

小・2年生



単元名 「ぐんぐんそだてわたしの野さい」

題材名 「ピーマンはかせになろう」

食育の視点



食事の重要性

心身の健康

食品を選択する能力

食文化

社会性

感謝の心

**本時の目標:** ○ピーマンの種取りに意欲的に取り組み, 五感を使ってピーマンについて表現し, 伝えることができる。  
 ○好き嫌いなく食べようとする意欲を持つ。  
 ⇒食に関わる資質・能力:(思考力, 判断力, 表現力等)  
 (学びに向かう力, 人間性等)

		指導上の留意点 (○は教師からの発問)	
		T1 (学級担任)	T2 (栄養教諭・学校栄養職員)
導入	○育てたピーマンの栄養を知ったり, 種取りをしたりして, ピーマンはかせになりましょう。		
		ピーマンはかせになろう	
展開	○ピーマンの栄養について, 栄養教諭・学校栄養職員の先生に教えてもらいましょう。		○ピーマンの栄養についてお話しします。 ・肌を丈夫にする。・体の熱を下げる。 ・風邪をひきにくくする。 <b>ICT活用</b>
	○ピーマンを観察し, 種取りをします。栄養教諭・学校栄養職員の先生に種取りの方法を教えてもらいましょう。  ○ピーマンの種取りをして気付いたこと, 感じたことを発表しましょう。		○ピーマンの種取り方法を説明します。 ・種を取り出しにくい児童を支援する。
		💡 実際に触ったり, においを嗅いだりする等, 五感を使わせてピーマンについて知らせる。	
	○栄養教諭・学校栄養職員の先生に調理をしてもらい, 育てたピーマンを食べてみましょう。 ○ピーマンを食べた感想を発表しましょう。		<b>ICT活用</b> ・ピーマンをホットプレートで炒める。 ・苦手な児童に声をかけ支援する。
		💡 目の前で調理を行うことで, においや色の変化を感じ取らせる。	

終末	○ワークシートに今日の学習の振り返りを書いて、まとめましょう。	○給食に、ピーマンを使った料理が登場します。 ・給食を残さず食べようとする意欲を持たせる。
----	---------------------------------	--

### 評価

- ピーマンの種取りに意欲的に取り組み、五感を使ってピーマンについて表現し伝えることができたか。  
(思考・判断・表現)
- 好き嫌いをなく食べようとする意欲を持つことができたか。  
(主体的に学習に取り組む態度)



### 板書計画

ピーマンはかせになろう！

ピーマンのえいよう

たねとりをして気づいたこと

食べてみたかんそう

栄養素のはたらきのイラスト

・でこぼこしている  
・白いたねが入っている

・おいしい  
・にが  
・あまい

栄養素のはたらきのイラスト

栄養素のはたらきのイラスト

月  
日  
よ  
ろ  
こ  
日  
直

#### <ワークシートに記入する項目例>

- ・ピーマンを観察した感想
- ・ピーマンの種取りをして気付いたことや感想
- ・ピーマンを食べた感想

#### <参考資料>

- ・たのしい食事つながる食育「食べ物の『旬』」(文部科学省)

#### 給食時間での指導

- ・児童が栽培したピーマンを中心に、多くの野菜を給食に使用する。
- ・給食にピーマンを使い、全校児童にも知らせる。

#### 他教科との関連

- ・国語「かんさつしたことを書こう」(東京書籍)

#### 家庭との連携

- ・家庭でも、ピーマンを使った料理を、児童と一緒に作るように働きかける。