

志教育の 視点	☑かかわる ・ ☑もとめる ・ ☑はたす
活動名	高校生まちづくり議会
教科・領域等	総合的な探究の時間
活動学年等	第2学年
ねらい	ふるさと南三陸町についての理解を深め、高校生の視点から町の将来を考え課題を発見し、解決を目指す過程から主体的な問題解決能力や判断力を育成する。

【実践内容】

〔志教育の視点〕

○南三陸町高校生まちづくり議会について

- ・教育資源豊富な南三陸町を題材に、自分の生まれ育った町・自分の通う高校の地元について、地域の自然や歴史、産業、生活環境などを学び理解を深め、地域課題の解決策を考案する。最終的に『高校生まちづくり議会』にて南三陸町役場議場で実際の議会さながらに、町長はじめ役場職員に対し、『このようにしたら町がもっとよくなるのではないか』という提案をグループ毎に行うもの。これにより、地域創生やまちづくりについて学ぶとともに、町への愛着と誇り、未来を担う世代の高い志を育成する。



〔活動内容〕

○南三陸町を知る

- ・ふるさと南三陸を学ぶ講座（年3回）
 - 1年 ⇒ 自然（志津川湾）、歴史・文化（南三陸町の成り立ちや郷土芸能）、産業（3つの事業主から）
 - 2年 ⇒ 生活・環境（行政からバイオマスエネルギー等、トヨタから町の交通、社会福祉協議会から町の福祉の取り組み）
- ・防災ワークショップ（1年・2年）
 - 町の復興祈念公園にて、震災を知る・防災を知る・避難を考える



○南三陸町の現状分析・考察

- ・町の現状を考える（SWOT分析からクロス分析）
- ・情報検索・仮説検証・仮説再設定等
- ・フィールドワーク（直接見る・聞く）
- ・ポスターセッション発表（1年）



○高校生まちづくり議会に向けて

- ・グループ分け（『歴史・文化』『自然』『生活・環境』『産業』『防災』の5分野に分かれてグループ分け）
- ・各班で課題と解決策を考案、情報収集、検証
- ・調査（関係部署へ質問する、話を聞くなど）、解決策再考、まとめ
- ・中間報告会（まちづくり議会参加グループ選定）
- ・議会へ質問事項通告書提出





動画URL : <https://www.youtube.com/watch?v=0ztnotwsQdQ>

(産業②)『南三陸若者プライド構想』⇒ 町に対する若者の愛着を守るため、若者の活動を支援するための取り組みについて提案