

学習の導入

展開 ① / 疑問を持つ

- ◎「3R」って分かる人はいるか、「ごみのもと」って何のことか分かる人はいるか、子どもたちに問いかける。
- ◎これから「3R」と「ごみのもと」について、一緒に考えていくことを呼びかける。

まとめ、継続へ

展開 ⑪ / 想像する・考える

- ◎未来を具体的に思い描くことで行動につなげる。
- ◎「3R」がきちんと実行できると、どんな未来になるか想像して答えてもらう。(ごみ一つもない街、緑や自然が多い街、川の水がきれいな街 など)
- ◎想像した未来を文章にしてみよう。(家のまわり、地域や街、海、地球 など)
- ◎さらに、実現のために自分は何をしようと思うかを書いてもらう。

学習の導入

展開 ③ / 知る

- ◎3つの数字は何を意味するのかを答えてもらう。
- ◎さらに、数字の意味を知りどう思ったのか、聞いてみる。
- ◎地球環境が大変な状況であることを知ってもらい、「どうすればいいんだろう?」と問いかける。
- ◎自由に答えてもらった後で、私たちに「できること」を考えていこうと呼びかける。

スリーアール
3Rってなんだろう?
ごみのもっとってなんだろう?
4~6年生用

レジ袋が首にからまるウミガメ

正しく分別されず捨てられる空き缶

写真の中の動物や物になったつもりで、セリフをつけてみよう。

食べ残されて捨てられるスパゲティ

みやぎのSDGアクション

スリーアール
3Rを実行した未来を想像して書いてみよう

例えば、自分が住んでいる街はどんなになるかな?

どうすればいいんだろう?

いまま、地球が大変です!

800万トン
毎年、約800万トンのプラスチックごみが海の中に流れているんだ。たくさんのプラスチックが海の中に残り続けたら...

23年
日本ではあと約23年でごみをうめる場所がいっぱいになると言われているんだ。このままごみが増え続けたら...

523万トン
日本では食べられるのに捨てられる食品が、1年間で約523万トンあるんだ。食べられるのにもったいない...

できることがあるよ!

スリーアール
おうちでできる3Rの計画を立ててやってみよう

| いつ | 何を | どのようにする? | 3Rのどれ? | できたら、つけてみよう |
|-----|----|----------|------------------------|-------------|
| 月 日 | | | リデュース リユース リサイクル | |
| 月 日 | | | リデュース リユース リサイクル | |
| 月 日 | | | リデュース リユース リサイクル | |
| 月 日 | | | リデュース リユース リサイクル | |

【クレジットに関するお問い合わせ】
宮城県環境生活部循環型社会推進課 TEL. 022-211-2649

はがきに書いて応募してね!

クイズの答えを書いて、右のはがきを送ってね。送ってくれた人の中から抽選で100名様にオリジナルエコバッグが当たるよ!

クワコッとまるめてしまえるよ!

応募締め切り 令和6年1月16日 (当日消印有効)

9800014
宮城県仙台市青葉区本町1丁目12番12号
GMビルディング7階
3Rクイズ事務局 行
(株式会社ソノベ内)

学校名 _____ 学年 _____ 年

ふりがな _____

名前 _____

住所 _____

電話番号 _____

※当選者の発表は、賞品の発送をもってかえさせていただきます

応募締め切り 令和6年1月16日

学習の導入

展開 ② / 想像する

- ◎それぞれの写真はどんな状況なのかを、自由に答えてもらう。
- ◎ごみ問題を象徴する写真の中の、動物や物になったつもりで「セリフ」を書き込んでもらう。

まとめ、継続へ

展開 ⑫ / 考える・行動する

- ◎自分で計画し予定を書き込むことで、行動への意欲を高める。
- ◎家でできる「3R」を考えて、予定を書き込んでもらう。(表のコピーをとり予定欄を増やして活用しても可)
- ◎立てた予定がリデュース・リユース・リサイクルのどれに当たるか○で囲んでもらう。
- ◎行動できたら○をつけてもらう。

〈例〉

| いつ | 何を | どのようにする? | 3Rのどれ? |
|-----|--------|-------------|------------------------|
| 月 日 | レジ袋 | マイバッグを持っていく | リデュース リユース リサイクル |
| 月 日 | ペットボトル | 資源ごみで出す | リデュース リユース リサイクル |

3Rの学習

展開 4 / 知る・調べる

- ◎「3R」という言葉の意味を知ってもらう。
- ◎リデュース・リユース・リサイクルと、もう一つの「R:リニューアブル」の意味を確認する。
- ◎言葉を聞いたことがあるかを問いかけ、調べてみようを促す。
- ◎「たとえば」どういう行動があるか答えてもらう。

食品ロスの学習

展開 7 / 知る・調べる

- ◎「食品ロス」という言葉の意味を知ってもらう。
 - ◎言葉を聞いたことがあるかを問いかけ、調べてみようを促す。
 - ◎「たとえば」どういう行動が「食品ロス」になるのかを答えてもらう。
- 〈例〉・買すぎ ・期限切れ
・作りすぎ ・過剰除去(皮の厚むき) など
・食べ残し

食品ロスの学習

展開 8 / 考える・行動する

- ◎宮城県の食品ロスの現状(食品ロス量、家庭から出る量)を示す。
 - ◎家庭から出る食品ロスの3つの例を示し、「ごみにしない工夫」を考えて答えてもらう。
- 〈例〉①・期限の早いものから食べる・買すぎない・フードバンクに寄付
②・好き嫌いを減らす・作りすぎない・小盛りにする
③・厚むきしない・アイデアレシピを調べる
- ◎できることを書き出して、トライすることを促す。
 - ◎宮城県の食品ロスを減らす目標を示し、ミニトマトを例に、一人1日どれだけ減らす工夫をすれば達成するのかを教える。さらに、1日13グラム減らすためにどんな工夫ができるか答えてもらい、トライすることを促す。

県民1人あたりの食品ロスと削減目標値 ※54g-41g=13g

| 指標 | 令和元年度(基準年度)推計量 | 令和元年度1人1日あたり発生量 | 令和12年度(目標年度)目標量 | 令和12年度1人1日あたり発生量 | 基準年度に対する目標年度の削減率 |
|----------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|
| 家庭系食品ロス量 | 4.5万t | 54g/人・日 ※ | 3.2万t | 41g/人・日 ※ | -29% |
| 事業系食品ロス量 | 4.3万t | 52g/人・日 | 3.8万t | 49g/人・日 | -12% |
| 合計 | 8.8万t | 106g/人・日 | 7.0万t | 90g/人・日 | -21% |

4 おうちでできること ▶▶▶ 「3R」

スリーアール 3Rってなんだろう?
ごみのもとを減らす「Reduce」、くり返し大切に使う「Reuse」、ごみを分別して資源にもどす「Recycle」のことだよ。3つの言葉の最初の文字が「R」だから「3R」なんだ。

スリーアール 3R

- Reduce** リデュース 減らす
例: マイバッグを持つ、レジぶくろはいりません!
- Reuse** リユース くり返し大切に使う
例: お下りの服や物を使う、お姉さんの服をもらった!
- Recycle** リサイクル 分別して資源にもどす
例: ペットボトルのラベルをはがして、回収ボックスに入れる
- Renewable** リニューアブル 再生可能
例: 紙のストローもその一つだよ。

最近「Renewable」という言葉も出てくるよ。石油から作られるプラスチックではなく、紙や木材など環境にやさしい素材が使われることも増えているよ。

7 おうちでできること ▶▶▶ 「食品ロス」を減らす

3Rをすることは、食品ロスを減らすことにつながるよ

食品ロスって何だろう?

まだ食べられるのに、捨てられている食べ物のことだよ。食べ物捨てられたら「ごみ」になってしまうから、ごみにしないための工夫が大切なんだ。

宮城県の食品ロス量は **8.8万トン!**

小さめの茶わん 1杯分のごはんを、毎日捨てているのと同じなんだよ

例: 食品が古くなって捨てる、出された料理を残す

8 ごみにしない工夫って、どんなこと?

宮城県の食品ロス8.8万トンのうち、約4.5万トンは家庭から出ているんだ。食品ロスを減らすためにできることを、考えてみよう。

- 1 減らすには…
- 2 減らすには…
- 3 減らすには…

宮城県の食品ロスを **13グラム** 減らす目標
ひとり1日 毎日ミニトマト1個分、減らす工夫をしよう

5 クイズ

Reduce, Reuse, Recycleの3つを、なんというかな?

3〇(〇リー〇ール)

問題: まだ食べられるのに、捨てられている食べ物、なんというかな?

〇品〇ス

問題: 海で問題になっているのは、どんなごみかな?

プ〇ス〇ックごみ

リーフレットの感想を書いてね。

6 リサイクルにはルールがあるよ

リサイクルに大切なのは、分別する(分ける)ことなんだよ。ペットボトルや卵パックなど、物には分け方のラベルがついているんだ。おうちの中にある物を見つけて分別してみよう!

何についているマークかな?

家や学校でできる3Rを、書き出してみよう。

| Reduce | |
|-----------|----------------|
| どんな物? | どうすればリデュースできる? |
| 例/ノート | 最後のページまで使う |
| Reuse | |
| どんな物? | どうすればリユースできる? |
| 例/子ども用のイス | リユースショップに持って行く |
| Recycle | |
| どんな物? | どうすればリサイクルできる? |
| 例/空きかん | 洗って資源回収に出す |

9 おうちでできること ▶▶▶ 「プラスチックごみ」を減らす

3Rをすることは、プラスチックごみを減らすことにつながるよ

ポイ捨てされたプラスチックごみてどうなるんだろう?

ポイ捨てされたプラスチックは、ごみになって陸から海に流れ出ているんだ。プラスチックごみは細かくなっても消えないから、海の中の生き物たちが食べてしまい問題になっているんだよ。

川に流されて 風や雨で飛ばされて 海に流れて出て細くなる 魚などの生き物が食べてしまう

買った物でもらったレジぶくろや使い捨て容器 道端にポイ捨て

プラスチックを食べた魚を人間が食べることになるかも!

10 どうしたら減らせるの?

プラスチックをごみにしないためにできることって、何だろう? 考えて書き出してみよう。

〈例〉

- リサイクルのルールを守る
- マイボトルやマイバッグを使用する
- 使い捨てプラスチックをもらわない

3Rの学習

展開 5 / 調べる・行動する

- ◎リサイクルマークについて教える。
- ◎家の中にある物を見つけて、実際に分別してトライすることを促す。

- ♻️ プラスチック製容器包装
- ♻️ 紙製容器包装
- ♻️ ペットボトル
- ♻️ 飲料用スチール缶

3Rの学習

展開 6 / 考える・行動する

- ◎家や学校でできる「3R」を考えて答えてもらう。
- ◎できることを書き出して、トライすることを促す。

プラスチックごみの学習

展開 9 / 知る・考える

- ◎「プラスチックごみ」の「もと」は何かを、自由に答えてもらう。
- ◎展開②③を振り返り、プラスチックごみが海に流れ出ていることを説明する。
- ◎プラスチックごみが海にあったらどうなると思うか、考えて答えてもらう。
- ◎買った物でもらったレジ袋などポイ捨てされたプラスチックごみは、魚を介して自分たちの食卓に戻ってくることを説明する。

- 〈例〉・ポイ捨てごみ
・散乱した集積所のごみ
・風で飛んだレジ袋
・ちぎれた農業用ビニール類
・壊れた漁具

プラスチックごみの学習

展開 10 / 考える・行動する

- ◎展開⑨を受けて、プラスチックを「ごみ」にしないためにできることを、考えて答えてもらう。
- ◎できることを書き出して、トライすることを促す。