 | 前年度 対比 |
|----------|-------|-----|-----------|
| 中途退学者(人) | 1,101 | 997 | +104 |
| 中途退学率(%) | 1.8 | 1.6 | +0.2 |

〈事由別中途退学者数の構成比〉

(単位：%)

| | H30 | H29 | 前年度 対比 |
|--------------|------|------|-----------|
| 1 進路変更 | 33.9 | 33.0 | +0.9 |
| 2 学校生活・学業不適応 | 32.2 | 36.8 | -4.6 |

5 県教委としての対応

暴力行為については、小学校において、特定の児童が感情を抑えきれずに繰り返し行為に及ぶケースが増えており、一部の地域や学校での増加が見られることから、学校を支援する心のケア支援員等のより効果的な活用を推進していく。

いじめの認知件数については、これまで各学校で積極的な認知に努めていることから、全国と比較して高い水準にある。いじめの解消については、これまでも慎重な対応をしており、今後も日常的に注意深く観察することを継続していく。また、いじめの解消に向けては、早い段階で児童生徒や保護者が解決したと実感できる取組を進めていくとともに、「行きたくなる学校づくり」を更に推進していく。

また、依然として不登校児童生徒の出現率が高い状況となっている。そこで、「みやぎ子どもの心のケアハウス」を設置している市町に対し、不登校児童生徒の居場所づくりや学びの場として将来の自立に向けた支援を充実させていく。

今回の調査結果を踏まえて、市町村教育委員会やPTA、保健福祉担当部局等と連携し、以下のような取組を一層推進する。

(1) 行きたくなる学校づくり

- ・ 「子供の声を聴き、ほめ、認める授業づくり」「子供が互いに認め合う学級づくり」
- ・ みやぎ「行きたくなる学校づくり」推進事業（小・中学校）の普及
- ・ 家庭や地域と連携し、自己有用感を高める「志教育」の一層の推進

(2) 各学校における組織的な対応の推進

- ・ 校長会議や研修会等における現状認識と組織的対応の改善

(3) 学校を外から支援する体制の強化

- ・ 初期段階の的確なアセスメント（見立て）への専門家の活用及び関係機関との連携（スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、児童生徒の心のサポート班、保健福祉部局等）
- ・ 児童生徒一人一人の背景等を把握した個別のケア（個別の教育支援計画等活用）の推進
- ・ 「みやぎ子どもの心のケアハウス運営支援事業」の拡充

(4) 幼保・小・中・高・特別支援学校の更なる連携強化

- ・ 申し送り個票等を活用した、接続期の確実な引継（幼児、児童生徒）
- ・ 校種を越えた平時からの情報交換の実施
- ・ 高校進学時の中学校との情報交換を行い、個々の生徒に応じた相談、個別的な支援体制の充実(高校)

(5) 新高校入試制度の活用

- ・ 新高校入試制度において、学校の特色として不登校生徒を積極的に受け入れる学校では、不登校生徒を多面的に捉え、選抜できる制度を導入

問題行動等への対応

- (1) 各学校における組織的な対応の推進
- (2) 学校を外から支援する体制の強化
- (3) 行きたくなる学校づくり
- (4) 幼保・小・中・高の更なる連携強化

心のケア・いじめ・不登校等対策支援チームの設置 (教育庁内関係全課室公所に相談窓口を設置)

心のケア・いじめ・不登校等対策プロジェクトチーム (義務教育課内に設置)

- 心のケア、いじめ、不登校等対策を総合的に企画・調整
- 相談窓口の運営、現場訪問に係る総合調整

児童生徒の心のサポート班(東部教育事務所・大河原教育事務所内に設置)

- 心のケア、いじめ、不登校等に対する訪問指導及び来所相談
- 指導主事、心理職員、スクールソーシャルワーカーで班を構成

教育相談の充実 (小・中)

スクールカウンセラーの配置

- 全公立中学校に配置
- 全市町村に広域カウンセラーを配置し全公立小学校に対応
- 児童生徒等及び保護者からの相談対応
- カウンセリングに関する教員への助言等校内教育相談体制の充実
- 要請のあった学校への緊急派遣

教育事務所専門カウンセラーの配置

- 教育事務所管内の児童生徒や保護者及び教職員からの相談に対応(各教育事務所等に配置)

- 不登校児童生徒保護者対象相談会・懇談会での講話、教育相談の実施
- 緊急対応、心のケアを要する学校でのカウンセリングの実施

けやき支援員、けやきフレンドの派遣

- 適応指導教室等にけやき支援員を派遣
- 適応指導教室へのボランティア(けやきフレンド)の派遣

学校教育活動復旧支援員の配置 (市町村委託)

- 被災した児童生徒の心のケア
- 被災した学校の教職員、保護者への援助、助言等

いじめ対策・不登校支援(小・中・特)

スクールソーシャルワーカー活用事業

- スクールソーシャルワーカーの配置 (※市町村委託)
- スクールソーシャルワーカースーパーバイザーの派遣

- 各教育事務所内に在学青少年育成員を配置
- 推進校に心のケア支援員を配置
- 教育庁に心のサポートアドバイザーを配置し、学校を支援
- みやぎ小・中学生いじめゼロCMコンクール
- みやぎ小・中学生いじめ問題を考えるフォーラム

登校支援ネットワーク事業

- 訪問指導員を配置し、訪問指導(相談及び学習支援)を実施
- 各教育事務所等に「地域ネットワークセンター」を設置

スクールロイヤー活用事業

高等学校スクールカウンセラーの配置(高)

- 県立高等学校に臨床心理士等を配置
- 生徒、保護者、教職員に対する計画的、継続的なカウンセリング
- 教育相談に関する教職員への助言・援助

ネット被害未然防止対策

- 講演会の開催とフィルタリング機能の普及促進、情報モラルの啓発
- ネットハトロールの実施

特別支援学校外部専門家活用事業(特)

- 特別支援学校へのスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの配置

総合教育相談

- 児童生徒及び保護者等への教育相談
- 「不登校・発達支援相談室」で臨床心理士等が行う面談・電話による教育相談
- 24時間子供SOSダイヤル
- SNS等を活用した相談業務

行きたくなる学校づくりの推進(小・中)

- みやぎ「行きたくなる学校づくり」推進事業
- みやぎ「行きたくなる学校づくり」研修会

※国指定 東松島

いじめ対策・不登校支援の強化(高)

- いじめ問題対策連絡協議会の設置・開催
- いじめ防止対策調査委員会の設置・開催
- 学校警察連絡協議会の設置・開催
- 心のケア支援員、心のサポートアドバイザーの配置
- 問題が深刻化した場合の支援チーム派遣
- 学校間や関係機関との連携

みやぎアドベンチャープログラム(MAP)事業

- 児童生徒の豊かな人間関係の構築に向けて指導者の養成や研修、事例研究
- 心の復興支援プログラム推進事業としてのMAPの手法を取り入れた集団活動の実施

みやぎ子どもの心のケアハウス運営支援事業(小・中)

- 東日本大震災に起因する心の問題から生じる不登校やいじめ等により、学校生活に困難を児童生徒の学校復帰や自立支援を目的として市町村が行う体制整備を支援

全ての児童生徒が「行きたくなる学校づくり」を目指す

