

令和4年度（令和3年度実施） 教員採用選考を振り返って

- 選考結果 1ページ
- 選考基準 2～3ページ
- 集団討議課題 4ページ
- 実技試験内容 5ページ

令和4年度宮城県公立学校教員採用候補者選考 第2次選考結果

校種・職種	教科等	令和4年度			令和3年度		
		1次受験者及び 1次免除者	2次受験者	名簿登載者	1次受験者	2次受験者	名簿登載者
小学校	地域枠（気仙沼）	17	17	4	19	19	4
	地域枠（東部）	27	26	6	30	30	5
	地域枠（北部）	20	20	6	/	/	/
	特別支援学校枠	52	49	11	48	46	10
	英語枠	19	18	9	15	15	9
	一般枠	323	310	235	342	333	241
	小計	458	440	271	454	443	269
中学校	国語	37	31	20	40	36	24
	社会	127	42	23	125	55	23
	数学	65	34	17	66	56	24
	理科	38	35	26	36	32	23
	技術	9	7	5	1	1	1
	英語	50	44	20	70	47	25
	小計	326	193	111	338	227	120
中・高	保体	245	77	36	242	78	36
	音楽	32	21	8	31	23	12
	美術	30	22	9	19	19	9
	家庭	17	16	12	12	12	9
	小計	324	136	65	304	132	66
高校	国語	42	36	22	40	37	19
	公民	32	11	1	36	14	3
	地歴	67	31	7	66	45	9
	数学	72	19	10	70	31	14
	理科	70	41	13	76	49	19
	農業	8	7	2	8	8	1
	水産	1	1	0	0	/	/
	工業	23	17	5	30	20	8
	商業	23	12	4	16	15	3
	情報	12	9	2	16	8	1
	英語	34	30	14	37	33	13
	看護	募集せず			2	2	1
	理療	募集せず			募集せず		
	福祉	7	6	1	7	6	1
小計	391	220	81	404	268	92	
養護教諭		124	37	7	127	39	7
栄養教諭	栄養教諭A	1	1	1	1	1	1
	栄養教諭B	19	11	4	17	10	3
	小計	20	12	5	18	11	4
合計		1,643	1,038	540	1,645	1,120	558

○宮城県公立学校教員採用候補者選考 選考基準

(1) 第1次選考

- ・ 筆記試験（専門），筆記試験（教養）の結果を選考資料とし，願書・履歴書の記載内容を勘案して総合的に選考します。
- ・ 筆記試験（専門），筆記試験（教養）のいずれかにおいて著しく低い成績があった場合には，不合格となることがあります。
- ・ 加点申請を行い，要件が満たされている者には，加点をします。

1) 筆記試験1（専門教養） 100点

採用校種・教科		主な評価の観点
小学校		・小学校教員として必要な専門的知識や教養，指導力等を総合的に身に付けているか。
中学校	国語・社会・数学・理科・技術・英語	・教員として必要な教科科目の専門的知識や指導力等を身に付けているか。
中・高	保健体育・音楽・美術・家庭	
高等学校	国語・公民・数学・農業・商業・情報・英語・福祉 地理歴史・理科・水産・工業 (共通40点・専門60点)	
養護教諭		・養護教諭や栄養教諭として必要な専門的知識や指導力等を身に付けているか。
栄養教諭		

2) 筆記試験2（教養） 100点

選考内容	主な評価の観点
教養	・教員として必要な教養が習得できているか。

3) 加点

加点要件および加点	
すべての校種・職種・採用枠出願者で，次のいずれかの教員免許状を取得した者に，第1次選考において下記の点数を加点する。	
(免許状)	(加点)
特別支援学校の教諭の普通免許状，又は盲学校・聾学校・養護学校の教諭の免許状の取得者（取得見込みも含む）	5点
小学校出願者で，次のいずれかの資格・スコア・教諭の普通免許状を取得した者に，第1次選考において下記の点数を加点する。	
(資格等)	(加点)
①英語検定準1級以上 ②TOEIC730点以上 ③TOEFL(iBT)80点以上 ④中学校・高等学校外国語(英語)教諭の普通免許状の取得者(取得見込みを含む)	5点
①英語検定2級 ②TOEIC550～729点 ③TOEFL(iBT)60～79点	2点
中学校英語，高等学校英語の出願者で，次のいずれかの資格・スコアを取得した者に，第1次選考において下記の点数を加点する。	
(資格等)	(加点)
①英語検定1級 ②TOEIC880点以上 ③TOEFL(iBT)96点以上	10点
①英語検定準1級 ②TOEIC730～879点 ③TOEFL(iBT)80～95点	5点
高等学校「地理歴史」出願者で「公民」の普通教員免許取得あるいは取得見込みの者，または「公民」出願者で「地理歴史」の教員普通免許状の取得あるいは取得見込みの者に，第1次選考において下記の点数を加点する。	
(免許状)	(加点)
高等学校教諭公民の普通免許状と高等学校教諭地理歴史の普通免許状の取得者（取得見込みも含む）	5点

※ 上記加点要件における TOEIC および TOEFL(iBT)のスコアは，平成31年4月1日以降のものとしします。

(2) 第2次選考

- 個人面接（適性検査も含む）、集団討議及び実技試験の結果を選考資料とし、第1次選考の成績、願書・履歴書の記載内容を勘案して総合的に選考します。
- 個人面接（適性検査も含む）、集団討議及び実技試験のいずれかにおいて著しく低い評価があった場合には、採用候補者名簿に登載しません。
- 合格者は採用候補者名簿に登載します。

1) 集団討議及び個人面接

選考内容	評価区分	主な評価の観点
集団討議	・集団討議を総合的に評価し、AからDまでの4段階評価を行います。	<ul style="list-style-type: none"> テーマを正しく理解し、目的意識や問題意識を持ち、建設的な内容で討議ができるか。 他者とのコミュニケーションを円滑に行うことができる力を備えているか。
個人面接Ⅰ ・ 個人面接Ⅱ	・人物を総合的に評価し、AからDまでの4段階評価を行います。	<ul style="list-style-type: none"> 教育への情熱や学び続ける意欲等、教員としてふさわしい資質と能力を備えているか。 心身共に健康であるかどうか。 ものの見方や考え方が教育公務員としてふさわしいかどうか。

2) 実技試験：実技試験を行う全ての校種・教科についてAからEまでの5段階評価を行います。

校種・教科・実技内容		主な評価の観点	
中・高	保健 体育	<ul style="list-style-type: none"> 共通種目 球技選択 武道選択 	・体育実技を指導する上で必要な技能を理解し、身に付けているか。
	音楽	<ul style="list-style-type: none"> 共通試験 選択A又は選択B 	・音楽を指導する上で必要な演奏技能や表現力を身に付けているか。
	美術	<ul style="list-style-type: none"> 絵画表現 	・美術を指導する上で必要な技能や表現力を身に付けているか。
	家庭	<ul style="list-style-type: none"> 食物 被服 	・家庭を指導する上で必要な技術や能力等を身に付けているか。
中学校 高等学校	英語	・朗読及び英語による面接	・英語を指導する上で必要な技能や能力等を身に付けているか。
高等学校	福祉	・介護実習	・福祉を指導する上で必要な技術や能力等を身に付けているか。

**令和4年度 宮城県公立学校教員採用候補者 第2次選考
集団討議 課題**

質 問 内 容	
1	命を大切にし、互いを尊重し合う心や、美しいものや自然に感動する心など、児童・生徒に豊かな心を育む上での課題をあげ、具体的な取組としてどのようなことが考えられるかをみなさんで話し合ってみてください。
2	児童・生徒の体力・運動能力を向上させるためには、家庭や地域との連携が重要です。連携を進める上での課題をあげ、具体的にどのような連携を図ることができるかをみなさんで話し合ってみてください。
3	今の教育で求められている「確かな学力」を児童・生徒に育成する上での課題をあげ、それを解決する手立てについて、みなさんで話し合ってみてください。
4	児童・生徒の国際感覚を育成する上での課題をあげ、他国の文化について知り、相互の違いを理解する上での具体的な方法について、みなさんで話し合ってみてください。
5	学校に一人1台のタブレット端末が導入されるなど、児童・生徒の学習環境が大きく変化しています。学校におけるICT活用の課題をあげ、より効果的な活用の仕方について、みなさんで話し合ってみてください。
6	児童・生徒の学びの連続性や不登校の未然防止の面などからも、小・中・高等学校の校種間連携は重要です。連携を進める上での課題をあげ、具体的にどのような連携を図ることができるかをみなさんで話し合ってみてください。
7	近年、子供たち一人ひとりの様々な教育ニーズに応じたきめ細かな教育が求められています。そのような教育を実践する上での課題をあげ、それを解決する手立てについてみなさんで話し合ってみてください。
8	国際化社会で活躍する人材を育成するための基盤として、児童・生徒が自国や郷土の歴史への関心を高め、理解を深めることが重要です。そのような教育を実践する上での課題をあげ、具体的にどのような取組が考えられるか、みなさんで話し合ってみてください。
9	震災からの復興を実現し、地域振興・活性化を目指す宮城の将来を担う人材づくりが求められます。そのような人材を育成していく上での課題をあげ、具体的にどのような取組が考えられるかをみなさんで話し合ってみてください。
10	宮城県において、防災教育をさらに充実させていくためには今後どのような取組を行なっていく必要があると考えますか。現状における課題をあげ、具体的な取組についてみなさんで話し合ってみてください。
11	不登校児童・生徒の増加は宮城県の喫緊の課題です。不登校リスクを抱える児童・生徒に対し学校としてどのように関わっていけばよいか、関わる上での課題をあげ、対応策についてみなさんで話し合ってみてください。
12	学校が抱える課題が多様化、複雑化し、学校に求められる役割が拡大する中で、外部人材の活用が求められています。外部人材を活用する上での課題をあげ、その対応策についてみなさんで話し合ってみてください。
13	教育活動を推進していくためには、学校と家庭や地域との連携・協働が重要になります。家庭や地域から信頼される学校をつくっていく上での課題をあげ、その解決策についてみなさんで話し合ってみてください。
14	児童・生徒が発するSOSを見逃さずにキャッチするためには、日頃から児童・生徒の細かな変化を見取ることが重要です。そのような視点で児童・生徒と関わりをもつ上での課題をあげ、具体的な取組についてみなさんで話し合ってみてください。
15	コロナ禍において、学校現場では様々な制限が生じる中で教育活動を行っています。そのような中で、児童・生徒が達成感や充実感を得られるような学校行事とする上での課題をあげ、どのような工夫ができるかをみなさんで話し合ってみてください。
16	コロナ禍において、学校現場では様々な制限が生じる中で教育活動を行っています。そのような中で、「主体的・対話的で深い学び」を実現していく上での課題をあげ、それを解決する手立てについて、みなさんで話し合ってみてください。

○ 令和4年度第2次選考「実技試験」実施内容一覧

校種・教科・種目		実技試験内容	
音楽	共通	① 8小節程度の当日指定された旋律に伴奏をつけて、母音唱又は階名唱とピアノにより弾き歌いを行う（旋律にはコードネームがついているものとする）。なお、伴奏の際に、旋律を弾いても構わない。 ② 以下にあげる曲から当日指定の1曲を自分でピアノ伴奏をしながら歌唱する。 ・「この道」（北原白秋作詞/山田耕筰作曲） ・「椰子の実」（島崎藤村作詞/大中寅二作曲） ・「Caro mio ben」（作詞者不詳/G.ジョルダーニ作曲）	
	選択A	ピアノ、管、弦、打楽器のうちの楽器で任意の1曲を演奏する。	
	選択B	歌曲、アリアから任意の1曲を演奏する。	
美術	絵画表現（180分）	「動」をテーマに主題を生成し、イラストボードに着色で表現する。その際、主題に沿ったモチーフを与えられた材料で制作し、作品に描き入れる。	
中学校・高等学校	共通種目	陸上競技	ハードル抜き脚ドリル（連続）、ハードル走
		器械運動（マット運動）	側方倒立回転 → 倒立前転（静止を含む） → 開脚前転 → 前転足交差 → 伸膝後転 → 前方倒立回転
		水泳（50m）	スタート → 平泳ぎ（25m） → ターン → クロール（25m）
		ダンス	テーマ「オリバラいろいろ」 テーマから表したいイメージをふくらませ、「はじめーなかーおわり」の場面構成を工夫してひとまとまりの表現をする
	球技選択	バスケットボール	①ドリブル（フロントターン、バックターン等2種類の切り返しの技術を入れる） ②パス ③パスキャッチとドリブルシュート
		バレーボール	①オーバーハンドパス、アンダーハンドパス ②サーブ ③個人での三段攻撃（アンダーハンドレシーブ、オーバーハンドトス、助走を使ったスパイク）
	武道選択	柔道	①座礼と立礼：正座→礼→起立→立礼→一歩前に出る ②前回り受身（左右それぞれ2回行う）と前受身（膝立ちから） ③手・足・腰技の中で得意な技を施す
		剣道	①正座・座礼・起立・蹲踞・構え（中段） ②足捌き（前後） ③素振り（正面素振り、跳躍素振り） ④蹲踞・納刀・立礼 ⑤切り返し（正面打ち、左右連続の切り返し、正面打ち） ⑥基本打ち（小さく速い面打ち、小手から面打ち、胴打ち）
	家庭	食物（10分）	調理実習「あじの香草パン粉焼き」を授業で指導することを想定して実演する。ただし、あじは2枚おろしとし、中骨のついていない側の身のみを使用し、パン粉焼きを完成させること。
		被服（50分）	ハーフパンツの製作（2分の1サイズ）。 製作手順 1 型紙を切る。 2 布を裁断する。 3 布にしるしを付ける。 4 股下を縫う。 5 股上を縫う。 6 ウエストをしまつする。 7 すそをしまつする。
英語	英語面接（15分）	① 英文朗読 ② 提示したテーマに関するスピーチと質疑応答 ③ 英語面接	
高等学校	福祉	介護実習（15分） この場（この範囲内）を教室と見立て、生徒達がいることを想定して、「おむつを用いた排泄介助」について、説明と指導を行う。	