

志教育の 視点	☑かかわる ・ ☑もとめる ・ ☑はたす
活動名	地域探究、個人探究
教科・領域等	総合的な探究の時間
活動学年等	1学年・2学年・3学年
ねらい	探究活動に取り組むことで、課題発見能力および課題解決能力を育成する。 地域や現代社会の課題に関心を持ち、その解決に向け他者と協働しながら考え、行動する。

【実践内容】

〔志教育の視点〕

- 地域や現代社会の抱える課題やその解決策について興味・関心を持つ。
- メンバーと協力して課題の解決策を協議する。（1学年）
- 自らの興味・関心と社会との接点を探りながら課題を設定し、多様な情報を総合しながら考えを深める。
（2・3学年）
- 仮説や解決策の妥当性を検証するための調査や実験等を通して考察をまとめ、発表する。

〔活動内容〕

1学年

- 1 自分たちが考える身の回りの課題についての解決策を検証し、考察する。
- 2 課題やその解決策について、グループごとにアクションプランを実践する。
- 3 自分たちの取組をまとめ発表する。

《アクションプラン グループ》

- (1) 学校生活を快適にするために
- (2) 廃棄される紙の新たな活用方法
- (3) ヴィーガン料理にアレンジしよう
- (4) 地域交流への第一歩



2 学年

- 1 自分が考えた社会や地域の課題についての解決策を検証し、考察する。
- 2 課題やその解決策について、個人で情報収集や調査活動を行う。
- 3 探究の成果をまとめ発表する。

《個人探究テーマ》（抜粋）

- (1) コスメの機能性を損なわずに有害物質を減らすには【地元の物を使用したコスメで地域活性化】
- (2) 癒し効果で相談しやすい環境づくり
- (3) 朗読会を開いてみた！
- (4) ロケ地が地域を活性化に？
- (5) ワクチンについて
- (6) 音楽が子供に与える影響
- (7) 栗原市の魅力と定住



3 学年

- 1 自分が考えた現代社会の課題についての解決策を検証し、考察する。
- 2 現代社会の課題を主体的に捉え、その解決に向けて多角的な視野で情報収集や調査活動を行い、考察を深める。
- 3 探究の成果をまとめ発表する。

《個人探究テーマ》（抜粋）

- (1) 「グローバル手洗い動画」で世界中の子ども達を病気から守ろう！
- (2) ゴミは変わる
- (3) ゆるキャラ降臨！？～ゆるキャラは地域活性化に貢献できるのか～
- (4) 避難所にあるもので、避難所設営ゲーム！
- (5) 「小説メモ帳」～本を読まない高校生の人化計画～
- (6) さわって楽しい！オモシロ数学実験
- (7) 市民の関わりから生まれる特産物
- (8) 食育授業を開講します！





〔自分・未来を見つめ、夢を志に高める手立て〕

地域や現代社会の課題を解決する方策を考えることで、地域や社会との関わりを深めるとともに、自分がどのような形で社会貢献・地域貢献できるかを模索・検討させることにより、地域社会・現代社会の一員としてより良い生き方を求める姿勢を育む。

特に、地域の方、異世代の方との対話や協働を通して、個人の視点だけでなく他者の見方や考え方に触れ、各自の視野を広げて物事を見つめる態度を養う。