

志教育の視点	<input type="checkbox"/> かかわる ・ <input checked="" type="checkbox"/> もとめる ・ <input checked="" type="checkbox"/> はたす
--------	--

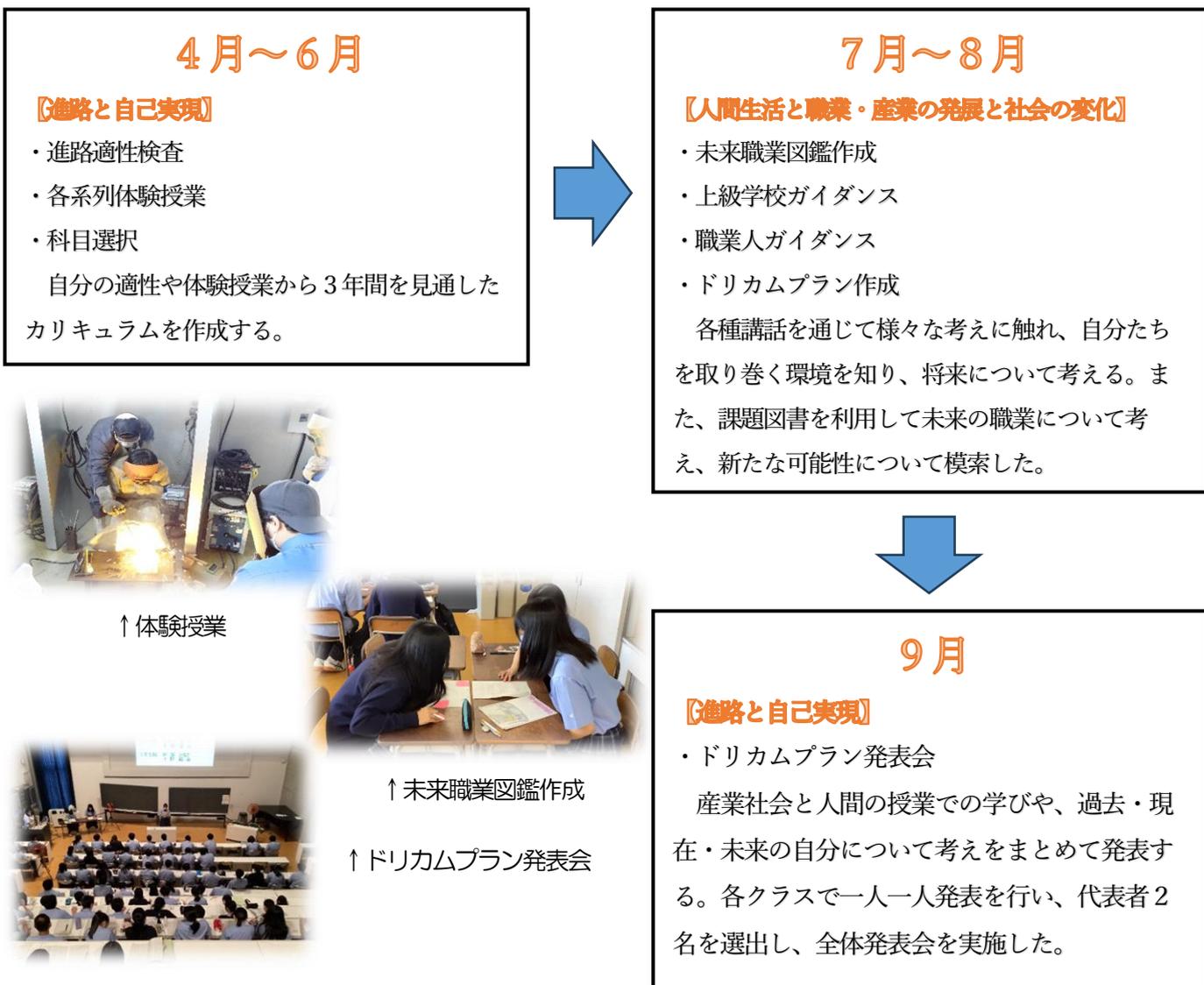
活動名	科目選択と自己理解を深めた将来設計
教科・領域等	産業社会と人間
活動学年等	1年次
ねらい	産業社会と人間での学びや体験を通して、自己の将来への展望を明確にさせ、互いに発表し合うことで各自の意識を高めさせる。

【実践内容】

1. 「ドリカムプラン（将来設計）」とは

1年次の「産業社会と人間」では、「自己理解ワーク」、「系列・科目選択」、「職業人ガイダンス」、課題図書を利用した「未来職業図鑑」の作成など様々な活動を通して、これからの自分や社会の未来の姿について生徒が考えられるような活動をおこなっている。これらの活動の中で学習したことを振り返りまとめるのが、将来の自分の在り方を見つける活動としての「ドリカムプラン＝将来設計」作成である。「自分の夢・興味関心など」→「将来就きたい仕事」→「高校卒業後の希望進路」→「高校生のうちに頑張りたい学び」のように将来から遡って考えるように指導している。

2. 「ドリカムプラン」作成に向けた取り組み

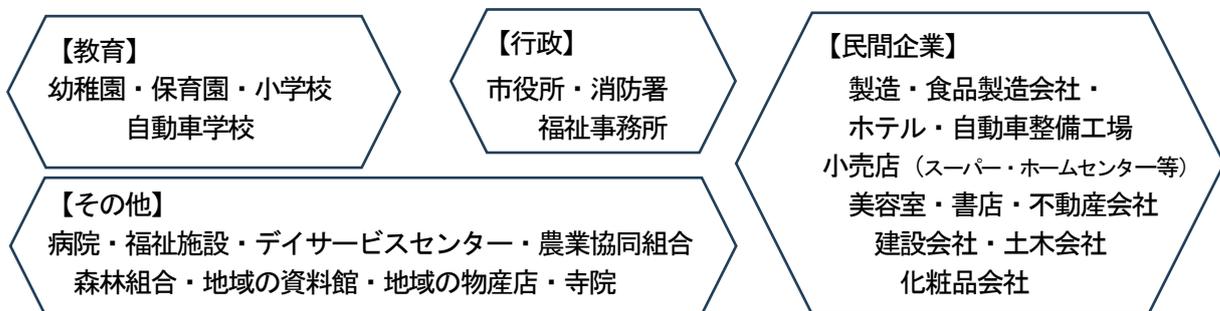


志教育の視点	☑かかわる ・ ☑もとめる ・ ☑はたす
--------	----------------------

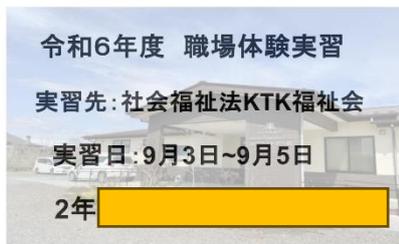
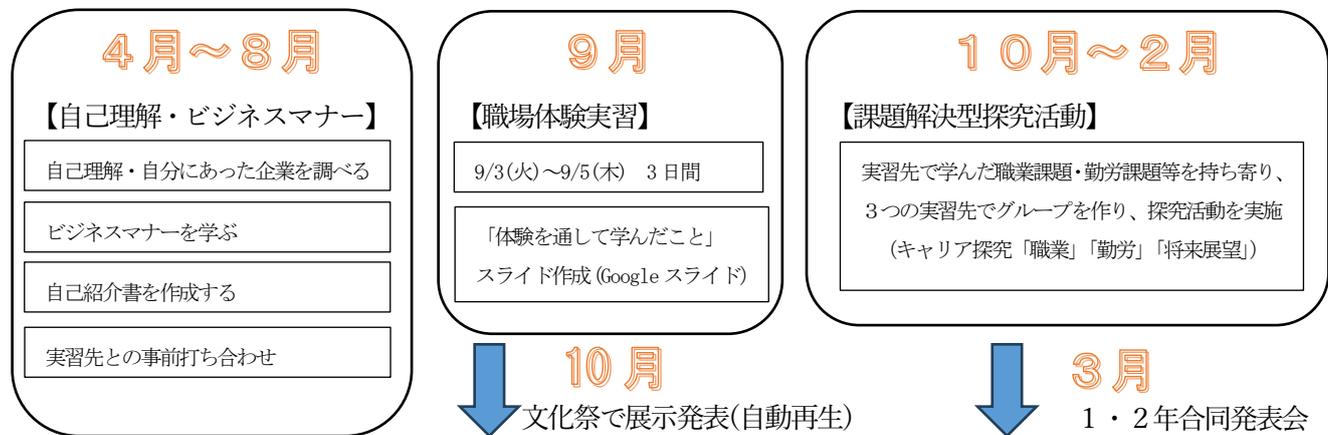
活動名	職場体験実習
教科・領域等	総合的な探究の時間「ドリカムゼミⅡ」
活動学年等	2年次
ねらい	①自分の職業適性や将来設計について考える機会とし、職業意識を高める。また、主体的な職業選択につなげる。 ②職場における実際的な知識や技術・技能にふれることによって、学校における学習と職業との関係を理解し、学習意欲を喚起させる。 ③人間関係の大切さを学び、異世代とのコミュニケーション能力を高める。

実施期間：9/3(火)～9/5(木) 3日間

実習先



スケジュール



振り返り・体験を通して学んだこと

- ◎施設内で挨拶がたくさん飛び交っていて、挨拶やコミュニケーションの重要性に改めて気付いた。
- ◎行動に移す前に1度相手の立場に立って考えることでより良い人間関係を築くことができる。
- ◎積極的に行動することを意識して動くことができたので良かった。

