

3Rってなんだろう? ゴミのもとってなんだろう?

1~3年生版 教師用解説書①

本教材の
ねらい

ごみの問題に関するさまざまな事象に対して、子どもが想像し自分ごととして捉え、「3Rを実践しよう!」と自ら行動するきっかけをつくる。

学習の導入

展開①／疑問を持つ

- ◎「3R」って分かる人はいるか、「ごみのもと」って何のことか分かる人はいるか、子どもたちに問いかける。
- ◎これから「3R」と「ごみのもと」について、一緒に考えていくことを呼びかける。

まとめ、継続へ

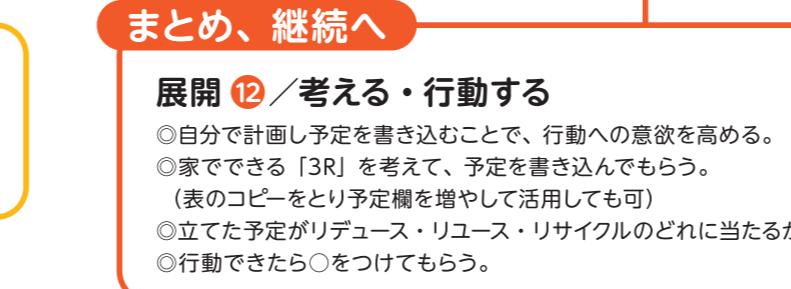
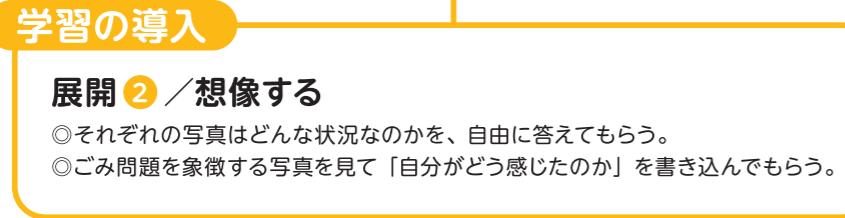
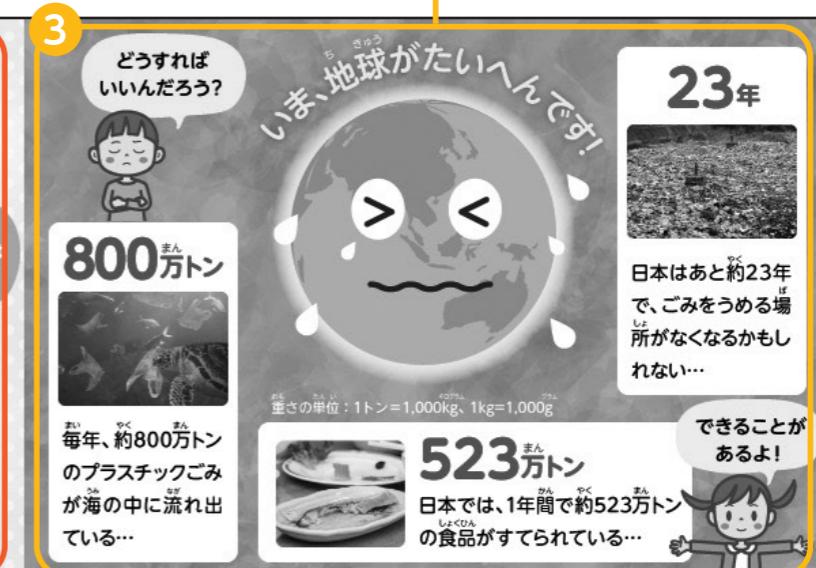
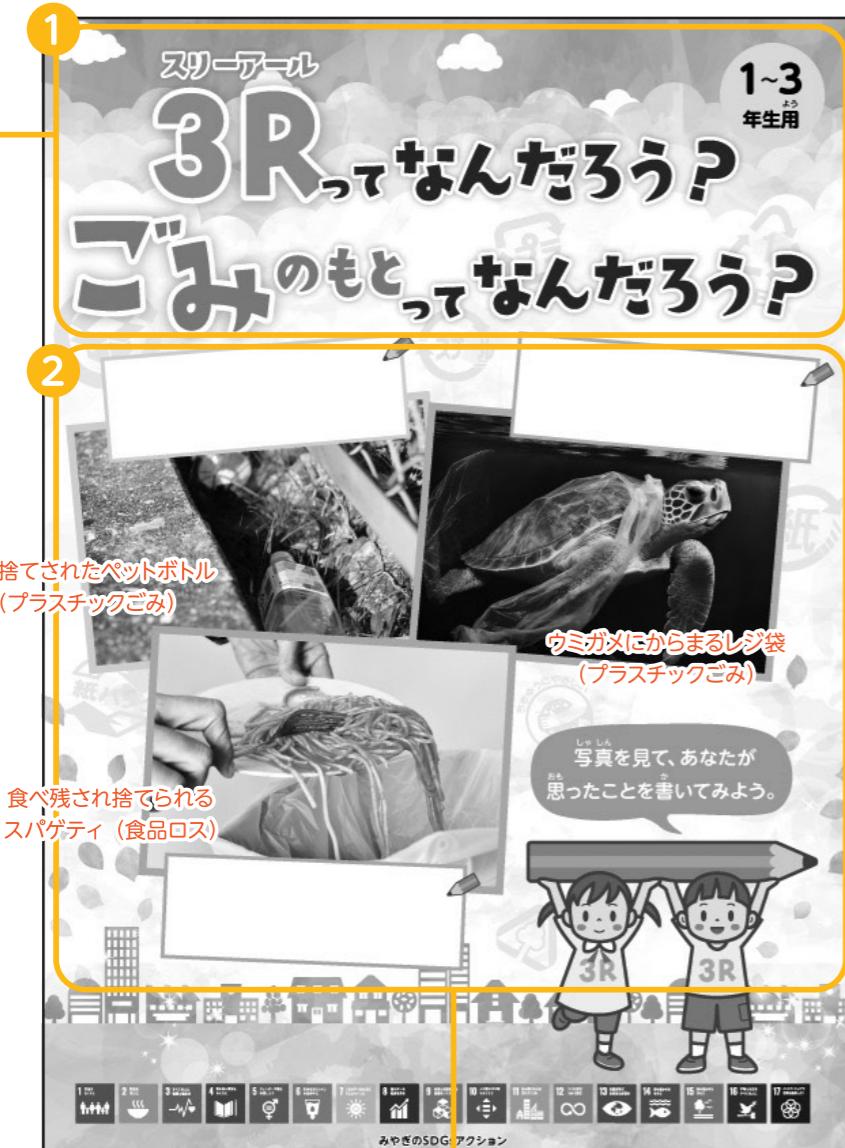
展開⑪／想像する・考える

- ◎未来を具体的に思い描くことで行動につなげる。
- ◎「3R」がきちんと実行できると、どんな未来になるか想像して答えてもらう。(ごみが一つもない街、緑や自然が多い街、川の水がきれいな街など)
- ◎想像した未来を自由に絵に描いてもらう。(家のまわり、地域や街、海、地球など)

学習の導入

展開③／知る

- ◎3つの数字は何を意味するのかを答えてもらう。
- ◎さらに、数字の意味を知りどう思ったのか、聞いてみる。
- ◎地球環境が大変な状況であることを知つてもらい、「どうすればいいんだろう?」と問いかける。
- ◎自由に答えてもらった後で、私たちに「できること」を考えていこうと呼びかける。



まとめ、継続へ

展開⑫／考える・行動する

- ◎自分で計画し予定を書き込むことで、行動への意欲を高める。
- ◎家でできる「3R」を考えて、予定を書き込んでもらう。(表のコピーをとり予定欄を増やして活用しても可)
- ◎立てた予定がリデュース・リユース・リサイクルのどれに当たるか○で囲んでもらう。
- ◎行動できたら○をつけてもらう。

3Rってなんだろう? ゴミのもとってなんだろう?

1~3年生版 教師用解説書②

3Rの学習

展開④／知る・調べる

- ◎「3R」という言葉の意味を知ってもらう。
- ◎リデュース・リユース・リサイクルの意味を確認する。
- ◎言葉を聞いたことがあるかを問いかけ、調べてみよう促す。
- ◎「たとえば」どういう行動があるか答えてもらう。

食品ロスの学習

展開⑦／知る・調べる

- ◎「食品ロス」という言葉の意味を知ってもらう。
 - ◎言葉を聞いたことがあるかを問いかけ、調べてみよう促す。
 - ◎「たとえば」どういう行動が「食品ロス」になるのかを答えてもらう。
- 〈例〉・買いすぎ ・期限切れ
・作りすぎ ・過剰除去(皮の厚むき)など
・食べ残し

食品ロスの学習

展開⑧／考える・行動する

- ◎「ごみにしない工夫」を、問題にチャレンジして考えてもらう。
- ◎自分の行動を思い出してもらい、他にどんな工夫ができるのかを、自由に答えてもらう。
- ◎宮城県の食品ロスを減らす目標を示し、ミニトマトを例に、一人1日どれだけ減らす工夫をすれば達成するのかを教える。さらに、1日13グラム減らすためにどんな工夫ができるか答えてもらい、トライすることを促す。

県民1人あたりの食品ロスと削減目標値

※54g-41g=13g

| 指標 | 令和元年度(基準年度)推計量 | 令和元年度1人1日あたり発生量 | 令和12年度(目標年度)目標量 | 令和12年度1人1日あたり発生量 | 基準年度に対する目標年度の削減率 |
|----------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|
| 家庭系食品ロス量 | 4.5万t | 54g/人・日 | 3.2万t | 41g/人・日 | -29% |
| 事業系食品ロス量 | 4.3万t | 52g/人・日 | 3.8万t | 49g/人・日 | -12% |
| 合計 | 8.8万t | 106g/人・日 | 7.0万t | 90g/人・日 | -21% |

The diagram illustrates the relationship between the three R's (Reduce, Reuse, Recycle) and food waste reduction. It shows how each R leads to specific actions like reducing waste at home or in restaurants, and how these actions contribute to overall food waste reduction goals. The flow then shifts to plastic waste reduction, showing how recycling rules apply to plastic waste and how it affects marine life.

4 おうちでできること ▶▶▶ 「3R」

5 リサイクルにはルールがあるよ

6 やってみよう!

7 おうちでできること ▶▶▶ 「食品ロス」をへらす

8 ごみにしない工夫って、どんなこと?

9 おうちでできること ▶▶▶ 「プラスチックごみ」をへらす

10 やってみよう!

3Rの学習

展開⑤／調べる・行動する

- ◎リサイクルマークについて教える。
- ◎家中にある物を見つけて、実際に分別にトライすることを促す。

3Rの学習

展開⑥／考える・行動する

◎身近にできる「3R」を示し、トライすることを促す。

プラスチックごみの学習

展開⑨／知る・考える

- ◎「プラスチックごみ」の「もと」は何かを、自由に答えてもらう。
- ◎展開②③を振り返り、プラスチックごみが海に流れ出していることを説明する。
- ◎プラスチックごみが海にあたらどうなると思うか、考えて答えてもらう。
- ◎2050年頃には、魚の量よりプラスチックごみの量が上回ると予測されていることを教える。

- 〈例〉・ポイ捨てごみ
・散乱した集積所のごみ
・風で飛んだレジ袋
・ちぎれた農業用ビニール類
・壊れた漁具

プラスチックごみの学習

展開⑩／考える

- ◎絵を見て、どこが変かを問いかける。
(→海の中にプラスチックごみがあること)
- ◎展開⑨を受けて、プラスチックを「ごみ」にしないためにできることを、考えて答えてもらう。