

令和6年度 学校評価における「生徒・保護者共通アンケート調査」集計結果

－全県立高校(全日制課程)における仙台地区(所在地仙台市)の学校とそれ以外の地区の学校との比較－

高校教育課

1 調査対象

○全県立高校(全日制課程) 66校(本校・分校別) 仙台地区16校、他地区50校

(1)生徒

(2)保護者

2 調査期間 令和6年4月から令和7年3月

3 調査内容

(1)学校としてスクールポリシーに基づいた教育課程が編成・実施されている	(教育課程)
(2)学ぶ意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている	(学習指導)
(3)挨拶やマナーなどの基本的な生活習慣の確立に関する指導が行われている	(生徒指導)
(4)進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている	(進路指導)
(5)教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができている	(教育相談)
(6)部活動は活発に行われている	(部活動)
(7)生徒会活動は活発に行われている	(生徒会活動)
(8)有意義な学校行事がある	(学校行事)
(9)地域や伝統などに根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいる	(特色ある学校づくり)
(10)災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている	(防災教育)
(11)学校便りなどによって、学校の情報は適切に伝えられている	(開かれた学校づくり)
(12)校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている	(施設設備)
(13)学校として、日頃からいじめの早期発見に取り組んでいる	(いじめ問題)
(14)学校生活は充実している	(総合満足度)

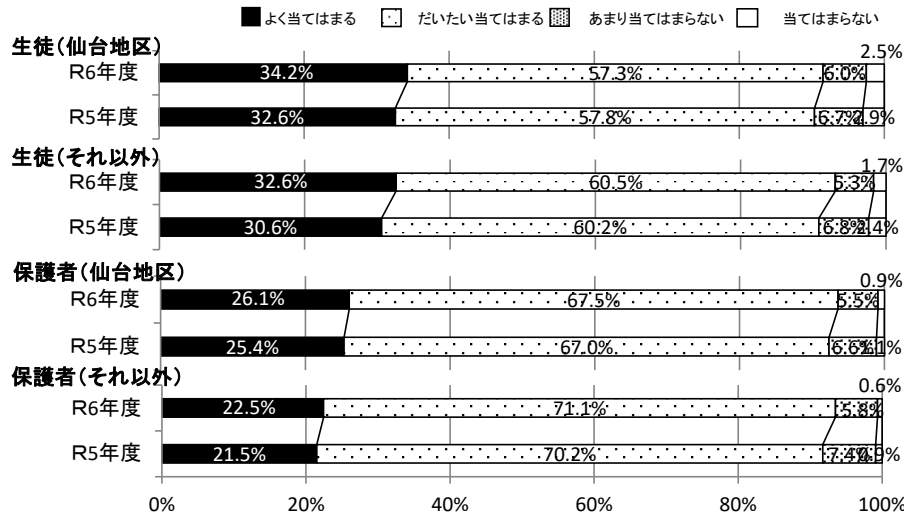
4 調査方法 質問紙法

5 調査結果

- 生徒について、仙台地区とそれ以外の地区の学校を比べて「よく当てはまる」、「だいたい当てはまる」と回答した割合の合計(以下「肯定的評価」という。)で、仙台地区の学校の方が高いのは、14項目中3項目で差が大きい順に「(6)部活動」、「(14)総合満足度」、「(8)学校行事」である。
一方、それ以外の地区の方が高いのは14項目中11項目で、差が大きい順に「(3)生徒指導」、「(12)施設設備」、「(9)特色ある学校づくり」、「(2)学習指導」、「(5)教育相談」、「(11)開かれた学校づくり」、「(7)生徒会活動」、「(13)いじめ問題」、「(4)進路指導」、「(10)防災教育」、「(1)教育課程」と続く。
- 保護者について、仙台地区とそれ以外の地区の学校を比べて、肯定的評価で仙台地区の学校の方が高いのは、14項目中9項目で、差が大きい順に「(6)部活動」、「(10)防災教育」、「(8)学校行事」、「(13)いじめ問題」、「(7)生徒会活動」、「(14)総合満足度」、「(5)教育相談」、「(11)開かれた学校づくり」、「(1)教育課程」である。
一方、それ以外の地区の方が高いのは14項目中5項目で、差が大きい順に「(2)学習指導」、「(12)施設設備」、「(9)特色ある学校づくり」、「(4)進路指導」、「(3)生徒指導」と続く。
- 仙台地区の生徒について、前年度より肯定的評価が増加した項目は14項目中13項目であり、大きい順に「(5)教育相談」、「(2)学習指導」、「(13)いじめ問題」、「(11)開かれた学校づくり」、「(4)進路指導」、「(14)総合満足度」、「(8)学校行事」、「(10)防災教育」、「(1)教育課程」、「(3)生徒指導」、「(9)特色ある学校づくり」、「(12)施設整備」、「(6)部活動」と続く。
- それ以外の地区の生徒について、前年度より肯定評価が増加したのは項目は14項目中すべての項目であり、大きい順に「(9)特色ある学校づくり」、「(6)部活動」、「(1)教育課程」、「(8)学校行事」、「(11)開かれた学校づくり」、「(14)総合満足度」、「(13)いじめ問題」、「(2)学習指導」、「(5)教育相談」、「(10)防災教育」、「(4)進路指導」、「(12)施設整備」、「(7)生徒会活動」、「(3)生徒指導」である。
- 仙台地区の保護者について、前年度より肯定的評価が増加した項目は14項目中10項目で、増加が大きい順に、「(8)学校行事」、「(9)特色ある学校づくり」、「(1)教育課程」、「(5)教育相談」、「(12)施設整備」、「(6)部活動」、「(14)総合満足度」、「(3)生徒指導」、「(4)進路指導」、「(7)生徒会活動」である。
- それ以外の地区の保護者について、前年度より肯定的評価が増加した項目は14項目中10項目で、増加が大きい順に「(2)学習指導」、「(1)教育課程」、「(9)特色ある学校づくり」、「(11)開かれた学校づくり」、「(7)生徒会活動」、「(5)教育相談」、「(8)学校行事」、「(6)部活動」、「(4)進路指導」、「(14)総合満足度」と続く。

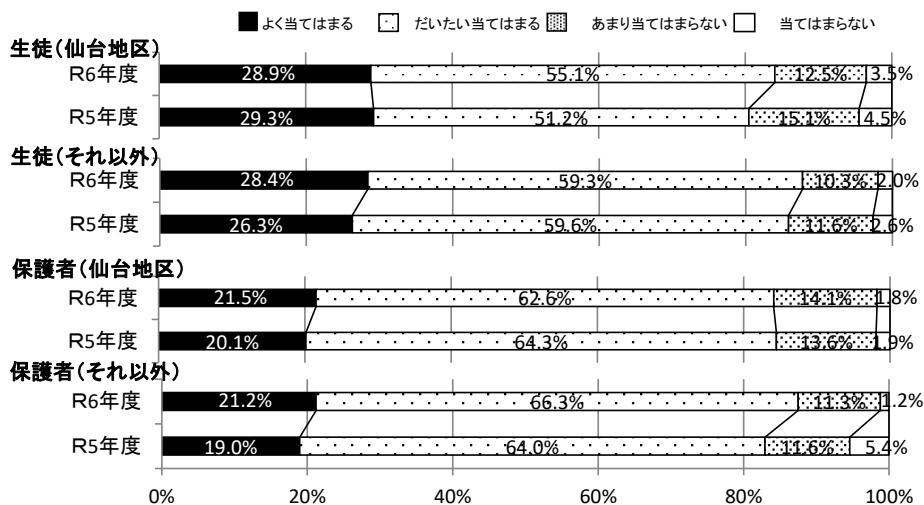
※ グラフ内の数値と文中の数値の一部は、集計処理の関係で一致しない場合がある。

(1) 学校としてスクールポリシーに基づいた教育課程が編成・実施されている(教育課程)



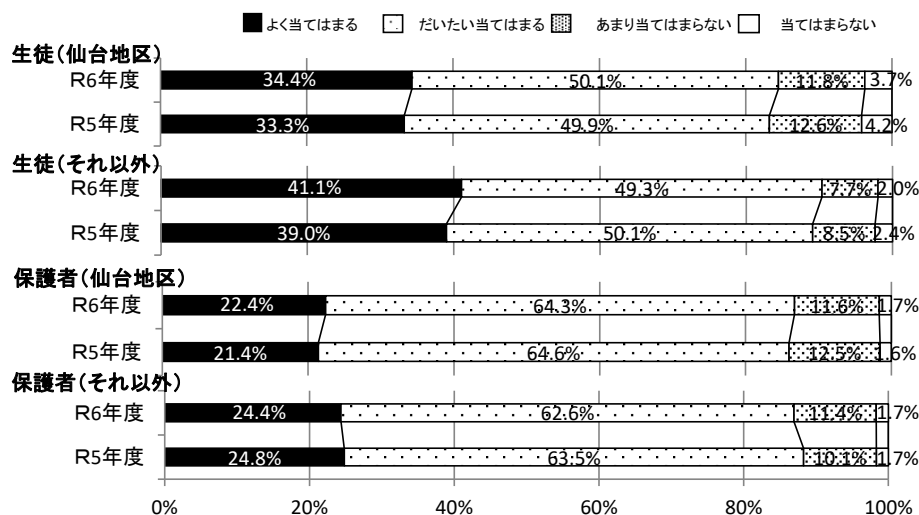
- 生徒について、肯定的評価はそれ以外の地区(93.0%)が仙台地区(91.6%)より1.4ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は仙台地区(93.6%)がそれ以外の地区(93.5%)より0.1ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は、いずれも増加した。

(2) 学ぶ意欲を引き出し、学力を身につけられるような授業が行われている(学習指導)



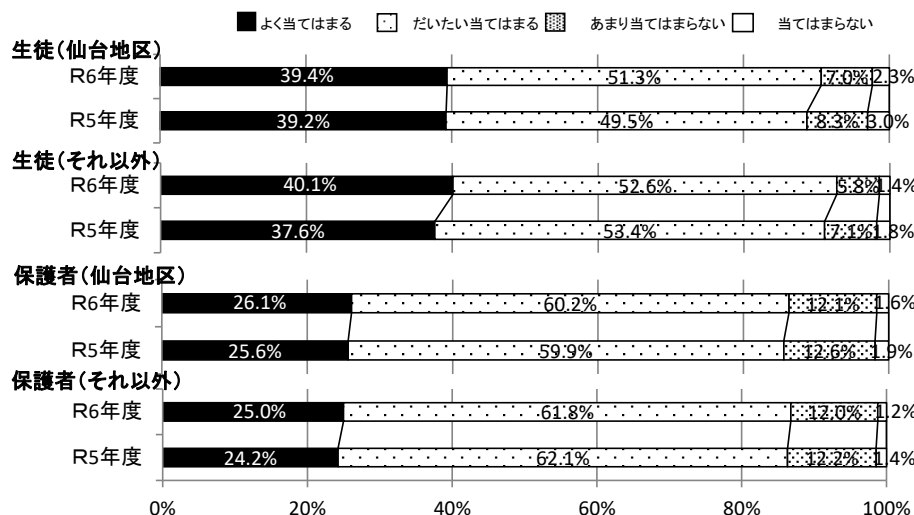
- 生徒について、肯定的評価はそれ以外の地区(87.7%)が仙台地区(84.0%)より3.7ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価はそれ以外の地区(87.5%)が仙台地区(84.1%)より3.4ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は仙台地区保護者が減少し、他はいずれも増加した。

(3) 挨拶やマナーなどの基本的生活習慣の確立に関する指導が行われている(生徒指導)



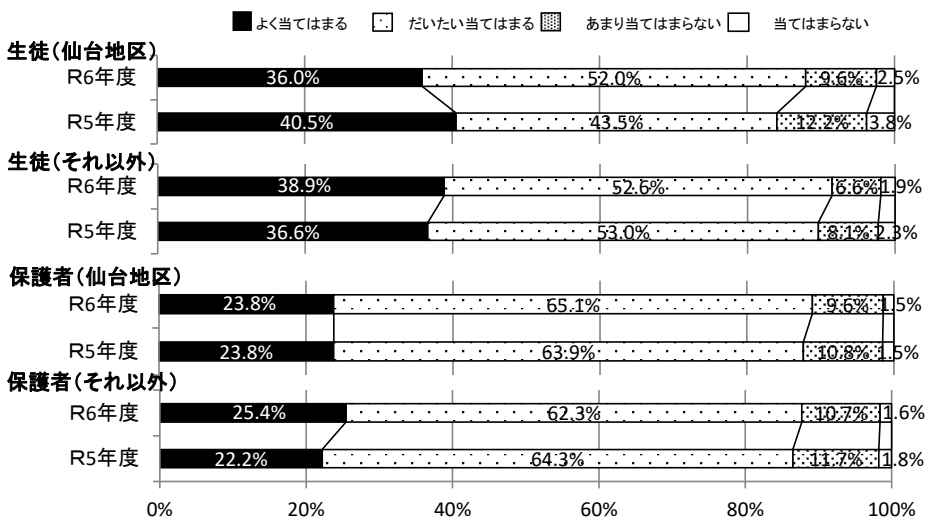
- 生徒について、肯定的評価はそれ以外の地区(90.4%)が仙台地区(84.5%)より5.9ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価はそれ以外の地区(87.0%)が仙台地区(86.7%)より0.3ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価はそれ以外の地区保護者が減少し、他はいずれも増加した。

(4) 進路目標の明確化に向けた適切な指導が行われている(進路指導)



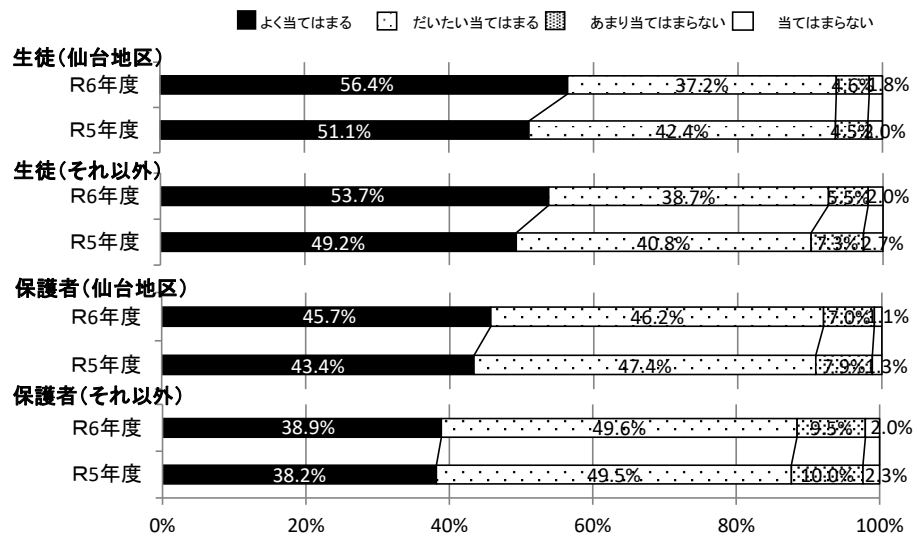
- 生徒について、肯定的評価はそれ以外の地区(92.7%)が仙台地区(90.7%)より2.0ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価はそれ以外の地区(86.8%)が仙台地区(86.3%)より0.5ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は、いずれも増加した。

(5) 教員やカウンセラーが必要な時に相談に応じてくれる体制ができている(教育相談)



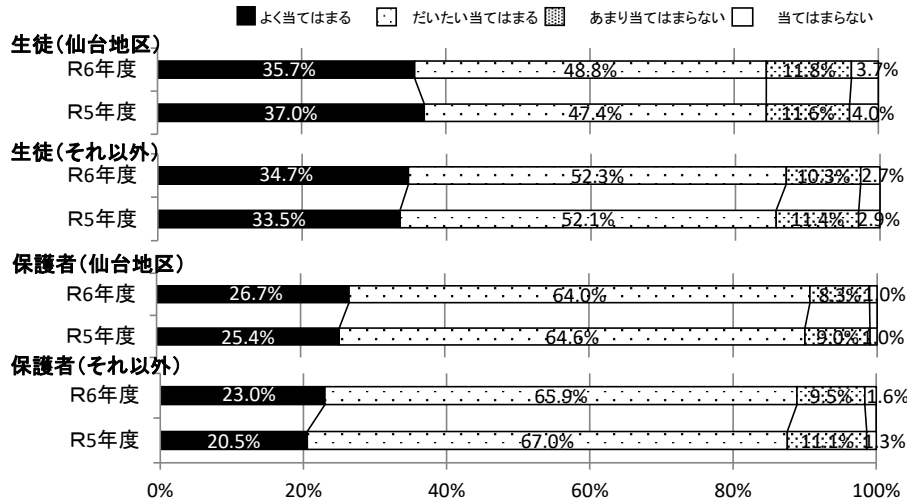
- 生徒について、肯定的評価はそれ以外の地区(91.5%)が仙台地区(88.0%)より3.5ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は仙台地区(88.9%)がそれ以外の地区(87.7%)より1.2ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は、いずれも増加した。

(6) 部活動は活発に行われている(部活動)



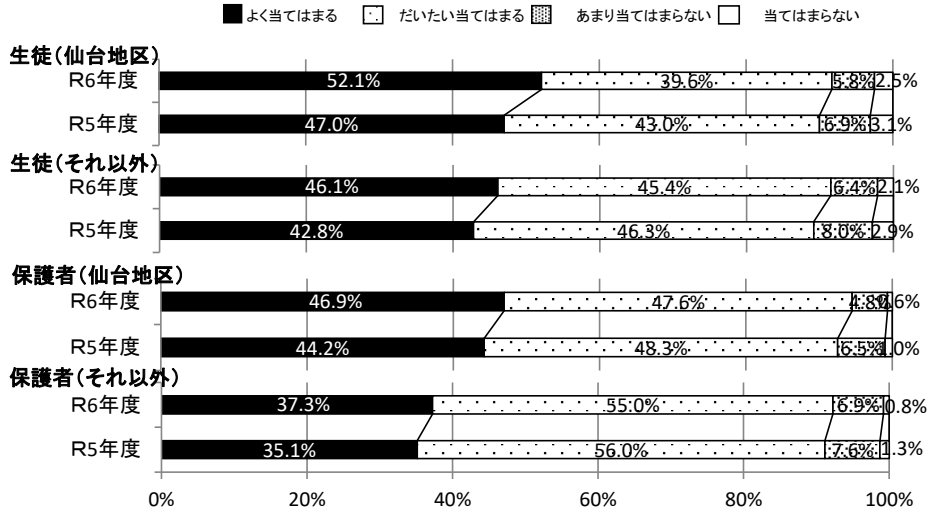
- 生徒について、肯定的評価は仙台地区(93.6%)がそれ以外の地区(92.5%)より1.1ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は仙台地区(91.9%)がそれ以外の地区(88.5%)より3.4ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は、いずれも増加した。

(7) 生徒会活動は活発に行われている(生徒会活動)



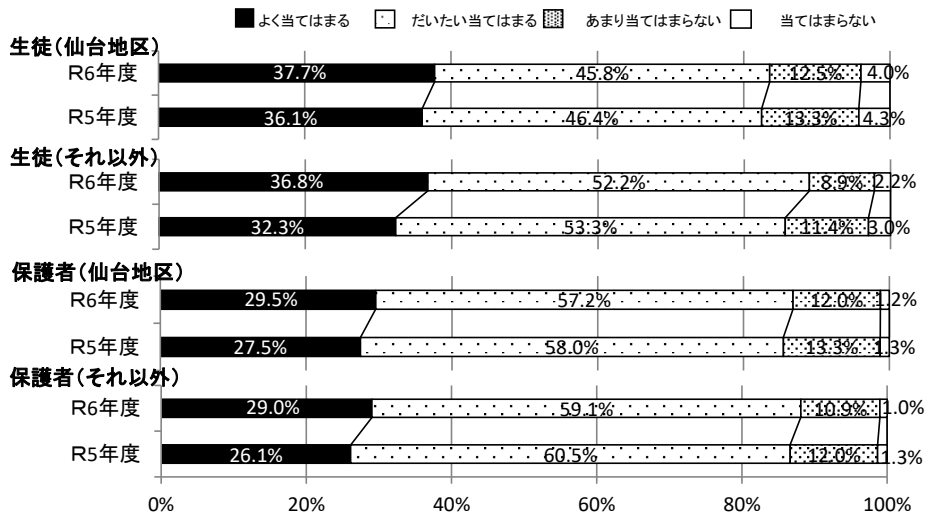
- 生徒について、肯定的評価はそれ以外の地区(87.0%)が仙台地区(84.5%)より2.5ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は仙台地区(90.7%)がそれ以外の地区(88.9%)より1.8ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は、仙台地区生徒が同じ割合で、他はいずれも増加した。

(8) 有意義な学校行事がある(学校行事)



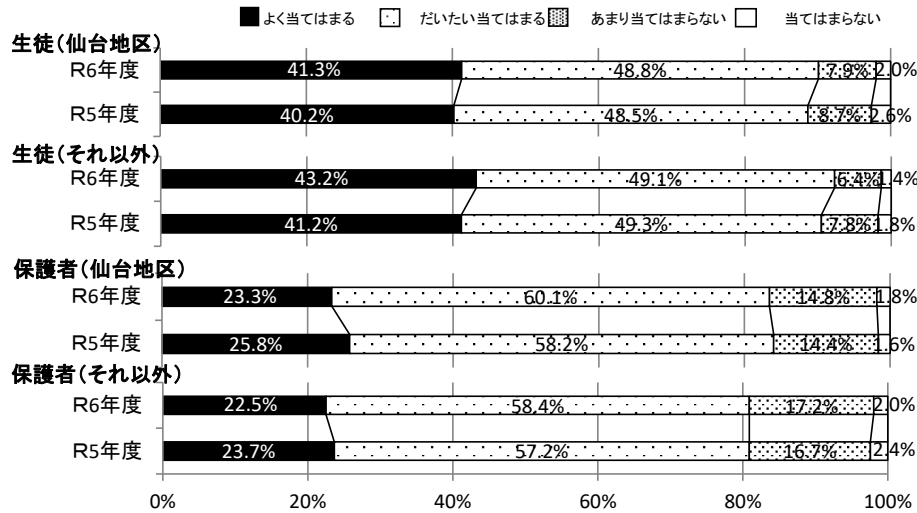
- 生徒について、肯定的評価は仙台地区(91.7%)がそれ以外の地区(91.5%)より0.2ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は仙台地区(94.5%)がそれ以外の地区(92.3%)より2.2ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は、いずれも増加した。

(9) 地域や伝統などに根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいる(特色ある学校づくり)



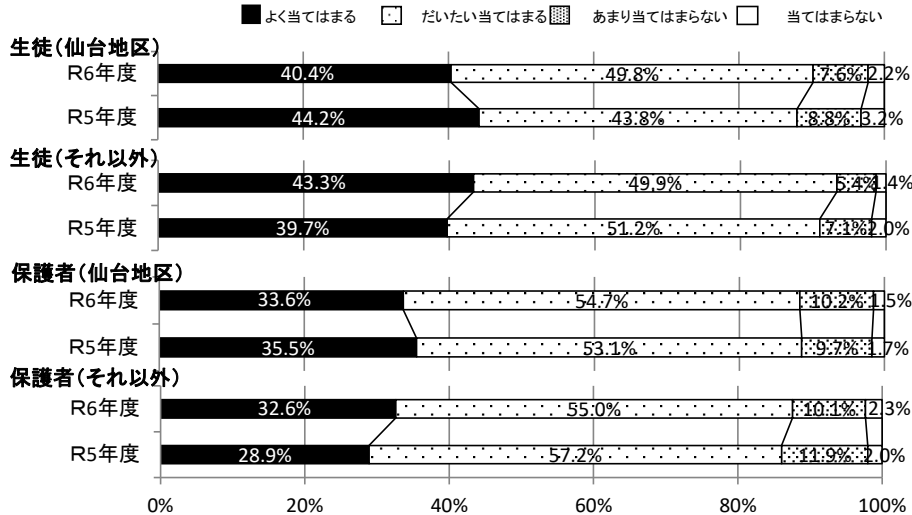
- 生徒について、肯定的評価はそれ以外の地区(88.9%)が仙台地区(83.6%)より5.3ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価はそれ以外の地区(88.1%)が仙台地区(86.8%)より1.3ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は、いずれも増加した。

(10) 災害・非常時の避難方法や連絡方法は伝えられている(防災教育)



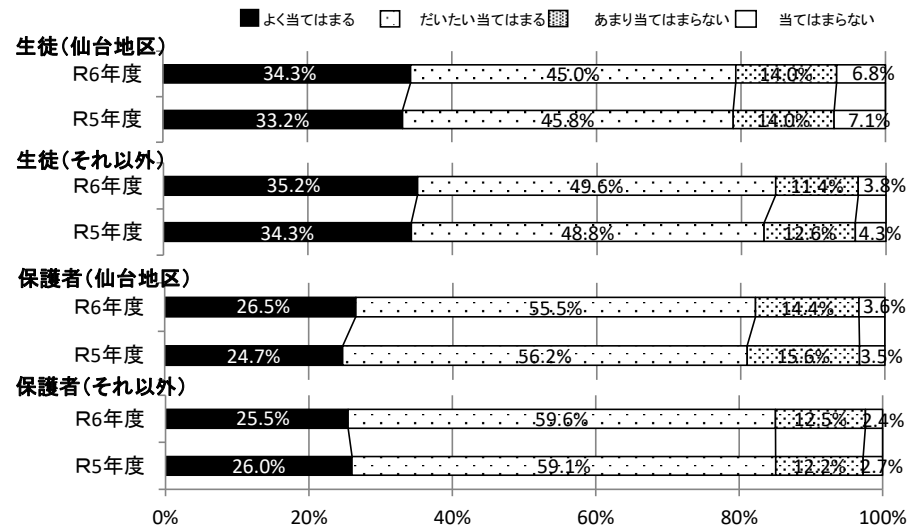
- 生徒について、肯定的評価はそれ以外の地区(92.3%)が仙台地区(90.1%)より2.2ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は仙台地区(83.4%)がそれ以外の地区(80.9%)より2.5ポイント高い。
- 前年度と比べると、仙台地区保護者が減少し、それ以外の地区保護者が同じ割合で、他はいずれも増加した。

(11) 学校便りなどによって、学校の情報は適切に伝えられている(開かれた学校づくり)



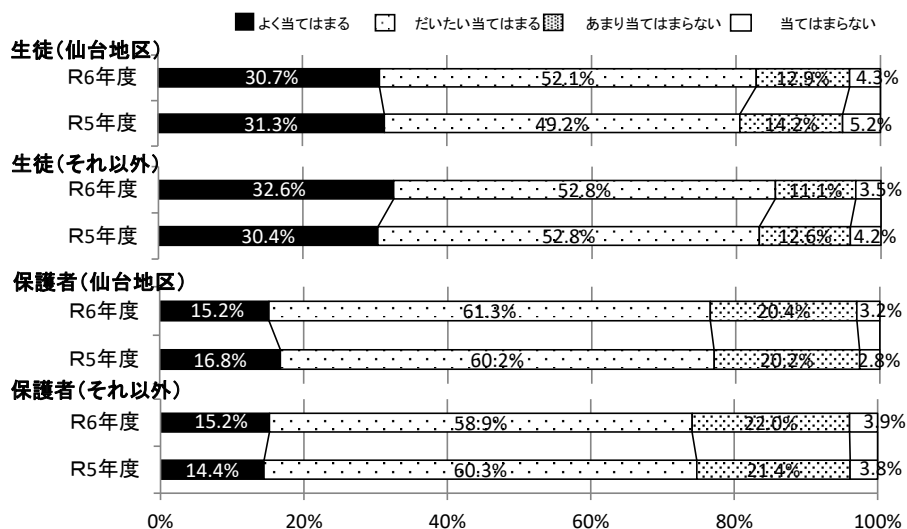
- 生徒について、肯定的評価はそれ以外の地区(93.2%)が仙台地区(90.2%)より3.0ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は仙台地区(88.3%)がそれ以外の地区(87.6%)より0.7ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は仙台地区保護者で減少し、他はいずれも増加した。

(12) 校舎やグラウンドなどの施設や設備は整備されている(施設設備)



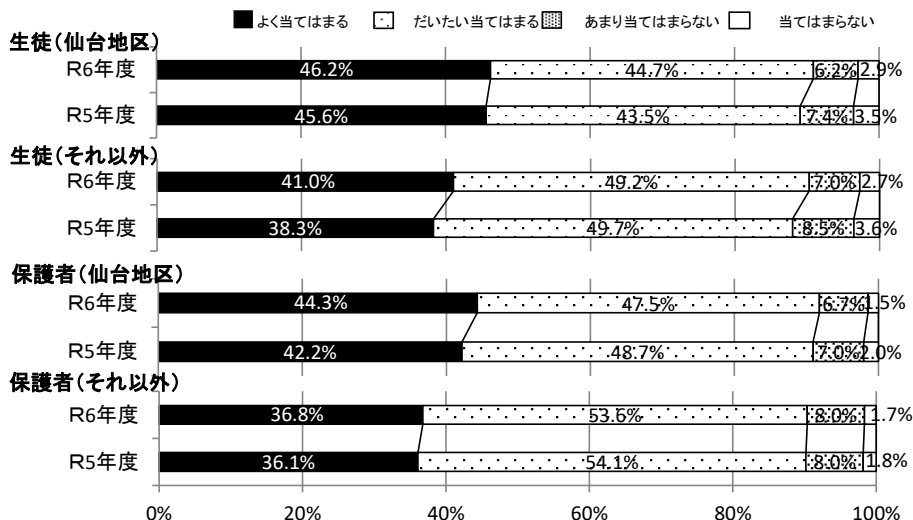
- 生徒について、肯定的評価はそれ以外の地区(84.7%)が仙台地区(79.3%)より5.4ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価はそれ以外の地区(85.1%)が仙台地区(82.0%)より3.1ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価はそれ以外の地区保護者が同じ割合で、他はいずれも増加した。

(13) いじめの早期発見に取り組んでいる(いじめ問題)



- 生徒について、肯定的評価はそれ以外の地区(85.4%)が仙台地区(82.8%)より2.6ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は仙台地区(76.5%)がそれ以外の地区(74.1%)より2.4ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は仙台地区保護者、それ以外の地区保護者が減少し、他はいずれも増加した。

(14) 学校生活は充実している(総合満足度)



- 生徒について、肯定的評価は仙台地区(90.9%)がそれ以外の地区(90.3%)より0.6ポイント高い。
- 保護者について、肯定的評価は仙台地区(91.8%)がそれ以外の地区(90.4%)より1.4ポイント高い。
- 前年度と比べると、肯定的評価は、いずれも増加した。