

別表第1の1（第9関係）

段 階	目標達成度評価及び目標達成度評価で立てた目標以外で取り組んだ取組に対する評価の基準
5	目標を設定した業務（目標達成度評価）における取組状況及び達成状況並びに目標を設定していない業務（目標達成度評価で立てた目標以外で取り組んだ取組に対する評価）における取組状況及び達成状況について、目標を大きく上回る成果があり（成果が見込まれ）、その成果が学校目標等の達成に大きく寄与する（寄与する見込がある）等、期待された水準を大きく上回る役割を果たしている。
4	目標を設定した業務（目標達成度評価）における取組状況及び達成状況並びに目標を設定していない業務（目標達成度評価で立てた目標以外で取り組んだ取組に対する評価）における取組状況及び達成状況について、目標を上回る成果があり（成果が見込まれ）、その成果が学校目標等の達成に寄与する（寄与する見込がある）等、期待された水準を上回る役割を果たしている。
3	目標を設定した業務（目標達成度評価）における取組状況及び達成状況並びに目標を設定していない業務（目標達成度評価で立てた目標以外で取り組んだ取組に対する評価）における取組状況及び達成状況について、目標をほぼ達成する成果があり（成果が見込まれ）、その成果が学校目標等の達成に寄与する（寄与する見込がある）等、期待された水準どおりの役割を果たしている。
2	目標を設定した業務（目標達成度評価）における取組状況及び達成状況並びに目標を設定していない業務（目標達成度評価で立てた目標以外で取り組んだ取組に対する評価）における取組状況及び達成状況について、目標を下回る成果となり（成果が見込まれ）、期待された水準を下回る役割しか果たせなかった。
1	目標を設定した業務（目標達成度評価）における取組状況及び達成状況並びに目標を設定していない業務（目標達成度評価で立てた目標以外で取り組んだ取組に対する評価）における取組状況及び達成状況について、目標を大きく下回る成果となり（成果が見込まれ）、期待された水準を大きく下回る役割しか果たせなかった。

別表第1の2（第9関係）

段 階	総 合 評 価 の 基 準
S	期待される実績を大きく上回った。
A	期待される実績を上回った。
B	期待される実績を挙げた。
C	期待される実績を下回った。
D	期待される実績を大きく下回った。

別表第2の1（第9関係）

段 階	資 質 能 力 育 成 評 価 の 基 準
5	求められる行動が的確に取られ、職務を遂行する上で発揮されることが求められる水準を大幅に上回っており、全国的・全県的に模範となる水準である。
4	求められる行動がよく取られ、職務を遂行する上で発揮されることが求められる水準を上回っており、管内・区域内の学校において模範となる水準である。
3	求められる行動が取られ、職務を遂行する上で発揮されることが求められる水準を概ね満たしており、校内において職務を支障なく遂行している。
2	求められる行動を取ろうとするが、職務を遂行する上で発揮されることが求められる水準を満たさず、校内において職務の遂行に支障をきたす場合があり、努力が必要である。
1	求められる行動を取らず、職務を遂行する上で発揮されることが求められる水準を大幅に下回っており、校内において職務の遂行に支障をきたす等、周囲の支援が必要である。

別表第2の2（第9関係）

段 階	総 合 評 価 の 基 準
S	期待される水準を大きく上回った。
A	期待される水準を上回った。
B	期待される水準に達した。
C	期待される水準を下回った。
D	期待される水準を大きく下回った。