

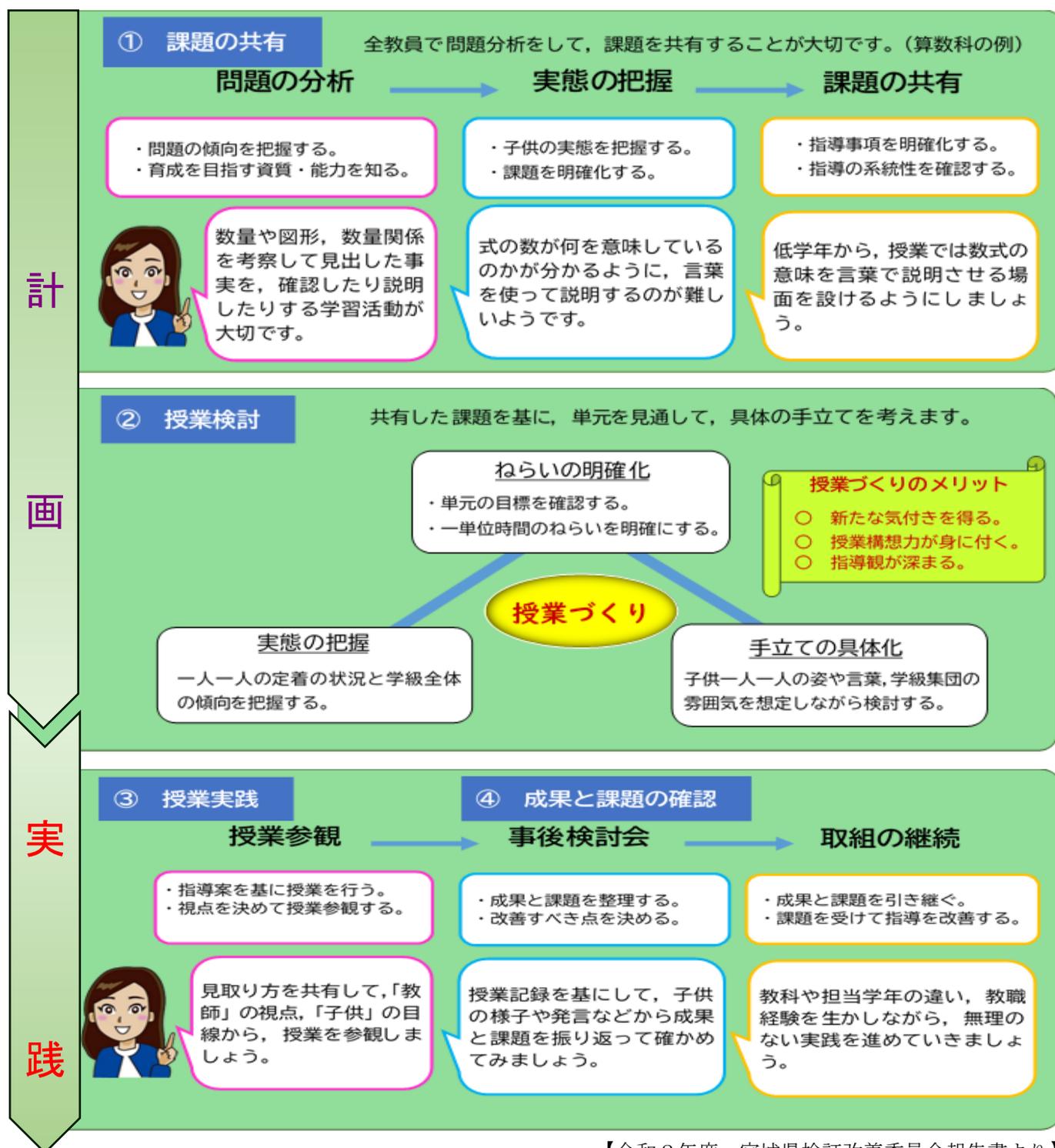
Ⅲ-3 「協働による授業づくり」の推進

協働による授業づくりを通して、授業改善、教科指導力の向上を図りましょう。

- 「子供の学びを支援する5つの提言」の趣旨を共通理解の上、継続して取り組みましょう。
- 児童生徒が「分かる」「できる」授業を目指して、授業改善に取り組みましょう。
- 学年や担当教科等、異なる立場から意見を出し合い、児童生徒の実態を把握した上で、授業を構想し指導案作成に取り組みましょう。
- 教員相互の資質能力の向上を目指して、教科指導の知識・技能の伝承に取り組みましょう。

「宮城県検証改善委員会報告書」活用のススメ

全国学力・学習状況調査問題を授業改善に活用しましょう。



<令和6年度 テーマ>

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて

【主な内容】

- 学校改善・授業改善
- 児童生徒のつまずきから考える授業改善のポイント
- 教育学の観点から学力向上に向けた提言
- 学校改善・授業改善
- 国語の指導のポイント、調査結果の分析（児童生徒のつまずき）と授業改善の視点
- 国語の資料
- 算数・数学の指導のポイント、調査結果の分析（児童生徒のつまずき）と授業改善の視点
- 算数・数学の資料
- 参考となる Web サイト一覧
- 子供の学びを支援する5つの提言
- 学校に期待すること

各学校において、校内研修や授業づくりにご活用ください。
本報告書は総合教育センターHPに掲載されています。

令和6年度のテーマ

主体的・対話的で深い学びの充実に向けて



子供たちの **み**らいを見据え

やりがいを持って

じゅぎょうを磨く 宮城の教師

宮城県教育委員会

協働による授業づくり — 授業改善の取組のポイント —

質問調査結果から考える 学校改善・授業改善のヒント

学校改善
授業改善



かけ算の筆算は、
どんなふう勉強を進めようかな...

学習の
見直し

かけ算の筆算は、これまで学んだこと
を使ってできそうかな。



筆算の方法が分かったから、一人で
たくさん問題を解いてみたいな。

個別指導
学習



まだよく分からないところがあるから、
友達と一緒に勉強したいな。

協働的
学習

いいですね。学習の進め方を自分で
考えて取り組んでみましょう。



学習の
振り返り

難しい問題に挑戦できたので、かけ算の筆算が
好きになりました。明日も頑張ります。



筆算の方法を友達と確認しながら学習
しました。分かってきたので、家で復習
してみます。

家庭学習

個別最適な学びへ 協働的な学びへ 家庭学習へ

生徒のつまずきから考える 授業改善のポイント

中学校
数学



「nを整数」として？
なぜnを整数にする必要があるのかな？

< 学習課題 >

連続する2つの奇数の和は、偶数になることを説明しよう。

nを整数として、小さい方の奇数を $2n+1$ と表すと、
大きい方の奇数は $2n+3$ と表される。

このとき、これらの和は

$$\begin{aligned} & (2n+1) + (2n+3) \\ &= 2n+1+2n+3 \\ &= 4n+4 \\ &= 4(n+1) \end{aligned}$$

式を変形したら、
 $4(n+1)$ になった。
ここから偶数であることを
示すにはどうしたらいいの
かな？



生徒が知識を「ただ覚える」だけではなく、
「概念的に理解する」授業を目指しましょう。

指導のポイントへ 学力調査結果へ



【令和6年度 宮城県検証改善委員会報告書より】

各教科等の「学習指導要領（平成29年告示）解説」「『指導と評価の一体化』のための学習評価に関する参考資料」を確認の上、授業づくりを行いましょう。