□□高等学校　公民科〔科目名〕　学習指導案

指導日時　令和△年△月△日（□）第△校時

指導学級　□□科　第△学年△組（△名）

指導者　　　教諭　□□　□□

公民科（□□□□…（科目名））

キーワード

　□□□・・・・・・・

単元名

□□□・・・・・・・

内容のまとまり

　◇　□□□・・・・・・・・・・・・・・

１　単元の目標

□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

・□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・

・□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

□□□・・・・・・・・・・・・・・・

２　単元観

□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

３　生徒観

□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

４　指導観

□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・

５　単元の評価規準

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| ・□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  □□□・・・・・・・・・  ・□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  □□□・・・・・・・・・ | ・□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  □□□・・・・・・・・・  ・□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  □□□・・・・・・・・・ | ・□□□・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・  □□□・・・・・・・・・ |

６　指導と評価の計画（△△時間）

（１）単元の指導計画

単元の導入・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・（△時間）

第一次「□□□・・・・・・・・」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・（△時間）

第二次「□□□・・・・・・・・」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・（△時間）

第三次「□□□・・・・・・・・」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・（△時間）

単元のまとめ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・（△時間）

（２）単元における問いの構造

【単元の導入の問い】□□□・・・・・・・・

【第一次の問い】□□□・・・・・・・・

【第二次の問い】□□□・・・・・・・・

【第三次の問い】□□□・・・・・・・・

【単元を貫く問い】□□□・・・・・・・・

（３）指導と評価の展開例　　　　　　　　　　　　　　　　　　　○「評定に用いる評価」●「学習改善につなげる評価」

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 次 | ねらい・学習活動等  ◇学習活動の概要　問主発問　留>指導上の留意点 | 評価の観点 | | | 評価規準等 |
| 知 | 思 | 態 |
| 単元の導入　　　△時間 | 【単元の導入のねらい】□□□・・・・・・・  【単元の導入の問い】□□□・・・・・・・・  ◇□□□・・・・・・・  問　□□□・・・・・・・  留〉・□□□・・・・・・・  【単元を貫く問い】□□□・・・・・・・ |  |  |  |  |
| 第一次　　　△時間 | 【第一次のねらい】□□□・・・・・・・  【第一次の問い】□□□・・・・・・・  ◇□□□・・・・・・・  問　□□□・・・・・・・  留〉・□□□・・・・・・・ |  |  |  |  |
| 第二次　　　△時間 | 【第二次のねらい】□□□・・・・・・・  【第二次の問い】□□□・・・・・・・  ◇□□□・・・・・・・  問　□□□・・・・・・・  留〉・□□□・・・・・・・ |  |  |  |  |
| 第三次　　　△時間 | 【第三次のねらい】□□□・・・・・・・  【第三次の問い】□□□・・・・・・・  ◇□□□・・・・・・・  問　□□□・・・・・・・  留〉・□□□・・・・・・・ |  |  |  |  |
| 単元のまとめ△時間 | 【単元を貫く問い】□□□・・・・・・・  ◇□□□・・・・・・・  問　□□□・・・・・・・  留〉・□□□・・・・・・・ |  |  |  |  |

７　本時の計画

(1) 本時の目標

□□□………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(2)本時の評価

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 評価の観点 | 具体の評価規準 | 十分満足できる（Ａ） | 努力を要する生徒への手立て（Ｃ） |
| □□・□□ | □□……………………………………………………………………………………………………………。 | □□……………………………………………………………………………………………………………。 | □□……………………………………………………………………………………………………………。 |

(3)指導にあたって

□□□………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

(4) 指導過程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 学習活動  ○主な発問・指示　◆予想される生徒の反応 | 指導上の留意点 | 評価規準  （評価方法） |
| 導入  △  分 | １　□□……………………………………………………………………………………………………………。  ○　□□…………………………………………………………………………………………………………………………。  ◆　□□…………………………………………………………………………………………………………… | ・………………………………………………………………………………………。  学習課題：………… |  |
| 展開  △  △  分 | ２　□□……………………………………………………………………………………………………………。  中心発問等を枠囲みしてもよい  ３　□□……………………………………………………………………………………………………………。  ○　□□…………………………………………………………………………………………………………………………。  ◆　□□………………………………………………………………………  ◆　□□……………………………………………………………………… | ・………………………………………………………………………………………。  ・………………………………………………………………………………………。  ・………………………………………………………………………………………。 | ［□□□……］●  「□□の□□」  □□□□  ・□□□………………………………………………………を□□□する。 |
| 結末  △  分 | ４　本時の振り返りと次時の予告  ○　□□…………………………………………………………………………………………………………………………。  ◆　□□……………………………………………………………………… | ・………………………………………………………………………………………。 |  |

(5)　板書計画・ＩＣＴ活用計画等

※下記資料を参考にすること

・「高等学校学習指導要領(平成三十年告示)解説　公民編 <https://www.mext.go.jp/content/20211102-mxt_kyoiku02-100002620_04.pdf>

・「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料（高等学校編）公民<https://www.nier.go.jp/kaihatsu/pdf/hyouka/r030820_hig_koumin.pdf>

・「学習評価の事例集」（宮城県版）高等学校第2編（各教科）公民<https://www.pref.miyagi.jp/documents/37207/5koumin.pdf>