

# 市町村教育委員会との連携による学校サポート事業【年間計画例】

宮城県総合教育センター

【年間計画例1:「学習指導要領の理解を深め、国語科の授業づくりに取り組む」】 目安の期間(5~12月)

回数	主な内容	対象・会場	備考
第1回目	「学力向上研修会1」 ◎講話「学習指導要領の趣旨を踏まえた国語科の授業づくり」 ◎協議「共通して取り組む授業改善」	【対象】 B 中学校区の全教員 【会場】 〇〇市役所〇〇会議室	
第2回目	「研究授業1」 ◎A 小学校国語科の研究授業 ◎事後検討会	【対象】 B 中学校区小中教員 【会場】 A 小学校	〇〇市内 小中学校 へ参観を 呼び掛け
第3回目	「研究授業2」 ◎B 中学校国語科の研究授業 ◎事後検討会	【対象】 B 中学校区小中教員 【会場】 B 中学校	〇〇市内 小中学校 へ参観を 呼び掛け
第4回目	「学力向上研修会2」 ◎共通して取り組んだ授業改善の視点について、成果と課題の共有	【対象】 〇〇市内小中学校の研究主任 【会場】 〇〇市役所〇〇会議室	

【年間計画例2:「全国学力・学習状況調査結果を踏まえ、算数・数学科の授業づくりに取り組む」】 目安の期間(8~1月)

※来年度の全国学力・学習状況調査結果の発表時期は7月予定

回数	主な内容	対象・会場	備考
第1回目	「学力向上研修会1」 ◎講話「全国学力・学習状況調査の〇〇市の結果に基づく授業改善」 ◎演習「授業改善をテーマにワークショップ」	【対象】 〇〇市内小中学校の研究主任 【会場】 〇〇市役所〇〇会議室	
第2回目	「研究授業1」 ◎A 小学校算数科の研究授業 ◎事後検討会	【対象】 D 中学校区小中教員 【会場】 A 小学校	〇〇市内 小中学校 へ参観を 呼び掛け
第3回目	「研究授業2」 ◎B 小学校算数科の研究授業 ◎事後検討会	【対象】 D 中学校区小中教員 【会場】 B 小学校	〇〇市内 小中学校 へ参観を 呼び掛け
第4回目	「研究授業3」 ◎C 小学校算数科の研究授業 ◎事後検討会	【対象】 D 中学校区小中教員 【会場】 C 小学校	〇〇市内 小中学校 へ参観を 呼び掛け

【年間計画例3:「学習指導要領の理解を深め、外国語活動・外国語科の授業づくりに取り組む」】

目安の期間(5~12月)

回数	主な内容	対象・会場	備考
第1回目	「学力向上研修会1」 ◎講話「学習指導要領の趣旨を踏まえた外国語活動・外国語科の授業づくり」 ◎演習「授業改善をテーマにワークショップ」	【対象】 〇〇市内小中学校の外国語担当 【会場】 〇〇市〇〇センター	
第2回目	「研究授業1」 ◎C 中学校外国語科の研究授業 ◎事後検討会	【対象】 C 中学校区小中教員 【会場】 C 中学校	〇〇市内小中学校へ参観を呼び掛け
第3回目	「研究授業2」 ◎A 小学校外国語科の研究授業 ◎事後検討会	【対象】 C 中学校区小中教員 【会場】 A 小学校	〇〇市内小中学校へ参観を呼び掛け
第4回目	「研究授業3」 ◎B 小学校外国語活動の研究授業 ◎事後検討会	【対象】 C 中学校区小中教員 【会場】 B 小学校	〇〇市内小中学校へ参観を呼び掛け

【年間計画例4:「全国学力・学習状況調査を生かし、国語科、算数・数学科の授業づくりに取り組む」】目安の期間(5~12月)

回数	主な内容	対象・会場	備考
第1回目	「研究授業1」 ◎A小学校国語科の研究授業 ◎事後検討会	【対象】 A小、B中の教員 【会場】 A小学校	C小、D中へ参観を呼び掛け
第2回目	「研究授業2」 ◎B中学校国語科の研究授業 ◎事後検討会	【対象】 A小、B小の教員 【会場】 B中学校	C小、D中へ参観を呼び掛け
第3回目	「研究授業3」 ◎C小学校算数科の研究授業 ◎事後検討会	【対象】 C小、D中の教員 【会場】 C小学校	A小、B中へ参観を呼び掛け
第4回目	「研究授業4」 ◎D中学校数学科の研究授業 ◎事後検討会	【対象】 C小、D中の教員 【会場】 D中学校	A小、B中へ参観を呼び掛け