

(別冊)

令和 3 年度使用
宮城県立中学校教科用図書採択に
係る審査委員会

審査結果報告書

令和 2 年 8 月

宮城県立学校の教科書採択に係る審査委員会（中学校）における審査結果について

- ① 令和3年度使用の宮城県立中学校の教科書採択に先立ち、各校の教科別教科書調査研究報告について当「宮城県立学校の教科書採択に係る審査委員会（中学校）」（以下「審査委員会」という。）で審議した。
- ② 審査委員会では、各中学校において、中学校用教科書目録（令和3年度使用）に掲載されているすべての教科用図書の調査・研究を行った結果を踏まえ、各中学校の教科用図書選定調査委員会においてまとめ、提出された教科別教科書調査研究報告について、学校の教育目標、生徒の実態、教育課程等を勘案し、総合的に検討した。その結果、特段の問題は見受けられず、各県立中学校からの教科書の調査研究の報告は妥当であると認められた。
- ③ 各県立中学校の教科別教科書調査研究報告と審査委員会の所見は、次ページ以降のとおりである。
- ④ 審査結果については以上のとおりであるが、令和3年度から中学校において完全実施となる学習指導要領は、問題解決型の学習がより重視され、児童生徒に基礎的・基本的な知識・技能を習得とともに、思考力・判断力・表現力や主体的に学習に取り組む態度を評価することが示されている。これらを反映し、知識・技能の習得と活用、主体的、対話的で深い学び、探究活動等に対応するよう教科書の改善が図られており、各発行者ともに質・量両面における充実が図られている。各学校においては4年後の教科書採択を見据え、日々の学習活動も踏まえて、平素より調査研究を行うことが望まれる。
- ⑤ 外部有識者からは、教科書は教師が学校で授業するときに使用するほか、生徒が家庭学習を行う時に使用するものであり、教師と生徒を学習でつなぐメディアの役割もあるため、平成23年の東日本大震災や今年新型コロナウイルス感染症の影響などによる臨時休業等を踏まえると、学校で通常の授業時間が十分に確保できない時の学びや遠隔授業という視点も、今後の教科書の調査研究において必要であると指摘があった。また、採択基準の「3 学習と指導に関すること」の（5）に、ウェブページのアドレス等の適切な配置についての記載もあり、教材のデジタル化という観点から、4年後の教科書採択に向けては、デジタル教科書の活用についても調査研究が必要であろうとの助言もあった。

* 古川黎明中学校の教育目標等の特色

<p><目指す生徒像> 確かな知性、旺盛な自立心、広い共生の心をもって、自己の使命を見だし、国際社会に貢献できる生徒</p> <p><教育目標></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 創造力の育成 学んだことをもとに進んで課題を見つけ、解決していく生徒 ○ 自主・自立の精神の育成 しっかりした自分をもって、未来に立ち向かっていく生徒 ○ 共生の心の涵養 地球に生きる一員として、互いを知って共に生きようとする生徒
<p><校訓> 「尚志」「至誠」「精励」</p>
<p><特色ある教科></p> <p>「言偏（ごんべん）の時間」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・読書指導や新聞記事の文章要約と考えをまとめる指導によって、学びの土台をつくる読解力や表現力、日本語に関する感覚や感性を育成する。 ・ディスカッションの活動をとおして、SSHで必要とされる発表力や情報発信力を育成する。 <p>「チャレンジ数学」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発展問題の徹底演習や数学検定の問題に挑戦する等、生徒の論理的思考力を育成する。 <p>「チャレンジ英語」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中学で学習した内容を発展深化させ、英会話や発表活動をとおして、4技能を総合的に伸長させ、生徒のコミュニケーション能力を育成する。
<p><総合的な学習の時間></p> <p>「ソフィアプラン」（中学校の計画）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体験的活動や調べ学習を通して、課題解決能力や自己実現に向けた主体的な態度を育成する。
<p><海外語学研修></p> <p>中学3年のオーストラリア方面、ホームステイ等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・英語を用いたコミュニケーション能力を向上させる。 ・日本文化と異文化の理解を深化させる。
<p><その他></p> <p>SSH指定校</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「大崎耕土」等の地域資源を活かしながら、「発見・思考・交流」による探究的な学びを段階的・継続的に実施する。

* 仙台二華中学校の教育目標等の特色

<p><目指す生徒像> 確かな知性、旺盛な自立心、広い共生の心をもって、自己の使命を見だし、国際社会に貢献できる生徒</p> <p><教育目標></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 豊かで高い知性を養い、主体的・創造的に学ぶ生徒の育成 ○ 礼節と品性を尊び、心豊かで包容力をもつ個性あふれる生徒の育成 ○ 真理と正義を愛し、未来を切り拓き世界に貢献できる生徒の育成 ○ 健やかな心身を育み、国際社会の中でたくましく生き抜く生徒の育成
<p><校訓> 「進取創造」「至誠貢献」</p>
<p><特色ある教科> 「TM・シンキングメソッド」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国際社会で求められる自分の考えを理論的に組み立て、効果的に伝える力を養うする。 ・総合的な学習の時間や国語科の学習活動と連動した学習
<p><総合的な学習の時間></p> <p>「IS・インターナショナルスタディ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異文化理解、国際協力について理解を深め、国際的な視野を広げていく。 ・コミュニケーション能力を高める。 <p>「RS・サイエンティフィックリサーチ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実験・実習・討論・発表を繰り返し、科学的に見る力と問題解決力、表現力を高める。 ・コミュニケーション能力を高める。 <p>「CS・キャリアスタディ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・将来の生き方やあり方、職業について考える。 ・進路目標の実現に向け意識を高める。
<p><海外語学研修> 中学3年のシンガポール方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・海外の同世代の人々との交流。 ・他国の自然や歴史文化に触れ、国際人としての視野を広げる。
<p><その他> 高等学校において、国際バカロレア・ディプロマ・プログラムを導入予定</p>

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [国語その1]

種目	【国語】					高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書	15 三省堂	17 教出	38 光村			
項	教科書	国語 701	国語 702	国語 703	国語 704		
観	点	801	802	803	804		
目		901	902	903	904		
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	学習指導要領の目標を踏まえて学習目標が明確であり、言語活動を通して身に付けた言葉の力を生かすことができるよう工夫されている。 また、「情報の扱い方」について、生徒が目的や場面に応じて活用できる実践的内容が豊富であることから、課題解決学習を重視し、情報を収集、整理し、発信する技能の育成に力を入れている本校の教育に、大いに資すると考える。	見通しを持って学習に臨むことができるよう目標が明示され、言語活動を通して身に付けた言葉の力を実際に生かしながら学習を深められる点を評価のポイントとしていることは、妥当だと判断する。
	(2)	◎	◎	◎	◎		
	(3)	◎	○	○	◎		
	(4)	◎	◎	○	◎		
	(5)	◎	◎	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	○	○	◎	学習材がバランスよく配列されており、各領域の能力を偏りなく育成することができる。 教材によっては、身近なテーマや社会に視点を広げたテーマ等を扱っているため、生徒の生活に対応するものとなっている。生徒の考えを深めやすくなっていると考え。	SSH指定校として自ら課題を発見し解決するために重要な確かな読解力や表現力育成のため、3領域の学習教材のバランスや、身近なものから社会的テーマまで幅広く題材が配列されている点を評価していることは、妥当だと判断する。
	(2)	◎	○	○	◎		
	(3)	○	◎	○	○		
	(4)	○	◎	○	○		
	(5)	○	○	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	学習のねらいや学習したことを振り返って、次の学習や生活に生かすためのポイントが明示されており、生徒が見通しをもって主体的に学習に取り組めるように配慮されている。 文章を読むための基本的な学習用語が巻末にまとめられており、「言葉の力」を高められるようになっている。	生徒が見通しを持って主体的に学習に取り組めるよう、ねらいや振り返りが明示され、「言葉の力」を高められるような豊富な資料が盛り込まれている点を評価していることは、妥当だと判断する。
	(2)	○	○	○	◎		
	(3)	○	○	○	○		
	(4)	◎	◎	○	○		
	(5)	○	○	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	○	○	◎	活字は学年に応じた読みやすい大きさになっており、表現や表記も発達段階が考慮されている。 文字組みが読みやすく、イラストや写真も美しく鮮明に印刷されている。 再生紙および植物油インキが用いられており、環境への配慮がなされている。 製本は堅牢であり、耐久性もある。	生徒が主体的に学習に臨めるよう、写真等が美しく鮮明で、また、表現や表記が発達の段階に応じて理解が深まるような配慮や工夫が施されているという点を評価している点は、妥当だと判断する。
	(2)	○	○	○	○		
	(3)	◎	○	△	◎		
	(4)	◎	○	○	○		
	(5)	◎	○	△	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
所見	本校の国語科で目指す、論理的読解力、豊かな表現力を向上させるため、基礎・基本を確実に理解することができ、課題学習や発展的な学習にも対応できる教科書を採択したい。また、情報の扱い方に関する指導を充実させることのできる教科書を使用したい。 中高一貫校ということ、高校への橋渡しとなるように、社会性のある題材が含まれていること、多様な言語活動が設定されていること、難易度のバランスがよいことなども考慮が必要である。					課題解決型学習や言葉の力の育成に力を入れている当該校の特色を反映し、論理的読解力や豊かな表現力向上のため、基礎的基本的な内容から発展的内容まで学習内容を確実に定着できるよう、幅広い題材配列や身に付けた力を生かすような実践的取組が盛り込まれている点を重視し、高評価としている所見は、妥当だと判断する。	

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [国語その1]

種目	【国語】				高評価とする理由	審査委員会 所見	
	2 東書	15 三省堂	17 教出	38 光村			
項目	教科書 観点 目	国語 701 801 901	国語 702 802 902	国語 703 803 903	国語 704 804 904		
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	汎用的な読解のポイントが示され、学んだことを他の文章に生かせるようなコーナーがあるなど、深い学びを促すつくりになっている。また、学習指導要領に新設された「情報の扱い方」についての教材が充実しており、情報を適切に活用する能力の育成が期待できる。	当該校は、探究的な学びを重視していることから、生きて働く知識・技能の確実な定着のため、実践的活動事例や、新学習指導要領で新設された「情報の取扱い」の取り扱い方を評価していることは、妥当だと判断する。
	(2)	◎	○	○	◎		
	(3)	○	○	○	○		
	(4)	◎	○	○	◎		
	(5)	○	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	◎	○	◎	身に付ける「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」が各領域の学習過程に沿って色ごとに示されるなど整理されており、生徒が学習の成果を視覚的に実感できるようになっている。巻末の資料が充実しており、発展的な学習に生かすことができる。	生徒が主体的に学習に取り組む、生徒の「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力等」が深まるよう、内容構成及び視覚的工夫が施されている点を評価している点は、妥当だと判断する。
	(2)	○	◎	○	◎		
	(3)	◎	○	◎	◎		
	(4)	○	○	◎	○		
	(5)	○	○	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	○	◎	各題材において学習過程を把握しやすい工夫がなされており、生徒が主体的に学びに取り組めるようになっている。 領域を越えて語彙をまとめた部分があり、論理的思考や情報活用の基礎を身に付けることができる。また、SDGsに関連するテーマが各学年、領域に用いられており、総合的な学習の時間と関連させて授業を行うことができる。	生徒の主体的に学ぶ姿勢を重視し、SDGsの視点に立って自ら課題を発見し解決できるような資質・能力を育成するため、社会的な題材を幅広く揃え、情報活用能力の育成に資する内容を評価していることは、妥当だと判断する。
	(2)	◎	○	◎	◎		
	(3)	○	○	○	◎		
	(4)	○	○	○	◎		
	(5)	○	◎	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	◎	○	◎	色覚に配慮が必要な生徒も見やすい配色となっており、見出しやアイコンが工夫されることで誰にでも分かりやすい。また、本校の生徒には帰国子女や外国籍であるなど多様なバックグラウンドをもった生徒がいるが、各題材の表現に配慮がなされており、違いを認め合う姿勢を養えるものとなっている。	帰国子女や外国籍など多様なバックグラウンドを持つ生徒にも使いやすいよう、見出しやレイアウトが工夫されている点を評価していることは、妥当だと判断する。
	(2)	○	○	○	○		
	(3)	◎	○	○	◎		
	(4)	○	○	○	◎		
	(5)	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
所見	国語科の授業では、学習指導要領の目標に照らし生徒に身に付けさせる力を授業者が明確にもち、教材文で扱う部分を吟味することが重要である。探究的な学びが一層求められる本校の生徒にとって、種類・分量とも様々なものが用意された教科書であることが国語の教科書に必要な要素であると考える。また、生徒には学んだ言語技術が社会的事象に直結することを感じさせたい。写真や図表などの客観的なデータを読み取り、それらを基に思考したり、学び合ったりすることによって「深い学び」につなげられるような教科書を希望する。				当該校が目指す国内外で活躍できる人材育成と知的好奇心が旺盛な生徒の実情をよく踏まえ、生徒に身に付けさせたい力に応じて多様な授業展開ができるかどうかを基準として調査がなされていることから、調査の妥当性はあると判断する。		

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [国語その2]

項目	教科書	【書写】				高評価とする理由	審査委員会 所見
		2 東書 書写 701	15 三省堂 書写 702	17 教出 書写 703	38 光村 書写 704		
1 記述内容に関する事	(1)	◎	◎	◎	◎	学習指導要領の各学年における書写に関する事項を踏まえた内容となっている。 基礎・基本となる教材を構成し、目標や振り返りを明示しているため、生徒が見通しをもって学習できるようになっている。 毛筆・硬筆の内容に偏りがなく、歴史的なものから現代に至るまでの資料が豊富である。	学習の内容の見通しや振り返りが明示されており、基礎的・基本的な学習の徹底が図られるような内容を評価していることは、妥当だと判断する。
	(2)	◎	◎	◎	◎		
	(3)	◎	○	○	◎		
	(4)	◎	◎	○	◎		
	(5)	◎	○	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関する事	(1)	◎	○	◎	◎	目標やねらいが明示されていて、生徒が見通しをもって取り組むことができる。 楷書・行書・仮名について、点画・筆遣い・字形の整え方などが過不足なく段階的に学習できるように構成されている。 また、年間指導計画の中でしっかりと学習できるように配慮されている。	目標やねらいが明示され、書写の能力を段階的に確実に定着させていくことができるような構成となっている点を評価していることは、妥当だと判断する。
	(2)	◎	◎	○	◎		
	(3)	◎	○	○	○		
	(4)	○	○	○	◎		
	(5)	◎	○	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関する事	(1)	◎	○	○	◎	手本を見て書く活動だけではなく、書かれたものを比べて考える活動が設けられるなど、生徒が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。 他教科や総合的な学習の時間にも生かせるような具体例が明示されている。 生徒が作品のイメージを持ちやすいように、挿絵・図表・写真等が適切に使われている。	生徒の積極的な表現活動のみならず、学習を深めるために比較したり、さまざまな情報を組み合わせることで自己の表現に生かすことができるような内容を評価していることは、妥当だと判断する。
	(2)	○	○	○	○		
	(3)	○	○	○	○		
	(4)	◎	◎	○	◎		
	(5)	◎	○	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する事	(1)	○	◎	○	◎	キャラクターを用いるなど、生徒が親しみを感じるように工夫されている。 朱墨を用いて筆遣いの理解を促し、色使いなどを工夫して学習の効果を高めるよう工夫がなされている。また、カラーユニバーサルデザインに配慮している。 製本は堅牢であり、長期使用に耐えられるようになっている。	生徒が親しみやすいデザインであることや、実技に関して生徒の理解を助けるような紙面構成等となっている点を評価していることは、妥当だと判断する。
	(2)	◎	◎	○	◎		
	(3)	○	○	◎	◎		
	(4)	◎	○	○	◎		
	(5)	◎	○	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
所見	生徒が学習の見通しをもって取り組める教科書が良い。また、手本を見て書く活動だけではなく、生徒が主体的に考えて学習に取り組むことができるよう工夫されているものや、具体的な作品例などを多く含んでいるものが、生徒の興味・関心や意欲につながると考える。 そして、書写で学習したことを、他教科や総合的な学習の時間、日常生活に生かしながら、書写の資質や能力を養えるような教科書を使用したいと考える。				課題解決型学習や言葉の力の育成に力を入れている当該校の特色を反映し、生徒が主体的に考えて書写の学習に取り組む、習得した知識・技能を他教科や日常生活に生かしていけるような教科書を重視し、高評価としている所見は、妥当だと判断する。		

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [国語その2]

種目	【書写】					高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書 書写 701	15 三省堂 書写 702	17 教出 書写 703	38 光村 書写 704			
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	書写のねらいである、文字を正しく整えて速く書くために必要な知識・技能を明確化・焦点化して分かりやすく示してある。小学校での学習を踏まえ、中学校3年間で学ぶことが系統的に整理されており、既習事項と当該単元の関連性が分かることで生徒は学びの実感を得ることができる。	生きて働く知識・理解の確実な習得のため、書写の基本である「文字を正しく整えて早く書く」ための具体的な知識・技能が明確に示されている点を評価していることは、妥当だと判断する。
	(2)	◎	◎	○	◎		
	(3)	○	○	○	○		
	(4)	◎	○	◎	◎		
	(5)	◎	◎	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	◎	○	◎	各単元の目標、振り返り、書写の原理原則となる書き方のポイントがアイコンを使って分かりやすく配置されていることで、学習過程が見やすく、見直しをもたせながら指導に当たることができる。また、書写で学んだことを日常に生かす単元があり、国語や他教科と関連させながら、身近な生活の場面で生かす発展的な学習への配慮がなされている。	書写の知識・技能を確実に習得できるよう、学習過程の見通しが立ち、習得した知識・技能を他教科等に生かすような学習教材や場面設定が盛り込まれている点を評価していることは、妥当だと判断する。
	(2)	◎	○	◎	◎		
	(3)	◎	○	◎	○		
	(4)	○	◎	◎	○		
	(5)	◎	○	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	言葉・文字による見方・考え方を働かせて、書写に関する知識・技能を習得し、思考力・判断力・表現力等を育成されるよう編纂されている。基礎・基本的な事項を確実に習得できるよう、発達段階に応じて重点化しながら単元が構成され、らせん的に学習できるよう工夫されている。手紙や新聞、ポスターなど、国語と連動した言語活動を取り上げ、生活に活用できる書写力の育成を促している。	書写の能力を言葉や文字による見方・考え方を働かせながら高め、さまざまな言語活動や生活場面での活用も視野に入れながら学習を深めていくことができる内容を評価していることは、妥当だと判断する。
	(2)	◎	◎	◎	○		
	(3)	◎	○	○	◎		
	(4)	◎	◎	◎	◎		
	(5)	◎	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	○	○	◎	硬筆文字・毛筆文字ともに書風は健康的で明るく、濃度や筆圧にも配慮され、手本も各単元の内容にあった語彙が選ばれている。図解やイラスト、写真、朱墨文字等を入れることで生徒が意欲的に学びに取り組み、内容理解の助けにできるよう工夫されている。また、左利きの生徒が学習しやすいよう、教材文字の配置が工夫されている。	明るく分かりやすい紙面構成に加え、学習内容にふさわしい語彙を選んで書写の学習が進められるような仕立てとなっている点を評価していることは、妥当だと考える。
	(2)	◎	◎	◎	○		
	(3)	◎	○	○	○		
	(4)	◎	◎	○	◎		
	(5)	◎	◎	◎	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
所見	本校生徒は、丁寧に文字を書ける生徒が多く、毛筆の学習にも意欲的に取り組んでいる。楷書と行書の違いや、毛筆と硬筆の書き方の関連性を分析的に捉えることができ、我が国の文字文化としての側面も興味深く学ぶ姿勢がある。そのため、基礎的・基本的な書写の知識と技能を身に付けさせるとともに、幅広い教養を養える豊富な資料があるもの、書写で身に付けた力を日常生活や社会で生かす実例が示されているものが適していると考える。					当該校が目指す国内外で活躍できる人材育成と知的好奇心が旺盛な生徒の実情をよく踏まえ、生徒に身に付けさせたい力に応じて多様な授業展開ができるかどうかを基準として調査がなされていることから、調査の妥当性はあると判断する。	

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [社会その1]

種目	【社会（地理的分野）】				高評価とする理由	審査委員会 所見	
	2 東書 地理 701	17 教出 地理 702	46 帝国 地理 703	116 日文 地理 704			
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	写真やイラスト、グラフが精選され興味関心を引き出し、発展的な学習が展開することができる。 写真の撮影時期と統計調査の時期がしっかりと記載されている。 また、直近の話題に関しても、その対応について丁寧に説明されており、生徒に考えさせる場面を設定しやすい。	写真やイラスト、グラフが精選されている点、発展的な学習に対応するための工夫や最近の話題に関する丁寧な説明が見られる点、生徒の興味関心を引き出し、主体的な学習を喚起する点を高く評価しており、妥当である。
	(2)	◎	○	◎	○		
	(3)	◎	○	◎	○		
	(4)	○	○	◎	○		
	(5)	◎	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	学習課題が各章、各節で提示され、学習の目的を明確にすることができる。 基礎的な内容の定着については図等を用いて工夫されている一方、発展的な学習については特設ページで対応できるよう、幅広い生徒の到達段階に対応できるよう構成されている。	学習課題が各章、各節ごとに提示され、学習の目的が明確にできることや発展的な学習について特設ページを設け、個々の生徒の到達段階に対応できるように構成されていることを高く評価しており、妥当である。
	(2)	○	○	◎	◎		
	(3)	○	○	◎	○		
	(4)	○	○	◎	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	○	◎	○	地理的な見方・考え方を深めるための写真やグラフが設けられている。 QRコードを用いることで、自分自身のペースで学習を進めることができる。 また、防災関連の内容にも言及されており、総合的な学習の時間との関連を図ることもできる。	QRコードを利用して生徒自身のペースで学習を進めることができる点や防災関連の内容が総合的な学習などに生かせる点を評価しており、妥当である。
	(2)	◎	○	◎	○		
	(3)	○	○	◎	○		
	(4)	◎	◎	◎	◎		
	(5)	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	○	◎	◎	文字、資料等をユニバーサルデザイン化を図っていたり、写真の大きさも学習内容の一助となる大きくなっていたり、生徒にとって分かりやすい体裁となっている。 また文章も理解しやすく記述されており、生徒が取り組みやすい。	ユニバーサルデザイン化を図るなどして、生徒にわかりやすい体裁である点を評価していることは妥当である。
	(2)	○	○	◎	◎		
	(3)	○	○	◎	◎		
	(4)	◎	○	◎	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
所見	<p>地理的な見方・考え方を多面的・多角的に考察できる力を身に付けられる。興味関心を引き出し、自分自身にあった学習ペースを引き出す工夫がされている教科書を使用したい。</p> <p>そのためには基礎的な内容の定着について丁寧に指導できつつ、発展的な内容にも生徒の関心を向けることのできる題材がある教科書を使用したい。</p>				<p>学校教育目標及びSSH指定校としての特色を踏まえて、教科書が生徒の興味関心を引き出し、学習内容を深めることができるかどうか、多角的・多面的な考察ができるかどうかという視点で調査・研究が行われており、妥当である。</p>		

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [社会その1]

種目	【社会 (地理的分野)】				高評価とする理由	審査委員会 所見	
	2 東書	17 教出	46 帝国	116 日文			
項目	教科書 地理 701	地理 702	地理 703	地理 704			
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	どの教科書も学習内容が段階的に深められており、アクティブラーニングや「思考力・判断力・表現力」を育成する学習活動が期待できる。記述内容についても、より身近な事象を取り上げ、基礎的な知識の定着が図られるよう工夫が見られる。	記述内容に身近な事象を取り上げていることや基礎的な知識の定着が図られるような工夫があることを高く評価していることは妥当である。
	(2)	◎	◎	◎	○		
	(3)	○	○	◎	○		
	(4)	○	○	○	○		
	(5)	◎	○	◎	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	小単元の構成が導入→内容→発展の流れで構造化された構成になっており、見直しをもって学習に取り組みやすい。SDGsの実現に向けた多彩な資料が掲載され、防災・環境・共生等の今日的課題も網羅されている。	今日的な話題である防災や環境、多文化共生、SDGsの取扱い方も含めて調査し、探究的な学習に対応できるかという視点を評価しており、妥当である。
	(2)	○	○	◎	○		
	(3)	◎	○	◎	○		
	(4)	○	○	○	○		
	(5)	○	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	色やフォントの工夫により、一見して基礎・基本事項が分かるように構成されている。導入段階での写真やグラフ、地図などの資料が充実しており、より興味・関心を深めて学習活動に臨むことができる。デジタルコンテンツも充実している。	写真やグラフ、地図などを活用した指導やデジタルコンテンツを活用した指導を念頭に評価しており、妥当である。
	(2)	○	○	○	○		
	(3)	◎	○	◎	○		
	(4)	○	○	◎	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	簡潔で読み取りやすい表現や振り仮名など、生徒の発達段階に応じた配慮が見られる。ユニバーサルデザイン化が図られ、全ての生徒にとって見やすく色が工夫されている。また、再生紙や環境に配慮した印刷が行われている。	ユニバーサルデザイン化を図るなどして、生徒にわかりやすい体裁である点を評価していることは妥当である。
	(2)	◎	○	○	○		
	(3)	○	○	◎	○		
	(4)	○	○	◎	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
所見	本校では、主体的な学びを引き出すような授業を実践している。生徒の興味・関心を喚起するために、グラフや写真などの資料が充実し、視覚的効果が高い配色や配置がされている教科書を希望する。また、基礎・基本の事項をしっかりと学べるとともに、アクティブラーニングを実践するのに適した課題が明記されているものが望ましい。				基礎・基本事項の確実な定着と主体的・対話的な学習による深い学びの実践に主眼をおき、目指す生徒像や教育目標を踏まえた上で、各項目の評価について理由が示されており、教科書の調査は妥当である。		

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [社会その2]

種目	【社会（歴史的分野）】								高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書	17 教出	46 帝国	81 山川	116 日文	227 育麟社	229 学び舎			
項	教科書 観点	歴史 705	歴史 706	歴史 707	歴史 708	歴史 709	歴史 710	歴史 711		
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	基礎的・基本的な知識や技能・概念が習得でき、思考力や表現力を育成できるような内容に工夫が見られる。 世界の歴史の内容も豊富で、日本の歴史と関連づけて理解ができるよう工夫が見られる。	基礎的・基本的な知識や技能・概念が習得できる内容であること、思考力や表現力を育成できるような工夫があることを高く評価しており、妥当である。
	(2)	◎	○	◎	◎	○	◎	○		
	(3)	◎	○	◎	◎	○	◎	○		
	(4)	◎	○	◎	◎	○	◎	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	○	◎	◎	○	◎	◎	見開き2ページが1単位時間となっており、年間の指導計画を立てやすい構成となっている。 また、導入として問題提起を促す発問がなされ、興味を持って学習するよう工夫されている他、発展的内容を多様な特設ページに掲載し、生徒の主体的学習を促している。	単元の導入に問題提起を促す問い立てをし、生徒の興味関心を高めてその章の学習に取り組める工夫や、発展的な内容の特設ページを豊富に設けて生徒の主体的な学習内容を促している点を評価しており、妥当である。
	(2)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	(3)	○	○	○	◎	○	◎	○		
	(4)	◎	◎	○	○	○	◎	◎		
	(5)	◎	○	◎	◎	○	◎	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	○	○	◎	◎	○	◎	○	ICT技術を盛り込み、自学をする際も、動画を見ることができるなどで学習の一助となる工夫がされている。 また、学び方の手立てを示したりしており、生徒が見通しを持って学習できるよう工夫されている。	学び方の手立てを示し、生徒が学習する際に見通しをもてるよう工夫している点を評価しており、妥当である。
	(2)	◎	○	◎	◎	○	◎	○		
	(3)	○	○	○	◎	○	◎	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○	○		
	(5)	◎	○	◎	◎	○	◎	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	○	図版や写真資料がバランス良くかつ豊富に配置されており、生徒の興味関心が高められる。 理解しやすい文章表現であり、文字の見やすさや、大事な部分が把握できるレイアウトについても配慮されている。	図版や写真などの資料がバランス良く豊富に配置され、生徒の興味関心が高まるかという視点で評価を行っており、妥当である。
	(2)	○	○	○	○	○	○	○		
	(3)	○	○	○	○	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
所見	<p>思考力・判断力、表現力を養うための言語活動の充実が図れる教科書を使用したい。 基礎的・基本的な内容を確実に定着し、発展的な学習ができるような工夫がされている教科書を使用したい。 日本の歴史だけでなく、世界の歴史の内容も豊富で、グローバルな視点で歴史的事象を多面的・多角的に考察できる教科書を使用したい。</p>								<p>学校教育目標及びSSH指定校としての特色を踏まえ、基礎的・基本的な内容の定着とともに、探究活動に必要な思考力・判断力・表現力を養成できるかということを念頭に調査研究が行われており、妥当である。</p>	

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [社会その2]

項目	教科書 観点	【社会（歴史的分野）】						高評価とする理由	審査委員会 所見
		2 東書 歴史 705	17 教出 歴史 706	46 帝国 歴史 707	81 山川 歴史 708	116 日文 歴史 709	227 青麟社 歴史 710		
1 記述内容に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	多様な発問によって、歴史が 変化する過程でおこる諸課題を 意識する歴史的な見方・考え 方が身に付くように工夫されて いる。また、小單元ごとに課題 追及に向けた発問が提示され、 まとめや発展的な学習に対応 できる。	小單元ごとの課題設定や 多様な発問が提示されている こと、発展的な学習に対 応できることを評価して おり、妥当である。
	(2)	○	○	○	○	○	○		
	(3)	○	○	○	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○		
	総合 評価	○	○	○	○	○	○		
2 組織と配列に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	各章や時代の区切りごとに色 分けがあったり、写真や絵を 利用したりして、視覚的に歴史 的現象を多面的・多角的に考 察するように工夫されている。 単位時間ごとの学習課題も明 確に示している教科書が多く、 学習に取り組みやすい。各社 とも分量が多く、本校の生徒 の学ぶ意欲も満たすことができ る。	歴史的現象を多面的・多 角的に考察させる配列や単 位時間ごとに学習課題を明 示している点を評価して おり、妥当である。
	(2)	○	○	○	○	○	○		
	(3)	○	○	○	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○		
	総合 評価	○	○	○	○	○	○		
3 学習と指導に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	高等学校の教科書に出てくる 史料を口語訳し、高等学校の 教科書に出てくる史料を中学生 に見慣れさせておく工夫がされ ている。高等学校の「歴史総 合」「歴史探究」等の学習に つながるように配慮されている。 各社とも特設ページを設け、 多面的・多角的な視点から 発展的な学習が行えるように 配慮されている。	特設のページを設け、生 徒が主体的に発展的な学 習が行えるように配慮して いる点を評価しており、妥 当である。
	(2)	○	○	○	○	○	○		
	(3)	○	○	○	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○		
	総合 評価	○	○	○	○	○	○		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	各テーマの基本色を日本の 歴史と世界の歴史で分け、学 習内容が日本のことか、世界 のことかが分かる。また、各世 紀の世界の様子を地図とイラ ストを用いて紹介しており、日 本の歴史と世界の歴史を関連 付けて考えさせる工夫がある。 用紙に再生紙を使用したり、 植物油インキを用いたりする など、環境に配慮されている。	日本の歴史と世界の歴史 とでページの色分けをし たり、双方の関連付けをわ かりやすくする工夫したり している点を評価しており、 妥当である。
	(2)	○	○	○	○	○	○		
	(3)	○	○	○	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○		
	総合 評価	○	○	○	○	○	○		
所見	本校では生徒の興味・関心をより深めるとともに、基礎・基本事項の定着を十分に図れるような資料が充実している教科書が望ましいと考える。また、本校が主体的に学ぶ生徒の育成を教育目標に掲げていることや、知的好奇心が旺盛な本校生徒の実態など踏まえたとき、記述が詳細で、なおかつ脚注の解説が詳しいなど、内容が豊富で、自ら学習に向かう意欲がかき立てられる教科書を希望する。							基礎・基本事項の定着と主体的に学ぶ生徒の育成を主眼とした調査の観点は、学校の教育目標や目指す生徒像を踏まえたものであり、各採択基準に基づく評価は妥当である。	

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [社会その3]

種目	【社会（公民的分野）】							高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書 公民 901	17 教出 公民 902	46 帝国 公民 903	116 日文 公民 904	225 自由社 公民 905	227 育麟社 公民 906			
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	<p>内容が精選され、知識、概念、技能が活用できる工夫がされている。</p> <p>幅広い分野の写真や統計資料が充実し、出所、出典が明示されている。</p> <p>また、日常生活に関連するような身近な問題について考えるよう工夫されている。</p>	<p>生徒に身に付けたい力の育成や学習内容と日常生活を結び付ける授業展開の工夫について評価がなされており、妥当であると判断する。</p>
	(2)	◎	○	◎	○	○	○		
	(3)	◎	○	◎	○	○	○		
	(4)	◎	◎	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	<p>基礎・基本の定着はもとより、発展的な内容にも触れ、自ら課題を発見し、解決していく工夫が施されている。</p> <p>また、地域の課題を生徒に意識させ、解決に向けた取り組みを促すような工夫がなされている。</p>	<p>当該校が目指す共生の心の涵養という観点から、発展的な学習への対応や地域の課題を意識させる点について評価がなされており、妥当であると判断する。</p>
	(2)	◎	○	◎	○	○	○		
	(3)	◎	○	◎	◎	○	○		
	(4)	◎	○	◎	○	○	○		
	(5)	○	○	◎	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	○	○	<p>政治、経済、国際社会の領域をバランス良く掲載している。</p> <p>QRコードを用いることで、自分自身のペースで学習を進めることができる。その際にタブレット等を活用しての授業展開ができるよう工夫されている。</p>	<p>当該校が目指す創造力の育成という観点から、主体的に学習に取り組むための工夫や課題解決に必要な要素が盛り込まれているかという点から評価がなされており、妥当であると判断する。</p>
	(2)	◎	○	◎	◎	○	○		
	(3)	◎	◎	◎	◎	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	○	◎	◎	○	○	<p>漫画やイラストを使用することで、生徒が興味関心をもって学習へ取り組むことができる。</p> <p>ページに対して、図・表・写真の大きさが適切なバランスで配置されている。</p>	<p>学習者の視点に立ち、資料の見やすさや学習に対する興味・関心を引き出す工夫がなされているかという観点から評価がなされており、妥当であると判断する。</p>
	(2)	○	○	◎	◎	○	○		
	(3)	○	○	◎	◎	○	○		
	(4)	◎	○	◎	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
所見	<p>現代社会的な見方・考え方を多面的・多角的に考察できる力を身に付けられる。興味関心を引き出し、自分自身にあった学習ペースを引き出す工夫がされている教科書を使用したい。</p> <p>言語活動をとおして思考力・判断力・表現力を養うことができ、発展的な学習にも対応できるものを使用したい。</p>							<p>SSH指定校として、地域資源を活かしながら探究的な学びを実現しようとする当該校の特色を反映し、多面的・多角的に考察できる力や主体的に学習に取り組むための工夫、思考力・判断力・表現力を育成するための授業展開という視点で調査し、地域の課題や発展的な学習に対応できる教科書を高評価とした所見は、妥当であると判断する。</p>	

(様式)

学校名 宮城県仙台二華中学校

教科別教科書調査研究報告書 [社会その3]

種目	【社会（公民的分野）】						高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書 公民 901	17 教出 公民 902	46 帝国 公民 903	116 日文 公民 904	225 自由社 公民 905	227 育鵬社 公民 906		
1 記述内容に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	本文自体は非常に簡潔にまとめられており、重要語句の説明が丁寧で理解しやすい。「SDGsの達成に向けて、いま私たちに何ができるか」というような今日的な課題をテーマにした学習を設定するなど、発展的な内容に取り組みやすい工夫が見られる。	重要語句の取扱いや学習内容の理解しやすさに加え、国際社会における今日的な課題について発展的に学習できる点について評価がなされており、妥当であると判断する。
	(2)	◎	◎	◎	○	○		
	(3)	◎	○	○	○	○		
	(4)	○	◎	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関すること	(1)	○	◎	◎	○	○	単元や単位時間の学習テーマが明記され、学習に取り組みやすい。基本的な学習から発展的な学習への流れがしっかりしている。話し合い活動につながる配慮もなされており、興味・関心を深めるとともに、表現力を養うことができる。	単元の配列や生徒の興味・関心を引き出す授業展開の工夫について、学習の深化や育成したい力の観点から評価がなされており、妥当であると判断する。
	(2)	◎	◎	◎	○	○		
	(3)	◎	◎	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	○	グループ学習の場が設定されており、主体的・対話的で深い学びが実践できるような工夫が見られる。章末ごとに幅広い課題が用意されており、多様な学習が期待できる。	生徒の資質・能力を高めるための課題設定や発展的な学習が期待できるかどうかという観点から評価がなされており、妥当であると判断する。
	(2)	○	○	○	○	○		
	(3)	◎	◎	◎	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	写真・イラスト・地図・グラフ・図解等の資料が豊富で、出典と併せて視覚的に捉えやすい。また、レイアウトが単位時間の学習内容ごとに決まっており、授業の展開にも配慮され、生徒にとっても理解しやすくなっている。	学習者の視点に立ち、資料の視覚的な捉えやすさや理解しやすさを評価するとともに、授業者として単位時間ごとの授業展開のしやすさという観点からも評価がなされており、妥当であると判断する。
	(2)	◎	◎	◎	○	○		
	(3)	◎	◎	◎	○	○		
	(4)	○	◎	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎		
所見	<p>本校では、社会的な事象が身近なでき事として私たちの生活に直結していることを理解させたいと考える。また、基礎的・基本的な知識や技能に加え、写真や図表などを基に、より深く思考したり、学び合ったりすることによって、社会参画の力を育むことができると考える。よってそのような力を育むことができる教科書を希望する。</p>						<p>当該校が掲げる教育方針や教育目標を踏まえ、当該校が目指す生徒像を実現するために必要な学習内容や学習場面の設定、授業展開の深化と発展性という観点から調査がなされており、調査は妥当であると判断する。</p>	

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [社会その4]

種目	【地図】		高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書 地図 701	46 帝国 地図 702		
1 記述内容に関すること	(1)	○	学習指導要領の配列に沿っており、地理的分野だけではなく、歴史的分野と公民的分野の学習に活用できる。 領土や自然災害・防災、伝統文化について、視覚的に捉えやすい資料が多い。	領土や自然災害、防災、伝統文化について視覚的に捉えやすい資料が多いことを評価しており、妥当である。
	(2)	○		
	(3)	○		
	(4)	○		
	(5)	○		
	総合評価	○		
2 組織と配列に関すること	(1)	○	系統的に配列され、地域の特色が偏りなく選定されている。 地域の特色を多面的・多角的な資料を用いている。	地域が偏り無く掲載されていることや、地域の特色を多面的・多角的に思考させるための工夫を高く評価しており、妥当である。
	(2)	○		
	(3)	○		
	(4)	○		
	(5)	○		
	総合評価	○		
3 学習と指導に関すること	(1)	○	各ページに地図活用の問いが設けられ、発展的に活用できる工夫がされている。 地域の特色を鳥瞰図を用いて表現をし、視覚的に大観できる工夫がされている。	各ページに地図活用の問いが設けられ、発展的に活用できる工夫がなされていることを高く評価しており、妥当である。
	(2)	○		
	(3)	○		
	(4)	○		
	(5)	○		
	総合評価	○		
4 表現と体裁等に関すること	(1)	○	同縮尺の異なる主題図が並列もしくは上下に配置され、発展的な学習を行う工夫がされている。 A4判のため、大部分が紙面の短辺が北で表現されている。	同縮尺の異なる主題図が並列又は上下に配置するなど、生徒の興味関心を喚起する工夫を高く評価しており、妥当である。
	(2)	○		
	(3)	○		
	(4)	○		
	(5)	○		
	総合評価	○		
所見	基礎・基本を確実に身につけられ、且つ資料や地図の活用から発展的な活用ができる教科書を使用したいと考える。主題図が充実し、歴史的分野・公民的分野などでも活用できる教科書を使用したいと考える。		学校教育目標及びSSH指定校としての特色を踏まえて、発展的な学習への活用を視野に入れて調査研究が行われており、本調査研究は妥当である。	

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [社会その4]

種目	【地図】		高評価とする理由	審査委員会 所見	
	2 東書	46 帝国			
項目	教科書 観点	地図 701	地図 702		
1 記述内容に関すること	(1)	◎	◎	地図だけでなく、さまざまな主題図も充実しており、学習内容を深めることができる。	地図だけではなく、主題図の充実を評価していることは、思考力・判断力・表現力を養うという観点からも妥当である。
	(2)	◎	◎		
	(3)	○	○		
	(4)	◎	◎		
	(5)	◎	◎		
	総合評価	◎	◎		
2 組織と配列に関すること	(1)	◎	◎	世界地図・日本地図それぞれ後に主題図が配置され、学習内容を深めたり、広げたりすることができる。巻末の統計資料も充実している。また、防災・領土、SDGsの観点に基づいた資料もあることから、より発展的な学習内容にも対応できる。	主題図を効果的な配置や今日的な話題であるSDGsの取扱い、生徒の発展的な学習内容への対応を評価しており、妥当である。
	(2)	◎	◎		
	(3)	◎	◎		
	(4)	◎	◎		
	(5)	◎	◎		
	総合評価	◎	◎		
3 学習と指導に関すること	(1)	◎	◎	多くの資料やデータが充実しており、興味・関心を抱きやすい。また、学びをより深めたい場合にも鳥瞰図やデジタルコンテンツなど、多種多様な資料を用いて自ら進んで資料を活用することができる。	デジタルコンテンツも含め、多種多様な資料を活用して生徒が自ら進んで学習ができることを評価しており、妥当である。
	(2)	◎	◎		
	(3)	○	◎		
	(4)	○	○		
	(5)	◎	◎		
	総合評価	◎	◎		
4 表現と体裁等に関すること	(1)	◎	◎	A4判に大型化し、1ページに広範囲が表現され、概略がつかみやすいように工夫されている。印刷や色分けは明瞭で分かりやすく、視覚で判断することが容易である。また、図表のテーマや出典も明確であり、考えを深めやすい。	主題図のテーマが明確であることや地図が視覚的に見やすいことを評価しており、妥当である。
	(2)	○	○		
	(3)	○	◎		
	(4)	○	◎		
	(5)	◎	◎		
	総合評価	◎	◎		
所見	本校では、多くの資料やデータをもとに客観的に物事を考え、表現する力を育むことを重視している。さらに、特定のテーマに沿った主題図などの資料を活用し、生徒自身が自ら学習を深めることにもつながると考えるため、見やすく内容の充実した地図帳を希望する。			資料や地図が生徒の主体的で発展的な学習に活用し易いかという点に主眼をおき、地理的分野以外の社会の授業での幅広い活用も踏まえて調査研究が行われているため、妥当である。	

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [数学]

種目	【数学】								高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館	104 数研	116 日文			
項目	教科書	数学 701 801 901	数学 702 802 902	数学 703 803 903	数学 704 804 904	数学 705 805 905	数学 706・707 806・807 906・907	数学 708 808 908		
	観点									
1 記述内容に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	○	<p>章の導入部分において、数学的活動を意図した問い掛けや課題を設定し、数学的活動の楽しさや数学のよさを実感できるよう工夫している。</p> <p>既習事項を用いて、身のまわりの課題を解決するような問題を豊富に取り入れている。</p> <p>巻末などに発展的な問題が設定されており、学習内容の充実を図るよう配慮している。</p>	<p>数学的活動を意図した問い掛けや課題、身のまわりの課題を解決するような問題の豊富さを評価しており、評価理由は妥当である。</p>
	(2)	○	○	○	○	○	○	○		
	(3)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	(4)	◎	○	○	○	○	◎	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	◎	○	<p>基礎的・基本的な問題から、章末や巻末で発展的・補充的な問題が掲載されており、発達段階や学校の年間指導計画に対応できる構成となっている。</p> <p>高等学校で必要となる考え方を見越して題材選択されており、中高一貫校に適している。</p> <p>数学が社会に果たす役割を実感できるようなコラムが巻末などに配列されている。</p>	<p>基礎・基本から発展・補充問題までのバランスがとれた配置、高等学校での学習への円滑な接続に対する配慮等を重視しており、評価理由は妥当である。</p>
	(2)	○	○	○	○	○	○	○		
	(3)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	(4)	○	○	○	○	○	◎	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	◎	○	<p>数学の歴史、自然、防災、社会的なテーマに関連する課題が扱われており、生徒が主体的になって取り組めるよう配慮されている。</p> <p>挿絵、写真、図表等が適切で、学習内容の理解が図られるように配置されている。</p>	<p>数学の歴史、自然、防災、社会的なテーマに関する課題を取り上げていること、生徒が主体的に取り組める内容を評価しており、評価理由は妥当である。</p>
	(2)	○	○	○	○	○	◎	○		
	(3)	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎		
	(4)	○	◎	○	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	○	<p>カラーユニバーサルデザインにも配慮して編集されている。</p> <p>印刷には、再生紙と植物油インキを使用する等、地球環境や生徒のアレルギー等にも配慮している。</p> <p>製本は堅ろうであり、装丁や紙質にも配慮され、長期間使用に耐えうるものである。</p>	<p>ユニバーサルデザインに配慮した編集や環境面、長期間の使用に耐える仕様を重視しており、評価理由は妥当である。</p>
	(2)	○	○	○	○	○	○	○		
	(3)	◎	○	◎	◎	◎	◎	◎		
	(4)	○	○	○	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
所見	<p>本校はSSH指定校であり、探求力の育成を想定している。そのためには、学んだ知識を総合的に使い、身近な課題を解決する課題や本校の高校で行う課題研究のように実験的に体験しながら数学的な意味を考察できる課題が収められている教科書を使用したい。</p> <p>また、中高一貫校の特色を生かすためにも、高等学校の学習内容とのつながりに配慮されたり、発展的な学習が適切な形で設けられたり、普段の学習指導でも個人の自主学習においても生徒の意識と知識を高められるよう配慮されている教科書を使用したいと考える。</p>								<p>SSH指定校である古川黎明中学校は、「創造力の育成」「自主・自立の精神の育成」を目指しており、学んだ知識を総合的に活用し、実験的に体験しながら数学的に考察して解決する課題等が収められている教科書を求めている。所見は妥当と考える。</p>	

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 (数学)

項目	種目 教科書 観点	【数学】							高評価とする理由	審査委員会 所見
		2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館	104 数研	116 日文		
		数学 701 801 901	数学 702 802 902	数学 703 803 903	数学 704 804 904	数学 705 805 905	数学 706・707 806・807 906・907	数学 708 808 908		
1 記述内容に関すること	(1)	○	○	◎	◎	◎	○	○	ICTの活用により、生徒の学習意欲や興味・関心を高める工夫が見られる。また、基礎的な問題から発展的な問題まで幅広く取り入れられており、多種多様な問題が充実している。	ICTの活用による学習意欲や興味関心を高める工夫、基礎的・基本的な内容から発展的な内容まで幅広く記述していることを重視しており、評価理由は妥当である。
	(2)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	(3)	◎	◎	○	◎	◎	○	○		
	(4)	○	○	○	◎	◎	○	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関すること	(1)	○	○	◎	◎	◎	○	○	内容が組織的、系統的に配列されていること、ねらいや目標が明確であること、既習事項の復習の場面があることなど、学習の理解が深まる工夫がされている。基礎的・基本的な内容に加え、発展問題や生徒の実態に合わせた問題が充実している。	内容が組織的、系統的に配列されていること、学習内容の理解が深まるような工夫を重視しており、評価理由は妥当である。
	(2)	◎	◎	◎	○	○	○	◎		
	(3)	○	○	◎	◎	◎	◎	○		
	(4)	○	○	○	○	◎	○	○		
	(5)	○	○	○	◎	◎	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関すること	(1)	◎	○	◎	○	◎	◎	○	生徒の多様な特性に対応できる工夫、生徒が主体的に学ぶことができる工夫がされている。また、誤りを指摘し直す問題や、対話形式で問題解決への方向性を示すヒントなど、生徒の思考力・判断力・表現力を育成することができるよう配慮されている。	生徒の多様な能力や特性に対応できる工夫、生徒の主体的に取り組める構成等を求めていること、評価理由は妥当である。
	(2)	◎	○	○	○	◎	○	○		
	(3)	○	◎	○	◎	◎	○	○		
	(4)	◎	◎	○	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○	◎	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関すること	(1)	○	○	○	○	○	○	○	レイアウトが整っており、生徒がポイントを押さえることができるよう工夫がされている。また、図表や色彩のバランスも適切で、生徒にとって見やすく親しみやすいよう工夫がされている。	レイアウトや図表、色彩のバランスの適切さや生徒の使いやすさを評価しており、評価理由は妥当である。
	(2)	○	○	◎	○	◎	○	○		
	(3)	○	○	○	○	◎	○	○		
	(4)	○	◎	◎	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
所見	<p>本校では、週5時間の授業があり、学習意欲・理解力ともに高い生徒が入学してくるという実態がある。基礎・基本の定着を確実に図りながら、多様な見方や考え方を身に付けさせ、正確な技能と豊かな表現力を育むことが重要である。</p> <p>生徒の知的好奇心や、計画的・自主的に学習を進めようとする意欲を高めるような工夫がされていることが望ましい。</p>							当該校は、主体的に発展的な学習に取り組む生徒を育てることを重視しており、教科書に生徒の多様な能力や適性への対応も求めていること、調査による評価は妥当である。		

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 (理科)

種目	【理科】						高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館			
	理科 701 801 901	理科 702 802 902	理科 703 803 903	理科 704 804 904	理科 705 805 905			
1 記述内容に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	観察や実験を中心とした学習展開となっており、探求しようとする態度を育てるとともに、「思考力・判断力・表現力等」を育て、高めていくよう配慮されている。 日常生活と関連づけて科学的に振り返る工夫がされている。 幅広い分野の資料を掲載しており、取り上げた写真や図の出所、出典が巻末や資料に明示されている。	科学的に探究する能力の基礎と態度を育成するため、観察や実験を中心とした学習展開となるよう配慮されており、身近な現象を通して生徒の興味・関心を高める工夫が施されている点に注目していることから妥当と言える。
	(2)	○	○	○	○	○		
	(3)	◎	○	○	○	◎		
	(4)	○	○	○	○	◎		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	生命、地球、物質、エネルギーの4領域に分かれており、小学校から高等学校までの系統性をもった配列がなされている。	理科という教科の特性を考えると、内容の組織・配列にはそれほど大きな違いは見られないため、中高一貫校の特色を活かす視点で、小・中・高の系統性を持った配列を重視していることは問題ない。
	(2)	○	○	○	○	○		
	(3)	○	○	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	挿絵、図表、写真等が大きく見やすく配置されている。QRコードにより、映像、画像、音声で詳しく学習することができるように工夫されている。	科学的に探究する能力の基礎と態度を育成するため、主体的・対話的で深い学びを実践するための工夫がなされているとともに、生徒の実態に合わせて自分のペースで学習出来る点に注目していることから妥当と言える。
	(2)	○	○	○	○	◎		
	(3)	○	○	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	文字表記について、学年に応じた適切な表記、表現になっている。 字の大きさや字体が適切で、文字間や行間のスペースを広くに設定されているとともに、色覚多様性に配慮した配色になっている。	多様な生徒に対応していくため、発達段階に応じた適切な表記、表現を使用しており、フォントや文字間隔等の体裁も適切に配慮されている。また、色覚多様性に配慮した配色になっている点に注目していることから妥当と言える。
	(2)	○	○	○	○	○		
	(3)	◎	◎	◎	◎	◎		
	(4)	○	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎		
所見	授業におけるICT機器の活用に伴い、QRコードを用いた映像教材を使用できることは有意義であると考えます。また、中高一貫校の特性を生かし、高校の学習内容へのスムーズな移行を意識した授業展開とするために、発展的な内容について丁寧に取り上げられている教科書を使用したい。						教育目標の中に「創造力の育成」、「自主・自立の精神の育成」を掲げており、SSH事業における高校での探究活動を下支えする教科書として、発展的な内容が豊富に取り入れられ、主体的に探究する生徒を育成できる教科書を希望している。また、地域資源を活かす取組にも力を入れており、身近な現象・事柄から課題を発見し解決しようとする点を重視していることから妥当と言える。	

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 (理科)

種目	【理科】						高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書	4 大日本	11 学図	17 教出	61 啓林館			
1 記述内容に関する こと	理科 701 801 901	理科 702 802 902	理科 703 803 903	理科 704 804 904	理科 705 805 905		<p>生徒の学習意欲を高めるよう、実験・観察や写真等の図版、読み物資料が多く掲載され、主体的に課題を解決しようとするための工夫がなされている。</p> <p>探究の過程が、具体的な例に基づいて簡潔で分かりやすく示されており、教科の目標が反映されている。</p> <p>基本的な内容から発展まで、個々の習得段階に合わせた学習ができる内容となっている。</p>	<p>生徒の発達段階や習得段階に合わせて主体的に学べるように工夫されている点を重視しており、探究の過程が分かりやすく示されており、科学的に探究する能力の基礎と態度を育てることができる点に注目していることから妥当と言える。</p>
	○	○	◎	○	○			
	○	○	○	○	○			
	◎	◎	○	○	○			
	○	◎	◎	○	◎			
	○	◎	○	○	○			
総合 評価	◎	◎	◎	◎	◎			
2 組織と配列に関する こと	○	○	○	○	○	<p>課題の提示→実験・観察→結果→考察→まとめ、という一連の学習の流れの中で、課題解決力の向上を意識した構成となっている。単元の最後に単元のまとめが配列され、生徒が自分で復習、確認できる。また、基本問題から発展問題、記述式問題等をバランス良く取り入れた単元末問題が配置され、学習の定着が図れるようになっている。</p>	<p>探究に関する一連の学習の流れを再現しており、課題解決力の向上を意識した構成となっている点を重視している。また、単元の最後にまとめがあり、中学校から高校への系統性を持った配列に注目していることから妥当と言える。</p>	
	○	◎	◎	○	○			
	◎	◎	○	○	◎			
	○	◎	◎	○	◎			
	○	○	○	○	○			
	○	○	○	○	○			
総合 評価	◎	◎	◎	◎	◎			
3 学習と指導に関する こと	◎	◎	○	○	◎	<p>生徒の興味・関心やこれまでの経験を考慮し、主体的・対話的な学習が展開できるような工夫が見られる。</p> <p>習得した知識や技能を活用して課題を解決する、思考力・判断力・表現力が身に付くよう配慮された内容と構成になっている。</p> <p>理科と他教科との関わりや日常生活でどう活用されているかなど、学習内容と関連付けた配慮が見られる。</p>	<p>生徒の実情に合わせて、主体的・対話的な学習が展開できるよう配慮されている点や、修得した知識や技能を活用して課題を解決する力、思考力・判断力・表現力等が身に付くよう配慮されている点に注目していることから妥当と言える。</p>	
	○	◎	◎	○	◎			
	○	○	○	○	◎			
	○	○	◎	○	○			
	○	◎	○	○	○			
	○	○	○	○	○			
総合 評価	◎	◎	◎	◎	◎			
4 表現と体裁等に関する こと	○	◎	○	○	○	<p>文字の字体、大きさや情報量が適切な物となるように調整が図られている。</p> <p>全体的に、バランス良く写真と文章がレイアウトされており、大切な点を強調するため配色を変化させるなど、様々な生徒が使用しやすい構成となっている。</p>	<p>全体的にバランスが良く、文字の書体や大きさ及び情報量が適切になるように調整されており、また大切な点について配色を変えて強調するなど多様な生徒が使用しやすい構成となっている点を重視していることから妥当と言える。</p>	
	○	○	○	○	○			
	○	◎	○	○	○			
	○	○	○	○	○			
	○	◎	○	○	○			
	○	○	○	○	○			
総合 評価	◎	◎	◎	◎	◎			
所見	<p>新学習指導要領のポイントとなる、生徒が主体的に自然の事物・現象に関わり、見通しをもって観察、実験を行い、その結果を分析して解釈するなどの科学的に探究する学習が充実させられるような教科書を希望する。本校は、中高一貫校であり、基礎的・基本的な内容にとどまらず、発展的な内容も多く取り入れ、さらに生徒の興味・関心が高まるような授業づくりを目指している。その観点からも、理科を学ぶことの意義や有用性の実感させたり、日常生活や社会との関連を重視した内容の教科書が望ましいと考える。</p>						<p>生徒が主体的に自然の事物・現象に関わり、理科と他教科の関わりや日常生活でどう活用されているか等について学習内容と関連付けられ、さらに探究の過程を通じた学習が充実できる教科書であるかという視点で、全ての検定教科書について評価が行われたものであり、当該校の教科書の調査研究は全体として妥当であると判断する。</p>	

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [音楽その1]

種目	【音楽(一般)】		高評価とする理由	審査委員会 所見	
	17 教出 音楽 701 801・802	27 教芸 音楽 702 803・804			
1 記述内容に関する こと	(1)	○	○	1つ1つの楽曲に対する解説が充実しており、写真や解説から更に授業内容や生徒たちの感性を広げることができる内容となっている。また楽曲に対して考えを深めるワークシートの分量が適切である。	学習内容と教材のバランス、また各楽曲に示されている解説が生徒の学習活動に対応し、学習意欲を喚起する内容になっているかを評価した記述となっており、妥当であると判断する。
	(2)	○	○		
	(3)	◎	○		
	(4)	◎	○		
	(5)	○	○		
	総合評価	◎	○		
2 組織と配列に関する こと	(1)	○	○	「日本の歌」は親しみやすい題材が掲載されており、楽譜がシンプルで見やすい。また大きな写真やメッセージがあり、更にイメージをふくらませ、発展的な学習につなげることができる。また単年度のみではなく、複数年度にわたって学習できるよう系統立てた記述に工夫が見られる。	「日本の歌」が教材として親しめるように配慮しているか、また音楽的に質の高い教材が系統的に配置されているか等を評価していることから、妥当であると判断する。
	(2)	◎	○		
	(3)	◎	◎		
	(4)	○	○		
	(5)	○	○		
	総合評価	◎	○		
3 学習と指導に関する こと	(1)	○	○	鑑賞教材において、オーケストラの簡略譜を掲載する等、本校の多様な能力をもった生徒に対して豊かな創造力を育ませるような発展的な内容に繋がれるようになっている。 オーケストラ楽器の紹介ページでは、奏者が楽器を構えて演奏している写真が掲載されており、また地元のオーケストラであることから、生徒にとってイメージしやすく、親しみやすいものとなっている。	鑑賞活動において、様々な音楽のよさや美しさを味わうために、生徒の主体的な学習活動がもたらす発展的な学習指導を視野に入れた評価となっていることから、妥当であると判断する。
	(2)	◎	○		
	(3)	◎	◎		
	(4)	○	○		
	(5)	◎	○		
	総合評価	◎	○		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	○	巻頭の「日本の歌」の解説がカラー写真でインパクトがあり、美しい。また自筆譜や作曲者の作曲時のエピソード等の解説が惹きつけられる。 音楽史の年表については日本と海外の作曲家や楽曲についての解説が掲載されており、日本と西洋の音楽の移り変わりを捉えやすい。	表記や表現が生徒の関心や意欲を高めるものとなっているか、また音楽の多様性や音楽文化の違いを見やすく捉えることができるかについて評価しており、妥当であると判断する。
	(2)	◎	○		
	(3)	○	○		
	(4)	◎	◎		
	(5)	○	○		
	総合評価	◎	○		
所見	本校では、個人的に楽器等のレッスンを受けている生徒も多く、表現活動や鑑賞活動に意欲的に取り組んでいる様子が見られる。またその中で、発展的な学習を欲し、更に自身自身の創造力を膨らませることのできる可能性を感じている。従って本校における採択希望を決めるための「基礎・基本を定着させ、発展的な学習に対応できる」「生徒の興味・関心を大切に、深い学びを实践する」の観点から精査すると、上記のような評価に合致する教科書の採択が望ましいと考える。			学校の教育目標にある「創造力の育成」に照らし、感性を豊かにするための表現を追求する学習展開や、「共生の心の涵養」に照らし、生徒のイメージや興味・関心と音楽文化を結びつけた深い学びの実践について記述されており、妥当であると判断する。	

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [音楽その1]

種目	【音楽(一般)】		高評価とする理由	審査委員会 所見
	17 教出 音楽 701 801・802	27 教芸 音楽 702 803・804		
1 記述内容に関すること	教科書 観点			
	(1)	◎	◎	<p>多種多様な音楽文化に触れることができ、表現と鑑賞の関連を図った幅広い音楽活動が行えるよう工夫されている。 参考資料が豊富に掲載されており、音楽への興味・関心をもたせ、学習意欲を高めるような工夫がされている。</p> <p>多様な音楽文化への理解を深め、生徒の主体的な学習活動に対応できるようになっているか、また音楽への興味・関心が引き出せる解説等が記載されているか等を評価していることから、妥当であると判断する。</p>
	(2)	◎	◎	
	(3)	○	○	
	(4)	◎	○	
	(5)	◎	◎	
総合評価	◎	◎		
2 組織と配列に関すること	(1)	◎	◎	<p>小学校とのスムーズな連携が図られており、生徒が見通しを持って取り組むことができるようにバランス良く教材が配列されている。 教材毎に学びのポイントが明示され、基礎・基本を理解し、更に発展的な学習を進めるための配慮がなされている。</p> <p>小学校音楽科からの連続性が図られているか、また各題材の基礎・基本から発展的な学習へ段階的に展開できるように工夫されているかを評価しており、妥当であると判断する。</p>
	(2)	◎	○	
	(3)	◎	◎	
	(4)	○	○	
	(5)	◎	○	
	総合評価	◎	◎	
3 学習と指導に関すること	(1)	◎	◎	<p>体験的な活動や友人との交流を通して、生徒が主体的・対話的で深い学びができるよう工夫されており、生徒の多様な能力や特性に広く対応した内容になっている。 SDGsの視点にたった教材を配置し、総合的な学習との関連に配慮されている。</p> <p>音楽科の特質に応じた生徒の主体的・対話的で深い学びが適切に位置付けられているか、また音楽から総合的な学習との関連について工夫されているか等を評価しており、妥当であると判断する。</p>
	(2)	◎	◎	
	(3)	◎	○	
	(4)	◎	◎	
	(5)	○	○	
	総合評価	◎	◎	
4 表現と体裁等に関すること	(1)	○	○	<p>表記や表現が丁寧で簡潔にまとめられ、生徒が学びやすいように配慮されている。 資料や写真、挿絵がバランス良く配置されており、視覚からも楽曲の持つイメージを膨らませ音楽が描く自然の美しさを感じることができるよう工夫されている。</p> <p>表記や表現、レイアウトが簡潔で、楽曲が持つイメージを視覚的にも膨らませることができるかという点を評価しており、妥当であると判断する。</p>
	(2)	◎	◎	
	(3)	◎	◎	
	(4)	○	○	
	(5)	◎	○	
	総合評価	◎	◎	
所見	我が国や世界の発展に貢献できる人間の育成には多種多様な音楽文化に触れ、理解を深めることが必要である。また、個人の価値意識や他者を尊重する態度を養うためには主体的・対話的な活動を可能とする教科書が望ましい。		SDGsを意識した幅広い題材を扱い、音楽文化への理解を深める学習活動や、校種間の指導内容の連続性や系統性を考慮した学習活動を重視した調査が行われており、妥当であると判断する。	

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [音楽その2]

種目	【音楽（器楽合奏）】		高評価とする理由	審査委員会 所見	
	17 教出 器楽 751	27 教芸 器楽 752			
1 記述内容に関すること	(1)	◎	◎	日本の歌や鑑賞教材に関連した器楽曲を掲載しており、親しみをもって発展した学習ができるように工夫されている。 また、鑑賞曲が紹介されているなど、表現と鑑賞を横断した学習ができるなど、工夫がみられる。	教材の扱い方について、表現と鑑賞の相互関連を図った学習ができるように工夫されている点を評価していることから、妥当であると判断する。
	(2)	○	○		
	(3)	○	○		
	(4)	◎	○		
	(5)	○	○		
	総合評価	○	○		
2 組織と配列に関すること	(1)	○	○	1つの楽器に対して様々な難易度の楽曲が用いられており、能力に応じて、または段階的に学習することができる内容である。 基礎的技術を習得するための資料が豊富であり、それを発展的学習に応用することができるような配列になっている。	題材毎に、既習の教材との関連を図った段階的な学習に対応した配列になっているかについて評価しており、妥当であると判断する。
	(2)	○	○		
	(3)	○	○		
	(4)	◎	○		
	(5)	○	○		
	総合評価	○	○		
3 学習と指導に関すること	(1)	◎	○	筆の学習において、柱の立て方、爪の付け方の大きな写真の掲載があり、理解しやすい。また、「さくら」の楽譜も2種類（五線譜と生田流縦譜）が大きく見やすく掲載しており、演奏を手助けする内容となっている。 さらに、文化や社会とのつながりについて掲載されており、他教科と関連させて教科横断的に学習できるよう工夫されている。	生徒の主体的な学習活動に対応した具体的な技能習得に配慮されているか、また他教科との関連を図った学習を展開できるようになっているか等を評価していることから、妥当であると判断する。
	(2)	○	○		
	(3)	○	◎		
	(4)	◎	○		
	(5)	○	○		
	総合評価	◎	○		
4 表現と体裁等に関すること	(1)	○	○	リコーダー運指表等がはっきりして見やすい。またイラストや、カラーが理解しやすく、また興味をひくように、適切に用いられている。 また、解説文が理解しやすく、生徒の興味関心を引き出すような工夫がなされている。	運指表等の見やすさや、題材の解説が生徒の興味・関心を引き出すために工夫されているかを評価していることから、妥当であると判断する。
	(2)	○	○		
	(3)	◎	○		
	(4)	○	○		
	(5)	◎	○		
	総合評価	○	○		
所見	本校の生徒の実態として、器楽に興味をもち、演奏技能が優れている生徒が多い。また基礎的な楽曲だけでなく、発展的な楽曲の学習に意欲を見せる生徒が多くいる。 そのため鑑賞の学習と関連づけて器楽の学習を行い、意欲的、発展的に学べるように意識し、シラバスを作成している。 したがって本校における採択希望を決めるための「基礎・基本の確実な定着と発展的な学習に対応できる」「生徒の多様な個性や能力に対応する」の観点から精査すると、上記のような評価に合致する教科書の採択が望ましいと考える。		学校の教育目標にある「創造力の育成」に照らし、創造的で、個性的な心の働きを豊かにするための領域や教科を横断した学習展開の分析や、「共生の心の涵養」に照らし、生徒の多様な個性や能力と音楽文化を結び付けた発展的な学習の観点について記述されており、妥当であると判断する。		

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [音楽その2]

種目	【音楽（器楽合奏）】		高評価とする理由	審査委員会 所見	
	17 教出 器楽 751	27 教芸 器楽 752			
1 記述内容に関する こと	観点				
	(1)	◎	◎	我が国及び諸外国の楽曲がバランス良く取り扱われており、多様な音楽に親しみながら表現の技法を基礎から発展まで段階的に身に付けることができる構成になっている。 独奏から合奏まで教材が豊富に取り上げられ、生徒一人一人が興味・関心をもって取り組むことができるよう配慮されている。	音楽の多様性とバランスについて重視し、演奏形態に合わせて音楽に親しみながら学習活動が展開できるように工夫されているかを評価しており、妥当であると判断する。
	(2)	◎	◎		
	(3)	○	○		
	(4)	◎	○		
	(5)	◎	◎		
総合評価	◎	◎			
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	◎	楽器についての基礎知識や技法を生徒が自主的に学べるよう学習内容が各楽器ごとに分かりやすくまとめられていて、習得した知識や技法を更に活用できるように配慮されている。 多様なジャンルの楽曲が取り上げられ、生徒の日常や社会の実態に対応できるよう配慮されている。	生徒が基礎知識や技法を段階的に学びながら活用できる配列になっているかを評価していることから、妥当であると判断する。
	(2)	◎	○		
	(3)	◎	○		
	(4)	○	○		
	(5)	○	◎		
	総合評価	◎	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	生徒が主体的・対話的で深い学びが実践できるよう、教材ごとに学ぶべきポイントが具体的に明示されている。 掲載されている我が国を代表する演奏家のメッセージから、音楽以外の文化や社会とのつながりについても深く学ぶことができる内容となっている。	音楽文化を理解するために、生徒が主体的・対話的で深い学びが実践できるように工夫されているかを評価していることから、妥当であると判断する。
	(2)	◎	◎		
	(3)	○	○		
	(4)	◎	○		
	(5)	◎	◎		
	総合評価	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	◎	表記や表現が簡潔で分かりやすい。また、楽器の演奏される写真を効果的に配置するなど、生徒の関心・意欲を高める工夫がされている。 製本は堅ろうで、印刷は環境保護にも配慮されている。	表記や表現が簡潔で、生徒の関心・意欲を引き出すレイアウトとなっているかを評価しており、妥当であると判断する。
	(2)	◎	○		
	(3)	○	○		
	(4)	○	○		
	(5)	◎	◎		
	総合評価	◎	◎		
所見	楽器の習得には基礎・基本をしっかり身に付けることが何より大切である。音楽活動を自主的にできるように楽器の基礎・基本が分かりやすく解説され、生徒が興味・関心をもって取り組み、更には習得した技能を発展させ活用できるような幅広い教材を取り上げている教科書が望ましい。		多様なジャンルの音楽を扱い、音楽文化についての理解を深める学習活動や、生徒の豊かな器楽表現を引き出すための学習過程を重視した調査が行われており、妥当であると判断する。		

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [美術]

種目		【美術】			高評価とする理由	審査委員会 所見
項	教科書 観点	9 開隆堂	38 光村	116 日文		
		美術 701 801	美術 702 802	美術 703 803・804		
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	創活動の喜びが味わえるような題材を取り上げ、生徒が主体的に授業に取り組めるような工夫がされている。制作過程での心情や考える視点の捉え方を示しており、学習意欲を高めるように工夫されている。美術作品や文化遺産を多方面から掲載されている。	高評価とする理由として、美術作品や文化遺産の多方面からの掲載等をとおり、創作活動の喜びが味わえる題材を取り上げ、生徒が主体的に取り組めるような工夫があること、制作過程での心情や視点の捉え方から学習意欲を高める工夫がなされていることなどが記述されており妥当性がある。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	○	◎	◎		
	(4)	◎	◎	◎		
	(5)	◎	○	◎		
	総合評価	○	○	◎		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	◎	◎	表現と鑑賞を関連付けて指導できるよう、組織的かつ系統的に題材が配列されている。基礎的・基本的な題材から発展的な題材まで段階的に学習できるように配慮されている。2・3年の教科書を一冊にまとめることにより、2年間で柔軟に年間指導計画が組めるように考えられている。	高評価とする理由として、表現と鑑賞を関連づけて指導できるよう組織的かつ系統的に題材が配列されていること、題材に段階的に学習できる配慮がなされていること、年間指導計画を作成する際に柔軟に対応できる教科書の構成についても記述されており、妥当性がある。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	◎	○	◎		
	(4)	○	○	◎		
	(5)	○	○	○		
	総合評価	○	○	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	◎	生徒作品に「作者の言葉」を添えたり、意見を述べ合う活動を取り入れたりするなど、言語活動を充実させながら、共感や動機付けの深化を図り、生徒が主体的に学習できるような工夫が見られる。 幅広い表現方法や、多種多様な材料・用具を掲載し、生徒の思いに対応できるように配慮されている。	高評価とする理由として、共感や動機付けの深化を図り、生徒が主体的に活動するための作品解説や意見を述べ合える活動等、言語活動の充実を図り、生徒が主体的に学習できるような工夫や多彩な表現方法・道具を掲載し、生徒の思いに対応する配慮について記述されており、妥当性がある。
	(2)	◎	○	◎		
	(3)	◎	○	◎		
	(4)	◎	△	◎		
	(5)	○	○	◎		
	総合評価	○	○	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	◎	◎	平易な文体を使用し、生徒の発達段階を踏まえている。誰もが見やすいようにユニバーサルデザインに配慮されている。各題材のタイトルとなる文字がリズムカルにデザインされ、ページ全体の構成に配慮が行き届いている。また、原寸大のページを設けることによって、作品の実物大を意識しながら鑑賞できるように作られている。	高評価の理由として、生徒の発達段階を踏まえた文体の使用による読みやすさや、各題材のタイトル等へのリズムカルなデザインなどからユニバーサルデザインに配慮されていることや、原寸大のページ設定により作品の大きさを意識しながら鑑賞できることが記載されており、妥当性がある。
	(2)	◎	△	◎		
	(3)	◎	△	◎		
	(4)	◎	△	◎		
	(5)	○	○	◎		
	総合評価	○	○	◎		
所見	表現と鑑賞を関連付けて指導できるよう配慮され、基礎的・基本的な事柄から発展的な内容まで、柔軟に年間指導計画が組めるように作られている。中・高一貫校である本校の生徒にとって、多様な美術の在り方や芸術文化について造詣を深める目的において相応しいと考えられる。				表現と鑑賞を関連づけて指導できるように配慮され、基礎的・基本的な事柄から発展的な内容まで、柔軟に年間指導計画が組めるように作られており、中高一貫教育の生徒にとって、多様な美術の在り方や芸術文化について造詣を深める目的において相応しいことが記述されており、妥当性がある。	

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [美術]

種目	【美術】			高評価とする理由	審査委員会 所見	
	9 開隆堂	38 光村	116 日文			
項 目	教科書 観点	美術 701 801	美術 702 802	美術 703 803・804		
1 記述内容に関する こと	(1)	○	○	◎	各題材において、身に付けさせたい力が目標に具体的に示され、生徒自身にとっても理解しやすい内容である。アイデアの膨らませ方や表現の仕方についての解説が分かりやすく、1学年の基礎的・基本的な課題から、2・3学年の応用的な課題まで、生徒が取り組みたくなるような題材がそろっており、生徒の意欲的な学習活動が期待できる。	高評価の理由として、生徒の発達段階に応じた様々な表現方法や応用的な美術の課題が取り入れられた構成になっているおり、段階的に学習が進められること、素材の違う芸術作品を取り上げておりいろいろな角度から題材が配列されていること等について記述されており、妥当である。
	(2)	○	○	○		
	(3)	○	◎	◎		
	(4)	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関する こと	(1)	○	◎	○	取り上げている題材が豊富で、多様な授業展開に非常に有効である。また、各題材には、発展的な内容が分かりやすい作業工程とともに配置されており、生徒の表現及び鑑賞の資質能力をよりよく伸ばすことができるものとなっている。	高評価の理由として、各章で学習の目標が書かれており、課題を明確にした指導への配慮があること、本校の年間指導計画に適合できる用配列されていることなどが記述されており、妥当である。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	○	○	◎		
	(4)	○	◎	◎		
	(5)	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	○	○	○	図版及び解説等が、生徒の理解を助ける内容となっており、また、アニメやマンガ等、生徒が身近に感じる作品や資料も多く掲載され、学習の動機付けに効果的である。更に、美術館学習や共同制作に重点を置いている点は、総合的な学習の時間等、グループ活動や発表活動を積極的に行っている本校生徒にとって、有効である。	高評価の理由として、写真と解説、挿絵がバランスよく配置され、生徒にとって学びやすく整理された構成であり、生徒にとって身近な参考作品や資料も多く掲載され社会参画への動機づけに有効であること、美術館学習や共同制作等他教科でも活用できることが記述されており、妥当である。
	(2)	○	◎	◎		
	(3)	○	○	○		
	(4)	○	○	◎		
	(5)	○	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	○	○	図版や場面の写真、文字のバランスがよく、とても読みやすい。特に参考作品が大きく配置されており、作品の細かいところまでじっくりと鑑賞することができる。ページ全体の色彩や構成のバランスがとれていて、落ち着いた雰囲気の中で安心して見ることができる。	高評価とする理由として、文字と写真のバランスが良く読みやすいこと、参考作品が大きく配置され学びに向かえる配慮があること、細かい部分まで鮮明に鑑賞できることや、色彩についても配慮があり落ち着いた雰囲気の中で安心して活用でき、生徒の興味・感心を喚起できる工夫があることが記述されており、妥当である。
	(2)	○	◎	◎		
	(3)	○	○	◎		
	(4)	○	◎	◎		
	(5)	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎		
所見	本校生徒は、学習意欲が高く、知識が豊富で、技能面においても優秀であり、授業で学んだことを様々な場面で積極的に生かそうとする生徒く、授業以外でも美術作品を制作したり、鑑賞したりする生徒も多いことから、生徒の主體的な学びを支えるとともに、資料書としても大いに活用できるものと望ましいと考える。			評価結果から読み取れることは、採択基準の各項目の観点をふまえ、各教科書の特徴を比較評価しており、この比較評価の内容から適切な評価を行っていると考えられる。		

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [保健体育]

種目	【保健体育】					高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研			
項目	教科書 観点	保体 701	保体 702	保体 703	保体 704		
1 記述内容に関する こと	(1)	○	○	○	○	各単元での学習目標が明確であり、学習指導要領の教科目標を達成するための工夫がされている。生徒の興味関心が高まるように、図や表の充実が図られ、学習内容や文言も精選されている。	各単元、学習目標が明確で、視覚的資料も充実していることから、学校の教育目標にある「創造力」を育成しながら、効果的な学習が期待できると評価しており妥当である。
	(2)	○	○	○	○		
	(3)	○	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○		
	総合評価	○	○	○	○		
2 組織と配列に関する こと	(1)	○	○	○	○	学習指導要領の記載順番に沿って内容が系統的に配列され、かつ、基礎的・基本的事項が本文において簡潔にまとめられている。また、各単元での学習のねらいが明確で、発展的な学習内容も豊富である。	内容が系統的に配列され、基礎的・基本的な内容だけでなく発展的な学習内容も豊富であることから、より高い学習効果を期待できると評価していることから妥当である。
	(2)	○	○	○	○		
	(3)	○	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○		
	総合評価	○	○	○	○		
3 学習と指導に関する こと	(1)	○	○	○	○	基礎的・基本的な知識を活用し、思考力・判断力・表現力を育成する深い学びを実践するための工夫されている。各単元で振り返りができるような活動が示されている。図表の充実が図られ、学習内容や文言も精選されている。また、他教科と関連して理解を促す配慮がされている。	自主的な学習を促し、かつ多様な授業を展開できる内容、さらに他教科との関連が十分に図られるよう配慮されており、より学習効果の向上が見込まれるという評価は妥当である。
	(2)	○	○	○	○		
	(3)	○	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○		
	総合評価	○	○	○	○		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	○	○	○	図表も豊富で、配置や色彩等も配慮されており、生徒の興味関心を高められている。	重要語句、注釈などの活字の大きさ、図表や写真などの配置や色彩等、生徒の実態を鑑みて評価しており妥当である。
	(2)	○	○	○	○		
	(3)	○	○	○	○		
	(4)	○	△	○	○		
	(5)	○	○	○	○		
	総合評価	○	△	○	○		
所見	本校生徒の実態より、主体的に意見や考えを深められるもの、図表から読み取り、考えを深められる力を養えるもの、基礎的・基本的な知識を活用し、実生活に生かせるような発展的な内容が豊富である教科書を使用したいと考える。					学校の教育目標や教科目標、生徒の実態を踏まえた上で、目標と各評価所見が一致しており妥当である。	

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [保健体育]

種目	【保健体育】					高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書	4 大日本	50 大修館	224 学研			
項 目	教科書 観点	保体 701	保体 702	保体 703	保体 704		
1 記述内容に関すること	(1)	◎	◎	◎	◎	学習指導要領に示されている各学年の目標が的確に位置付けられた内容になっている。段階的に学習意欲を高められるよう工夫されており、学びの視点が明確で分かりやすい。また中・高の連携を図り、系統性を踏まえた指導ができるよう、学習内容が工夫されている。	学習指導要領に示されている各学年の目標が的確に位置付けられた内容となっており、学びの視点が明確である。また中・高の連携を図り、系統性を踏まえた指導ができるという評価は妥当である。
	(2)	○	○	○	○		
	(3)	○	○	◎	○		
	(4)	◎	◎	◎	◎		
	(5)	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
2 組織と配列に関すること	(1)	◎	○	◎	○	保健編については、自身の体の仕組みや生活習慣が健康へ与える影響、また感染症の予防など発達段階に応じて、学習が深められるよう配列されている。また、体育編においては、運動やスポーツの多様性や心身への効果に加え、文化的意義や役割についてなど、スポーツを様々な視点から捉えられるよう工夫されている。	保健編については、発達段階に応じて、学習が深められるよう配列されており、体育編においては、心身に与える影響だけでなく、スポーツを様々な視点から捉えられるよう工夫されているという評価は妥当である。
	(2)	◎	○	◎	○		
	(3)	○	○	◎	◎		
	(4)	○	○	○	○		
	(5)	○	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関すること	(1)	◎	○	◎	◎	主体的・対話的で深い学びの実現のために、学習の見通しや興味・関心をもって学習できるよう、学習項目の構成が工夫されている。また、学んだ知識を活用してより深く考えるための発展的な内容や情報が豊富に掲載されている。	主体的・対話的で深い学びの実現のために、様々な授業が展開できるよう、学習項目の構成が工夫されているという評価は妥当である。
	(2)	○	○	◎	◎		
	(3)	○	○	○	○		
	(4)	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関すること	(1)	○	○	◎	○	活字の大きさ、書体は適切で読みやすく色使いも良い。写真や資料が多く、その配置やレイアウトに工夫を凝らしており分かりやすい。	活字の大きさや書体が適切で読みやすく色使いもよい。また、写真や資料が多く、配置やレイアウトに工夫が凝らされておりわかりやすいという評価は妥当である。
	(2)	○	○	○	○		
	(3)	○	○	◎	◎		
	(4)	◎	○	◎	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎		
所見	心身の健康と社会環境との関わりについて、様々な視点から思考・判断し、深い学びを得ることができる内容が望ましい。また、生徒の興味・関心を高め、学びを生活や社会に活用することができるよう、生徒が主体的に学べる工夫がなされているものが望ましいと考える。					学習指導要領の教科の目標や学校の教育目標に示された生徒像を踏まえた上で、細部まで調査・評価されており、妥当である。	

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [技術・家庭(技術分野)]

種目	【技術・家庭(技術分野)】			高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書	6 教図	9 開隆堂		
項目	技術 701	技術 702・703	技術 704		
1 記述内容に関すること	(1)	◎	◎	技術・家庭科及び技術分野の目標を踏まえ、実生活に即した題材が多く取り上げられている。学習の意欲や動機付けをしながら、基礎的・基本的な知識や実践的な技術の習得が図りやすいように配慮されている。学習内容の充実と発展が図れるように工夫されている。	教科目標を踏まえ、実生活に即した題材に取り組む中で、学習意欲の喚起、基礎・基本及び実践的な知識技能の習得、さらに学習の充実と発展が図れるよう配慮や工夫がなされている点を高く評価しており、妥当である。
	(2)	○	○		
	(3)	◎	○		
	(4)	◎	○		
	(5)	○	△		
	総合評価	◎	○		
2 組織と配列に関すること	(1)	◎	○	A～Dの4つの学習内容について、掲載されている題材例が、基礎・基本から発展的なものと多様に扱っており、段階的に学習が展開できる内容になっている。 各内容において、教科の目標を踏まえ、日常や社会との関わりや歴史についてわかりやすく示すなどの配慮がなされている。	基礎・基本から発展的な内容へと段階的に学習を進められるよう配列されていることや、教科目標を踏まえて日常や社会との関わりや歴史について分かりやすく示すなどの配慮がなされている点を高く評価しており、妥当である。
	(2)	○	○		
	(3)	◎	◎		
	(4)	○	△		
	(5)	○	○		
	総合評価	○	○		
3 学習と指導に関すること	(1)	◎	○	生徒の興味・関心に応じた題材を多く掲載し、例えばQRコードで参考となる動画を閲覧できるなど、作業内容や学習内容の紹介等に工夫がなされている。 A～Dの各内容の表紙には、小学校との関連や他教科との関連についても触れており、幅広い横断的な学習ができるよう配慮されている。	魅力的な題材を掲載するとともにQRコードで参考となる動画を閲覧できるなど、学習活動が円滑に進められる工夫がなされている点や、横断的かつ幅広い学習ができるように配慮されている点を高く評価しており、妥当である。
	(2)	○	○		
	(3)	○	◎		
	(4)	○	○		
	(5)	◎	◎		
	総合評価	○	○		
4 表現と体裁等に関すること	(1)	◎	○	図や写真を豊富に掲載しており、生徒の意欲を喚起させるようなレイアウトの工夫がなされている。 どの生徒にとっても見やすく読み間違えにくいように、ユニバーサルデザインフォントを採用している。 堅牢なつくりの製本となっており、植物油インク等の採用により環境への配慮がなされている。	生徒の学習意欲を喚起する豊富な図や写真の掲載やレイアウトの工夫、ユニバーサルデザインフォントの採用、堅牢で環境に配慮した作りを高く評価しており、妥当である。
	(2)	○	○		
	(3)	◎	○		
	(4)	○	○		
	(5)	◎	○		
	総合評価	◎	○		
所見	本校のめざす生徒像、教育目標の観点から、基礎・基本を確実に習得し、なおかつ、発展的な学習にも積極的に対応できる教科書であることが望ましい。そのために、日常生活や社会に即した題材が豊富で、学習内容や資料等の充実、生徒自らで課題を見付け、探究し、じっくりと考えを深められるようなものが適切であると考え。			学校教育目標から、基礎・基本を確実に習得するとともに、発展的な学習にも積極的に対応できる教科書を求めている。そのために、日常生活や社会とのつながりや充実した学習内容、豊富な資料、そして生徒自らが課題を見いだし探究できることなどを重視しているとした所見は、妥当であると判断する。	

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [技術・家庭(技術分野)]

種目	【技術・家庭(技術分野)】			高評価とする理由	審査委員会 所見	
	2 東書 技術 701	6 教図 技術 702・703	9 開隆堂 技術 704			
1 記述内容に関する こと	(1)	○	○	○	伝統的な技術、日常で利用される技術、最先端技術など幅広く記載され、多様な発達段階と興味・関心に対応するよう工夫されている。 基礎・基本から社会的な課題の例示へと流れが明確になっており、課題に対する最適解を考えるなどの発展的な内容に取り組みやすいよう配慮されている。	幅広く技術が取り上げられており多様な発達段階と興味・関心に対応できることや、基礎・基本の学びを踏まえて社会的な課題を見だし、最適解を考えるなどの発展的な学習を展開できる点を高く評価しており、妥当である。
	(2)	○	○	○		
	(3)	○	○	○		
	(4)	○	○	○		
	(5)	○	○	○		
	総合評価	○	○	○		
2 組織と配列に関する こと	(1)	○	○	○	学習指導要領に沿い、組織的・系統的に配列されている。題材の目標を明確にすることで、主体的に学びやすい。基礎的・基本的な内容の確実な定着から、応用・発展へと段階を踏んで記述されており、学習の効果が上がるよう配慮されている。	学習指導要領に沿って組織的・系統的に配列されていることや、題材の目標が明確になっていること、基礎的・基本的な内容から応用・発展へと段階的に学びが展開できるように配慮されている点を高く評価しており、妥当である。
	(2)	○	○	○		
	(3)	○	○	○		
	(4)	○	○	○		
	(5)	○	○	○		
	総合評価	○	○	○		
3 学習と指導に関する こと	(1)	○	○	○	体験的・実践的な内容が多く、学習意欲を高め、主体的な活動を促すための工夫がされている。資料が豊富で多面的な見方ができ、思考力・判断力・表現力の育成を進められるよう配慮されている。	体験的・実践的な内容が多く掲載されており主体的な活動を促す工夫や、豊富な資料により多面的な見方や思考力・判断力・表現力を育成できるように配慮されている点を高く評価しており、妥当である。
	(2)	○	○	○		
	(3)	○	○	○		
	(4)	○	○	○		
	(5)	○	○	○		
	総合評価	○	○	○		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	○	○	3年間の使用に耐えうる製本であり、写真や図、キャラクターを適切に配置し、分かりやすく、生徒が親しみを感じる構成になっている。	3年間の使用に耐えうる堅牢な作りや、生徒にとって分かりやすく、親しみを感じながら学びが進められるように写真や図が適切に配置されている点を高く評価しており、妥当である。
	(2)	○	○	○		
	(3)	○	○	○		
	(4)	○	○	○		
	(5)	○	○	○		
	総合評価	○	○	○		
所見	主体的・創造的に学ぶ生徒の育成を目指している本校においては、実践例が多く、生徒の知的好奇心を刺激し、興味・関心を高める工夫のあるものが望ましい。また学習を進めていく上で、題材の目標が明確に示され、3年間を見通した技術分野の学習が系統的に進められるよう数多く工夫されている教科書が望ましい。			当該校の教育方針及び生徒の実情を踏まえ、多様な興味・関心に対応できることや、基礎・基本から応用・発展へと段階的に学べること、多面的な見方や思考力・判断力・表現力を育成できるという観点から、県教育委員会が定めた採択基準の全項目について調査・研究・評価がなされており、教科書調査は妥当であると判断する。		

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [技術・家庭(家庭分野)]

種目	【技術・家庭(家庭分野)】			高評価とする理由	審査委員会 所見	
	2 東書 家庭 701	6 教図 家庭 702	9 開隆堂 家庭 703			
1 記述内容に関すること	(1)	◎	◎	◎	技術・家庭科及び家庭科分野の目標を踏まえ、実生活に即した題材が多く盛り込まれている。基礎基本を重視した知識・技術が課題学習を通して習得できるよう配慮されている。現代課題となっている消費者教育の内容が、食生活・衣生活などの消費行動という形で組み込まれ学習できるような工夫がされている。	実生活に即した題材が多く盛り込まれ、基礎基本を重視した知識・技術が課題学習を通して習得できるよう配慮されている点や、消費者教育の内容が、食生活・衣生活などの消費行動と関連付けて学習できるよう工夫されているという評価は妥当である。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	◎	◎	○		
	(4)	◎	△	○		
	(5)	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	○		
2 組織と配列に関すること	(1)	◎	◎	◎	各節の冒頭に目標が設定されており、見通しを持って学習に取り組めるよう配列されている。知識や技能の確実な定着を図るための「確かめる」項目が配置され、基礎基本から応用へと段階的な学習の取り組みができる。	各節の冒頭に目標が設定されており、見通しを持って学習に取り組めるよう配慮されている点や、知識や技能の確実な定着を図るために「確かめる」項目が配置され、基礎基本から応用へと段階的に学習が進められるという評価は妥当である。
	(2)	◎	○	○		
	(3)	◎	○	○		
	(4)	○	△	○		
	(5)	○	○	○		
	総合評価	◎	○	○		
3 学習と指導に関すること	(1)	◎	○	◎	学習を進める上で他教科との関連を表す内容をマークで示し、教科横断的な学力の定着を図れるよう配慮されている。写真が多く、動画などのデジタルコンテンツが設定されていたり豊富な資料によって生徒が理解しやすい学習指導ができる。	学習を進める上で他教科との関連を表す内容をマークで示し、教科横断的な学力の定着を図れるよう配慮されている点や、写真が多く、動画などのデジタルコンテンツなどの豊富な資料によって生徒が理解しやすい学習指導ができるという評価は妥当である。
	(2)	◎	○	◎		
	(3)	○	○	○		
	(4)	○	○	◎		
	(5)	◎	○	○		
	総合評価	◎	○	○		
4 表現と体裁等に関すること	(1)	○	○	○	写真やイラスト、漫画を用いて生徒が興味・関心を持って学習に取り組めるように工夫されている。ユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーバリアフリーの観点から色覚特性に配慮されている。長期の使用に耐えうるような製本であり、環境に配慮した再生紙や植物油インキが用いられている。	写真やイラストを用いて生徒が興味・関心を持って学習に取り組めるように工夫されている点や、ユニバーサルデザインフォントを使用し、カラーバリアフリーの観点から色覚特性に配慮しているという評価は妥当である。
	(2)	◎	○	◎		
	(3)	○	○	◎		
	(4)	◎	○	○		
	(5)	◎	○	◎		
	総合評価	◎	○	○		
所見	小学校での学びを基盤として基礎基本の定着から問題解決的な発展学習まで幅広く取り組むための教科書であると思われる。本校の特色であるSSH、課題研究や発展的な学習にも対応できる内容である。			生活の自立に必要な基礎的・基本的な知識・技術を身に付け、日常生活に関心を持ち、意欲を持って生活をよりよくしようとする能力や実践的な態度を育てるための問題解決的な学習や、その中での言語活動を通して思考力・判断力・表現力を育成するという教科書の内容が、教育目標である、創造力の育成、自主・自立の精神の育成、共生の心の涵養と合致しており、妥当である。		

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [技術・家庭(家庭分野)]

種目	【技術・家庭(家庭分野)】			高評価とする理由	審査委員会 所見	
	2 東書 家庭 701	6 教図 家庭 702	9 開隆堂 家庭 703			
1 記述内容に関する こと	教科書 観点					
	(1)	◎	◎	◎	基礎的・基本的な学習の内容が重視されている。体験的・実践的な内容が多く、具体的で分かりやすい。 内容や資料に偏りはなく、出典等が明示されている。	基礎的・基本的な学習の内容を重視し、小項目ごとの学習目標が明確で、体験的・実践的な内容が多く、身近な場面を想定した課題により学習意欲を喚起する工夫がされている点や、資料が豊富で具体的で分かりやすいという評価は妥当である。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	◎	◎	◎		
	(4)	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎		
総合評価	◎	◎	◎			
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	○	◎	題材の目標を明確にすることで、主体的に学びやすい。 基礎的・基本的な内容の確実な定着を促せるよう、実践的・体験的な例を多く挙げるなどの工夫がされている。	題材の目標を明確にすることで、主体的に学びやすいよう配慮されている点や、基礎的・基本的な内容の確実な定着を促せるよう、実践的・体験的な例を多く挙げるなどの工夫がされているという評価は妥当である。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	○	○	○		
	(4)	○	◎	◎		
	(5)	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	◎	短時間でも実習・実験ができるような例や資料などが豊富である。 生徒の知的好奇心を刺激するような、学習に関連し自分の生活にも生かせる情報を、豊富に取り上げている。	生徒の知的好奇心を刺激し、自分の生活に生かせる情報が学習内容に多く盛り込まれている点や、短時間でできる実験・実習事例や資料などが豊富に取り上げている点を評価しており妥当である。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	◎	○	◎		
	(4)	◎	○	○		
	(5)	◎	◎	○		
	総合評価	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	◎	◎	写真や図、キャラクターなどが多く、適切に配置され、生徒が見やすく読みやすいように工夫されている。 食材などは実物大で掲載されており、イメージがしやすい。	実物大の食材などが必要に応じて掲載されており、写真や図、キャラクターなどが適切に配置されていることから、生徒が見やすく読みやすいよう配慮されていることで、イメージしやすく実生活とつなげやすく工夫されているという評価は妥当である。
	(2)	◎	◎	◎		
	(3)	◎	◎	○		
	(4)	◎	◎	○		
	(5)	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎		
所見	主体的・創造的に学ぶ生徒の育成を目指している本校においては、生徒の知的好奇心を刺激し、興味・関心を高める工夫のあるものが望ましい。また学習を進めていく上で、小学校における学習内容からせんだんに学びを深めつつも、基礎的・基本的な内容が充実したものであることが望ましい。			調査、研究が深く行われている。自己の生き方を見直しを持って見つけ、地域や社会とのつながりを課題意識を持って考えられるように配慮されており、小学校の学習内容からせんだんに学びが深められるよう基礎的・基本的な内容を充実し、生徒の知的好奇心を刺激して興味・関心を高め、主体的・創造的に学ぶ生徒を育成できる内容であるという調査は妥当性がある。		

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 (外国語)

種目	【英語】							高評価とする理由	審査委員会 所見						
	項 目	2 東書		9 開隆堂		15 三省堂				17 教出		38 光村		61 啓林館	
		英語 701 801 901	英語 702 802 902	英語 703 803 903	英語 704 804 904	英語 705 805 905	英語 706 806 906								
1 記述内容に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	4技能をバランスよく配置した言語活動が組み込まれている。 単元毎に学習の到達目標が示されている。 様々な分野の話題が取り上げられ、生徒の学習意欲が高められるよう工夫されている。 色々な国の文化が紹介され、諸外国に興味を持たせる内容である。	4技能のバランスや話題の豊富性、諸外国の文化に興味を持たせる内容が盛り込まれている点を重視しており、グローバルな視野を養おうという学校の意図と一致しており妥当である。						
	(2)	○	○	○	○	○	○								
	(3)	○	○	○	○	○	○								
	(4)	○	○	○	○	○	○								
	(5)	○	○	○	○	○	○								
	総合評価	○	○	○	○	○	○								
2 組織と配列に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	単元毎に学習のねらいが明確で、4技能をバランスよく育成できる配列になっている。 実際の使用場面を想定した言語活動が設定されている。 内容の分量や題材配列が年間指導計画に幅広く対応している。	4技能がバランスよく配置されていることや実際の使用場面を想定した言語活動ができる点を重視しており、国際社会に通用するコミュニケーション能力の育成を図ろうという学校の意図と一致しており妥当である。						
	(2)	○	○	○	○	○	○								
	(3)	○	○	○	○	○	○								
	(4)	○	○	○	○	○	○								
	(5)	○	○	○	○	○	○								
	総合評価	○	○	○	○	○	○								
3 学習と指導に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	辞書の使い方や英文を読むコツなどが組み込まれており、主体的な学習を促す配慮がされている。 職場体験や環境問題など他教科との関連を図った指導ができる題材が組み込まれている。 生徒が親しみやすい写真やイラストを適切に配置している。	生徒の自主的な学習活動を促す手立てや、他教科との関連を意識した評価は、創造的な発想力を求めるSSH指定校としての教育活動に必要な力であり、妥当である。						
	(2)	○	○	○	○	○	○								
	(3)	○	○	○	○	○	○								
	(4)	○	○	○	○	○	○								
	(5)	○	○	○	○	○	○								
	総合評価	○	○	○	○	○	○								
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	○	○	○	○	○	○	3年間を通じて一貫した登場人物が出ており、教科書の内容に入り込みやすい。 生徒の学習過程に応じて活字の書体を適切に使用している 現代風のイラストが多く用いられ、生徒が興味を持ちやすい。 環境に配慮した用紙やインキが使用されている。	生徒にとって親しみ易くするためのイラスト等の視覚的な効果への配慮について評価を加えており、生徒の自主的な学習を促す観点として妥当である。						
	(2)	○	○	○	○	○	○								
	(3)	○	○	○	△	○	○								
	(4)	○	○	○	○	○	○								
	(5)	○	○	○	○	○	○								
	総合評価	○	○	○	○	○	○								
所見	<p>本校では習熟度別少人数指導を行っている。基礎的な内容に重きを置いた指導をするコースと、発展的な内容を扱うコースがあり、生徒の実態に即した指導を行っている。その実態を踏まえ、以下の3点を重視して選定したい。</p> <p>①基礎的な内容から発展的な内容まで幅広い内容を取り扱ったもの。②内容が本校の年間計画にあっているもの。③3年間を通して、教科書の人物の心情をとらえながら内容理解を深めることができるもの。これらのことを踏まえ、適切な教科書を選びたい。</p>							国際社会に貢献できる生徒の育成を視野に、他文化への理解や、4技能の総合的な伸長を図ること及び国際社会に通用するコミュニケーション能力の育成を踏まえた観点が示されており、妥当である。							

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 (外国語)

種目		【英語】						高評価とする理由	審査委員会 所見
項目	教科書 観点	2 東書	9 開隆堂	15 三省堂	17 教出	38 光村	61 啓林館		
1 記述内容に関すること	英語	701	702	703	704	705	706	4技能5領域のバランスや活動の一貫性が考慮されており、学習した内容を使って、お互いに理解し合う活動ができるように工夫してある。 登場人物の学校生活を中心として、日本の四季や伝統行事だけでなく、世界に目を向けさせる内容を扱っており、生徒の知的好奇心や学習意欲を高めるのにふさわしい内容となっている。	世界に関心を持たせるような題材の取り扱いや、総合的なコミュニケーション能力を高めることができる点を重視しており、国際的な視野を養おうという学校の意図と一致しており妥当である。
	801	802	803	804	805	806			
	901	902	903	904	905	906			
	(1)	◎	◎	◎	○	◎	○		
	(2)	◎	◎	◎	◎	◎	○		
	(3)	○	○	○	○	◎	○		
(4)	◎	○	○	○	◎	○			
(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎			
総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎			
2 組織と配列に関すること	(1)	○	○	○	○	◎	○	単元ごとに題材内容と言語材料が適切に組み合わせてあり、まとまりがある。それぞれに到達目標が明示されるとともに、Can-Doリストを使用することで目標の到達度を自己評価しながら学習できるように配慮されている。 文法の整理や即興でコミュニケーションのできる教材を使用し、それまでに習得した知識を活用しながら取り組むことで、表現力を効果的に高めることができる配列になっている。	基礎から発展へと段階的に既習事項の定着が図れる点や単元ごとに習得した知識を活用して表現力を効果的に高められる点を重視しており、国際社会に通用する論理的な表現力の育成を図ろうという学校の意図と一致しており妥当である。
	(2)	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	(3)	◎	○	○	○	◎	○		
	(4)	○	○	○	○	◎	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
3 学習と指導に関すること	(1)	○	◎	○	○	◎	○	4技能をバランスよく配置した活動を設定しやすいような構成となっており、表現力の育成を図られるよう工夫してある。 また、生徒が興味・関心をもてるよう、職場体験、環境問題、SDGsなどの内容を取り上げ、他教科で身に付けた知識を生かし、生徒が主体的に課題解決を図れるように配慮されている。 生徒が学習しやすいよう、音声や映像リンク集なども提供している。	技能統合型の活動を設定しやすいことや、学習形態など生徒の学習意欲を高める工夫がなされている点を重視しており、主体的に学ぶ意欲を高めようとする学校の意図と一致しており妥当である。
	(2)	◎	◎	◎	○	◎	○		
	(3)	○	○	○	○	○	○		
	(4)	◎	○	○	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	○	◎	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関すること	(1)	◎	○	◎	○	◎	○	登場人物のイラストや題材に関する写真が多く使われ、題材をイメージしやすいように配慮されている。その他、図表の配色や大きさ、視認しやすいユニバーサルデザインの書体を使うなど視覚的に分かりやすく工夫されている。 また、生徒が使用しやすいように軽くて裏移りにくい紙を使用し、中央が最大限開くよう工夫した綴り方がされている。	文字や写真、イラスト、図表の配色や大きさなど、理解を促すための視覚的な効果への配慮等、生徒の興味関心を引き出すものを評価している点は妥当である。
	(2)	◎	○	○	○	◎	○		
	(3)	◎	○	◎	○	◎	○		
	(4)	◎	○	◎	◎	◎	◎		
	(5)	○	◎	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
所見	<p>本校には、学習に対する意欲が高く、知識の豊富な生徒が多く入学してくる。技術面においても高いレベルの生徒が多い。本校では週5時間の授業があるため、基本的な内容から発展的・応用的な活動を段階的に行うことができるものを希望する。</p> <p>生徒たちが主体的に学ぶ態度を育成し、思考力・判断力・表現力を伸ばすために適切な内容、題材の配列、4技能のバランスに配慮した言語活動を配置されたものが望ましい。題材については、生徒の興味・関心は幅広く、身近な話題から世界に目を向けられるようなものであり、より深い内容を扱うもので、それにふさわしい文章量のあるものを希望する。</p>							<p>学習意欲が高く、知識が豊富で技能面でも習熟が期待される生徒像を踏まえ、4技能の伸長を図るためのバランスのよい構成や、内容面での幅広いテーマ性及び主体的に学ぶ態度の育成という観点から評価がなされており、妥当な調査であると判断できる。</p>	

(様式)

学校名 宮城県古川黎明 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [特別の教科 道徳]

種目	【特別の教科 道徳】								高評価とする理由	審査委員会 所見
	2 東書	17 教出	38 光村	116 日文	224 学研	232 廣あかつき	233 日科	教科書 観点		
1 記述内容に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	学習指導要領に示されている「特別の教科 道徳」の目標達成のために内容が工夫されている。 内容が精選されていて、学習の充実と発展を図ることができるように工夫されている。	学習の充実と発展を図ることに着目し、自校で工夫することができる点を評価しており、妥当であると判断する。
	(2)	◎	◎	◎	◎	○	◎	○		
	(3)	◎	◎	◎	◎	○	◎	○		
	(4)	◎	◎	◎	◎	○	◎	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	○	◎	○		
2 組織と配列に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	○	◎	○	内容が系統的に配列され、学年を追って深く考えられるように工夫されている。 教科の目標を踏まえて、各章、各節のねらいが明確で内容のまとまりがある。	内容の系統性に着目して調査を行っており、妥当であると判断する。
	(2)	◎	◎	◎	◎	○	◎	○		
	(3)	◎	◎	◎	◎	○	○	○		
	(4)	◎	◎	◎	◎	○	◎	○		
	(5)	○	○	○	○	○	○	○		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	○	◎	○		
3 学習と指導に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒の経験や興味・関心を大切に、主体的・対話的で深い学びを実践するために工夫されている。 生徒の多様な個性や能力に広く対応できるように工夫されている。	生徒の経験や興味・関心を大切にしているか、生徒の多様な個性や能力に対応できるかという視点での評価がされており、妥当であると判断する。
	(2)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	(3)	◎	◎	◎	◎	○	◎	○		
	(4)	◎	○	○	◎	○	○	○		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
4 表現と体裁等に関する こと	(1)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	生徒が親しみや魅力を感じるように配慮されている。 活字の大きさや字体が適切で、色彩、印刷が鮮明で見やすい。	字体や色彩、アレルギーへの対応など、生徒が使用することを考えて評価していることから、妥当であると判断する。
	(2)	◎	○	○	◎	○	○	○		
	(3)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	○		
	(4)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎		
所見	本校の教育目標である創造力の育成、自主自律の精神の育成、共生の心の涵養を考慮に入れると、各価値の題材が精選されていて、量・質ともに十分配慮されているものが望ましい。また学習指導要領に示されている目標を達成できるように配慮されているものがよい。その他として、話し合いを通して考えを深められるもの、題材が1コマで終了できるもの、絵が見やすいものなど、細部にまで工夫がされている教科書は、生徒の考えを深める助けとなり、評価にも役立つと考えられる。								国際社会に貢献できる生徒の育成を視野に、多文化への理解や、4技能の総合的な伸長を図ること及び国際社会に通用するコミュニケーション能力の育成を踏まえた観点が表示されており、妥当である。	

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [特別の教科 道徳]

項目	【特別の教科 道徳】								高評価とする理由	審査委員会 所見						
	2 東書		17 教出		38 光村		116 日文				224 学研		232 廣あかつき		233 日科	
	道徳 701 801 901	道徳 702 802 902	道徳 703 803 903	道徳 704・705 804・805 904・905	道徳 706 806 906	道徳 707・708 807・808 907・908	道徳 709 809 909									
1 記述内容に関する事	(1)	◎	◎	◎	○	◎	◎	○	様々な分野からの教材が配置され、かつ1つ1つの教材の文章量が適切である。各教材の冒頭に、学習内容や活動が分かるようにテーマが示されており、その時間で考えることを踏まえて学習に入ることができ、ねらいから外れずに内容項目への深い思考を促すことができる。問題解決的な学習も多数収録されているため、物事を広い視野から多角的・多面的に捉え、生き方を考えることができる。	実際の授業づくりを想定しながら、内容の吟味をしていること、また、学習指導要領に示されている「特別の教科 道徳」の目標達成に向けて評価をしていることから、妥当であると判断する。						
	(2)	◎	○	○	○	○	○	○								
	(3)	○	○	○	○	○	○	○								
	(4)	◎	○	◎	△	◎	◎	○								
	(5)	○	○	◎	○	○	○	○								
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎								
2 組織と配列に関する事	(1)	○	○	◎	○	○	◎	△	内容項目や関連教科について、色別の記号を用いて表記するなどの工夫がされている。また、体験的な学習との関連が図れるよう配慮されており、年間指導計画に広く適合できる。更に、各学年において「いじめ」や「いのち」について重点的に扱うことで、自らの生命の大切さを自覚させると共に、他の生命を尊重する態度を養うことができるよう配列されている。	学校において重点とする道徳的価値を関連的・発展的に捉えて評価しており、妥当であると判断する。						
	(2)	◎	◎	◎	○	◎	◎	○								
	(3)	◎	○	○	△	○	◎	○								
	(4)	◎	○	○	○	○	○	△								
	(5)	○	○	○	○	○	○	○								
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎								
3 学習と指導に関する事	(1)	◎	○	◎	○	◎	◎	○	全教材が問題解決的な学習で構成されており、議論の手がかりとなる思いや気持ちを踏まえて主体的に学ぶことができるよう工夫されている。本編の指導に活用できる資料が効果的に配置されており、生徒の多様な個性や能力に対応できるよう配慮されている。また、自己評価についても工夫されており、しっかりと振り返りが行えるよう配慮されている。	生徒の多様な個性や能力に対応できるか、多様な指導方法を考えることができるかなどの視点を持って調査されており、妥当であると判断する。						
	(2)	◎	◎	◎	○	○	○	○								
	(3)	◎	○	○	○	◎	○	○								
	(4)	◎	△	○	○	△	◎	△								
	(5)	○	○	○	○	○	○	○								
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎								
4 表現と体裁等に関する事	(1)	○	○	◎	○	○	○	○	読みやすい自然な色味の紙とともに、ユニバーサルデザインフォントを採用したり、活字の大きさに配慮したりするなど、生徒が抵抗なく文章を読めるよう工夫されている。色彩は、淡い色を基調としたデザインを採用しており、色彩特性への配慮が見られる。また、アレルギー反応をもつ生徒を意識したインクや、環境に配慮した再生紙を使用している。	字体や色彩、アレルギーへの対応など、生徒が使用することを考えて評価していることから、妥当であると判断する。						
	(2)	◎	○	○	○	◎	◎	○								
	(3)	◎	○	○	○	◎	◎	○								
	(4)	○	○	○	△	○	○	○								
	(5)	◎	◎	◎	◎	◎	○	◎								
	総合評価	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎								
所見	「考える道徳」、「議論する道徳」の授業づくりに資する教科書を希望する。学習指導要領の目標に照らして、教材文を基に指導方法や授業の組み立てを工夫するなど、多様な使い方ができる活用の自由度の高い教科書が望ましい。高評価であった教科書は、適切な文章量であり、かつ問題解決的な教材が多数収録されており、多様な学習活動が展開できる。冒頭にはテーマが示され、その時間で考えるべきことを踏まえて学習に入るため、テーマからふれずに深く考えさせられる。末尾には、中心発問にあたる設問と自己を見つめる設問が示され、生徒の主体的な学習を促しやすい構成になっている。一つのテーマについて多面的・多角的に考えさせる教材が数多く収録されており、本校が開校以来志向してきた「世界に通じるグローバル人材の育成」に向けて徳性を涵養するのに益する教科書であると判断した。								「考える道徳」議論する道徳」の実践に向けて検証するとともに、生徒の主体的な学習を促すことができる教科書はどのようなものかという視点で調査がされており、妥当であると判断する。							

(様式)

学校名 宮城県仙台二華 中学校

教科別教科書調査研究報告書 [数学Ⅰ]

教科書発行者の略称・記号	104	数研
教科書の記号・番号	数Ⅰ	327
書名	改訂版 数学Ⅰ	
	採択希望理由	審査委員会 所見
1 記述内容に関すること	シンプルかつ精選された内容になっている。また、発展項目や研究項目には重要なものや思考力を高めるものが盛り込まれており、学習内容をさらに深めることができる。	内容が精選されていること、発展的な項目がしっかりと記述されていること、学習内容の深化に適していることを評価しており、評価理由は妥当である。
2 組織と配列に関すること	各単元とも、難易度・量ともにバランスがとれており、系統性をもって例題が設定されている。	各単元における難易度、量のバランス、系統性を考慮した例題の配列を評価しており、評価理由は妥当である。
3 学習と指導に関すること	例題・練習問題・章末問題の学習を通して、必要な数学的スキルを習得したり、知識・理解を深めたりできるよう構成されている。応用例題では、考え方の方向性を示す解説が記載されており、生徒が見通しをもって解きやすいよう工夫されている。	例題から章末の総合問題に至る、スパイラル的な学習によって知識・スキルを深めることができる点について評価しており、評価理由は妥当である。
4 表現と体裁等に関すること	赤・青・黒のシンプルな色使いであり、重要事項が赤色で明確に記されている。生徒が自ら学習する際にもポイントをしぼりやすく、数学的な表現や考え方を参考にしやすい。	簡潔な色使いや重要事項の明確、数学的な表現や考え方の参考となる表記上の工夫・配慮を評価しており、評価理由は妥当である。
所見	例題や問題の配列・難易度と量が適切である。また、課題学習の内容が充実しており、生徒が自ら学習を進められるよう工夫されている。	教育目標として、「主体的・創造的に学ぶ生徒」「未来を切り拓き世界に貢献できる生徒」の育成を掲げ、標準授業時数を超える時間を設定し、基礎・基本を確実に定着させながら生徒の知的好奇心を高め、主体的に学びを進めることができる教科書を求めていること、所見は妥当である。

教科等配当時数表（古川黎明中学校）

教科		第1学年			第2学年			第3学年		
		年間時数 (45分授業)	50分換算	標準時数	年間時数 (45分授業)	50分換算	標準時数	年間時数 (45分授業)	50分換算	標準時数
必修教科	国語	160	144	140	160	144	140	117	105	105
	社会	122	109	105	122	109	105	156	140	140
	数学	160	144	140	136	122	105	156	140	140
	理科	121	108	105	160	144	140	156	140	140
	音楽	50	45	45	39	35	35	39	35	35
	美術	50	45	45	39	35	35	39	35	35
	保健体育	117	105	105	117	105	105	117	105	105
	技術・家庭	78	70	70	78	70	70	39	35	35
	外国語	160	144	140	160	144	140	156	140	140
選択教科	言偏の時間	7			7			1		
	チャレンジ数学	7	18	0	7	18	0	1	3	0
	チャレンジ英語	7			7			2		
道徳		39	35	35	39	35	35	39	35	35
特別活動		39	35	35	39	35	35	39	35	35
総合（ソフィアプラン）		56	50	50	78	70	70	78	70	70
合計		1173	1052	1015	1188	1066	1015	1135	1018	1015

教科等配当時数表（仙台二華中学校）

	1年			2年			3年		
	年間 授業 時数 (45分)	換算時数	標準時数	年間 授業 時数 (45分)	換算時数	標準時数	年間 授業 時数 (45分)	換算時数	標準時数
		(50分)	(50分)		(50分)	(50分)		(50分)	
国語	175	157.5	140	175	157.5	140	175	157.5	105
社会	156	140.4	105	156	140.4	105	195	175.5	140
数学	195	175.5	140	195	175.5	105	117	105.3	140
数学I							78	70.2	
理科	156	140.4	105	195	175.5	140	195	175.5	140
音楽	59	53.1	45	39	35.1	35	39	35.1	35
美術	58	52.2	45	39	35.1	35	39	35.1	35
保体	117	105.3	105	117	105.3	105	117	105.3	105
技家	78	70.2	70	78	70.2	70	39	35.1	35
外国語	195	175.5	140	195	175.5	140	195	175.5	140
TM (学校選択)	20	18.0	0	20	18.0	0	20	18.0	0
道徳	39	35.1	35	39	35.1	35	39	35.1	35
学活	39	35.1	35	39	35.1	35	39	35.1	35
総合	78	70.2	50	78	70.2	70	78	70.2	70
計	1365	1228.5	1015	1365	1228.5	1015	1365	1228.5	1015