

平成26年度公立高等学校
みやぎ学力状況調査
分析結果報告書

I	調査の概要	P. 1
II	調査結果の概要と分析	P. 2
	1 学力状況に関する調査	
	2 学習状況に関する調査	
	3 「震災後の心身の健康」, 「志教育」等に関する調査	
III	学力向上に向けた今後の取組	P.17
IV	学力状況に関する調査	
	出題のねらい, 設問ごとの結果考察, 改善の方向等	
		P.18
	1 国語	
	2 数学	
	3 英語	
V	学習状況に関する調査 設問ごとの結果	P.35
VI	学習状況に関する調査の回答と	
	学力状況に関する調査の共通問題正答率の関係	
		P.46

平成27年2月

宮城県教育委員会

I 調査の概要

1. 学力状況に関する調査

- (1) 目的 生徒の学力状況を把握し、各学校における学習指導及び進路指導の改善に役立てる。
- (2) 調査対象 公立（県立・仙台市立・石巻市立）高等学校 78校
2年生 約14,900人
- (3) 実施期間 平成26年7月3日（木）から7月11日（金）までの間、各学校で実施
（仙台市立は平成23年度より実施）
- (4) 実施内容
- ① 実施教科
- ・国語、数学、英語の3教科
 - ・高校1年次に学習した内容の基礎・基本と思考力・応用力を問う問題で構成し、平均正答率を50%と設定
 - ・各教科、共通問題に加え学校選択問題を設定
※学校選択型A問題（A問題）は知識・理解等を問う基礎的・基本的な内容の設問
※学校選択型B問題（B問題）は思考力・表現力等を問う発展・応用的な内容の設問
- ② 実施人数
- ・国語 14,307人（A問題選択58校7,060人、B問題選択30校7,247人）
 - ・数学 14,316人（A問題選択63校8,129人、B問題選択25校6,187人）
 - ・英語 14,307人（A問題選択62校7,940人、B問題選択26校6,367人）
- ※学校数は全日制本校73校、定時制11校、分校・分校舎4校の計88校として集計

2. 学習状況等に関する調査

- (1) 目的 生徒の学習状況等を把握し、各学校における学習指導及び進路指導の改善に役立てる。
- (2) 調査対象 公立（県立・仙台市立・石巻市立）高等学校 計78校
1年生 約15,100人、2年生 約14,900人
- (3) 実施期間 平成26年7月3日（木）から7月11日（金）までの間、各学校で実施
（仙台市立は平成23年度より実施）
- (4) 実施内容
- ① 調査内容 生徒の学習・生活状況、震災後の心身の健康状況及び「志教育」等に係る質問紙調査
- ② 実施人数
- | | | | |
|-----|---------|------|-------|
| 1年生 | 14,527人 | （回収率 | 96.2% |
| 2年生 | 14,383人 | （回収率 | 96.6% |

Ⅱ 調査結果の概要と分析

1 学力状況に関する調査

(1) 概況

国語

共通問題の正答率は、55.4%（前年度47.3%）

○ 基礎的・基本的な知識は身に付いているが、文章の展開に沿って的確に把握していく力に課題

- ・ 基本的な漢字の読み書き、古典の基礎的・基本的な知識は定着している。
- ・ 現代文では、展開を踏まえて要旨や心情の変化を把握する力、古典では、登場人物の状況・行動・心情などを細やかに読み取る力に課題がある。

数学

共通問題の正答率は、46.5%（前年度47.7%）

○ 基礎的な知識・技能の定着は見られるが、問題解決に必要な公式や定理を選択して活用する力に課題

- ・ 分母の有理化、命題の真偽判定や二次方程式等については、一定の定着が見られる。
- ・ 問題文から必要な条件を読み取り、適切な公式や定理を選択し活用する力に課題が見られる。

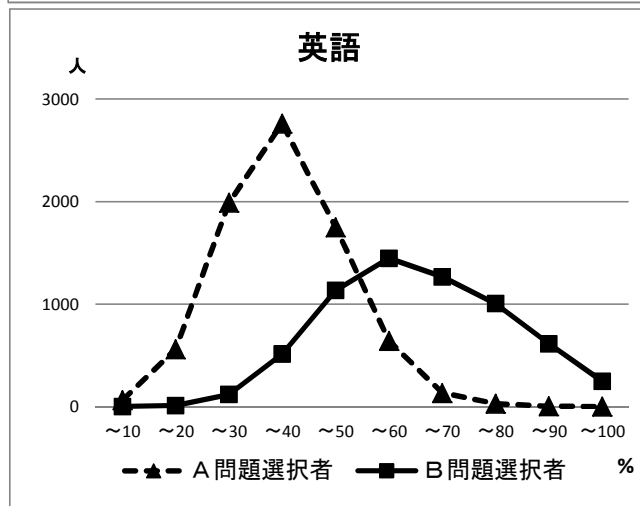
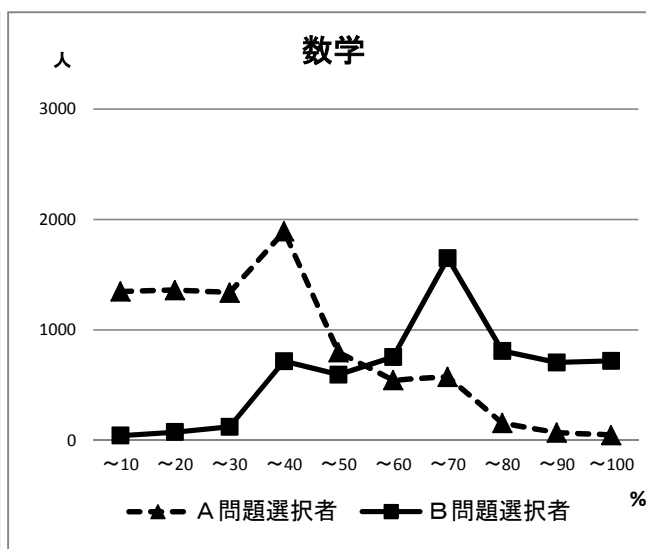
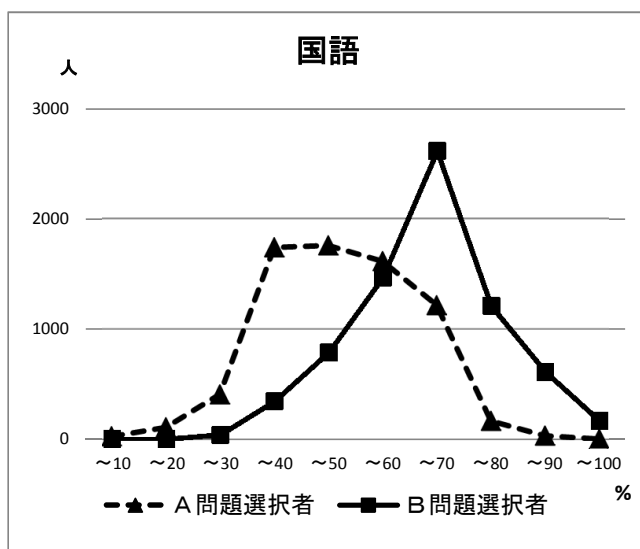
英語

共通問題の正答率は、46.7%（前年度47.0%）

○ 基本的な英語表現は身に付いているが、長文の要点や概要を把握する力に課題

- ・ 普段の言語活動でよく使用される英語表現については、定着が見られる。
- ・ 内容全体にわたって問われたものや、異なる表現で言い表されたものを理解することに関しては、力が不足している。

図1-1 正答率度数分布



※A問題：知識・理解等を問う基礎的・基本的な内容

※B問題：思考力・表現力等を問う発展・応用的な内容

(2) 概況(A, B問題選択者別)

国語

A問題選択者：共通問題の正答率は、47.4%（前年度40.5%）

B問題選択者：共通問題の正答率は、63.3%（前年度53.9%）

○ 基本問題、応用問題とも前年度との比較では正答率が伸びており、1年次既習事項の定着が見られる。

数学

A問題選択者：共通問題の正答率は、32.3%（前年度31.6%）

B問題選択者：共通問題の正答率は、63.9%（前年度67.7%）

○ 正答率は、低下。また、A問題選択者とB問題選択者間の正答率の開きが大きい。

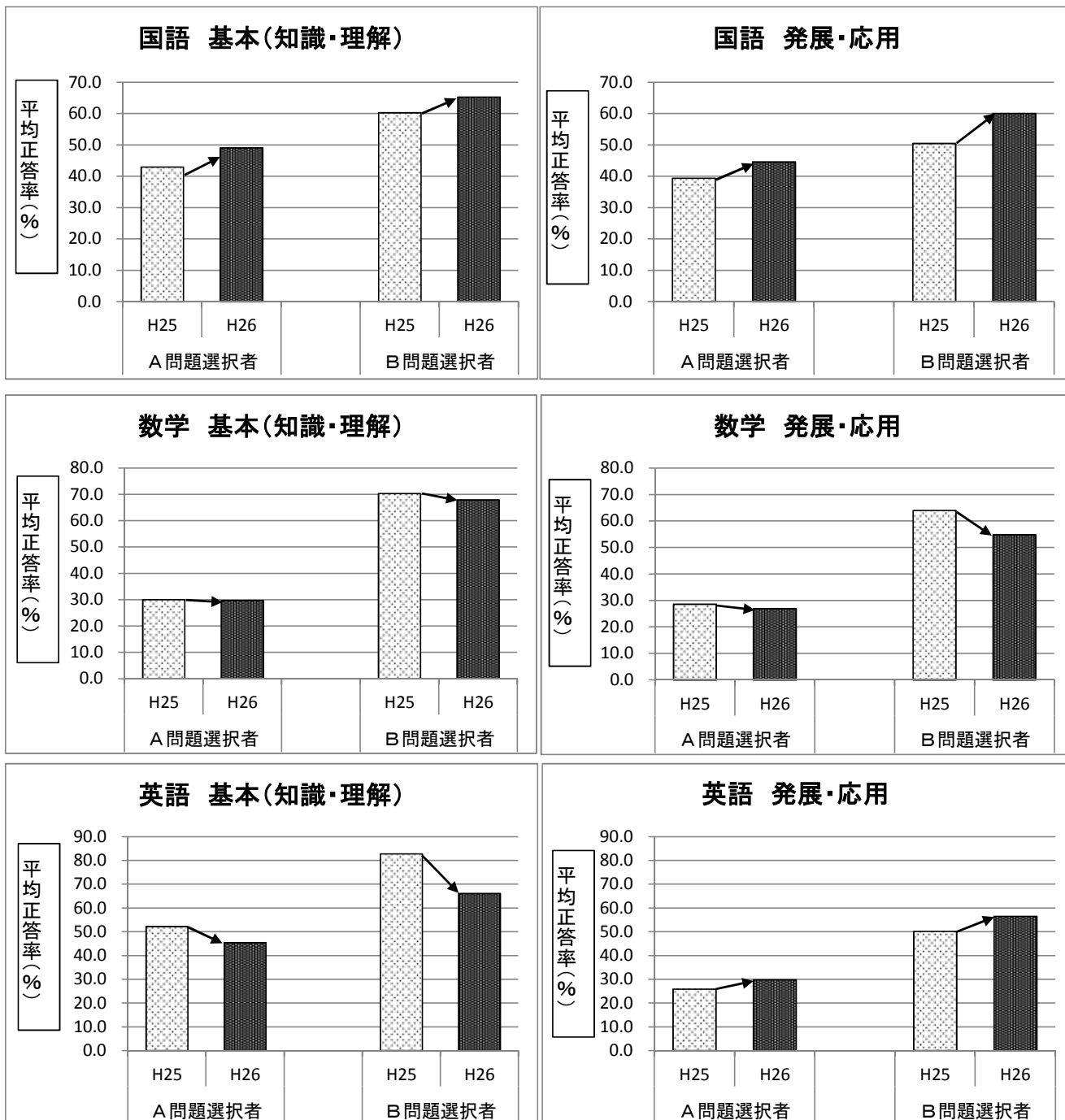
英語

A問題選択者：共通問題の正答率は、35.8%（前年度35.2%）

B問題選択者：共通問題の正答率は、60.2%（前年度61.8%）

○ 基本問題の正答率は、前年度との比較で低下。家庭学習も含めた指導の改善が必要。

図1-2 A・B問題選択者別一観点別 正答率



2 学習状況に関する調査

(1) 高校卒業後の進路希望(【Q1】)

図1 進路希望(1年生)

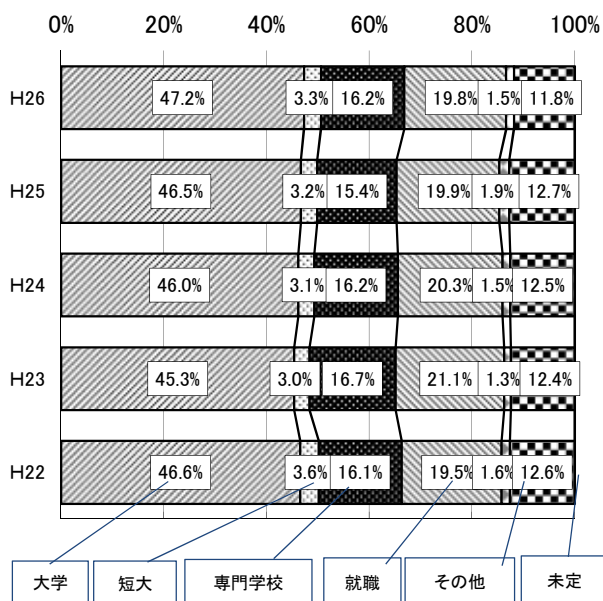
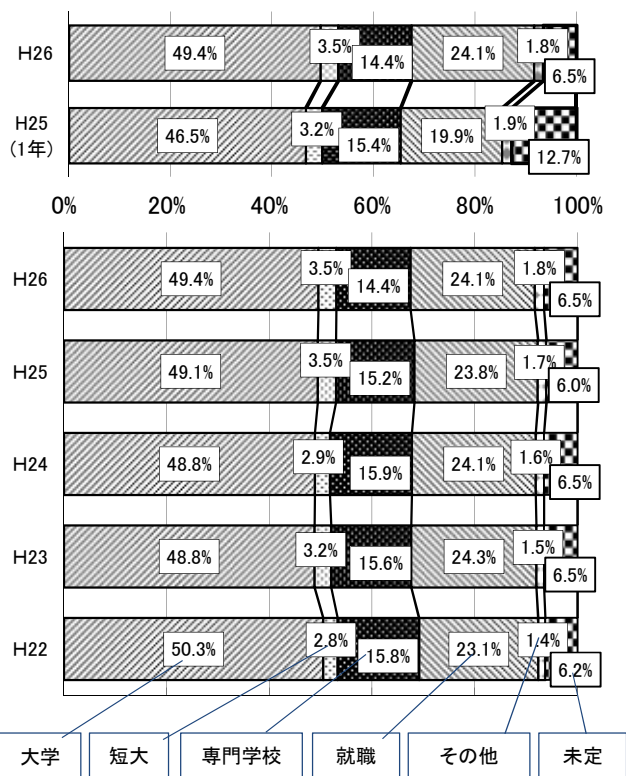


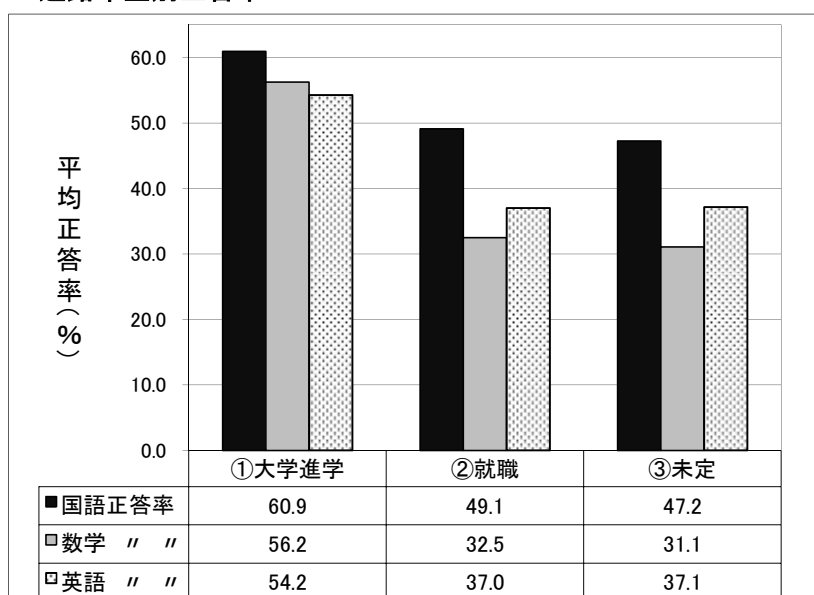
図2 進路希望(2年生)



○ 大学や短大への進学志望者は、震災前の水準を上回った。
 ○ 進路未定者は減少。

○ 大学や短大への進学志望者は震災前の水準に回復。
 ○ 進路未決定者は1年時から半減。

図3 進路希望別正答率

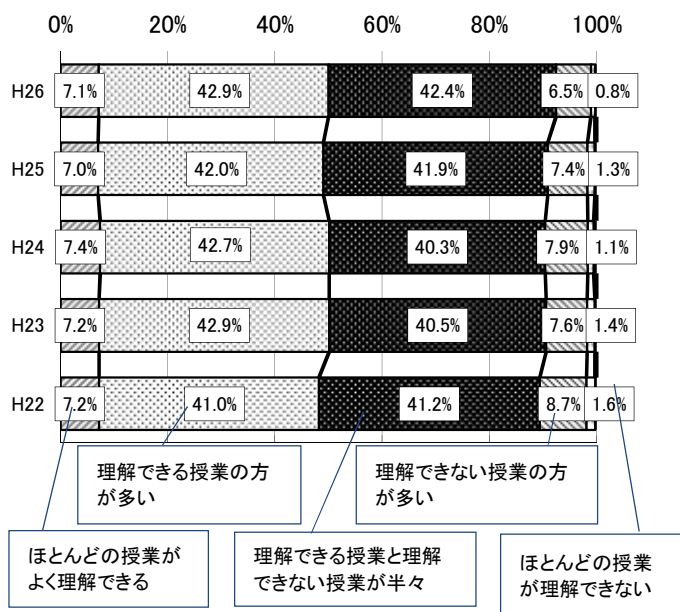


- ① 大学進学
国公立の四年生大学への進学を希望している生徒
- ② 就職
民間及び公務員への就職を希望している生徒
- ③ 未定

◎ 大学への進学志望者の各教科の正答率は50%を超えているが、その他の進路希望では数学と英語で50%に届かず、数学、英語では40%を割り込む。

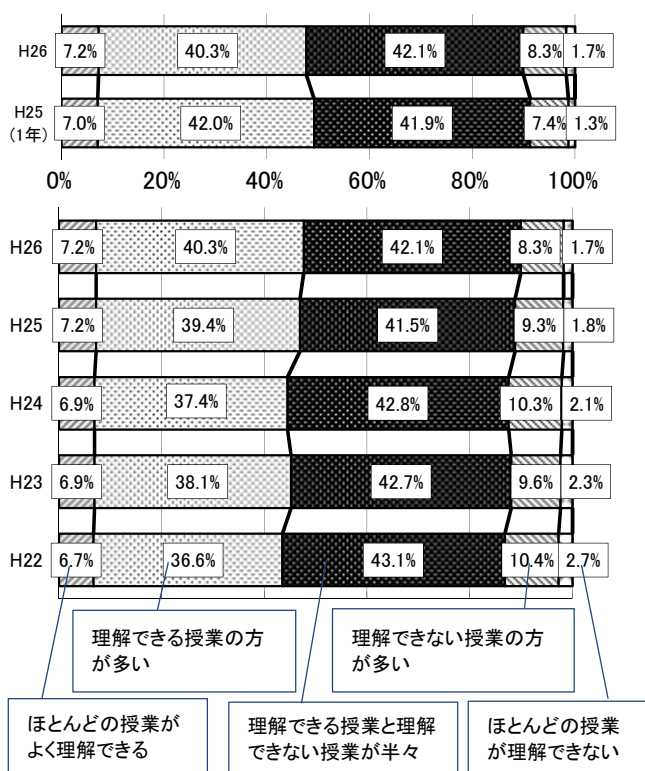
(2) 授業理解度(【Q4】), 家庭学習のしかた

図4 授業理解度 (1年生)



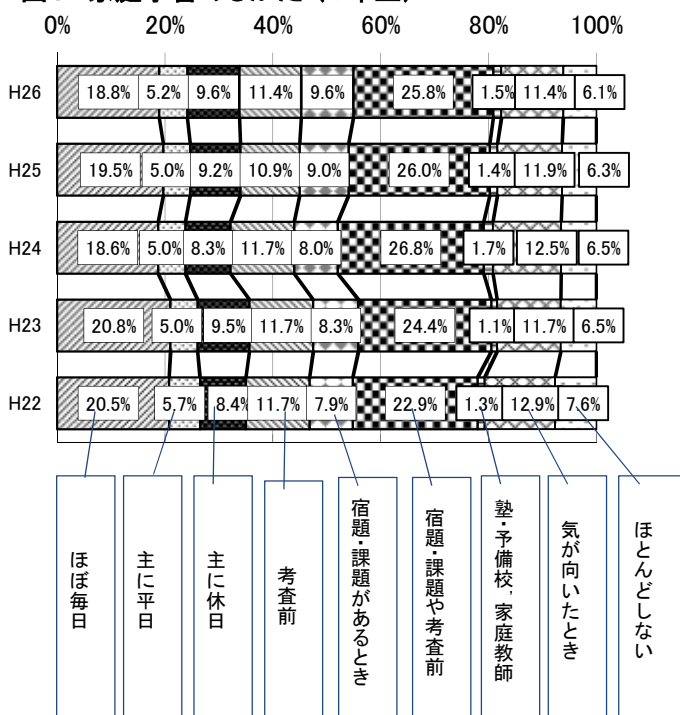
○ 授業が概ね理解できている生徒の割合は50%。
○ 理解できていない生徒の割合は減少傾向

図5 授業理解度 (2年生)



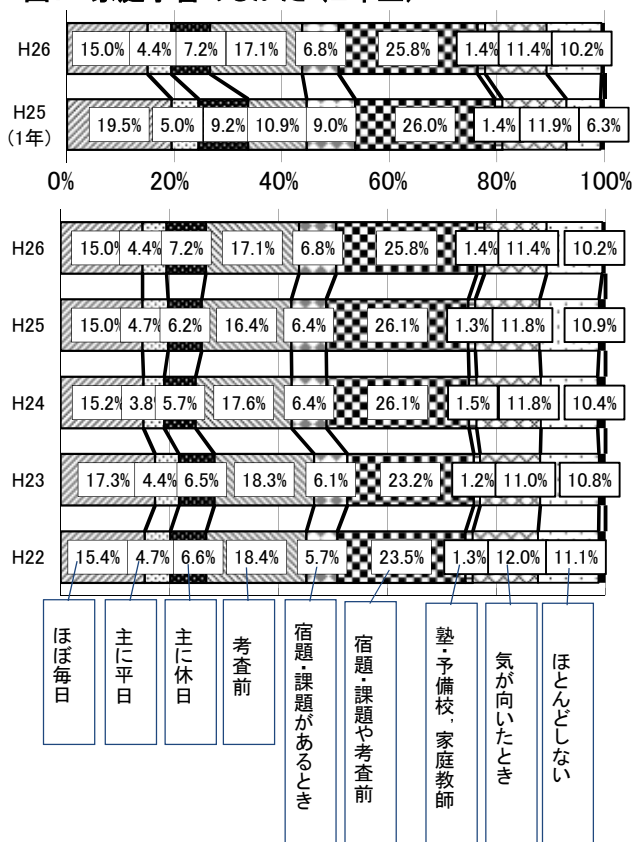
○ 授業が概ね理解できている生徒の割合はやや増加するも、1年次との比較では減少。

図6 家庭学習のしかた (1年生)



○ ほぼ毎日する生徒, ほとんどしない生徒の割合はともに減少。宿題や課題が出たときやテスト前に学習する生徒が約半数をしめる。

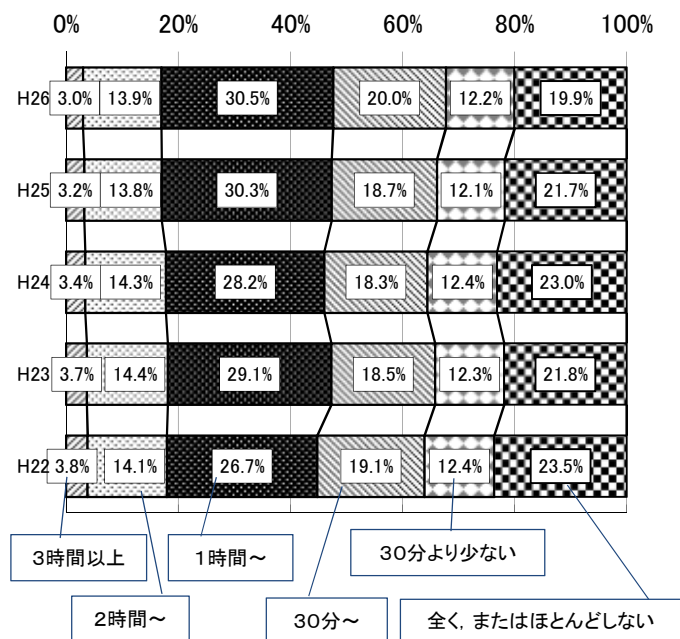
図7 家庭学習のしかた (2年生)



○ 1年時と比べ, ほぼ毎日する生徒は減少, ほとんどしない生徒は増加。宿題が出たときやテスト前に学習する生徒が半数。

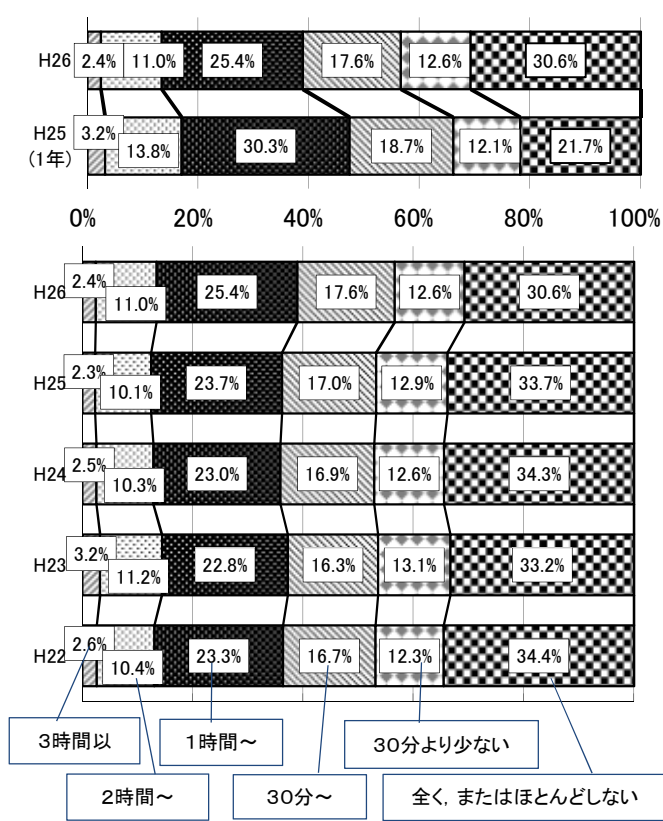
(3) 平日の学習時間(【Q10】)

図8 平日の家庭学習時間(1年生)



→ ○ 「全く、またはほとんどしない」割合は減少
○ 「2時間以上」の割合も減少傾向にある。

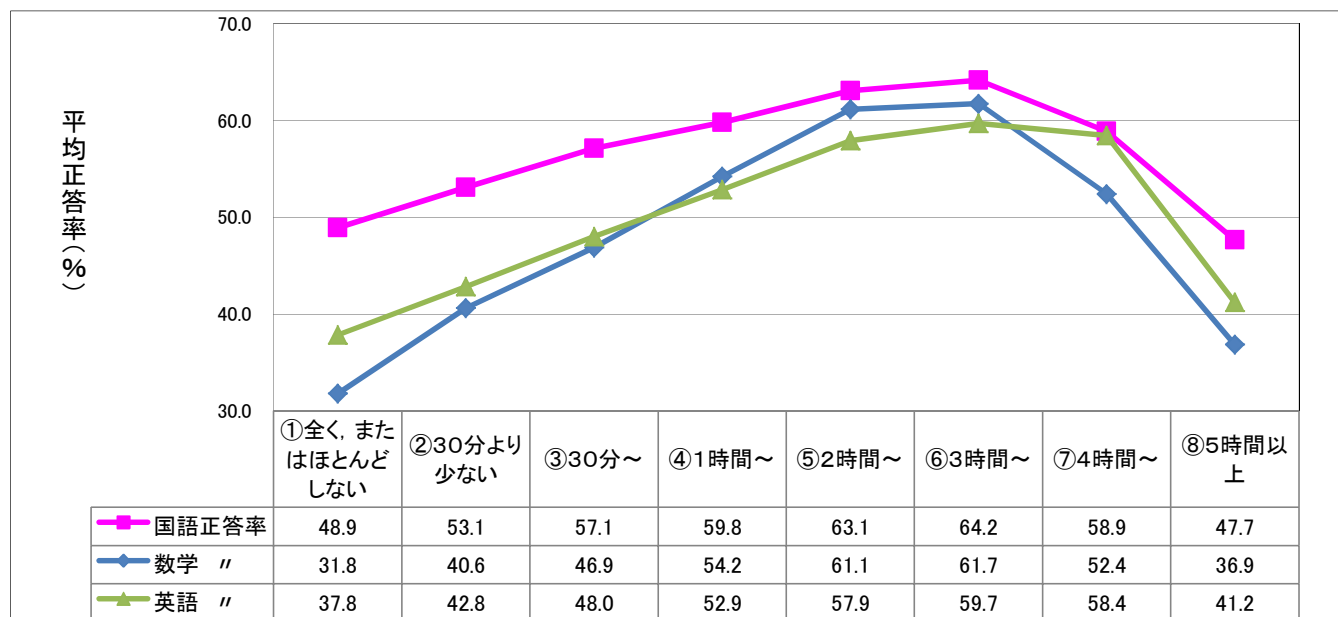
図9 平日の家庭学習時間(2年生)



→ ○ 一時間以上勉強する割合は増加
○ 全く、またはほとんどしない割合は減少
○ 1年時に比べ学習時間は大幅に減少

図10 家庭学習時間と正答率

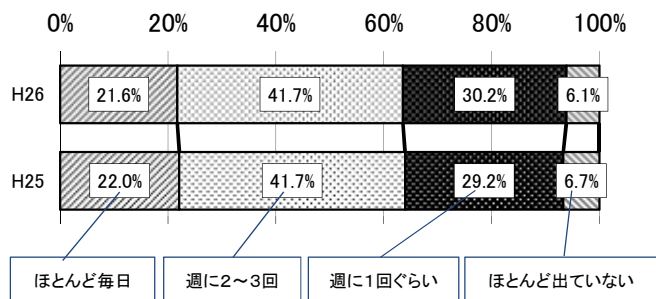
→ 【Q10】 平日に、学校の授業時間以外にどのくらい勉強していますか



→ ◎ 平日2~3時間の家庭学習時間を確保し、集中して学習に取り組むことが内容の定着に効果的であることがわかる。

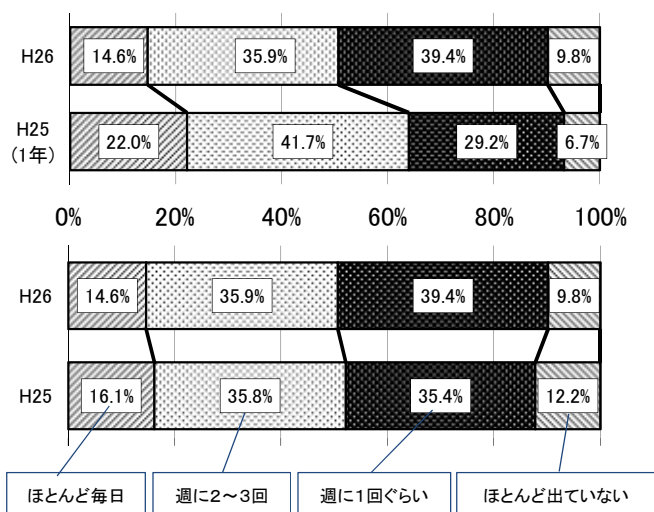
(4) 宿題・課題の頻度(【Q7】，【Q8】)

図11 宿題・課題が課される頻度(1年生)



→ ○ 「ほとんど出ていない」は、減少。

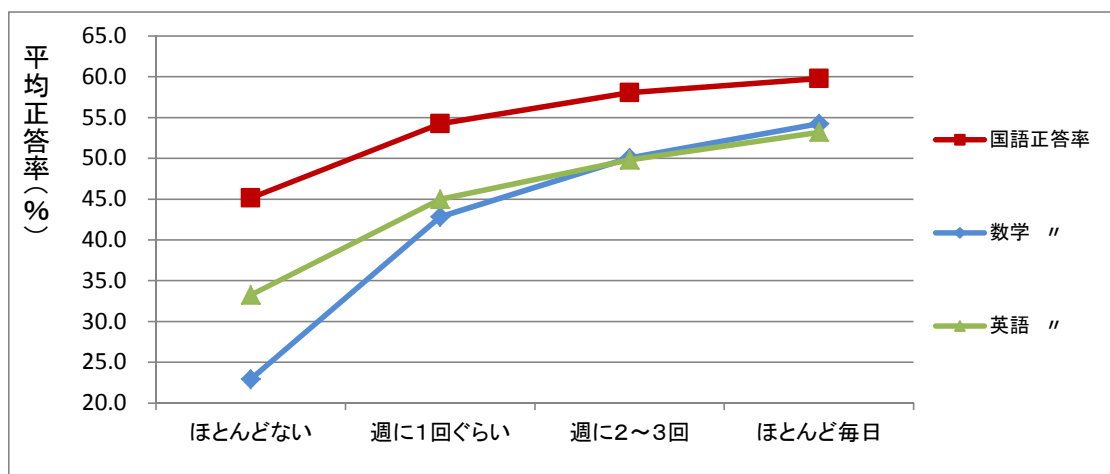
図12 宿題・課題が課される頻度(2年生)



→ ○ 「ほとんど出ていない」は、減少。

図13 宿題・課題の頻度と正答率

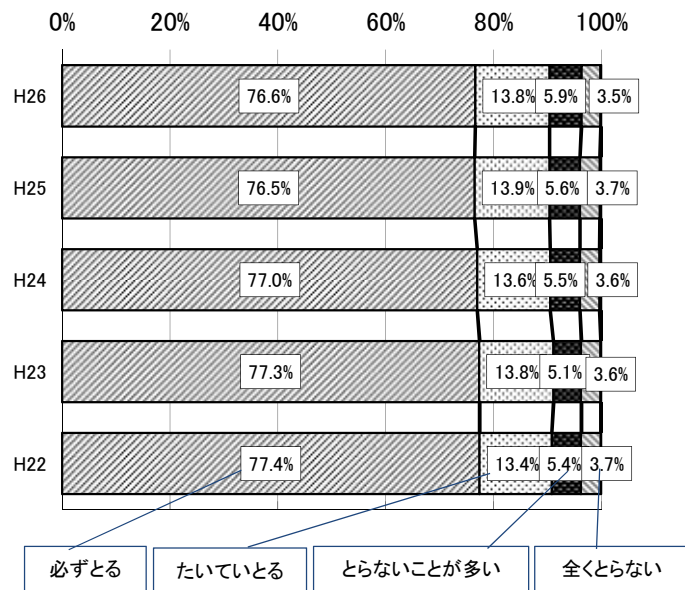
→ 【Q7】 学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか



- ◎ 宿題や課題を定期的に課し取り組むことが、学習内容や学習習慣の定着につながっている。
- ◎ また、定期的に、小テストや確認テストを実施することも同様の効果が期待できる。

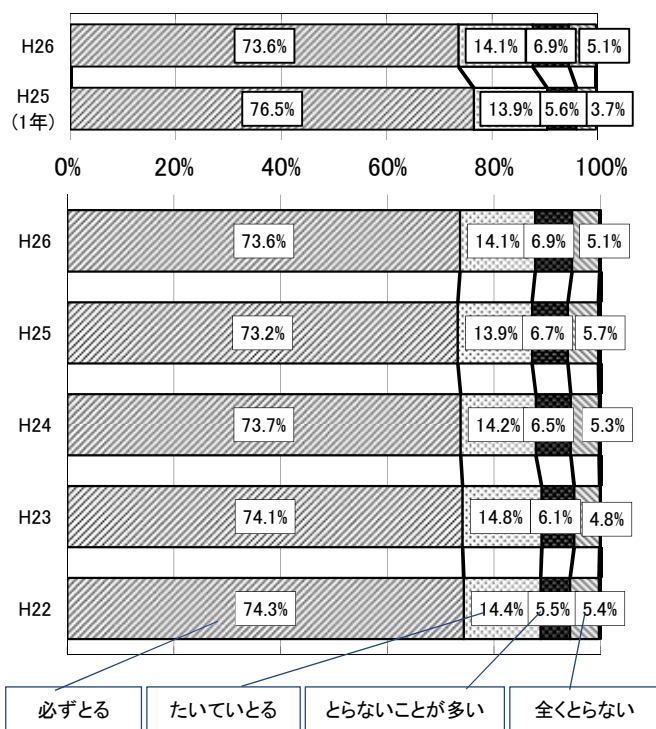
(5) 朝食摂取の習慣(【Q15】)

図14 朝食摂取習慣(1年生)



→ ○「必ずとる」または「たいていとる」生徒の割合は、9割
○「全くとらない」生徒の割合は減少。

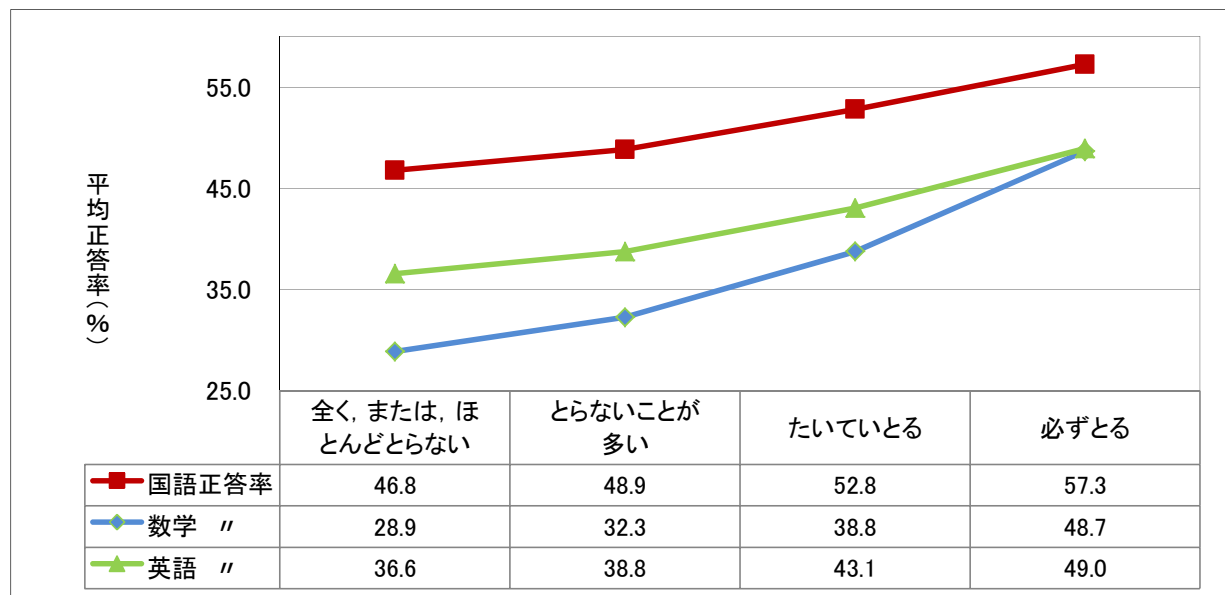
図15 朝食摂取習慣(2年生)



→ ○朝食をきちんと食べる生徒が1年時から減少
○朝食摂取習慣と学習成果の関係にも注意

図16 朝食摂取の習慣と正答率

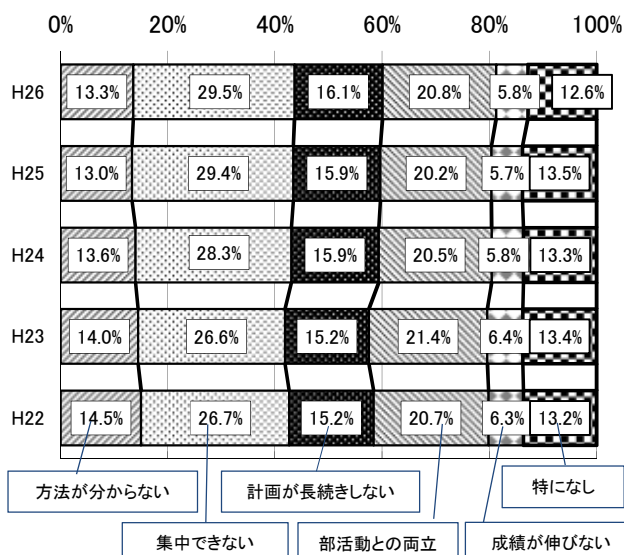
【Q15】 学校に行く前に朝食をとりますか



→ ※ 朝食と脳活動の関係 ~ご飯とおかずバランスよく~
・脳が働くために「ご飯」が必要
・脳(細胞)が成長するために「おかず」が必要

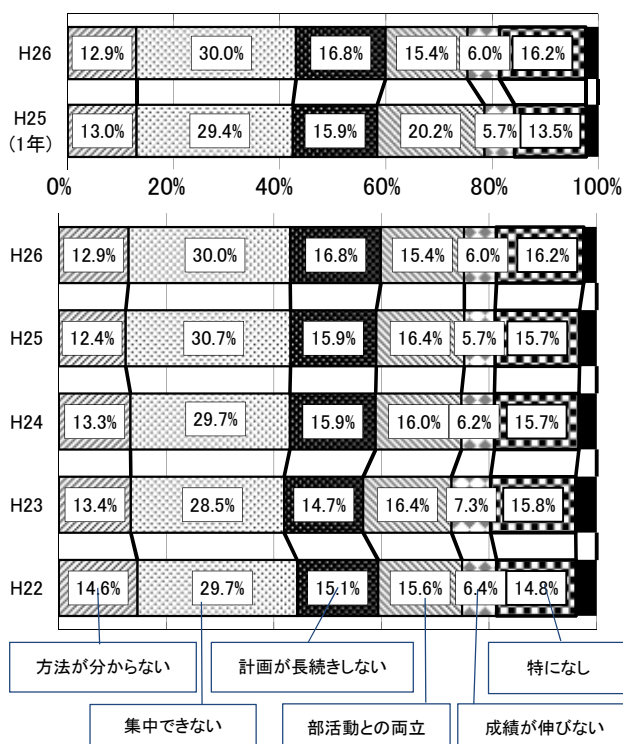
(6) 家庭学習をする上での悩みと平日の生活(【Q14】、【Q16】)

図17 家庭学習をする上での悩み(1年生)



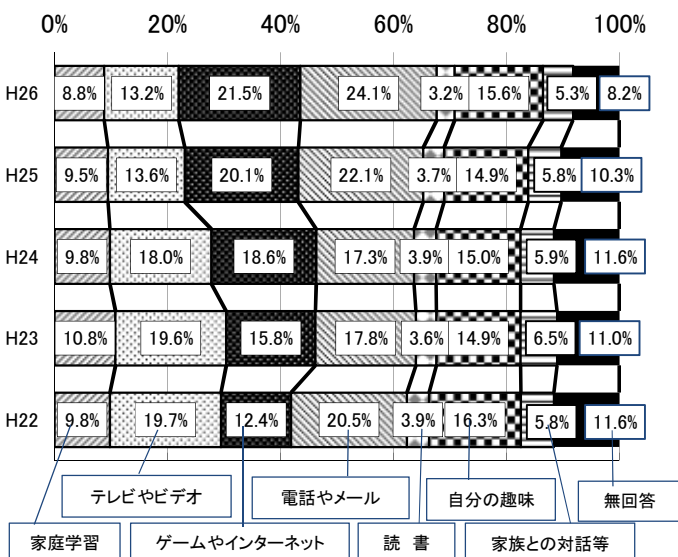
→ ○「集中できない」が最も多く、「長続きしない」と併せると約半数に迫る。

図18 家庭学習をする上での悩み(2年生)



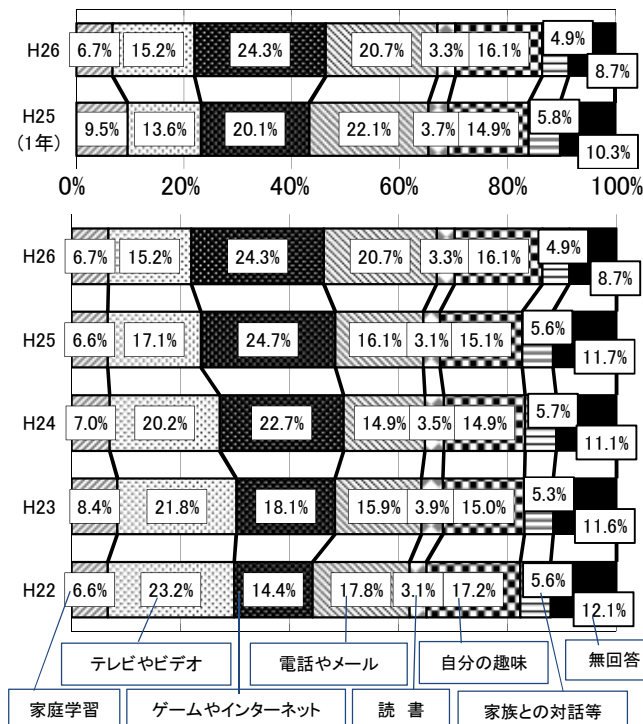
→ ○「集中できない」、「長続きしない」が、前年比、1年時比とも、さらに増加。

図19 平日に最も時間をかけていること(1年生)



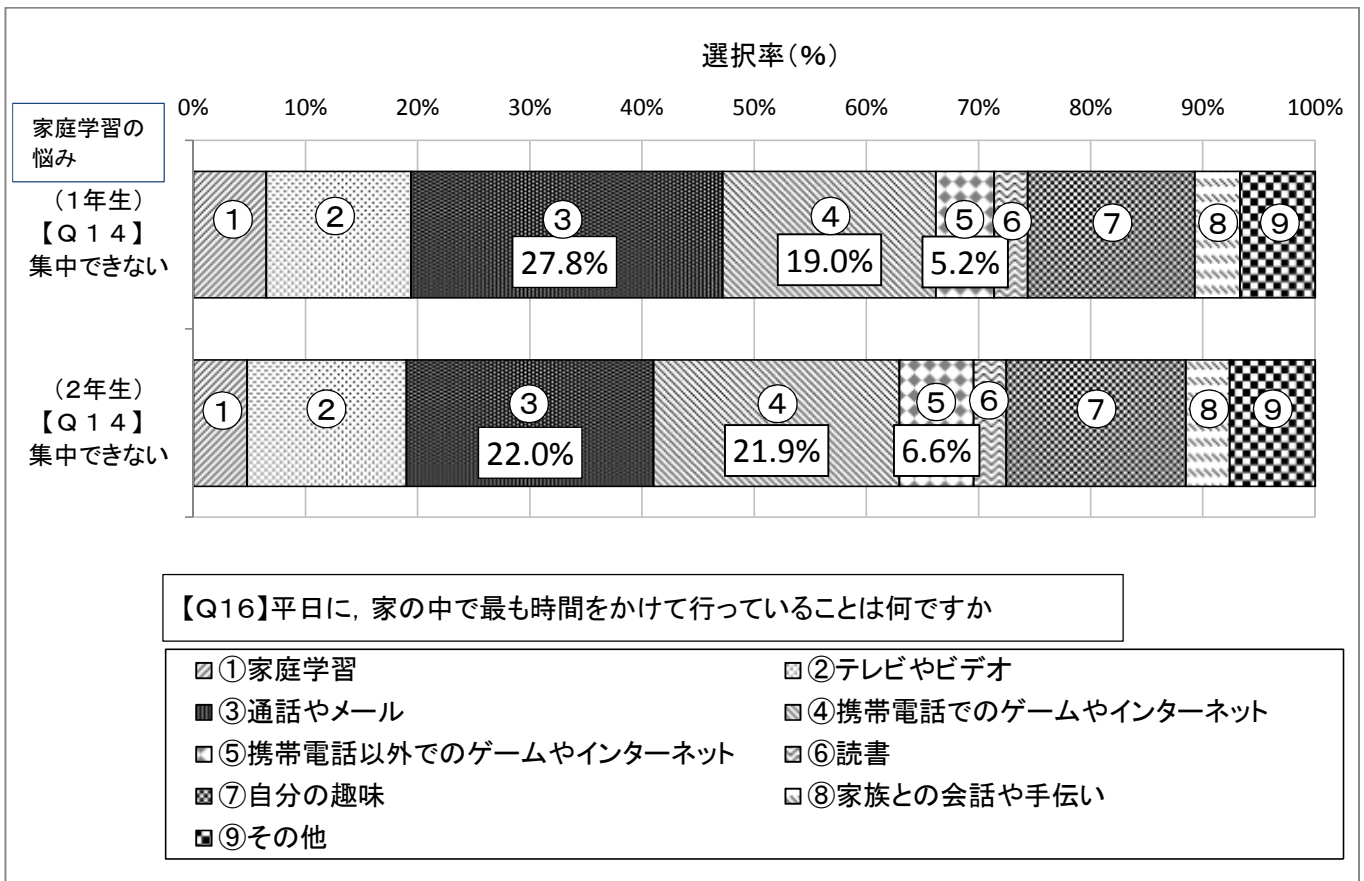
→ ○「ゲームやインターネット」、「電話やメール」が急増。

図20 平日に最も時間をかけていること(2年生)



→ ○「電話やメール」、「ゲームやインターネット」を合わせた割合は、前年比、1年次比とも増加。
○依存的傾向が懸念される。

図21 悩みが「集中できない」生徒の、平日の生活状況(【Q14】、【Q16】)



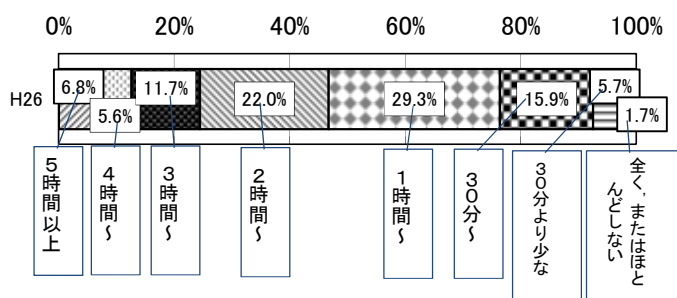
→ ネット依存的な傾向が、家庭生活や学習活動に影響

- ◎ 1年生, 2年生とも, 家庭学習をする上での悩みとして, 「集中できない」と回答した生徒の割合は約30%, 「長続きしない」と合わせると約半数。
- ◎ そのうち, 平日に, 家庭で最も時間をかけていることが, 携帯電話やスマートフォンでの通話やメール, ゲームやインターネットであると回答した生徒が約半数を占める。
- ◎ ネット依存的な傾向が, 家庭生活や学習活動に影響を及ぼしており, 家庭とも連携した対策が必要。

※関連→P13, 14

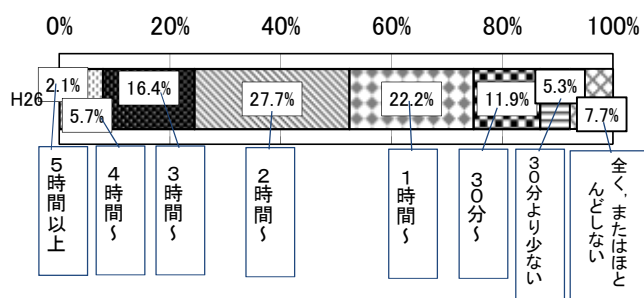
(7) 携帯電話等の使用時間と使用する場面(【Q17】、【Q29】)

図22 平日の使用時間(1年生)



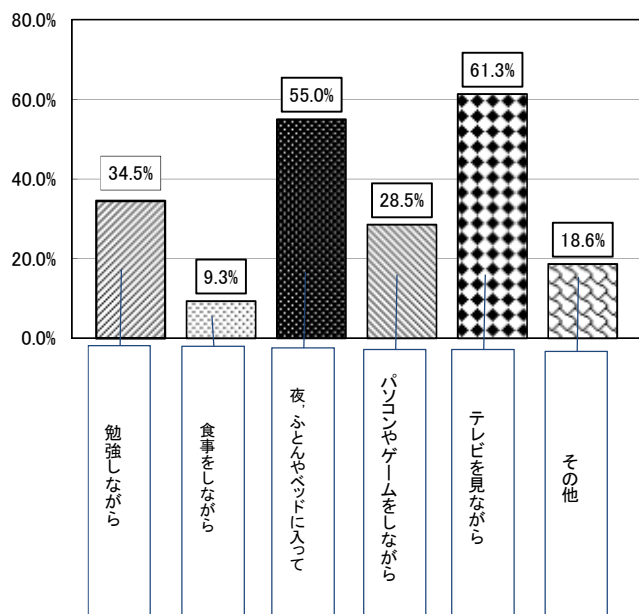
- 約半数の生徒が1日2時間以上携帯電話やスマートフォンを使用している。
- 4時間以上使用している生徒は1割。

図23 平日の使用時間(2年生)



- 約半数の生徒が1日2時間以上携帯電話やスマートフォンを使用している。

図24 使用する場面(1年生)



- 「夜、ふとんやベッドに入ってから」が半数を超える。
- また、「勉強しながら」「テレビを見ながら」「食事をしながら」といった、「～しながら」の利用が多く、学習習慣や睡眠・生活習慣への影響が懸念される。

図25 使用する場面(2年生)

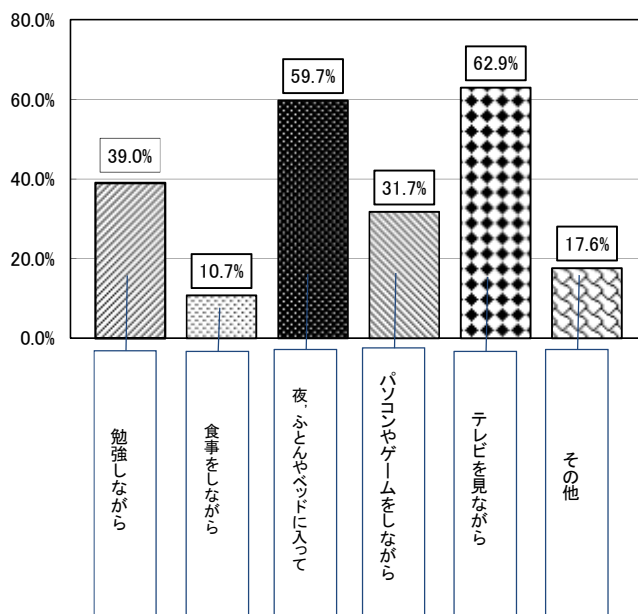


図26 使用時間と正答率

【Q17】 平日に、携帯電話やスマートフォンを勉強以外で使う時間はどのくらいですか

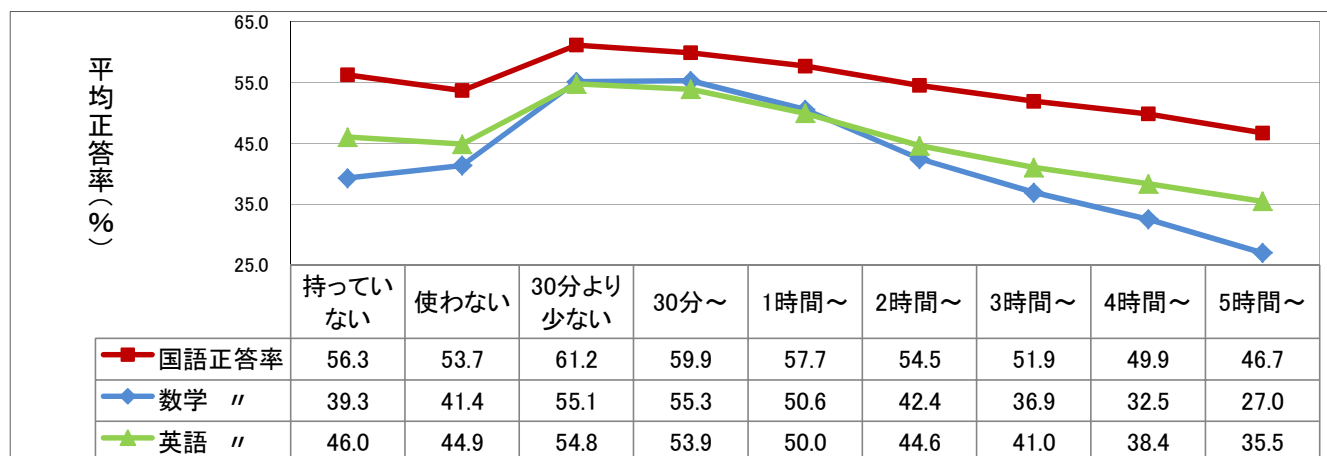
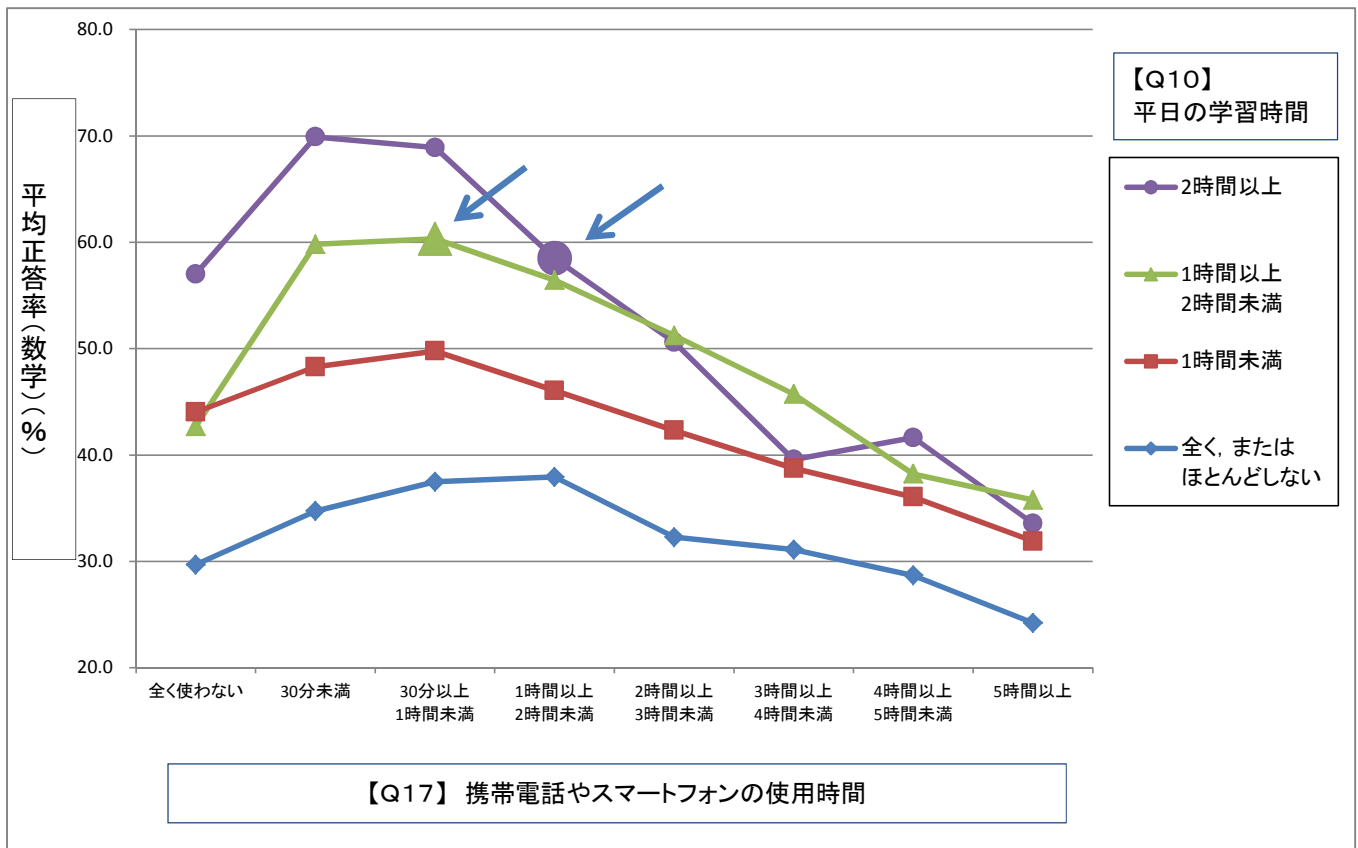


図27 学習時間と携帯電話使用時間, 正答率



「ケータイは、勉強の効果を打ち消す!？」

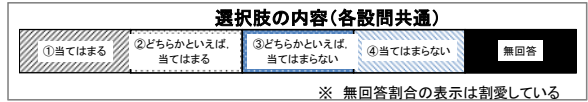
- 学習時間と正答率については、相関が見られる(学習時間が確保されている生徒ほど、正答率が高い。)
- 同じ学習時間の場合、携帯電話やスマートフォンの使用時間が長くなるほど正答率は低減しており、使用時間が学習効果に影響を与えていることがわかる。
- また、「学習時間」によらず、携帯電話等の使用時間が、1時間を超えると正答率が明らかに低下している。

※ 「1時間から2時間勉強し、携帯電話等を1時間未満使用する生徒(▲)」と「2時間以上勉強し、携帯電話等を1時間以上使用する生徒(●)」の成績が逆転していることがわかる。

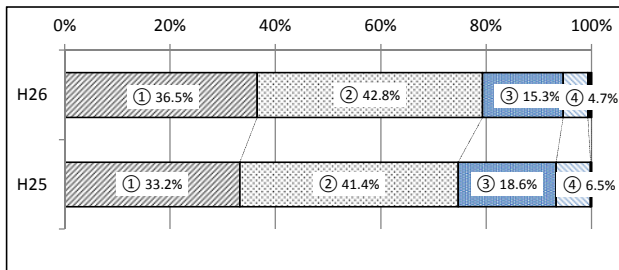
3 「震災後の心身の健康」、「志教育」等に関する調査

I 震災後の心と体の安定について

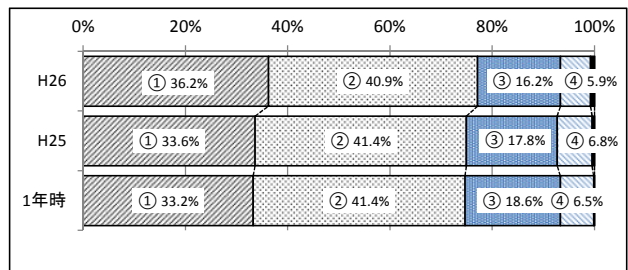
(1) 毎日同じくらいの時刻に寝ている(生活習慣について)【Q32】



① 【1年生】



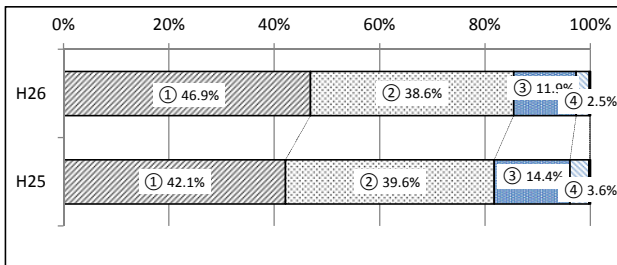
② 【2年生】



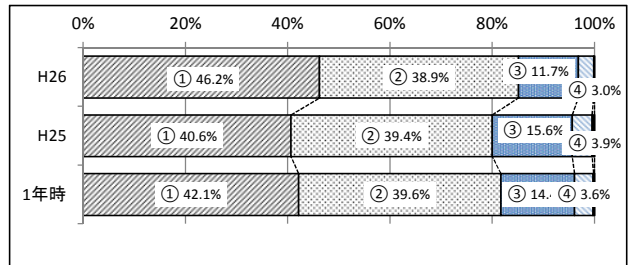
・睡眠の様子からは、生活習慣はほぼ安定している。就寝時間が安定しない生徒も20%程度いる。

(2) 体調はよい(体調管理について)【Q33】

① 【1年生】



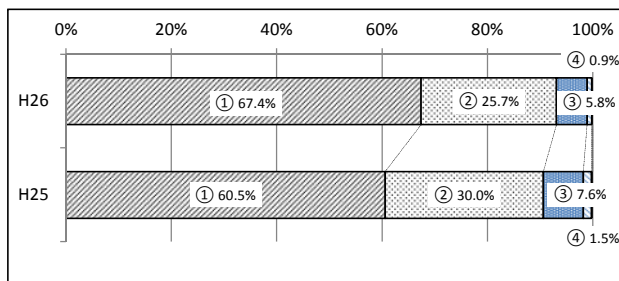
② 【2年生】



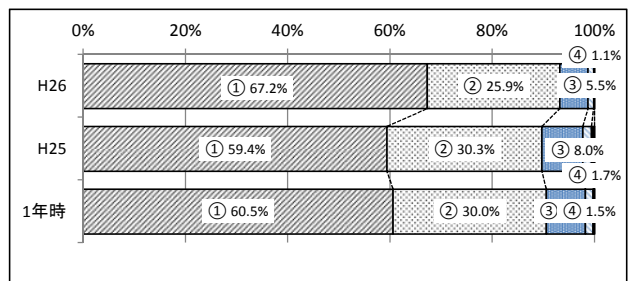
・体調管理は概ね良好で、肯定的回答の割合は、前年度より増加している。2年生では、1年時よりさらに増加している。

(3) 食欲はある(食生活について)【Q35】

① 【1年生】



② 【2年生】

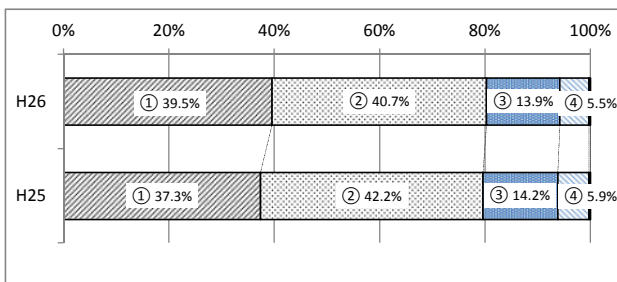


・ほとんどの生徒が食欲があると回答しており、肯定的回答の割合が前年度より増加。2年生では、1年時からさらに増加。

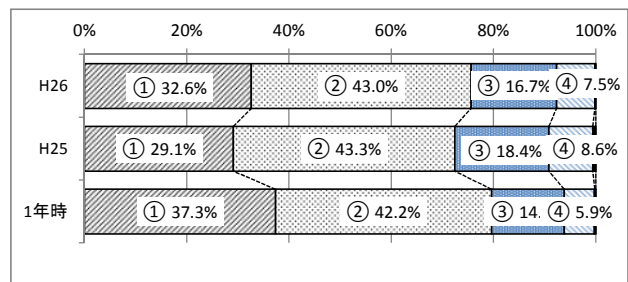
II 震災後の学校生活について

(1) 学校生活に充実感や満足感を感じている(学校生活について)【Q36】

① 【1年生】

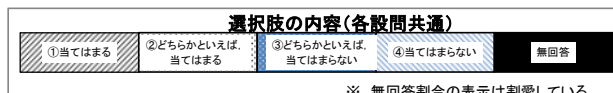


② 【2年生】

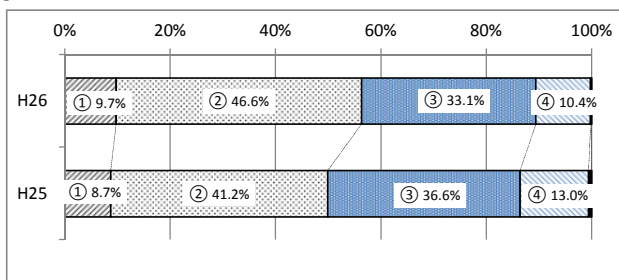


・学校生活に充実感や満足感を感じている生徒の割合は8割程度。2年生では、1年時から減少。

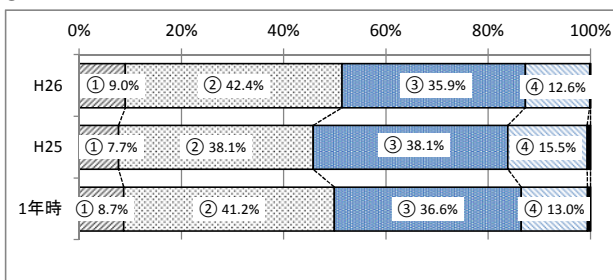
(2)集中して勉強できている(勉強について)【Q43】



①【1年生】



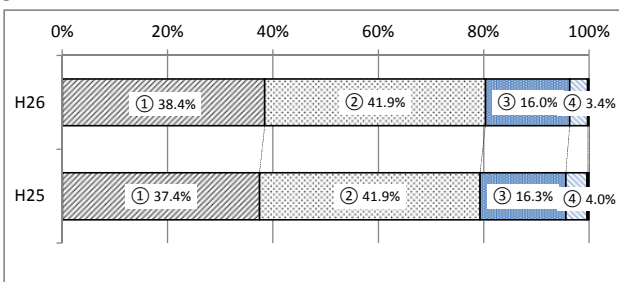
②【2年生】



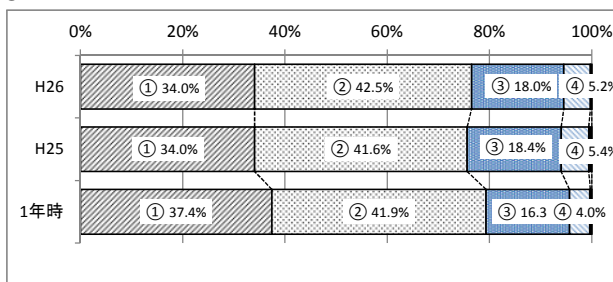
・集中して勉強できている生徒の割合は50%超で、前年度よりも増加。2年生では、1年時からさらに増加

(3)クラスや学校の行事等に積極的に取り組んでいる(はたす)(学校行事について)【Q59】

①【1年生】



②【2年生】

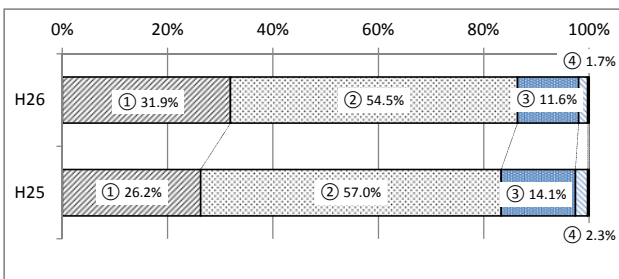


・学校生活に積極的に取り組んでいると回答した生徒は8割程度で前年度よりも増加。2年生は1年時よりも減少

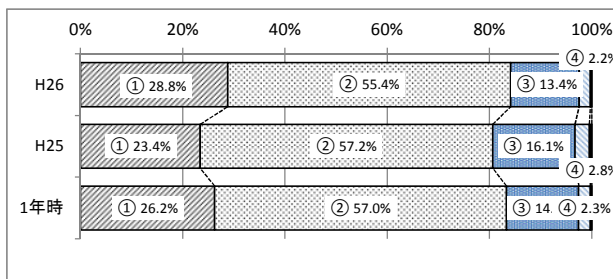
Ⅲ 「志教育」に係る意識の変化について1

(1)人が困っている時は、進んで助けるようにしている(かかわる)(他者理解について)【Q38】

①【1年生】



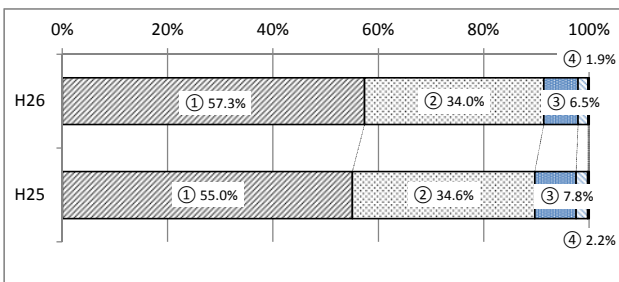
②【2年生】



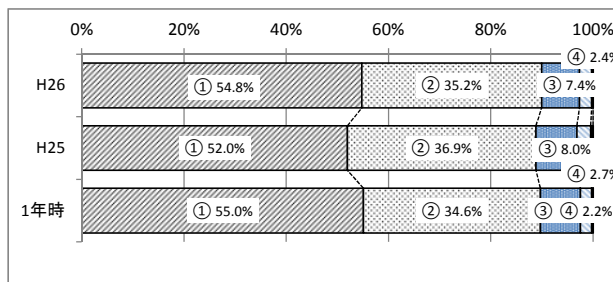
・人が困っているときに、進んで助けるようにしている生徒の割合は8割。2年生では1年時より増加。

(2)人の役に立つ人間になりたいと思っている(もとめる)(志について)【Q49】

①【1年生】

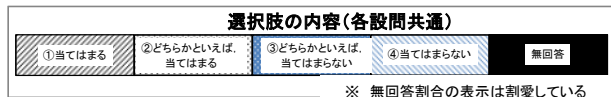


②【2年生】



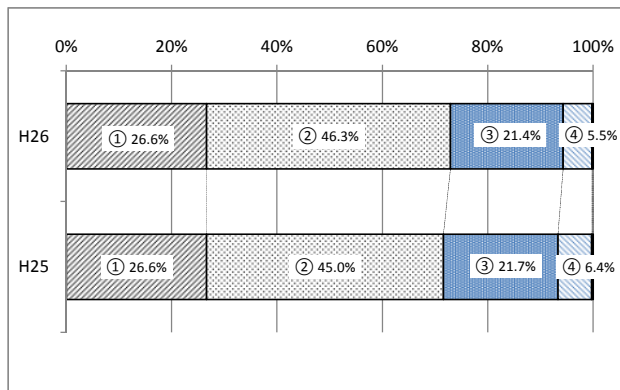
・人の役に立つ人間になりたいと思っていると回答した生徒は9割、前年度より増加している。

IV 「志教育」に係る意識の変化について2

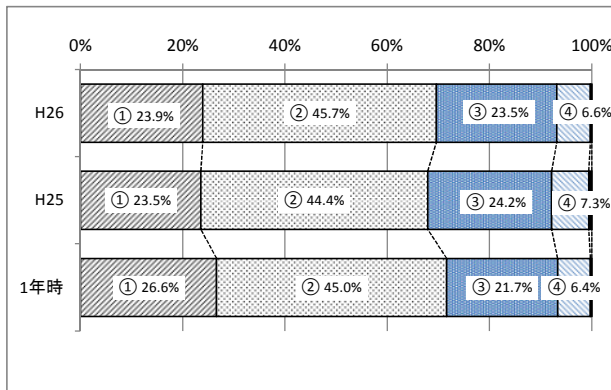


(1) 自分の個性や適性が分かっている(もとめる)(自己理解について)【Q52】

① 【1年生】



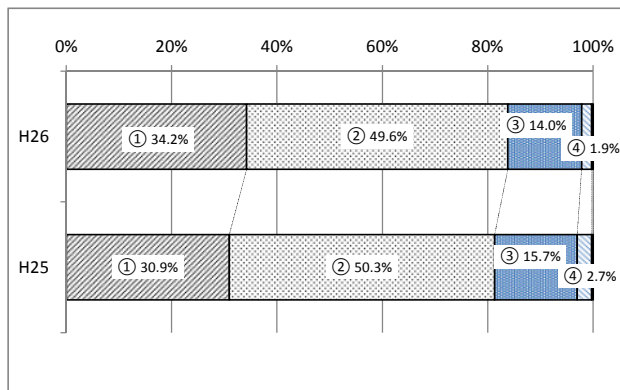
② 【2年生】



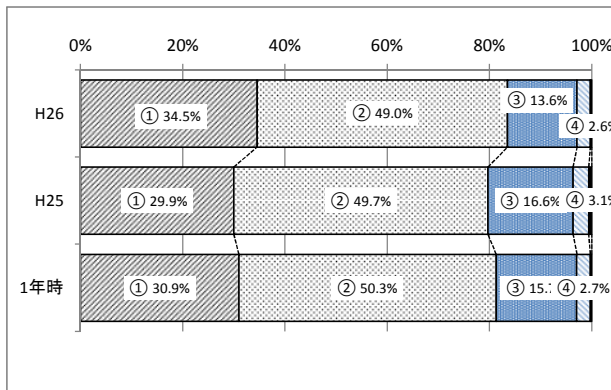
・自分の個性や適性が分かっていると回答した生徒は7割で、前年度よりも増加。

(2) 働くことの意義を理解している(はたす・もとめる)(勤労観・職業観について)【Q57】

① 【1年生】



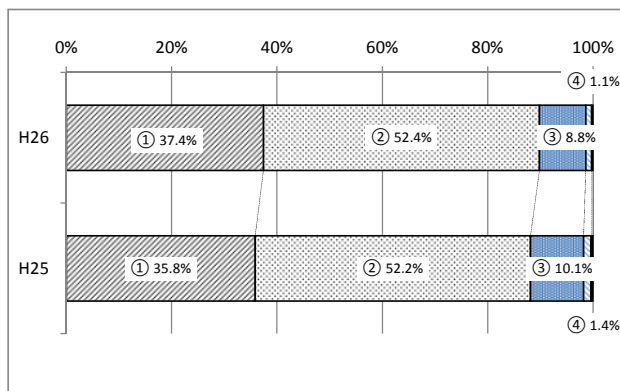
② 【2年生】



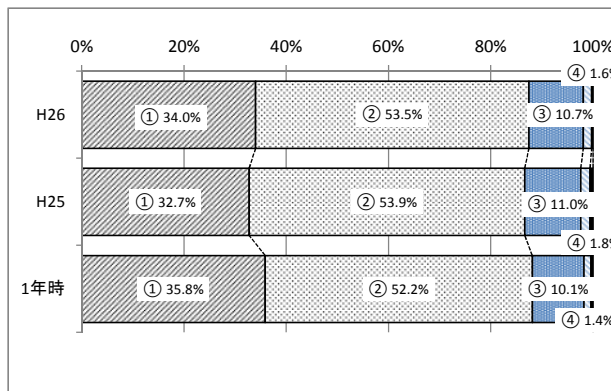
・働くことの意義を理解していると回答した割合は、前年度より増加し8割を超えている。2年生では1年時からさらに増加

(3) 自分の役割に責任を持って行動している(はたす・もとめる)(有用感について)【Q58】

① 【1年生】

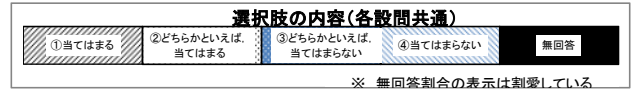


② 【2年生】



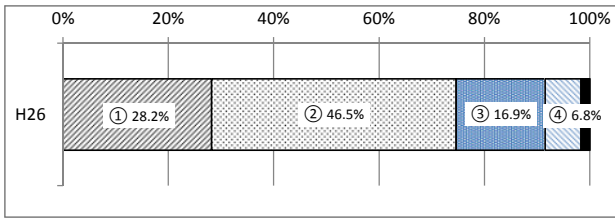
・自分の役割に責任を持って行動していると回答した割合はおよそ9割で、前年度よりも増加している

V 高校入試について

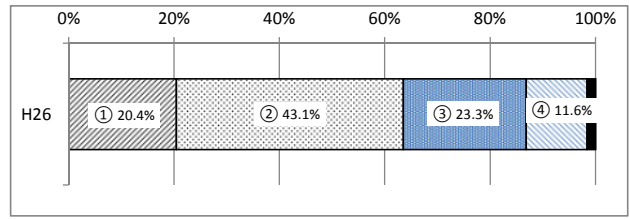


(1) 高校入試(学力検査)は、学習意欲の喚起や学習習慣の形成に役立っている(学力向上について)【Q44】

① 【1年生】



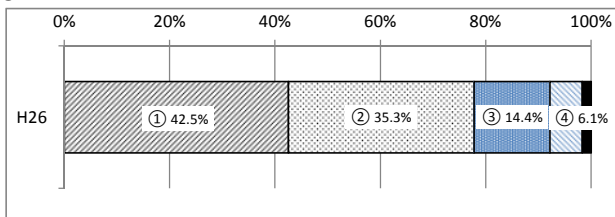
② 【2年生】



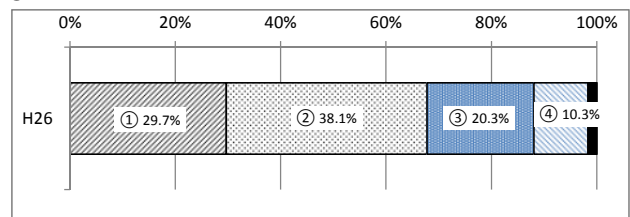
・ 1年生で7割、2年生で6割を超える生徒が、学力検査の実施が学習意欲の喚起や学習習慣の形成に役立っていると回答。

(2) 高校入試は、将来について考える機会になった(主体的な進路選択について)【Q45】

① 【1年生】



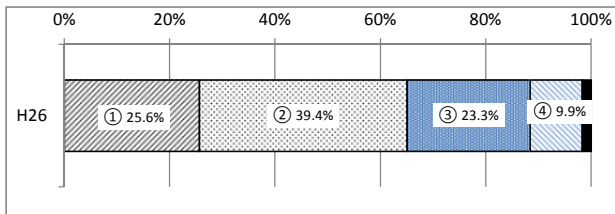
② 【2年生】



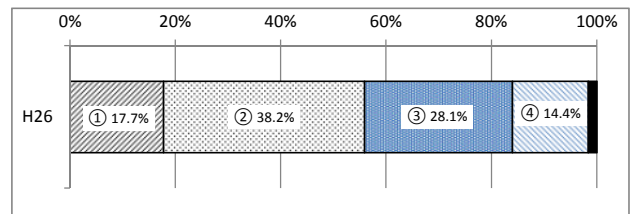
・ 1年生でおよそ8割、2年生でおよそ7割の生徒が、高校入試は、将来について考える機会になったと回答。

(3) 高校入試は、中学校生活や高校生活の充実につながっている(学校生活の充実について)【Q46】

① 【1年生】



② 【2年生】



・ 1年生で65%、2年生で55%以上の生徒が、高校入試は、中学校生活や高校生活の充実につながっていると回答。

新入試制度のねらい

我が県の入試制度は、入試を通じ、中学生が、高校生活や、その先の自らの将来について展望する契機とすることで、受験生の主体的な進路選択と目的意識の明確化を促し、ひいては、一人ひとりの学校生活の一層の充実につなげることをねらいとしている。

◎ 調査結果からは、各高校の進める特色づくりや、これを踏まえた出願基準の設定、学力検査の導入等の制度変更により、中学生の主体的な進路選択と目的意識の明確化、学習意欲の喚起等、新入試制度のねらいに沿った効果が表れている。

Ⅲ 学力向上に向けた今後の取組

生徒が安心して学校生活を送り、学習意欲や自信を持たせるためには、教師と生徒、生徒同士の好ましい人間関係を築くとともに、分かる・できる授業づくりを積み上げていくこと、そして、家庭とも連携しながら、学習習慣や生活習慣について点検し、改善を図っていくことが必要です。

○「分かる授業」の実践

授業理解度は上昇傾向にあるが、授業が理解できないとする生徒も半分程度いる。また、学びなおし等、早期からのつまずき対策も必要。誤答分析等調査結果を十分活用し、授業改善と授業力向上に努める。

○家庭学習時間の確保

家庭で2時間以上学習している生徒の割合は、2割弱にとどまっている。適度な量の宿題を課したり、点検のための小テストをすることは、学習習慣の定着にもつながり有効である。また、生徒の実情により、学習記録簿の活用等とあわせると効果的。

○「志教育」の充実

社会人講師を招いての講演会やワークショップ等の啓発的な体験活動を教育計画に取入れることは、社会や職業に対する認識を深め、自分が将来どのように社会に参画していくかを考えさせる上で有効。また、その後の学習意欲や学習態度の改善にも効果が期待できる。

○生活習慣の改善、家庭と学校との連携

食事や睡眠等の生活習慣の乱れや、携帯電話やスマートフォン、ネット等への依存的傾向が、学習や生活に支障を及ぼす等の影響がでている。家庭でも、生活習慣や携帯電話、スマートフォン等の使用時間や使用方法等について話し合う機会を設けるなど、家庭と連携した対策を講じていく必要がある。

○生活習慣の改善、自己教育力を高める取組

教科「情報」や関係機関と連携した講演会等を通じて、ネット社会の利便性に併存する危険性についての正しい理解を促すと共に、生徒が、身の回りにある様々な課題について、自ら考え・自ら学ぶ機会を設けるなど生徒の自己指導力・自己教育力を高める機会を設けていく。

学 力 向 上



＜分かる授業の実践＞

＜学習意欲の喚起＞



＜各学校＞

- 学力・学習状況等の把握
- 指導力・授業力向上研修
- 指導の手引き、事例集等の活用
- 「志教育」の推進
- 家庭、県教委や関係機関との連携

＜家庭＞

- 生活習慣の改善
 - 状況の把握と情報共有
 - 親子での話し合い
 - 家庭学習時間の確保
- 学校、県教委との連携

＜県教委＞

- | | | |
|--------------|-----------------|--------------|
| ○学力・学習状況等調査 | ○クラフトマン21事業 | ○進路探求ワークショップ |
| ○授業力向上支援 | ○復興を担う専門人材育成 | ○高校生地域貢献推進事業 |
| ○基礎学力充実支援 | ○魅力ある高校づくり支援 | ○高校生マナーアップ運動 |
| ○進学重点校学力向上支援 | ○SSH, SGH, SPH等 | ○高校生フォーラムの開催 |
| ○みやぎ高校生異文化交流 | ○医師を志す高校生支援他 | ○ネット被害未然防止対策 |

IV 学力状況に関する調査

出題のねらい，設問ごとの結果考察，改善の方向等

1 国語

(1) 出題のねらいと内容

「A話すこと・聞くこと」，「B書くこと」，「C読むこと」及び〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕の3領域・1事項のうち，「C読むこと」及び〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕について，中学校までの学習内容を基礎として，高校1年生までの学習内容を選択問題形式で出題した。

(2) 設問ごとのねらい，結果の分析と考察

第1問 漢字・語句・文法

問1は漢字の読み書き，問2はことわざ・慣用句，問3は日本語の適切な表現，問4は敬語，問5は文法についての理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						①	②	③	④	
問1	(1)	ア	④	79.9	19.9	0.2	8.7	4.0	7.2	○
	(2)	イ	①	94.5	5.2	0.3	○	1.2	2.9	1.1
	(3)	ウ	③	20.9	78.9	0.2	15.1	8.7	○	55.1
	(4)	エ	②	82.7	17.1	0.2	6.8	○	5.9	4.3
	(5)	オ	④	90.1	9.7	0.2	2.9	5.4	1.4	○
問2	カ	②	32.1	67.7	0.2	10.8	○	7.2	49.7	
問3	キ	①	29.1	70.6	0.3	○	44.7	13.4	12.5	
問4	ク	④	74.1	25.6	0.3	5.2	5.3	15.1	○	
問5	ケ	①	55.3	44.3	0.4	○	10.3	17.6	16.4	

【考察】

問1の(3)「成功をオサめる」の誤答率が高い。55.1%の生徒が④の「修」を選んでおり，異字同訓である「納」「治」「収」「修」の使い分けを正確に理解させたい。しかし，(3)以外は正答率が高く，基礎的な漢字の読み書きの力は身に付いていることがうかがえる。今後も繰り返し練習させ，さらにその力を伸ばしたい。

問2は，生徒の半数近くが誤答の④「小春日和」を選んでいる。正答である②の「情けは人のためならず」とともに間違えて覚えてしまいやすい言葉なので，正しい意味を再確認させたい。

問3は，日本語の適切な表現を判別できるかどうかを問う問題である。誤答②「～したり」を選んだ生徒が多かった。

問4は，敬語の問題で，正答率は74.1%と高い。実際の生活の中でも使いこなせるように引き続き学習させたい。

問5は，助動詞「られる」の用法を識別させる問題であるが，半数以上の生徒が正解している。文法を学ぶことに対して苦手意識を持っている生徒もいるが，古典文法と合わせて身に付けさせたい。

第2問 現代文 評論

問1は本文の内容、問2は文章の構造、問3は本文の内容、問4は本文全体の内容・構成についての理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
問1	コ	④	56.7	42.8	0.4	6.9	23.6	12.3	○
問2	サ	①	32.3	67.1	0.6	○	23.9	29.6	13.6
問3	シ	③	65.7	33.7	0.6	13.1	14.3	○	6.3
問4	ス	②	45.4	53.8	0.7	18.8	○	15.6	19.4

【考察】

問1は、誤答②を選んだ生徒が多かった。②はむしろ、正答④の反対のイメージを持つ答えであり、正答の根拠となる傍線部Aの前後を丁寧に読み取ったかどうか、正誤の選択の差となったと考えられる。

問2は、挿入する文と挿入されるべき箇所の関係を考えなければならない問題で、評論の問題の中で最も正答率が低かった。正答①の直後にある「ふくらみ」という言葉に気付くことが、正答につながる。

問3は、傍線部に比喩的な表現と指示語があるので、それらも含めて、該当箇所を的確に把握できているかを問う問題である。傍線部前後の文脈から、俳句に関わる選択肢を選ぶことは比較的容易だったのではないと思われる。

問4は、本文全体についての理解をみる問題で、正しい部分、誤っている部分を判別していくことで正答に近づけるので、こまやかに内容を振り返りながら選択肢と向き合うことが必要になる。

全体として、文章全体の内容を的確に理解するために、一つずつの表現が意味するところの把握を積み重ねさせていく一方で、各段落のつながり方や論の展開の仕方、文章の構造も捉えられる目を養っていきたい。

第3問 現代文 小説

問1、問2は登場人物の心情、問3は本文の内容、問4は本文の内容や表現の特徴についての理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
問1	セ	②	83.2	16.3	0.5	4.5	○	4.5	7.2
問2	ソ	①	62.9	36.6	0.5	○	6.9	23.0	6.6
問3	タ	③	52.5	47.0	0.5	21.9	20.0	○	5.2
問4	チ	④	55.4	44.0	0.7	18.1	10.2	15.7	○

【考察】

問1は、傍線部Aの少し前にある、「私」が演奏による「感情表現」を「苦手」としているという描写より、ほぼ同じ内容の②を選択するのは容易であったようで、最も正答率が高かった。傍線部の近くの記述に着目して解く問題については、正答を導き出す力が定着していると思われる。

逆に、最も正答率が低かったのは問3であった。西澤との会話をきっかけに「私」は自身の演奏を見つめ直し、自分の「正確」な演奏が果たす役割と意味に気付く。そして、演奏で「感情表現」をしようという「力みがとれた時」、むしろ演奏には「静かな感情がみなぎった」のだが、その一連の変化を読み取ることができなかつたようである。一部分だけに着目して解答するのではなく、文脈や話の展開に沿って丁寧に読み進めながら正答を導き出していく力が必要だと考えられる。

全体的に見ると、極端に正答率が低い小問や、誤答が集中した選択肢も無く、生徒にとっては比較的解きやすい問題であったと思われる。

第4問 古文

問1は古語の知識，問2は敬語の理解，問3，問4は文脈の把握，問5は本文全体の内容についての理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						①	②	③	④	
問1	a	ツ	②	53.6	45.8	0.6	19.2	○	21.8	4.7
	b	テ	③	80.1	19.3	0.6	9.7	5.2	○	4.4
問2		ト	①	43.7	55.6	0.7	○	19.6	22.4	13.6
問3		ナ	③	26.1	73.0	0.9	23.9	14.0	○	35.1
問4		ニ	④	24.3	74.6	1.2	16.1	19.6	38.9	○
問5		ヌ	④	34.2	64.5	1.3	17.3	23.8	23.4	○

【考察】

問1は，a，bともに基本的な古語であり，文脈から意味を判断することも可能である。しかし，b「やうやう」が8割を超える正解率であるのに対して，a「いらへ」は半数近くの生徒が誤答を選んでいる。基本的な語彙を確実に習得させたい。

問3は，傍線部の直前にある「あさましうをかしけれど」という部分の読み取りができていなかったため，④の「面白くない発言」という誤答に答えが集まったと思われる。「あさましうをかしけれ」なのに，笑うことをためらった作者の心情を理解させたい。

問4は，「動こうとしない」理由を答えるものだが，「物忌」の注に「家にこもって～」とあったためか，③を選んだ生徒が多い。文脈を丁寧に捉えさせたい。

本文全体の内容を問う問5で答えが割れているところからもわかるが，全体的に本文の理解が曖昧なまま，解答していると考えられる。基本的な語句や社会的慣習を知った上で，省略されている主語を補ったり，人物の関係を押さえたりしながら，内容を正しく読み取る力を身に付けさせたい。

第5問 漢文（選択B問題）

問1は基本的な語句の読み，問2は句法の知識，問3は文脈理解，問4は内容の理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
問1	ネ	②	77.3	22.4	0.4	4.4	○	14.4	3.6
問2	ノ	②	70.7	28.9	0.4	13.1	○	9.6	6.2
問3	ハ	④	33.2	66.1	0.8	29.3	24.5	12.3	○
問4	ヒ	③	58.3	40.9	0.8	16.8	8.3	○	15.7

【考察】

問1，問2は，共に高い正答率となった。問1の「乃」は「すなわち」や「なんじ」と読むが，そもそもの用法に無い③の誤答率が目立つ。

問2は，使役形への理解を，書き下し文と口語訳の組み合わせを選ばせることで測る問題である。書き下し文のみ正しい誤答①と合わせると，83.8%の生徒が正しい書き下し文を選択できたが，意味まで理解している生徒は70.7%にとどまった。

問3は，正答率が低い。直前の文「寡人亦且改法而心与之相循者」を正しく解釈できていれば，①や②を選ばなかったのではないかと思われる。

問4は，本文の後半部分にある昭王の考えをきちんと捉えられたかを問う問題である。

漢文に出てくる語句や句法の数はいずれも多くはない。教科書に出てきたもの以外にも，関連するものをその都度参照させるなどして，体系的に知識を定着させたい。そして，それらをもとに，登場人物の状況や心情について，文脈を踏まえて正しく読み取る力を身に付けさせたい。

(3) 分析と課題、改善の方向等

◎分析と課題

(◇…相当数の生徒ができています。 ◆…課題がある。)

<言語事項>

- ◇漢字の読み書きについては、基本的に正答率が高い。
- ◇敬語についての正答率も高い。
- ◆異字同訓の漢字の使い分けについての正答率が低く、定着が十分ではない。
- ◆ことわざ・慣用句、日本語の適切な表現についての理解も不十分である。

⇒ 課題1：文脈や状況を踏まえて適切に語句・表現を用いる力が十分ではない。

<現代文>

- ◇文学的な文章では、記述に沿って内容や心情を読み取る力が定着している。
- ◆論理的な文章では、各段落がどのようにつながり本文が構成されているのかを理解しながら内容を読み進める力が不足している。
- ◆論理的な文章では、文章全体の内容を捉える力が不足している。

⇒ 課題2：論理的な文章では、段落ごとに記述されている内容を正確に読み取りながら、論理の展開の仕方や段落相互の関係、文章全体の構成も踏まえて、要旨を的確に捉える力が不足している。

<古典>

- ◇基本的な語句や句法などの既習の知識はある程度身に付いている。
- ◆登場人物の置かれた状況・行動・心情などを正確に読み取っていく力が不足している。

⇒ 課題3：身に付いた基礎・基本の知識を活用しながら細やかに心情などを読み取っていく力が不足している。

◎改善の方向



<言語事項>

- ①基礎的・基本的な言語事項の定着のため、様々な表現に触れさせるとともに、それらを実際に活用させる学習が必要である。また、言語に関する知識を用いながら思考力や表現力の向上につなげられるような授業展開を工夫する。
- ・漢字については、派生的に異字同訓、同音異義語などに触れて幅広く知識を習得させる。
 - ・ことわざや慣用句については、実際に活用する場面を提示し、意味や用例を理解させることで、具体的なイメージを伴った知識として定着させる。
 - ・敬語については、具体的な場面を提示し、状況に応じて適切に用いる能力を育成する。
 - ・学校図書館とも連携しながら読書指導を進め、様々な表現に触れさせる。

<現代文>

- ②論理的な文章では、文脈に沿って読み進める一方、論理の展開の仕方や文章全体の構成も踏まえて、要旨を的確に把握できる力を育成する。また、文学的な文章では、話の展開を丁寧に捉えていくことで、登場人物の心情の変化を読み取れるようにする。
- ・接続詞や言い換えの表現に着目しながら文脈に沿って読み進め、客観的な根拠をもって内容を正しく理解する力を身に付けさせる。
 - ・段落の相互関係や文章の構造を踏まえて読むことで、文章の要旨を的確に捉える力が育成されるよう工夫する。
 - ・文学的な文章では、話の展開を丁寧に追うことで、登場人物の心情の変化を把握する方法を身に付けさせる。

<古典>

- ③生徒が古典を学ぼうとする意欲を高め、主体的に文章を読み進められるように、授業展開を工夫しつつ、基礎的・基本的な知識を定着させる。
- ・古典の時代における慣習や基本的な語句、文法事項、句法などの基礎的な知識を身に付けさせるとともに、それらをもとにして、文章の内容を正確に読み解く力を育成する。
 - ・登場人物の関係性を文脈から把握し、省略された「動作の主体」を補いながら正確に読み取る習慣を身に付けさせる。
 - ・文法事項の指導に偏ることなく、適宜現代語訳を活用するなどして、古典そのものの面白さに目を向けさせるように授業展開を工夫する。
 - ・教師主導の授業にならないよう、グループ学習や音読・暗唱などの生徒たちが主体的に古典を読み味わうことのできる活動を授業に取り入れる。

2 数学

(1) 出題のねらいと内容

数学 I で学習する「数と式」、「二次関数」、「図形と計量」、「データの分析」について、共通問題では基礎的・基本的事項の理解をみることを中心とし、学校選択型問題では複数項目を組み合わせた問題や数学的な読解力をみる問題も出題した。作成にあたり、学習指導要領「数学 I」の目標とねらいの達成状況が把握できるように、目標とねらいを分析し参考とした。

各問題で扱っている内容は下表のとおりである。

	数と式	二次関数	図形と計量	データの分析
共通問題	1～4	5～7	8, 9	10
学校選択型A問題	11, 12	13～15	16, 17	18
学校選択型B問題	11, 12	13, 14, 16	15, 17	18

(2) 設問ごとのねらい、結果の分析と考察

【共通問題】

1 指数法則を用いて式の計算ができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
1	ア	⑧	42.0	57.3	0.7	$-8a^5b^6$ (5.1%), $8a^6b^6$ (4.9%), $8a^3b^6$ (3.7%), $8a^5b^8$ (3.7%) など
	イ	⑤				
	ウ	⑥				

【考察】

同様のねらいで出題した昨年度の問題の正答率が 57.9%であり、今年度の正答率は昨年度より 15.9ポイント下がった。文字部分の指数計算のミスによる誤答が多く、指数法則が定着していない、または指数の意味が十分に理解できていないことが考えられる。指数の有用性を認識させながら、指数法則の意味を理解させるとともに、正確な計算力を身に付けさせるなど、丁寧で粘り強い指導が必要である。

2 無理数を含む式において分母の有理化ができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
2	エ	④	55.7	43.5	0.8	①(13.7%), ③(7.8%), ⑤(5.6%) など

【考察】

同様のねらいで出題した昨年度の問題の正答率が 50.2%であり、今年度の正答率は昨年度より 5.5ポイント上がった。誤答としては分母の $\sqrt{5}$ を 2 乗し、分子に $\sqrt{5}$ を掛けた①が最も多く、次いで分母に $3+\sqrt{5}$ を掛けて分子に $3-\sqrt{5}$ を掛けた③が多かった。分数の値が変化しないのは分母と分子に同じ値を掛けた場合であることを十分に理解させた上で、有理化の手順を正しく指導していく必要が考えられる。

3 絶対値の意味と、無理数と整数の大小関係を理解しているかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
3	オ	②	34.5	64.9	0.6	①(25.0%), ⑤(20.8%), ③(10.6%) など

【考察】

昨年度は絶対値記号を用いて出題したのに対して、今年度は絶対値記号を使用せずに「 $\sqrt{7}-3$ の絶対値」という形で出題した。昨年度より正答率は上がったものの、依然として誤答率は高く、安易にマイナスをプラスにした①や、式の前に±を付けた⑤などの誤答が多かった。 $\sqrt{7}-3$ のように表される数についても1つの値として捉え、全体で符号を考察できるように指導することが必要である。

4 命題の真偽を正しく判定することと、必要条件、十分条件の意味を理解しているかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
4	カ	③	58.3	41.2	0.5	①(22.6%), ②(15.8%), ③(2.8%)
	キ	①	43.6	55.9	0.6	②(29.7%), ③(23.2%), ④(2.9%)

【考察】

「カ」については、昨年度の正答率が47.3%であり、今年度の正答率は昨年度より11.0ポイント上がった。しかし、「キ」については昨年度の正答率が44.6%であるため、変化は見られない。また、「カ」と「キ」を共に正解した生徒は33.8%であり、「カ」は正解しても「キ」を間違えた生徒は24.3%であった。必要条件、十分条件の判定は生徒にとって理解しづらい分野であり、基本的な概念を正しく理解させるとともに、図表示による集合の包含関係と関連付けるなどして、直観的に理解させることが求められる。

5 二次関数の式を標準形に変形し、グラフの頂点の座標を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
5	ク	②	28.2	70.5	1.3	$-2(x+1)^2+4$ (11.6%) , $-2(x-1)^2+1$ (5.0%) $-2(x+1)^2+3$ (4.1%) など
	ケ	⑥				
	コ	①	25.1	73.1	1.8	$(-1, 4)$ (8.9%) , $(-2, 4)$ (3.6%) , $(1, 7)$ (3.0%) , $(1, 4)$ (3.0%) など
	サ	⑥				

【考察】

昨年度は二次の項の係数が1で、頂点の座標のみを答える問題であったのに対して、今年度は二次の項の係数を-2で出題し、標準形で表した式と頂点の両方を答える形で出題した。誤答を見ると、 $y = -2\{(x+1)^2-1\}+5 = -2(x+1)^2-1+5$ のように{ }を外す際に-2をかけ忘れるなど、平方完成のミスによるものと推測される誤答が多い。さらに、「クケ」が正解した生徒の中で、「コサ」を誤答した割合は17.3%であり、その生徒の誤答で最も多かったものはx座標の符号ミスである(1,7)であった。平方完成の計算は高校数学で学ぶ多くの分野に関連しており、頂点の座標を求めることについても二次関数のグラフの特徴を捉え、関数の値の変化を考察する上で重要となるものなので、確実に定着させたい。

6 二次方程式の適切な解法を判断し正しく解くことができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
6	シ	⑦	60.4	38.0	1.7	⑧(7.2%), ③(6.1%) など

【考察】

解の公式を利用して解く昨年度の問題の正答率が64.9%、今年度と同様に因数分解を利用して解く一昨年度の問題の正答率が69.4%であった。符号が逆になっている誤答を選択した生徒が7.2%と最も多い。その他の誤答の多くは、たすきがけのしくみを十分に理解しておらず因数分解できなかった結果と考えられる。因数分解による解法の基本である「 $AB=0$ ならば $A=0$ または $B=0$ 」の意味を再確認するとともに、因数分解をするための方法として、たすきがけを着実に定着させたい。

7 二次不等式を解くことができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
7	ス	⑦	50.5	48.2	1.3	③(13.0%), ⑤(10.8%), ④(7.3%) など

【考察】

同様のねらいで出題した昨年度の問題の正答率は61.0%であり、今年度の正答率は昨年度よりも10.7ポイント下がった。最も多い誤答が③であり -2 と -4 の大小関係を十分に吟味せず直観的に解答を選択したことが原因の1つであると考えられる。また、 $x^2+6x+8 \geq 0$ との違いを判断できていないと推測される誤答や符号のミスによる誤答も多かった。二次不等式を指導する際に、数の大小関係を確認し、二次関数のグラフを用いて視覚的に捉えることの有効性を実感させたい。

8 三角比の値を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
8	セ	④	46.8	52.3	0.9	①(17.9%), ⑤(14.9%) など

【考察】

$\angle B$ についての三角比である①や、与えられた図のまま無理に三角比の定義を当てはめて考えたと推測される⑤といった誤答が多くみられた。三角比の定義が定着していないだけでなく、定義を適用し易いように図を描き直してみることを苦手としている生徒が多いことがうかがえる。図形と計量を学習する上での基礎となる事柄であるので、確実な定着が望まれる。

9 正弦定理を理解し、三角形の辺の長さを求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
9	ソ	③	41.0	54.9	4.1	⑦(11.3%), ②(10.4%), ④(10.2%) など

【考察】

正弦定理を用いて三角形の辺の長さを求めることは、外接円の半径を求めることと比べて定着していることが、昨年度の問題の正答率28.6%との比較よりうかがえる。しかしながら、正答率は41.1%にとどまっており、三角比の値を間違えたと推測される誤答や立式できたものの分数の計算でミスをしたと推測される誤答が見られた。定理を理解させながら、 30° 、 45° 、 60° などの代表的な角度の三角比について定着させるとともに、正確に計算することについても丁寧に指導していく必要がある。

10 データを読み取り、平均と分散を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
10	タ	6	84.3	14.1	1.6	⑤(2.5%), ⑦(2.4%), ②(2.0%), ③(2.0%) など
	チ	3	34.0	59.9	6.1	⑥(14.7%), ②(12.1%), ④(9.0%), ⑦(6.0%), ⑤(5.9%) など

【考察】

データとその偏差、偏差の2乗の値を与えた表から、平均値と分散を定義に従って求める基本的な問題であった。分散の正答率が低く、定義を正しく理解していないことが推測される。具体的な事象を扱いながら、平均値や分散などの代表値の定義や意味を理解させるとともに、表から情報を読み取り、代表値を求める方法を正しく理解させたい。

【学校選択型A用問題】

11-A 問題文の内容を理解して、適切な不等式を立式し、解くことができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
11-A	ツ	⑦	37.9	60.3	1.8	⑤(15.1%), ⑧(9.5%), ⑥(7.8%) など
	テ	④	20.3	76.9	2.8	③(20.6%), ⑤(12.9%), ⑧(11.3%) など

【考察】

「1枚につきプリント代 90 円」という内容を式として表現できていない⑤や、不等号が逆向きの誤答⑧が多いことから、条件を数学化し、式として表現する力に課題があると推察される。また、ツ が正答となっており、立式ができて不等式も解くことができているが、テ において、「 $x > 20.83$ かつ x は自然数」という条件を適切に用いた解を求めることができている誤答も多い。問題文から条件を正しく読み取る力とともに、条件から得られた結果について吟味する力に課題がみられる。

12-A 整式を正しく因数分解することができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
12-A	ト	3	39.9	53.7	6.3	$(6a+3)(4x+2)$ (3.4%) $(3a+2)(2x+2)$ (2.5%) $(2a+1)(3x+2)$ (2.2%) など
	ナ	2				
	ニ	2				
	ヌ	1				

【考察】

与えられた式の係数や思いついた数字を当てはめたと推測される誤答が多く、文字が2種類の場合の因数分解を苦手としている生徒が多いと考えられる。誤答の内容を分析すると、ト と ニ の積が6とならないような誤答が半数以上を占めており、展開と因数分解の関連についても理解が深まっていないことがうかがえる。因数分解の技能のみならず、展開と相互の関係を意識しながら、確実に式の変形ができる力の育成が望まれる。

13-A 二次方程式の判別式について理解し、活用できるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
13-A	ネ	⑥	22.1	73.6	4.3	⑤(18.6%), ④(15.8%), ③(13.1%) など

【考察】

昨年度は判別式が二次式となる問題であり、正答率は17.6%であった。今年度は判別式が一次式となることから正答率が上がったと思われるが、それでも2割程度にとどまっている。誤答については⑤が多く「異なる2つの実数解を持つ」と「実数解を持つ」ことの違いが理解されていないと思われる。また、方程式の定数項 $-m+4$ を $-m$ だけで捉えていると思われる誤答③、④も多かった。二次方程式の解の判別についての理解と確実な定着が望まれる。

14-A 二次関数のグラフを利用して、係数に関する条件を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
14-A	ノ	⑤	17.5	78.8	3.6	④(26.0%), ⑥(16.0%), ③(12.4%) など

【考察】

昨年度は係数や定数項を穴埋めさせる形式で出題し、今年度は解答を選択させる形での出題であったが、正答率は17.5%にとどまった。誤答の多くでも、定数項が6となっている選択肢を選んでいるが、グラフの特徴から必要な条件を読み取り、関数の式を決定する力が不足していると考えられる。関数の式からグラフをかかせることはもちろんだが、グラフから式を考察させるといった指導も充実させていくことが求められる。

15-A 定義域の意味を理解し、最大値、最小値から二次関数の式を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
15-A	ハ	①	3.9	89.8	6.3	$y=3(x-1)^2+4$ (5.2%) $y=3(x-1)^2+12$ (5.8%) $y=4(x-1)^2+3$ (4.4%) など
	ヒ	③				

【考察】

正答率が極端に低く、与えられた数値をそのまま選択したような誤答が目立った。定義域と軸の位置関係を視覚化し、最大値、最小値をとるときの x の値を読み取ることができず、どのように答を導きだせばよいか見つけられていないと考えられる。問題14-Aと同様に、グラフと関数の式との関係を認識させながら、グラフの概形をかいて視覚的に理解する力を身に付けさせたい。

16-A 三角比の相互関係を用いて未知の三角比の値を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
16-A	フ	⑤	13.4	81.2	5.4	⑥(22.0%), ④(13.2%), ③(10.8%) など

【考察】

与えられた $\sin\theta$ の値から $\cos\theta$ の値を求め、両者の関係から $\tan\theta$ を求める流れとなるが、 θ が鈍角であることを踏まえずに $\cos\theta = \frac{2}{3}$ としてしまったと推測される誤答が最も多く見られた。次いで $\tan\theta$ を $\sin\theta \times \cos\theta$ で計算したと推測される誤答が多かった。三角比の拡張によって鈍角の三角比があることを十分に理解させる指導と、三角比の相互関係を確実に定着させて、正しく活用できるよう指導することが求められる。

17-A 余弦定理を用いて距離を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
17-A	へ	4	4.9	84.7	10.4	2√3 (8.5%), 4√3 (5.3%), 2√5 (4.7%) 2√2 (4.4%) など
	ホ	7				

【考察】

無答率が高く、誤答もばらつきがあることから、どのように解けばよいのか見当がつかなかった生徒が多かったと思われる。その理由の1つとして、余弦定理を用いて PQ の長さを求めるために必要な $\angle PAQ$ が直接与えられていなかったことが考えられる。対象となる三角形から、余弦定理が使えることを判断し、活用できるような力の育成が求められる。

18-A 箱ひげ図について理解しているかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
18-A	マ	④	17.7	77.4	4.9	①(32.0%), ②(14.9%), ③(13.8%) など

【考察】

与えられた箱ひげ図には記載のない平均値について述べている I を含む選択肢を選んでしまった誤答が最も多かった。箱ひげ図から読み取ることができる事柄を十分に理解させた上で、箱ひげ図によってデータの傾向を捉えることができるような指導が求められる。

【学校選択型B用問題】

11-B 問題文の内容を理解して、適切な不等式をつくり解くことができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
11-B	ツ	4	33.0	61.7	5.3	45 (5.0%), 43 (3.7%), 30 (2.8%), 19 (2.5%) など
	テ	4				

【考察】

条件を適切に判断できず正確な立式ができていないことが原因と推測される誤答がみられた。また、立式ができており、不等式も解けているが、「 $x > 43.75$ かつ x は自然数」という条件を適切に用いて処理することができていない誤答 45, 43 も存在した。問題文から条件を正しく把握し、条件から得られた結果について吟味する力に課題がみられる。

12-B 整式を正しく因数分解することができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
12-B	ト	2	40.0	49.3	10.8	(3x + y - 1)(2x - y - 3) (5.3%) (3x + y - 3)(2x - y - 1) (4.9%) (2x + y - 3)(3x - y - 1) (4.8%) など
	ナ	1				
	ニ	3				
	ヌ	3				

【考察】

同様のねらいで出題した昨年度の問題では正答率は 43.7% であり、今年度は昨年度を 3.7 ポイント下

回った。昨年度は x^2 の係数が 1 であったが、今年度は 6 であり、 x について整理したときに定数項を因数分解した後で、全体に対してたすきがけを用いる点に困難があると思われる。主な誤答は、たすきがけを用いる際に係数を逆に配置している誤りであった。手順に従い正確に式を整理することに課題があると考えられる。正確な手順の習得と正確に計算を行う計算力の育成が望まれる。

13-B 二次方程式の解に関する条件を理解しているかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
13-B	ネ	②	14.2	82.5	3.4	⑥(37.9%), ⑧(18.0%), ④(7.0%), ①(5.9%) など

【考察】

同様のねらいで出題した昨年度の正答率は 12.7% であり、今年度は昨年度を 1.5 ポイント上回った。問題文から二次関数のグラフを簡略に図示し、頂点などに関する条件を考察して連立不等式を立式し解く問題である。昨年度の「異なる 2 つの実数解がともに 2 よりも大きい」という条件よりも今年度の「異なる 2 つの負の解」という条件の方が立式しやすいものと思われる。主な誤答は「異なる 2 つの負の解」という条件から判別式のみを考えその値を負としたと推測される誤答⑥、判別式のみを条件とし解答を導いたと推測される誤答⑧が多かった。条件の不足による誤答からはグラフを活用して条件を吟味することが十分できていない様子が見える。二次関数・二次不等式・二次方程式は密接に関係していることを実感させ、グラフや図を活用し考察することの有用性を認識させたい。

14-B 二次関数のグラフを利用して、係数に関する条件を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
14-B	ノ	⑧	17.9	79.3	2.8	③(27.4%), ⑤(16.4%), ⑦(10.8%), ④(10.5%) など

【考察】

与えられてある簡略化した二次関数のグラフから必要な情報を読み取り、二次関数の係数の符号を決定する問題である。誤答の③、⑤、⑦はどれも c の値が負の値であるものであり、多数の生徒が二次関数のグラフと y 軸の交点の位置から c の値が負であることは読み取れていることがうかがえる。しかし、どのような条件から係数の符号が決定できるのかを考察し、グラフから読み取ったこととどう関連付けるのかを思考する点に課題があると考えられる。

15-B 三角比の相互関係を用いて $\sin \theta \cos \theta$ の値を求め、条件から解を判定することができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
15-B	ハ	⑦	37.7	57.4	4.9	①(13.3%), ④(10.0%), ⑥(8.9%)
	ヒ	④	18.9	69.7	11.4	③(15.6%), ⑦(13.7%), ⑤(11.7%)

【考察】

$\sin \theta + \cos \theta$ の値から $\tan \theta$ の値を求める昨年度の問題の正答率は 10.8% であった。今年度は、 $\sin \theta \cos \theta$ の値を求めてから $\cos \theta$ の値を求める流れを示したが、ハ、ヒ ともに正解した生徒は 11.8% であった。相互関係や公式を単純に利用することはできるが、段階を踏んでそれらを活用して処理する力に課題があると推察される。ヒ の誤答は $\cos \theta$ の符号を間違えたと思われる③が多かった。与えられた条件を吟味して論理的に考察する力を養う必要がある。

16-B 最大値、最小値から二次関数の定義域を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
16-B	フ	⑧	35.6	58.7	5.8	⑥(15.6%), ③(12.5%), ①(8.7%) など

【考察】

問題文から二次関数のグラフを簡略に図示し、最大値と最小値から定義域を求める問題である。最小値である $y=1$, 最大値である $y=5$ に対応する x の値 $x=0$, $x=2$ を求め、単純に $0 < t \leq 2$ としたと推測される誤答⑥が多い。 t が定義域の端点の値を表していることが理解できていないと考えられる。最大値と最小値から頂点と定義域の端点などの位置関係を、グラフを用いて正確に把握し、考察を深める力の育成が望まれる。

17-B 立体を考察し、体積を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
17-B	へ	2	4.3	70.1	25.6	2 $\sqrt{3}$ (5.0%), 3 $\sqrt{5}$ (4.5%), 4 $\sqrt{3}$ (4.4%) など
	ホ	5				

【考察】

昨年度と同様に四面体の体積を求める問題であったが、高さを図形から読み取って求める昨年度の問題の正答率は 7.4%であり、図形の性質を利用して高さを計算する今年度の問題は正答率が下がった。無答率も高く、図形の特徴を読み取り、いろいろな角度から問題を考察し課題解決の方向を構想する力が不足していると推察する。複数の基礎事項を組み合わせながら、図形を考察する力を養うことが求められる。

18-B 箱ひげ図について理解しているかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
18-B	マ	⑥	5.6	90.4	4.0	④(33.9%), ③(20.7%), ①(16.5%) など

【考察】

箱ひげ図を読みとり、複数のデータを考察し、比較する問題である。与えられた箱ひげ図には記載のない平均値について述べているⅢを含む選択肢を選んだ誤答が最も多かった。箱ひげ図が表す意味を再確認し、箱ひげ図のよさや有用性を認識できる指導が必要である。具体的な事象について、箱ひげ図を用いながら数学的に考察し説明する機会を指導の中に設けて欲しい。

(3) 分析と課題、改善の方向等

◎分析と課題

(◇…相当数の生徒ができています。 ◆…課題がある。)

◇分母の有理化、命題の真偽の判定、二次方程式の解法についての基礎的な知識や技能を問う問題の正答率は比較的高く、一定の定着が見られる。

◆指数法則や二次関数を扱う問題、図形と計量の問題の正答率が低い。また、計算過程において式の処理を誤っていると考えられる誤答も多く、計算力にも課題がある。

⇒ 課題 1：高校で新たに学んだ知識や技能の定着度が低い。また、式を処理するために必要な基礎力が十分ではない。

◆数学を活用する場面において、様々な視点から問題を考察し、必要とする情報や条件を見つけて課題解決する問題の正答率が低い。

⇒ 課題 2：数学を活用する場面で、その有用性を認識することができず、問題の本質が何かを見付けたり、複数の視点から問題を考察したりする力が不足している。

◇単一の知識や技能の習得を見る問題の正答率が高い。

◆複数の基礎事項を組み合わせ、段階を踏んで処理する問題の正答率が低い。

◆問題文から解決のために必要な公式や定理を選択することや、得られた結果を与えられた条件と照らし合わせて吟味することができていない。

⇒ 課題 3：具体的な事象について、習得した知識や技能を活用し数学的に考察する能力が身に付いていない。また、問題解決に必要な公式や定理を選択する力や、得られた結果について吟味する習慣の定着が不十分である。

◆グラフや図から情報を読み取ること、読み取るべき情報を取捨選択すること、また、それらを活用して状況の変化の様子を考察することに課題がある。

◆二次関数の値がどのように変化するかをグラフをかくて考察したり、与えられた図を必要に応じてかき直して考察したりすることができていない。

⇒ 課題 4：必要な情報を式やグラフ・図などから読み取って活用する力や、数学の用語や記号で書かれた文章を、式やグラフ・図を用いて表現し思考する力が不足している。



◎改善の方向

①基礎的・基本的な知識と、技能を確実に定着させるために、既習事項との関連を重視しつつ習得した知識や技能の活用を繰り返して、体系的に理解を深められるよう授業を工夫する。
・公式や定理の意味や成り立ちを意識させて実際に導かせるなど、生徒自身に考察・処理させる機会を多く与えられるような授業の組み立てを工夫する。

②数学を活用することの有用性に気付かせながら、様々な視点で問題を考察し、意見を交わし合うことを通して、生徒同士が互いに論理的思考力を高め合えるよう指導を工夫する。
・身近な事象と関連した課題を扱い、事象に対して具体的にイメージし、結果を予想しながら、習得した知識を活用することを通して、数学のよさを認識できるよう工夫する。
・具体的な事象を数多く扱い、グループ学習など生徒同士で議論し検討させる学び合いの場を設け、他の意見を聞きながら多面的に考察する力を育成する。

③課題に対して、どのような数学的知識や手順を使うことが適切であるかを選択させる機会を設け、その根拠を説明させることで、考えを数学的・論理的に表現する力を育成する。また、得られた結果の適否を吟味し、判断する姿勢を身に付けさせる指導を工夫する。
・公式や定理の活用を授業で説明するだけでなく、「この課題解決にはどのような手段を用いたらよいか」など、自分の考えを論理的に表現させる機会を設ける。
・正しく問題文を理解しているか、読み取った条件や導いた解答が適切であるかなどを十分に吟味させる授業を工夫し、自分の思考過程を振り返らせる機会を増やすことで、事象を数学的に考察し表現する力を育成する。

④数学の用語・記号を用いて記述された文章を理解して考察・処理するために、事象をグラフや図などで具体化・視覚化させて、思考させることを重視する。
・文字や条件を具体数で置き換えて事象を考察することや、逆に具体数から一般化し、図をかくて思考することなどを通して、事象の本質を捉えるための指導を工夫する。
・事象を具体化し、視覚的に捉えさせるために ICT を効果的に活用し、生徒が事象の変化や動きについて実感を持って把握し、考察を深めていくことができる指導を工夫する。

3 英語

(1) 出題のねらいと内容

高校1年生で身に付けていてもらいたい英語力を、リスニングを含めた様々な出題方式によってみる問題とした。基本的な語彙・文法力を確かめるとともに、実際のコミュニケーションを想定した問いや、短時間でまとまった量の英語の情報処理能力をみることに重点を置いた。

(2) 設問ごとのねらい、結果の分析と考察

1 リスニング問題：絵や表を見ながら英文を聞き、正しい内容のものを選択する力をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
ア	4	87.6	12.0	0.4	4.1	5.3	2.6	○
イ	1	53.0	46.3	0.7	○	11.4	7.2	27.6

【考察】

問題アは、天気予報の図表を見て、一致する英文を選ぶ問題であった。正答率が非常に高く、天気に関する表現が確実に身に付いていることがうかがえる。問題イは、電車の切符に書かれた情報を見て、情報と一致する英文を選ぶ問題である。誤答が一番多かったのは選択肢4だが、これは“\$60”と“\$16”を聞き間違えたことが原因だと考えられる。非常に間違いやすいポイントであるので、授業の中で徹底させたい。

2 リスニング問題：英語による会話を聞き、流れに沿って適切に応答する力をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
ウ	2	71.7	27.7	0.7	10.7	○	6.7	10.3
エ	1	46.9	52.2	0.9	○	15.3	30.4	6.5
オ	3	42.8	56.4	0.8	18.8	24.2	○	13.4

【考察】

ファーストフード店で飲み物のサイズについての質問の答えを選ぶ問題ウは高い正答率だった。しかし、友人が入院したことを知り、一緒にお見舞いについてもよいか訪ねる問題エについては難しかったようだ。直前の会話だけではなく、会話全体の流れに沿った聞き取りができなかったため、低い正答率にとどまったと思われる。問題オについては、“Do you mind ~?”という許可を求める表現に対して、“Not at all”と快諾する慣用表現の理解が不十分であったために、正答率が低くなったことが考えられる。

3 リスニング問題：まとまりのある英文とそれに対する質問を聞き、適切に答える力をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
カ	2	45.4	54.1	0.5	8.7	8.7	6.9	38.4
キ	3	55.8	43.6	0.6	10.3	10.3	○	14.5
ク	1	61.0	38.4	0.6	○	○	22.2	4.0
ケ	3	31.7	67.7	0.6	8.5	8.5	○	18.9

【考察】

問題カ、キは、ホームステイの説明についての問題である。問題カは、冒頭の呼びかけやホームステイの話題を基に海外からの若者たちに話しかけていることをつかむ問題で、選択肢4の誤答が目立った。観光や食べ物話題だけで判断したものと思われる。問題キはメッセージの要旨をつかむ問題で、場面の想像ができれば容易である。問題ク、ケは修学旅行の予定についての問題である。問題クは予定の内容を問うもの。問題ケは内容に合う選択肢を選ぶ問題である。“Japanese traditional buildings”と“old temples”が同じものを指すことが分からずに選択肢2を選ぶ誤答が目立った。

4 語彙・熟語・文法問題：英語によるコミュニケーションを図るために必要となる基礎的・基本的表現。

語法など、言語に関する知識・理解をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
コ	4	22.1	77.5	0.4	43.0	23.8	10.8	○
サ	4	86.6	13.1	0.3	3.6	4.8	4.8	○
シ	2	65.9	33.7	0.4	16.3	○	11.1	6.3
ス	1	27.4	72.2	0.4	○	12.4	52.5	7.4
セ	4	55.1	44.5	0.4	11.8	12.4	20.3	○
ソ	2	37.2	62.4	0.4	32.4	○	15.9	14.1
タ	3	52.7	46.9	0.4	23.4	12.7	○	10.7
チ	4	56.3	43.3	0.4	9.4	12.5	21.5	○
ツ	2	26.4	73.2	0.4	29.8	○	34.0	9.4
テ	2	58.6	40.9	0.6	12.9	○	17.0	11.0
ト	1	35.6	63.7	0.7	○	21.2	24.3	18.2
ナ	1	61.4	38.0	0.6	○	14.2	18.7	5.1
ニ	4	25.8	73.6	0.6	34.0	13.2	26.5	○
ヌ	4	32.7	66.6	0.7	16.5	34.2	15.9	○

【考察】

問サ、シ、ナは<疑問詞>と<to 不定詞>の基本的な用法を問うものである。正答率は60%以上と高めになっており、実際のコミュニケーションにおいても活用できるように理解を深めたい。一方、問題コ<現在分詞>、問題ス<関係代名詞>は正答率が30%を下回っていた。問題コでは選択肢1、問題スでは選択肢3が正答率のほぼ倍の割合で選ばれている。どちらも後置修飾の文構造が理解されていない。各文法項目の正しい理解とその適切な運用の定着が必要である。問題ソ<助動詞>、問題ヌ<名詞>は正答率が30%を超える程度にとどまり、問題ソでは選択肢1、問題ヌでは選択肢2が正答率とほぼ同じ割合で選ばれている。文法項目や語彙の基本的な知識理解とともに文意を正しく読み取る力が必要である。

5 整序問題：与えられた語句を正しい語順に並べかえて英文を構成することにより、言語に関する

知識・理解と表現する力をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
ネ	3	44.7	54.0	0.9	14.6	20.3	○	19.5
ノ	3	30.3	69.0	0.7	33.7	27.7	○	7.6
ハ	1	38.5	60.7	0.8	○	38.9	8.8	13.0

【考察】

問題ノには、<tell+人+to do>と<to 不定詞を否定する not の位置>という2つのポイントがあり、正答率が低かった。not を to の後ろに置いてしまったと思われる誤答の選択肢1を選んだ割合が、正答の選択肢3を選んだ割合を上回った。問題ハでは、<関係詞が省略された後置修飾>がポイントである。後置修飾を用いた英文であることに気付かず、日本語の語順をそのまま英語にしたと思われる選択肢2の誤答が多かった。

6 動物園の案内をもとに必要な情報を読み取る力をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
ヒ	3	36.7	62.0	1.3	17.0	19.5	○	25.5

フ	4	35.4	63.6	1.0	15.9	26.9	20.8	○
へ	2	38.3	60.6	1.2	13.8	○	24.9	21.9
ホ	1	46.0	52.9	1.1	○	22.6	16.1	14.2
マ	4	37.9	60.7	1.5	19.1	18.4	23.2	○

【考察】

問題ヒは、案内文の冒頭部分から情報を読み取る問題である。比較的に短い英文から情報を読み取る問題だが、選択肢ごとの誤答率に偏りが無いことから、単語のみを頼りに情報を探していることが推測される。これはすべての質問に関して当てはまると推測できる。問題フでは、英文中の“Floor plan”から子供に関する情報を探し、その情報を統合して考えることができれば正答を選ぶことができる。選択肢2の誤答率が高いのは“under construction”の意味を誤って捉えたということが考えられる。問題マでは、本文と選択肢での言い換え表現を正しく理解する力が求められている。選択肢3の誤答率が高いが、本文中の“Photography is permitted in Bird Gallery only.”と選択肢3中の“you must not take photos in Bird Gallery.”の意味を同じであると誤って捉えていると推測できる。

7 長文問題A：エッセイを読んで、その概要を理解し、的確に内容を読み取る力をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
ミ	2	44.5	52.6	2.9	14.7	○	19.8	18.1
ム	3	41.3	55.3	3.4	17.2	19.8	○	18.3
メ	2	26.8	69.8	3.5	25.5	○	26.0	18.2
モ	4	23.2	73.1	3.7	25.5	25.0	22.6	23.2
ヤ	1	29.3	67.0	3.7	○	25.9	18.7	22.3

【考察】

本問題は、親と子の読書についての心温まるエッセイを題材としている。文全体の概要をつかみ、子どもを自立した読書家に導きたい、という親の奮闘を読み取ることがねらいとなっている。それぞれの設問に共通して、誤答率が50%を超えていて、選択肢ごとの誤答率に偏りが無いことから、時間がなく、適当に解答を選んだ生徒も多かったのではないかと推測される。問題ミ、問題ムについては答えが下線部の直後にあり、見つけやすい問題であったため、正答率が比較的高くなっている。一方、全体の流れをしっかりと追って解答しなければならない問題メ、モ、ヤについては正答率が非常に低かった。問題メは空欄の前後を丁寧に読み取らないと解答できず、問題モについては、複数の段落の流れを把握できていないと解答が難しい問題であった。部分的にではなく、全体の流れを踏まえて読む力に課題があることを示していると思われる。

7 長文問題B：説明文を読んで、その概要・要点を理解し、的確に内容を読み取る力をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
ミ	3	41.2	57.8	1.0	5.9	25.3	○	26.6
ム	4	28.8	70.0	1.2	22.4	20.4	27.3	○
メ	2	41.3	56.9	1.7	22.8	○	19.9	14.2
モ	1	27.8	69.8	2.5	○	24.0	29.5	16.3
ヤ	4	25.3	72.0	2.7	22.4	23.0	26.6	○

【考察】

問題モは、5段落からの「不便な国や地域にいてもインターネットによって情報が得られるようになった」という流れをつかむことが必要である。本文中の“developing countries”や“poorer communities”などが同じものを指していることをつかみきれず、内容的に選びやすい選択肢3を選んだものと推測される。問題ヤは、本文の最後の文章を読み取ることができれば答えることはさほど難しくない。最後の2問の無答率が高いことから、時間内に読み進められなかった者が多かったようだ。文脈から未知語を推測する力や、時間内に要旨を素早く読み取る力が求められる。

(3) 分析と課題、改善の方向等

◎分析と課題

(◇…相当数の生徒ができていない ◆…課題がある)

◇生徒の身近な暮らしに関わる場面について、基本的な情報や考えを聞いて理解する力は十分に身に付いている。

◆まとまりのある英語を聞く中で、全体の流れを踏まえ、状況や場面を把握する力が足りない。

⇒課題1：まとまりのある英語を聞き取る中で、部分的な理解だけにとどまらず、話し手の意図を正確に聞き取り、状況や場面を適切に理解する力が不足している。

◇話すことを中心とした言語活動の中でよく使用されるものに関しては定着が見られる。

◆後置修飾など、英語特有の文構造の理解が身に付いておらず、日本語の語順や意味をそのまま英語に当てはめる傾向がよく見られる。

◆動詞、助動詞、形容詞など、語法の理解について定着が不十分な分野が見られる。

⇒課題2：高校段階で学習する語彙・文法、特に動詞、形容詞に関する知識や運用が正しく身に付いていない。

◇案内文から時間や曜日など比較的目に付きやすい情報を正しく検索することができる。

◆知っている単語を手がかりとして未知語の意味を類推することができないため、問われている内容を正確に把握できず、知っている単語のイメージに頼った判断をしている。

◆別の表現に言い換えられた英文は、元の英文との結び付きを理解することができない。

⇒課題3：案内文等の比較的短い文から、目的に応じて必要な情報を検索する力が不足している。

◇本文のトピックに関する基本的な理解ができる。

◆限られた時間の中でまとまった量の英文を読むことに慣れていない。

◆単語や一文といった小さい単位での意味や解釈にとらわれ、接続詞で結ばれた節の前後関係や段落のつながりなどに留意しながら読むなど、英文全体の流れを捉える力が不足している。

⇒課題4：細部にこだわり過ぎる読み方になり、英文全体の流れを理解しながら概要や要点を捉えることができない。



◎改善の方向

①授業で教師や他の生徒による発話や様々な音声の教材を聞いて、情報や考えなどを的確に理解できるように、目的に応じて概要や要点を捉えたりするような言語活動を行う。

- ・聞き取るべきポイントを教師が明示したり、話題から概要や要点を推測させたりして、全体の内容を的確に理解する練習を取り入れるなどの工夫が必要である。
- ・必要に応じて、教師が分かりやすい表現に言い換えて聞かせるなどの工夫が必要である。

②実際の言語の使用場面に応じた例や言語の働きの例を提示して、言語活動と効果的に関連付けながら運用を通して定着を図る。

- ・語彙の定着においては、既習語を手がかりに未知語が類推できるような、言語バランスに配慮した言語材料を用いて言語活動を繰り返し行い定着を図る。
- ・実際のコミュニケーションを想定した言語活動の中に、既習の文法事項を用いた文章を取り入れ定着を図る。
- ・多様な場面における言語活動を通して、英語特有の文構造の定着を図る。

③身近な生活で使用されている多様な英語の素材に触れて、必要な情報を的確に検索したり、内容を適切に伝えたりする力を育む。

- ・教科書教材に加えて、新聞、パンフレット、ホームページの広告など、様々な形式の素材に触れさせて、自分に必要な情報に絞って英語を読むことを生徒に意識させる。
- ・難しい表現は、自分の知っている英語表現に言い換える活動を取り入れたり、教師が別の表現に言い換えたりするなど、多様な表現方法があることを生徒に意識させる。

④読む活動を通して新たな知識を身に付け、様々な価値観や英文を読む楽しさに触れることから、自ら意欲的に英文を読む姿勢を育む。

- ・教科書教材以外にも多様な英文を読む機会を増やし、正確な読み取りに必要なディスコースマーカールの働きを意識させるなど、全体の流れをつかむ力を身に付けさせる。
- ・読んだ内容について、賛成や反対などの意見を述べたり、簡単な感想を述べたりするような活動を通して、相手に伝わるように表現しようとするなどが、自分の考えを整理したり深めたりすることに役立つことを生徒に意識させる。

V 学習状況に関する調査 設問ごとの結果

★ 表中の数値は選択割合(%) 無回答・マークミス等の割合は示して
☆ (※)は、平成26年度新規質問項目

Q 0 1 高校卒業後、進みたいと考えている進路のうち、現在最も強く希望しているのは次のうちどれですか

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	18.1	17.1	43.0	38.2	47.2	44.6	23.9	25.2	23.0	19.6	35.2	32.8	① 4年制国立大学
H25	17.9	18.1	41.2	38.0	47.9	44.9	23.7	22.0	21.0	21.8	34.5	32.6	
H26	10.1	12.2	13.9	19.7	15.4	20.8	6.6	9.5	9.4	14.6	12.0	16.6	② 4年制私立大学
H25	8.6	11.7	13.9	19.7	15.3	20.2	7.3	10.4	10.4	14.6	12.0	16.5	
H26	2.2	4.1	2.4	2.4	2.8	3.3	5.2	4.4	4.0	3.9	3.3	3.5	③ 短期大学
H25	2.8	3.9	3.1	3.0	2.5	2.9	4.4	4.9	3.4	3.7	3.2	3.5	
H26	19.7	16.6	11.5	12.0	12.3	11.3	22.2	16.4	22.1	20.5	16.2	14.4	④ 専修学校・各種学校
H25	18.3	17.0	11.9	11.4	12.6	12.1	18.1	19.4	21.2	20.9	15.4	15.2	
H26	24.5	32.0	14.6	17.0	8.4	10.3	18.9	27.0	16.2	22.0	14.7	19.0	⑤ 民間就職
H25	26.4	31.4	14.0	18.3	7.9	10.7	20.8	26.5	15.6	22.2	14.8	19.3	
H26	7.2	5.5	3.7	3.7	3.5	3.7	6.3	7.1	7.4	7.3	5.1	5.1	⑥ 公務員就職
H25	6.4	4.8	3.3	3.1	3.3	3.0	8.3	6.4	7.2	6.1	5.1	4.3	
H26	0.7	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.5	0.5	0.5	0.8	0.3	0.3	⑦ 家業
H25	0.1	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1	0.6	0.2	0.9	0.6	0.4	0.2	
H26	15.9	8.1	9.3	5.7	8.9	4.2	14.9	8.2	15.3	9.2	11.8	6.5	⑧ 未定
H25	17.8	8.4	11.0	5.4	8.5	3.5	15.3	8.1	17.6	8.2	12.7	6.0	
H26	1.4	4.2	1.3	1.1	1.2	1.2	1.0	1.4	1.2	1.4	1.2	1.5	⑨ その他
H25	1.7	4.3	1.2	1.0	1.0	1.2	1.6	2.1	2.5	1.9	1.5	1.7	

Q 0 2 自分の進路希望の達成について、どのように考えていますか

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	60.6	65.3	65.2	68.7	65.0	72.3	59.1	67.0	57.6	64.6	62.3	68.6	① 卒業までに絶対達成しようと思っている
H25	57.3	64.5	61.7	68.3	63.5	70.3	59.4	65.0	56.8	66.1	60.6	67.6	
H26	11.6	9.3	9.9	7.2	9.6	7.0	11.4	7.5	14.2	9.3	10.9	7.8	② 達成するまで、卒業後1、2年かかってもかまわないと思っている
H25	13.0	8.6	10.4	8.0	10.0	7.7	11.4	9.0	14.7	8.3	11.4	8.2	
H26	14.8	13.4	17.0	12.8	15.6	11.7	18.2	14.0	16.3	13.5	16.4	12.8	③ 卒業までに達成できなければ他の進路に変えてもいいと思っている
H25	15.3	13.0	16.7	13.2	16.0	11.4	16.8	14.0	14.9	12.8	16.0	12.7	
H26	7.7	7.2	5.2	8.1	6.6	5.9	6.9	7.4	7.4	8.6	6.6	7.2	④ 何とかなるだろうと思っている
H25	9.1	8.9	7.5	7.8	7.1	6.6	7.7	7.3	9.3	9.0	7.9	7.6	
H26	5.2	4.5	2.8	3.1	2.7	2.3	3.8	3.5	3.6	3.0	3.3	3.0	⑤ あまり考えないようにしている
H25	5.2	4.7	3.6	2.6	2.5	2.1	4.6	4.7	4.2	3.7	3.7	3.2	

Q 0 3 普段どんな気持ちで勉強していますか最も強く思っているものを選んでください

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	9.7	9.1	12.8	8.9	13.9	9.9	10.6	8.5	11.7	9.0	12.3	9.2	① 分からないことでも自分の力で答えを見つけられるようになりたい
H25	10.7	7.5	11.6	10.2	13.1	9.1	12.0	7.6	11.1	7.7	12.0	8.7	
H26	14.4	11.4	14.0	12.2	14.0	11.8	14.3	12.0	15.0	13.2	14.3	12.1	② 多くのことを知り社会に出て役立つ力を身につけたい
H25	15.9	13.1	14.3	12.8	14.0	13.4	13.9	12.5	16.2	11.4	14.6	12.7	
H26	13.6	15.0	17.9	17.3	18.7	18.4	14.3	15.0	17.0	16.7	16.9	16.9	③ 入学試験や就職試験に備えたい
H25	14.6	13.0	16.5	16.6	17.4	17.8	14.8	14.4	15.0	14.8	16.1	15.9	
H26	1.2	1.8	1.2	1.0	1.2	1.1	1.2	1.1	1.1	1.1	1.2	1.1	④ 親や先生にほめられたい
H25	0.8	1.6	1.4	1.0	0.9	1.2	1.1	0.8	0.8	1.4	1.0	1.2	
H26	35.6	35.3	35.8	35.5	33.2	35.8	38.4	38.2	33.7	31.7	35.1	35.4	⑤ 成績を上げたい
H25	32.2	35.7	33.4	34.3	31.6	33.4	35.1	35.9	31.7	35.1	32.7	34.6	
H26	2.9	2.9	2.2	2.4	2.2	2.2	2.7	2.4	2.8	1.9	2.5	2.3	⑥ 先生や家族に言われるから勉強している
H25	3.2	2.4	3.0	2.1	2.7	2.5	2.4	2.5	3.1	2.5	2.9	2.4	
H26	21.0	22.1	14.5	21.1	14.9	18.5	17.0	20.8	17.5	24.3	16.2	20.8	⑦ 特に考えていない
H25	20.5	24.8	17.9	20.5	17.3	18.2	19.2	24.2	20.3	24.6	18.6	21.5	
H26	1.6	2.3	1.4	1.7	1.7	1.9	1.1	1.6	0.9	1.5	1.4	1.8	⑧ その他
H25	2.1	1.7	1.8	2.3	2.0	2.4	1.3	2.0	1.8	2.4	1.8	2.2	

Q 0 4 学校の授業の内容がどの程度理解できますか

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	6.7	7.0	7.2	7.1	7.9	8.0	6.9	6.4	6.0	6.9	7.1	7.2	① ほとんどの授業がよく理解できる
H25	7.5	6.6	7.3	7.5	6.9	8.1	6.7	5.7	6.8	6.7	7.0	7.2	
H26	41.3	35.3	43.6	40.6	45.0	43.2	41.9	37.7	39.8	40.1	42.9	40.3	② 理解できる授業の方が多い
H25	39.7	34.9	42.2	42.4	43.6	41.0	38.9	36.6	43.2	38.0	42.0	39.4	
H26	41.6	46.1	42.1	40.9	40.2	40.1	43.4	45.2	46.5	41.6	42.4	42.1	③ 理解できる授業と理解できない授業が半分くらいずつある
H25	42.9	44.8	41.1	39.2	40.3	39.0	45.5	45.8	41.6	42.5	41.9	41.5	
H26	9.0	9.2	6.0	9.3	5.9	7.2	6.5	8.3	6.7	8.6	6.5	8.3	④ 理解できない授業の方が多い
H25	8.2	11.0	8.0	8.6	7.0	8.5	7.4	9.7	7.1	10.6	7.4	9.3	
H26	1.2	2.2	0.8	2.0	0.8	1.3	0.8	1.6	0.6	2.1	0.8	1.7	⑤ ほとんどの授業が理解できない
H25	1.6	2.5	1.3	2.0	1.4	1.4	1.2	2.0	1.1	1.9	1.3	1.8	

Q 0 5 授業で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(該当するものをすべて選んでください)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	47.8	50.4	59.2	58.7	59.9	60.3	50.6	53.4	51.4	49.2	55.5	55.9	A 自分で調べる
H25	52.3	50.2	63.2	62.4	60.6	61.0	54.1	54.1	54.1	53.6	58.1	57.8	
H26	34.7	40.4	35.5	35.8	37.9	37.3	39.1	38.9	34.8	36.3	36.7	37.4	I 学校の先生に質問する
H25	36.1	36.7	35.8	38.5	39.6	36.6	39.4	41.4	36.5	40.8	37.8	38.6	
H26	64.5	62.0	69.0	69.1	70.6	69.7	71.1	69.8	65.7	66.4	68.9	68.3	ウ 友達に聞く
H25	68.3	68.7	75.0	74.7	72.0	70.0	74.5	75.1	73.6	72.7	73.0	72.3	
H26	13.1	9.9	16.4	10.9	17.7	11.3	14.1	9.1	13.2	7.4	15.6	10.1	E 家族に聞く
H25	16.5	11.8	19.6	14.9	19.5	12.5	15.1	12.1	12.9	9.9	17.3	12.5	
H26	9.8	11.7	14.9	10.9	14.6	13.3	11.2	10.4	13.4	9.8	13.4	11.5	オ 塾・予備校や家庭教師の先生に質問する
H25	12.6	12.1	14.4	14.4	16.1	13.8	10.8	11.8	12.6	13.3	13.8	13.3	
H26	16.6	17.3	11.3	17.0	12.6	14.9	12.7	15.9	10.9	15.5	12.5	15.9	カ そのままにしておく
H25	16.5	21.5	15.7	21.2	14.4	18.6	14.3	21.0	15.9	21.3	15.1	20.4	
H26	1.5	2.5	1.2	1.4	1.6	1.0	1.6	1.9	1.2	1.9	1.4	1.5	キ その他
H25	3.0	5.0	2.6	3.7	1.6	2.1	1.4	2.8	2.5	2.2	2.1	2.9	

Q 0 6 (ア) 次の教科のうち、最も得意だと感じる教科はどれですか

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	24.0	22.5	18.0	18.7	19.7	19.6	21.0	18.9	20.5	18.7	20.1	19.4	① 国語
H25	24.1	21.8	17.9	18.6	17.8	19.7	22.1	20.5	19.3	18.0	19.5	19.5	
H26	8.1	11.0	12.4	14.1	11.3	16.1	9.1	12.9	12.2	15.3	11.0	14.4	② 地理歴史
H25	9.6	12.3	12.5	14.2	11.2	13.7	10.0	12.3	13.0	13.6	11.4	13.4	
H26	2.7	3.0	3.3	2.3	3.2	3.4	2.7	2.7	2.9	2.3	3.0	2.8	③ 公民
H25	3.4	3.2	4.5	3.1	4.1	2.9	3.4	2.5	2.6	1.6	3.7	2.7	
H26	21.1	21.2	20.7	19.1	22.9	23.1	24.7	21.8	23.3	20.9	22.6	21.4	④ 数学
H25	24.1	19.6	18.7	21.7	22.1	22.9	21.4	21.1	21.1	20.7	21.2	21.6	
H26	13.4	6.9	15.0	11.0	12.7	9.6	12.8	8.4	9.8	8.7	12.9	9.3	⑤ 理科
H25	10.4	8.5	13.8	11.8	12.0	11.3	12.2	10.3	11.9	11.1	12.3	10.9	
H26	13.9	12.0	18.8	17.3	19.7	15.4	15.1	16.0	16.9	14.1	17.6	15.4	⑥ 英語
H25	12.6	12.4	19.2	14.4	20.8	15.6	15.8	14.1	14.4	11.7	17.7	14.1	
H26	8.5	13.6	7.1	9.3	6.0	7.1	7.1	9.4	8.1	11.2	7.0	9.3	⑦ 専門教科
H25	8.4	11.7	8.3	8.6	6.5	6.8	8.5	10.1	10.5	13.3	8.1	9.3	
H26	8.1	9.4	4.7	7.9	4.2	5.3	6.9	9.3	5.6	8.3	5.4	7.5	⑧ その他
H25	7.0	9.9	5.0	7.5	4.8	5.8	6.6	9.2	7.0	9.9	5.8	7.9	

Q 0 6 (イ) 次の教科のうち、最も不得意だと感じる教科はどれですか

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	7.0	10.2	14.0	14.2	13.2	15.3	7.4	11.9	7.0	10.8	10.7	13.2	① 国語
H25	7.4	9.7	14.8	13.7	15.7	13.5	10.7	10.1	8.6	11.4	12.6	12.2	
H26	16.8	10.9	10.3	10.4	10.6	7.5	15.8	11.6	11.4	10.2	12.2	9.7	② 地理歴史
H25	15.9	7.6	9.0	10.5	9.7	9.6	13.8	11.0	11.8	10.7	11.3	10.0	
H26	4.0	2.3	2.8	1.5	3.4	1.7	3.6	1.7	3.2	2.5	3.3	1.9	③ 公民
H25	2.8	1.9	1.6	1.7	2.8	2.0	2.9	1.7	2.7	2.2	2.5	1.9	
H26	30.0	30.3	30.8	32.6	30.3	31.9	26.1	32.0	27.3	32.6	29.2	32.0	④ 数学
H25	25.6	32.3	32.6	30.5	31.8	32.0	27.5	29.5	27.1	27.1	29.8	30.4	
H26	8.2	7.5	8.7	9.3	11.6	9.3	10.4	9.6	13.5	6.9	10.6	8.8	⑤ 理科
H25	10.0	8.2	9.4	7.8	11.3	8.0	12.1	11.6	9.9	7.7	10.6	8.6	
H26	27.3	30.4	29.4	28.2	26.9	30.6	29.6	26.3	32.2	30.8	28.8	29.3	⑥ 英語
H25	30.0	31.6	28.4	31.8	25.0	30.4	28.3	29.7	34.2	35.9	28.4	31.6	
H26	5.1	6.5	2.9	2.4	2.6	2.7	4.3	4.4	3.9	4.7	3.4	3.6	⑦ 専門教科
H25	6.2	6.4	3.3	2.7	2.2	1.6	3.6	4.4	3.8	3.2	3.4	3.1	
H26	1.0	1.7	1.0	1.1	1.2	0.8	2.2	1.8	1.1	1.0	1.3	1.2	⑧ その他
H25	1.7	1.7	0.9	1.1	0.7	1.3	1.0	1.9	1.5	1.5	1.0	1.5	

Q 0 7 学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	8.5	6.8	27.6	15.6	29.4	18.2	17.3	10.6	10.4	15.2	21.6	14.6	① ほとんど毎日出ている
H25	11.1	7.0	23.3	23.2	27.4	16.4	16.8	18.4	21.8	8.5	22.0	16.1	
H26	45.6	28.4	42.7	38.2	41.0	39.4	41.3	34.6	39.4	31.8	41.7	35.9	② 週に2~3回出ている
H25	43.8	27.9	45.0	36.4	42.1	40.7	41.8	34.3	34.9	31.4	41.7	35.8	
H26	31.5	46.7	24.8	35.8	25.9	39.2	34.9	43.5	41.2	35.8	30.2	39.4	③ 週に1回くらい出ている
H25	30.2	43.5	25.4	29.2	27.4	35.5	34.9	32.1	31.2	42.8	29.2	35.4	
H26	14.4	17.7	4.9	10.5	3.5	3.1	5.8	10.5	8.3	16.7	6.1	9.8	④ ほとんど出していない
H25	14.8	21.5	6.3	11.1	2.2	5.8	6.4	15.2	11.7	17.1	6.7	12.2	

Q 0 8 学校からどのくらいの割合でテスト(小テストや確認テストを含む)がありますか

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	3.8	2.4	13.3	11.4	4.3	14.8	12.4	11.6	8.8	10.2	8.5	11.4	① ほとんど毎日ある
H25	2.5	3.2	15.6	17.0	5.6	12.6	14.7	13.4	11.4	5.9	10.2	11.8	
H26	27.8	23.1	33.7	40.1	36.1	43.2	32.8	30.5	36.9	34.0	34.2	36.7	② 週に2~3回ある
H25	36.3	18.3	37.9	34.3	43.6	37.4	32.2	34.2	39.4	36.2	38.8	34.0	
H26	50.1	37.8	34.3	32.6	42.1	28.9	31.9	28.9	36.9	34.9	38.5	31.6	③ 週に1回くらいある
H25	38.7	47.4	31.1	29.6	39.2	33.9	32.4	28.5	29.9	33.5	34.5	33.2	
H26	18.3	36.4	18.6	15.8	17.2	12.9	22.3	28.2	17.0	20.7	18.5	20.0	④ ほとんどない
H25	22.5	30.8	15.3	19.0	10.8	14.8	20.7	23.9	19.1	24.2	16.2	20.6	

Q 0 9 あなたが受けた授業はどんな授業ですか最も近いものを選んでください

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	38.8	36.8	33.5	33.4	33.4	32.1	39.1	33.6	39.7	34.4	36.0	33.5	① 基礎・基本からじっくり分かるまで教えてくれる授業
H25	37.0	32.2	35.1	27.7	33.6	29.6	38.5	32.8	36.4	30.9	35.6	30.2	
H26	5.6	5.6	9.6	7.4	9.1	8.6	6.3	5.6	6.0	4.9	7.8	6.9	② 発展的な内容まで教えてくれる授業
H25	5.9	5.0	8.7	8.2	8.9	7.9	6.7	5.5	6.3	5.3	7.7	6.8	
H26	38.1	38.4	40.3	40.8	39.7	42.1	36.8	40.8	34.0	39.4	38.3	40.7	③ 興味や関心ももてるような授業
H25	38.7	41.6	41.1	44.0	41.0	43.4	36.6	39.6	38.5	40.0	39.6	42.1	
H26	12.1	13.7	13.2	15.0	14.8	15.0	12.4	14.8	14.2	14.8	13.6	14.8	④ 進路希望達成につながる授業
H25	12.1	14.1	11.5	15.6	13.2	15.0	13.7	16.2	12.3	16.1	12.6	15.4	
H26	5.4	5.2	3.4	3.4	2.6	1.9	4.6	4.3	5.3	6.3	3.9	3.7	⑤ 資格取得につながる授業
H25	6.4	6.9	3.5	4.5	2.6	2.7	4.5	5.8	6.4	7.7	4.2	4.9	

平日(テスト期間や長期休業中などを除く通常の月曜日から金曜日)に、学校の授業時間以外にどのくらい勉強していますか(塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	26.3	37.2	17.3	31.1	15.9	22.3	22.2	32.3	25.5	40.4	19.9	30.6	① 全く、またはほとんどしない
H25	26.9	43.5	22.3	30.7	16.9	26.5	21.8	37.8	27.2	41.3	21.7	33.7	
H26	13.3	12.4	12.4	12.8	11.5	12.2	12.2	13.1	13.0	12.8	12.2	12.6	② 30分より少ない
H25	14.2	13.7	12.2	12.9	11.5	13.0	11.6	13.6	12.6	11.4	12.1	12.9	
H26	18.4	16.1	20.8	16.0	19.9	20.5	19.1	17.2	21.0	15.7	20.0	17.6	③ 30分～
H25	19.4	13.7	18.0	17.4	19.8	18.7	18.1	16.8	17.9	15.3	18.7	17.0	
H26	25.5	20.8	30.7	25.8	33.4	28.2	31.4	26.1	26.7	21.5	30.5	25.4	④ 1時間～
H25	25.9	19.5	29.9	25.2	32.5	25.1	32.8	22.4	26.5	22.8	30.3	23.7	
H26	11.2	10.8	16.3	12.0	15.6	13.1	12.2	8.4	10.8	8.1	13.9	11.0	⑤ 2時間～
H25	11.2	7.7	14.5	11.3	15.4	12.8	12.8	7.6	12.2	7.3	13.8	10.1	
H26	3.2	1.6	2.0	1.5	2.5	2.5	2.0	1.7	2.4	1.0	2.3	1.8	⑥ 3時間～
H25	1.8	1.6	2.4	1.9	2.9	2.2	2.3	1.5	3.0	1.5	2.6	1.8	
H26	1.5	0.5	0.5	0.4	0.5	0.5	0.3	0.3	0.3	0.0	0.5	0.4	⑦ 4時間～
H25	0.4	0.2	0.4	0.2	0.3	0.4	0.3	0.1	0.4	0.3	0.4	0.3	
H26	0.5	0.5	0.1	0.3	0.3	0.1	0.2	0.2	0.0	0.1	0.2	0.2	⑧ 5時間以上
H25	0.2	0.1	0.4	0.2	0.2	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.2	

Q 1 1 休日に、どのくらい勉強していますか(塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	26.3	37.0	15.3	27.7	12.7	17.7	20.8	32.9	22.1	37.9	17.7	28.0	① 全く、またはほとんどしない
H25	26.1	42.7	17.7	27.4	12.5	22.4	21.7	37.9	26.6	38.4	19.0	31.1	
H26	10.1	10.5	8.0	8.1	6.9	8.3	10.1	10.4	10.5	9.2	8.6	9.0	② 30分より少ない
H25	11.0	9.4	8.9	9.7	7.6	8.8	9.7	11.0	9.4	9.4	8.9	9.6	
H26	14.4	12.5	11.0	10.1	11.2	11.2	14.1	11.4	13.5	11.1	12.3	11.1	③ 30分～
H25	15.2	12.2	11.8	10.6	11.2	12.3	12.8	13.0	12.9	11.4	12.3	11.9	
H26	21.1	18.0	22.1	18.7	21.8	23.4	22.3	19.6	24.7	17.8	22.4	20.2	④ 1時間～
H25	20.7	17.5	19.7	19.3	22.7	20.2	22.9	17.4	19.7	18.8	21.3	19.0	
H26	16.7	13.3	17.7	19.3	23.5	20.5	18.8	15.9	17.2	14.7	20.5	17.7	⑤ 2時間～
H25	18.3	11.6	21.9	18.3	22.6	18.1	20.8	13.4	16.2	14.0	20.6	15.9	
H26	7.0	5.0	13.3	10.2	13.8	11.2	8.9	6.2	7.7	6.3	11.1	8.6	⑥ 3時間～
H25	5.6	4.8	12.5	9.6	13.3	10.5	8.7	4.9	9.2	4.9	10.8	7.8	
H26	2.6	2.0	5.4	3.5	6.1	4.2	3.0	2.2	2.5	1.4	4.5	3.0	⑦ 4時間～
H25	2.2	1.3	4.4	3.0	5.9	3.9	2.4	1.5	3.5	1.8	4.2	2.6	
H26	1.0	0.8	2.0	1.4	2.4	1.9	1.2	0.4	0.9	0.6	1.7	1.2	⑧ 5時間～
H25	0.5	0.5	1.9	1.4	2.3	1.4	0.6	0.5	1.6	0.7	1.6	1.0	
H26	0.5	0.3	0.9	0.6	0.7	0.7	0.2	0.3	0.4	0.3	0.6	0.5	⑨ 6時間～
H25	0.1	0.0	0.6	0.4	0.7	0.5	0.3	0.1	0.6	0.2	0.5	0.3	
H26	0.2	0.3	0.3	0.5	0.6	0.3	0.1	0.1	0.1	0.3	0.3	0.3	⑩ 7時間以上
H25	0.3	0.1	0.6	0.3	0.5	0.8	0.1	0.3	0.3	0.1	0.4	0.4	

Q 1 2 家庭学習の仕方に、最も近いものはどれですか

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	11.2	9.3	21.9	16.9	22.9	19.2	15.9	13.0	13.9	9.9	18.8	15.0	① ほぼ毎日している
H25	9.0	9.2	22.0	16.6	23.0	18.8	18.5	12.4	16.3	11.9	19.5	15.0	
H26	5.2	4.2	5.8	3.8	5.1	4.7	5.1	4.9	4.6	3.9	5.2	4.4	② 主に平日にしている
H25	6.0	3.9	4.4	4.9	4.4	4.5	6.8	5.4	4.7	4.2	5.0	4.7	
H26	10.1	7.3	9.5	6.5	9.6	7.7	9.2	6.7	9.9	7.7	9.6	7.2	③ 主に休日にしている
H25	11.7	7.5	8.9	5.6	8.7	6.9	9.1	5.6	9.2	5.7	9.2	6.2	
H26	12.4	17.9	10.8	17.7	10.1	13.9	12.2	18.7	13.3	20.1	11.4	17.1	④ 主に定期考査前にしている
H25	12.0	19.9	11.4	17.1	8.4	13.7	12.0	16.9	13.2	17.8	10.9	16.4	
H26	9.2	5.9	10.1	6.3	9.6	7.8	9.7	6.7	8.7	5.9	9.6	6.8	⑤ 主に宿題・課題のあるときにしている
H25	9.0	5.5	7.2	6.9	10.1	7.0	9.1	6.1	9.3	5.6	9.0	6.4	
H26	25.4	23.5	24.7	26.2	26.5	27.5	26.1	25.2	25.9	24.0	25.8	25.8	⑥ 主に宿題・課題があるときと定期考査前にしている
H25	24.9	20.0	27.4	27.1	28.6	27.8	23.4	24.6	22.5	26.6	26.0	26.1	
H26	1.6	1.9	1.5	1.1	1.2	1.8	1.3	0.7	2.0	1.5	1.5	1.4	⑦ 主に塾・予備校のあるときや家庭教師の先生がくるときにしている
H25	1.9	1.5	1.6	1.3	1.6	1.5	1.0	0.9	1.1	1.2	1.4	1.3	
H26	13.4	13.7	10.7	11.6	10.4	10.3	11.9	11.9	12.9	11.2	11.4	11.4	⑧ 気が向いたときにしている
H25	15.7	14.3	11.4	10.6	10.0	10.1	12.8	13.8	13.0	13.1	11.9	11.8	
H26	10.8	14.6	4.5	9.5	4.1	6.4	7.6	11.2	7.9	14.6	6.1	10.2	⑨ 家庭学習はほとんどしない
H25	8.8	17.5	5.2	9.3	4.2	7.4	6.7	13.4	9.9	13.2	6.3	10.9	
H26	0.5	1.2	0.4	0.4	0.3	0.5	0.6	0.7	0.3	0.9	0.4	0.6	⑩ その他
H25	1.1	0.6	0.5	0.7	0.4	0.7	0.5	1.0	0.6	0.6	0.5	0.7	

Q 1 3 次の教科のうち、家庭学習で最も力を入れて取り組んでいる教科はどれですか

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	5.0	4.3	3.3	3.3	3.6	4.0	5.5	6.5	3.8	3.5	4.1	4.2	① 国語
H25	4.2	4.5	4.7	3.2	4.5	3.7	5.3	5.2	5.0	3.3	4.8	3.9	
H26	4.2	6.1	2.8	5.1	3.3	6.0	6.3	7.8	5.5	6.4	4.2	6.2	② 地理歴史
H25	4.1	5.0	3.0	5.1	2.8	5.2	6.4	9.4	4.6	6.8	3.9	6.2	
H26	1.8	1.0	0.8	0.5	1.3	0.6	1.9	1.7	1.4	1.6	1.4	1.0	③ 公民
H25	0.9	1.4	1.5	0.7	1.2	0.6	1.4	1.0	1.1	1.0	1.3	0.8	
H26	43.9	32.6	58.3	51.9	53.9	49.2	42.8	41.9	47.4	45.0	50.8	46.2	④ 数学
H25	41.3	36.4	52.6	55.5	52.1	45.9	45.6	36.0	43.1	40.2	48.5	44.4	
H26	6.3	3.9	4.8	3.9	3.6	3.8	5.9	4.3	6.5	4.6	5.0	4.0	⑤ 理科
H25	6.0	4.6	5.2	3.2	3.2	3.2	4.7	5.0	5.3	3.8	4.5	3.8	
H26	11.0	13.9	17.3	16.8	23.7	23.5	21.1	14.3	16.5	14.2	19.3	17.8	⑥ 英語
H25	16.1	12.5	19.3	16.8	25.8	26.9	21.4	19.0	20.4	18.2	21.6	20.3	
H26	18.5	24.5	8.9	10.6	7.0	8.0	8.6	12.2	12.2	14.0	9.7	12.0	⑦ 専門教科
H25	19.3	23.0	9.2	8.5	5.6	6.8	8.7	12.7	11.8	16.0	9.4	11.4	
H26	8.9	13.0	3.7	7.7	3.4	4.7	7.4	10.8	6.4	10.5	5.3	8.3	⑧ その他
H25	7.9	12.1	4.4	6.6	4.0	6.2	6.4	11.4	8.6	10.6	5.7	8.6	

Q 14 家庭学習をする上で悩んでいることはありますか最も近いものを選んでください

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	17.6	14.2	11.2	12.6	11.6	11.3	16.3	14.3	13.4	14.1	13.3	12.9	① 家庭学習の方法が分からない
H25	15.2	15.3	12.5	11.3	11.7	11.1	13.5	13.8	14.1	12.9	13.0	12.4	
H26	21.8	25.4	31.3	31.7	33.4	33.4	26.3	26.8	27.8	27.0	29.5	30.0	② 家庭学習に集中できない
H25	23.5	24.9	30.3	32.1	33.8	33.3	26.3	28.2	26.5	29.8	29.4	30.7	
H26	18.3	14.8	16.4	15.9	15.0	16.7	14.9	19.8	17.8	16.5	16.1	16.8	③ 学習の計画を立てても長続きしない
H25	15.5	15.1	14.9	14.7	14.7	15.8	18.5	16.8	17.1	17.3	15.9	15.9	
H26	17.7	14.5	21.9	15.4	23.1	17.4	18.6	13.1	18.9	14.7	20.8	15.4	④ 家庭学習と部活動の両立が難しい
H25	20.3	13.7	21.6	18.2	22.2	18.3	18.4	14.2	15.9	14.1	20.2	16.4	
H26	6.4	6.1	6.3	6.7	5.3	5.8	6.5	6.5	4.9	5.1	5.8	6.0	⑤ 家庭学習を一生懸命やっても成績が伸びない
H25	6.3	6.6	6.0	6.1	5.2	4.5	6.0	6.4	5.3	5.9	5.7	5.7	
H26	16.3	21.8	11.0	15.6	9.5	12.9	15.4	17.0	15.5	19.4	12.6	16.2	⑥ 特に悩みはない
H25	17.1	21.0	12.4	14.7	9.8	12.8	15.4	17.7	18.4	17.4	13.5	15.7	
H26	1.9	2.8	1.8	2.1	1.9	2.3	1.8	2.0	1.6	2.9	1.8	2.4	⑦ その他
H25	2.1	3.0	2.2	2.7	2.0	2.9	1.9	2.8	2.5	2.6	2.1	2.8	

Q 15 学校に行く前に朝食をとりますか

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	69.3	66.1	79.2	74.1	80.8	77.9	73.7	72.3	71.9	70.1	76.6	73.6	① 必ずとる
H25	68.7	67.1	78.5	74.8	79.6	75.9	76.0	71.9	72.6	71.0	76.5	73.2	
H26	17.8	17.1	11.9	14.0	12.2	12.7	15.7	14.7	15.1	14.4	13.8	14.1	② たいていとる
H25	16.5	16.1	13.6	13.3	12.4	12.6	14.0	14.2	15.5	15.5	13.9	13.9	
H26	7.6	9.5	5.4	6.7	4.6	5.4	6.2	7.7	7.7	8.0	5.9	6.9	③ とらないことが多い
H25	8.4	8.0	4.5	6.6	4.7	5.9	6.5	7.6	6.1	6.6	5.6	6.7	
H26	5.1	7.0	3.5	5.2	2.2	3.6	3.9	4.8	4.8	7.0	3.5	5.1	④ 全く、または、ほとんどとらない
H25	6.5	8.7	3.3	5.3	2.5	4.3	3.4	6.3	5.5	6.7	3.7	5.7	

Q 16 平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか(※)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	4.7	4.2	12.3	7.9	11.6	9.3	5.5	4.2	4.6	4.1	8.8	6.7	① 家庭学習
	12.8	14.8	13.3	14.1	12.9	15.1	13.1	15.7	14.1	16.6	13.2	15.2	② テレビやビデオ
	24.7	20.2	23.1	19.5	23.4	20.5	24.8	23.4	25.8	19.9	24.1	20.7	③ 携帯電話(スマホを含む)での通話やメール(SNS等を含む)
	19.8	19.7	15.0	18.1	14.9	16.3	18.4	18.9	19.0	20.1	16.7	18.1	④ 携帯電話(スマホを含む)でのゲームやインターネット
	5.0	7.7	4.8	6.3	4.0	5.2	5.2	6.7	5.7	6.5	4.8	6.2	⑤ 携帯電話(スマホを含む)以外でのゲームやインターネット
	3.7	4.1	3.1	3.0	2.6	2.9	4.2	3.6	3.1	3.6	3.2	3.3	⑥ 読書
	16.2	17.0	14.8	15.7	15.3	15.6	16.2	16.0	16.0	17.1	15.6	16.1	⑦ 自分の趣味(④, ⑤, ⑥を除く)
	4.4	3.7	5.3	5.3	6.0	5.5	5.2	4.8	4.7	4.1	5.3	4.9	⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
	8.5	8.5	8.3	10.0	9.1	9.5	7.2	6.4	7.0	7.6	8.2	8.7	⑨ その他

Q 17 平日に、携帯電話やスマートフォンを勉強以外で使う時間はどのくらいですか(※)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	2.0	3.5	1.5	2.1	2.0	1.7	1.4	2.3	1.6	1.9	1.7	2.1	① 全く使わない
	4.3	5.3	6.5	6.2	7.0	7.1	4.8	4.4	4.0	3.8	5.7	5.7	② 30分より少ない
	13.3	15.1	17.5	16.0	18.3	19.6	13.5	14.5	13.2	13.7	15.9	16.4	③ 30分～
	24.9	24.4	31.4	28.5	31.5	29.2	27.1	27.5	26.8	25.6	29.3	27.7	④ 1時間～
	22.5	21.5	21.5	24.1	21.0	20.8	23.5	21.7	23.1	23.3	22.0	22.2	⑤ 2時間～
	13.4	12.4	10.9	11.2	9.8	10.8	13.2	13.4	13.8	13.1	11.7	11.9	⑥ 3時間～
	7.6	6.8	4.1	4.6	4.6	4.5	6.2	6.0	7.9	6.4	5.6	5.3	⑦ 4時間～
	10.6	9.5	5.4	6.5	4.5	5.4	8.6	9.2	8.7	11.0	6.8	7.7	⑧ 5時間以上
	1.2	1.1	1.1	0.8	1.2	0.7	1.6	0.7	0.8	1.0	1.2	0.8	⑨ 携帯電話やスマートフォンを持っていない

Q18 平日に、携帯電話やスマートフォンでLINEなどの無料通信アプリをどのくらい使っていますか(※)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	4.6	6.1	5.5	5.9	7.5	6.9	5.5	6.1	5.2	5.6	6.0	6.2	① 全く使わない
	13.4	20.6	15.0	20.2	15.2	21.6	14.1	18.6	12.6	16.2	14.4	19.8	② 30分より少ない
	22.1	24.6	27.1	26.6	27.0	26.8	21.8	23.5	23.0	24.0	25.0	25.5	③ 30分～
	22.5	18.6	26.1	22.2	25.0	21.4	24.2	19.9	23.5	22.1	24.6	21.1	④ 1時間～
	15.4	12.0	12.7	11.9	12.9	11.5	15.1	13.6	15.7	14.0	13.9	12.4	⑤ 2時間～
	7.6	5.9	6.7	5.1	5.4	5.4	8.1	8.2	8.7	7.3	6.9	6.2	⑥ 3時間～
	5.1	3.7	2.6	2.7	2.6	2.5	3.8	3.4	4.2	3.9	3.3	3.1	⑦ 4時間～
	8.2	7.1	3.2	4.5	3.0	3.3	5.7	5.7	6.0	6.0	4.5	4.8	⑧ 5時間以上
	1.1	1.1	1.2	0.8	1.1	0.7	1.5	0.7	0.8	0.7	1.2	0.8	⑨ 携帯電話やスマートフォンを持っていない

Q19 平日に、携帯電話やスマートフォンを最も多く使用する用途は何ですか(※)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	6.1	5.2	4.7	4.2	4.1	3.6	5.1	5.2	5.6	4.9	4.9	4.4	① 相手のとの通話
	14.2	11.2	16.2	14.0	18.1	14.2	16.4	14.7	13.8	12.2	16.3	13.6	② メール
	31.1	34.1	38.1	36.8	38.5	38.5	30.5	32.6	35.8	33.7	35.8	35.8	③ 交流サイト (SNS, ツイッター等)
	8.3	10.2	7.5	9.2	7.0	9.8	8.3	9.7	8.9	10.0	7.8	9.7	④ 動画サイト
	18.0	16.2	13.9	15.1	14.7	13.9	17.5	17.2	15.2	16.8	15.4	15.5	⑤ 音楽サイトや音楽プレイヤー
	15.6	15.3	13.1	12.0	11.5	11.1	16.1	13.1	14.8	14.2	13.7	12.6	⑥ オンラインゲーム
	1.2	1.4	1.1	1.6	0.8	1.2	1.1	1.2	1.1	1.5	1.0	1.3	⑦ ブログや掲示板
	3.5	4.3	3.6	5.9	3.5	6.2	3.0	4.6	3.6	5.1	3.5	5.5	⑧ 情報・ニュース等の検索
	0.6	0.7	0.5	0.3	0.4	0.6	0.3	0.3	0.2	0.4	0.4	0.4	⑨ 静止画や動画の撮影
	1.2	1.0	1.2	0.8	1.2	0.8	1.5	0.9	0.8	0.9	1.2	0.8	⑩ 携帯電話やスマートフォンを持っていない

Q20 平日に、携帯電話やスマートフォンの利用を始めたことで最も減った時間は何か(※)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	19.1	16.4	19.9	18.2	20.7	18.8	19.3	16.4	20.0	16.2	20.0	17.6	① 家庭学習時間
	33.2	34.4	35.3	36.5	36.6	36.3	36.4	36.3	35.0	36.2	35.7	36.1	② テレビやビデオを見る時間
	18.5	20.4	16.1	17.8	15.1	18.1	16.0	21.3	17.7	19.1	16.3	19.0	③ 睡眠時間
	0.7	1.2	0.4	0.6	0.4	0.7	0.8	0.9	0.6	1.0	0.6	0.8	④ 食事の時間
	1.3	2.1	1.5	1.8	1.1	1.2	1.6	1.6	1.7	1.7	1.4	1.6	⑤ 家族や友人と外に遊びに出かける時間
	11.7	10.7	12.5	11.6	11.3	11.2	10.6	9.6	10.2	11.4	11.3	11.0	⑥ 読書の時間
	8.5	7.9	9.4	8.8	9.4	9.3	9.0	8.2	9.0	8.7	9.2	8.7	⑦ 自分の趣味の時間
	5.2	4.8	3.0	3.1	3.6	3.2	4.1	4.0	4.3	4.0	3.8	3.6	⑧ 家族との会話や家事等の手伝いをする時間
	1.5	1.5	1.5	1.0	1.3	1.0	1.6	1.2	0.9	1.1	1.4	1.1	⑨ 携帯電話やスマートフォンを持っていない

Q21 平日に、だいたいどのくらい読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)をしますか

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	51.9	54.0	57.7	61.4	55.6	59.0	47.2	52.5	50.3	55.7	53.3	57.3	① 全く、またはほとんどしない
H25	46.8	55.5	56.2	60.2	51.5	58.1	47.9	54.2	48.7	55.3	51.0	57.2	② 30分より少ない
H26	20.2	17.7	19.7	17.7	21.8	20.5	22.6	21.0	22.2	17.5	21.4	19.2	
H25	22.7	17.9	20.7	18.3	23.7	19.8	23.5	21.1	22.8	19.2	22.7	19.4	③ 30分～
H26	12.6	13.1	11.8	10.9	13.0	11.4	15.4	13.2	13.1	12.7	13.1	12.0	
H25	13.8	11.8	12.1	11.1	13.1	11.7	14.5	13.1	14.2	11.7	13.4	11.8	④ 1時間～
H26	8.4	8.6	7.3	6.6	6.4	6.1	9.3	7.8	9.0	8.7	7.8	7.2	
H25	10.4	8.3	7.1	6.7	7.0	5.7	8.9	7.2	8.5	8.2	8.0	6.9	⑤ 2時間～
H26	3.5	4.2	2.4	2.0	1.8	1.7	3.0	2.9	2.9	2.6	2.5	2.4	
H25	4.1	3.5	2.2	2.5	2.7	2.5	2.9	2.5	3.6	2.9	2.9	2.7	⑥ 3時間～
H26	2.2	1.2	0.7	0.9	0.9	0.8	1.7	1.4	1.4	1.5	1.2	1.1	
H25	1.3	1.4	0.9	0.8	0.9	0.8	1.4	1.0	1.2	1.5	1.1	1.0	⑦ 4時間～
H26	0.5	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.3	0.3	0.4	0.6	0.3	0.3	
H25	0.5	0.8	0.4	0.2	0.2	0.2	0.4	0.5	0.5	0.7	0.4	0.4	⑧ 5時間～
H26	0.7	0.7	0.2	0.3	0.3	0.2	0.4	0.5	0.6	0.4	0.4	0.4	
H25	0.3	0.6	0.3	0.1	0.2	0.1	0.4	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	

Q 2 2 休日に、家の中でもっとも時間をかけて行っていることは何ですか(※)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	4.2	3.1	9.9	6.5	10.5	8.1	4.1	2.7	4.0	3.5	7.6	5.5	① 家庭学習
	15.6	15.3	15.1	18.0	16.0	17.5	15.4	19.7	17.3	17.9	15.8	17.8	② テレビやビデオ
	18.1	12.3	14.4	12.5	14.2	12.2	18.3	14.8	17.1	12.7	15.9	12.8	③ 携帯電話(スマホを含む)での通話やメール(SNS等を含む)
	15.9	16.6	12.0	12.9	11.4	11.5	14.6	14.0	14.2	14.0	13.0	13.2	④ 携帯電話(スマホを含む)でのゲームやインターネット
	6.9	9.0	6.0	7.5	5.2	6.6	6.8	8.1	7.5	8.3	6.2	7.6	⑤ 携帯電話(スマホを含む)以外でのゲームやインターネット
	3.0	3.2	2.5	1.9	2.1	1.9	2.7	2.9	2.4	3.0	2.4	2.4	⑥ 読書
	20.4	23.1	23.1	24.1	23.7	24.1	22.6	22.4	22.7	24.3	22.9	23.7	⑦ 自分の趣味(④, ⑤, ⑥を除く)
	4.7	4.2	4.9	4.0	4.7	5.0	4.8	4.9	4.7	3.5	4.7	4.4	⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
11.2	12.7	12.0	12.6	11.9	13.1	10.5	10.3	10.0	12.5	11.3	12.3	⑨ その他	

Q 2 3 休日に、携帯電話やスマートフォンを勉強以外で使う時間はどのくらいですか(※)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	2.8	4.9	2.0	2.5	2.2	2.0	1.5	2.2	2.0	2.3	2.0	2.5	① 全く使わない
	3.3	5.1	5.1	5.6	5.8	5.7	3.8	3.6	3.5	3.5	4.7	4.9	② 30分より少ない
	8.7	8.6	10.4	9.3	10.6	11.1	7.3	8.4	7.2	8.4	9.2	9.5	③ 30分～
	16.3	17.3	20.8	20.3	21.7	21.8	18.5	18.8	18.4	17.7	19.8	19.8	④ 1時間～
	21.5	20.2	24.5	23.3	24.3	22.9	21.2	22.4	22.1	21.8	23.2	22.4	⑤ 2時間～
	15.4	14.1	15.9	18.0	15.5	15.7	17.5	16.1	16.6	16.0	16.1	16.2	⑥ 3時間～
	10.3	10.1	8.5	8.2	8.0	8.1	10.4	9.6	10.2	9.7	9.1	8.8	⑦ 4時間～
	7.0	6.1	4.6	4.5	4.3	4.4	6.7	6.3	7.8	7.4	5.6	5.4	⑧ 5時間～
	13.1	12.4	7.0	7.6	6.2	7.3	11.5	11.5	11.0	11.8	8.8	9.4	⑨ 6時間以上
	1.5	0.9	1.3	0.8	1.2	0.9	1.5	0.7	1.0	1.1	1.3	0.9	⑩ 携帯電話やスマートフォンを持っていない

Q 2 4 休日に、携帯電話やスマートフォンでLINEなどの無料通信アプリをどのくらい使っていますか(※)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	4.9	7.4	5.7	6.1	7.8	7.0	5.5	6.2	5.2	5.4	6.2	6.4	① 全く使わない
	10.3	15.7	10.7	15.9	10.9	16.3	10.0	15.0	9.1	13.2	10.3	15.4	② 30分より少ない
	16.0	17.0	19.1	19.5	19.0	20.3	14.9	16.2	15.8	17.7	17.5	18.6	③ 30分～
	19.1	20.4	24.6	22.4	24.2	21.1	22.4	19.4	21.8	20.9	23.1	21.0	④ 1時間～
	18.3	12.6	17.8	15.9	17.2	15.2	16.6	16.4	18.0	15.9	17.5	15.4	⑤ 2時間～
	8.9	9.0	9.1	8.4	8.6	8.5	10.9	9.6	11.8	9.5	9.6	8.9	⑥ 3時間～
	6.6	5.8	4.4	3.9	4.6	3.9	7.1	5.6	6.3	5.8	5.5	4.7	⑦ 4時間～
	4.3	3.0	2.7	2.6	2.6	2.5	3.7	3.8	4.1	4.0	3.3	3.1	⑧ 5時間～
	10.0	7.7	4.6	4.7	3.7	4.2	7.2	6.9	7.0	6.5	5.7	5.5	⑨ 6時間以上
	1.4	1.0	1.3	0.8	1.3	0.8	1.5	0.7	0.9	1.0	1.3	0.8	⑩ 携帯電話やスマートフォンを持っていない

Q 2 5 休日に、携帯電話やスマートフォンを最も多く使用する用途は何ですか(※)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	5.7	5.7	4.3	4.1	4.1	3.5	4.1	4.8	5.0	4.5	4.5	4.3	① 相手のとの通話
	14.2	10.2	15.1	12.0	16.9	12.5	16.2	13.5	13.4	11.2	15.5	12.1	② メール
	30.6	31.5	37.6	35.3	37.2	37.6	30.1	32.6	34.6	31.9	34.9	34.6	③ 交流サイト(SNS, ツイッター等)
	11.4	14.4	10.4	13.9	9.7	14.3	12.0	13.8	11.8	14.4	10.8	14.2	④ 動画サイト
	13.6	12.9	10.4	12.1	12.0	10.6	14.0	13.3	13.2	13.7	12.3	12.2	⑤ 音楽サイトや音楽プレイヤー
	18.3	16.7	15.5	13.8	13.4	12.4	17.1	14.6	16.1	15.6	15.5	14.1	⑥ オンラインゲーム
	1.3	1.3	1.3	1.6	0.9	1.4	1.2	1.5	1.1	1.6	1.1	1.5	⑦ ブログや掲示板
	2.6	5.0	3.8	6.2	4.0	6.1	3.2	4.4	3.5	5.1	3.6	5.6	⑧ 情報・ニュース等の検索
	0.7	0.6	0.4	0.2	0.3	0.5	0.3	0.3	0.3	0.6	0.4	0.4	⑨ 静止画や動画の撮影
	1.3	1.2	1.3	0.8	1.2	0.9	1.5	0.9	0.8	1.0	1.2	0.9	⑩ 携帯電話やスマートフォンを持っていない

Q 2 6 休日に、携帯電話やスマートフォンの利用を始めたことで最も減った時間は何ですか(※)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	21.1	17.5	21.3	19.6	22.7	20.6	20.4	17.6	22.1	17.5	21.7	19.0	① 家庭学習時間
	32.4	34.9	33.9	34.6	35.5	35.0	34.5	34.1	31.9	33.8	34.1	34.5	② テレビやビデオを見る時間
	14.8	15.8	13.8	15.2	12.0	14.3	14.4	19.3	16.2	17.8	13.8	16.1	③ 睡眠時間
	0.8	1.4	0.4	0.8	0.5	0.6	0.8	0.7	0.6	1.0	0.6	0.8	④ 食事の時間
	2.7	3.6	2.9	3.1	2.6	3.0	3.4	3.2	3.8	3.7	3.0	3.2	⑤ 家族や友人と外に遊びに出かける時間
	10.4	10.1	10.6	9.9	10.2	9.7	10.0	8.7	9.9	10.3	10.2	9.7	⑥ 読書の時間
	10.8	9.7	12.1	11.3	10.7	11.6	10.4	10.8	10.1	10.7	10.9	11.0	⑦ 自分の趣味の時間
	4.9	4.8	2.9	4.0	3.8	3.7	4.0	4.2	4.2	3.0	3.8	3.9	⑧ 家族との会話や家事等の手伝いをする時間
1.4	1.6	1.6	1.0	1.4	1.1	1.6	1.1	1.0	1.3	1.4	1.2	⑨ 携帯電話やスマートフォンを持っていない	

Q 2 7 休日に、だいたいどのくらい読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)をしますか

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	57.5	58.7	59.5	61.7	58.8	60.3	53.7	59.5	55.9	59.2	57.4	60.1	① 全く、またはほとんど見ない
H25	51.6	60.8	55.1	60.5	52.9	58.3	52.9	59.0	53.0	59.8	53.3	59.4	
H26	12.6	12.2	14.9	13.9	15.2	15.5	15.5	12.9	14.6	10.9	14.8	13.6	② 30分より少ない
H25	17.4	12.5	16.4	14.0	17.4	14.8	15.5	14.3	14.6	11.6	16.4	13.8	
H26	11.3	10.7	10.0	9.0	10.3	9.8	11.9	10.2	10.5	10.2	10.7	9.8	③ 30分～
H25	10.8	9.4	10.8	10.5	11.7	10.5	11.5	10.3	11.5	10.2	11.3	10.3	
H26	8.0	8.5	8.9	8.7	8.4	8.0	9.3	9.0	9.2	9.9	8.8	8.7	④ 1時間～
H25	10.0	8.0	9.3	7.7	9.4	8.1	10.4	8.3	10.7	8.8	9.8	8.1	
H26	5.0	4.1	3.6	4.0	3.9	3.7	4.8	3.5	5.1	4.3	4.3	3.9	⑤ 2時間～
H25	5.2	4.2	5.0	4.4	4.6	3.7	5.1	4.4	5.3	5.0	4.9	4.2	
H26	2.3	2.6	1.7	1.3	1.6	1.4	2.8	2.2	2.3	2.6	2.0	1.8	⑥ 3時間～
H25	3.1	2.7	1.8	1.6	2.1	1.9	2.4	1.7	2.5	2.6	2.3	2.0	
H26	1.2	1.2	0.7	0.6	0.7	0.5	0.8	0.9	1.2	1.3	0.8	0.8	⑦ 4時間～
H25	0.9	0.8	0.8	0.6	0.5	0.5	1.0	0.8	1.3	0.7	0.8	0.6	
H26	1.0	0.5	0.3	0.4	0.4	0.3	0.5	0.5	0.7	0.4	0.5	0.4	⑧ 5時間～
H25	0.2	0.6	0.3	0.4	0.4	0.2	0.4	0.4	0.3	0.6	0.3	0.4	
H26	0.3	0.3	0.1	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2	0.1	0.4	0.2	0.2	⑨ 6時間～
H25	0.2	0.6	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	
H26	0.7	0.8	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.6	0.2	0.4	0.3	0.4	⑩ 7時間以上
H25	0.3	0.3	0.2	0.2	0.1	0.3	0.4	0.2	0.5	0.4	0.3	0.3	

Q 2 8 携帯電話やスマートフォンでメールやメッセージのやりとりをする時、どれくらいの時間で返事をしなければならないと思っていますか(※)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	20.9	18.4	11.6	8.4	9.2	8.3	18.6	17.4	17.7	16.8	14.0	12.4	① すぐに返す
	22.5	21.8	16.4	12.9	12.9	12.9	23.8	20.6	22.5	19.7	18.2	16.3	② 30分以内
	8.0	10.0	9.2	9.7	9.2	9.4	8.5	9.4	8.8	10.5	8.9	9.7	③ 1時間以内
	28.7	32.0	36.7	39.2	38.9	40.2	31.5	34.1	33.0	32.9	35.1	36.9	④ その日の内に
	18.1	15.4	24.4	28.2	27.9	27.8	15.6	17.2	16.7	18.4	22.1	23.2	⑤ 翌日以降でもかまわない
	1.6	1.8	1.4	1.5	1.6	1.1	1.6	1.0	1.1	1.3	1.5	1.3	⑥ 携帯電話やスマートフォンを持っていない

Q 2 9 ふだん、次のような時に、携帯電話やスマートフォンでメールやメッセージのやりとりをすることがありますか(※)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	28.3	32.0	36.6	42.7	39.2	43.0	32.6	35.4	28.0	33.6	34.5	39.0	ア 家庭で勉強しているとき
	11.0	10.5	8.4	11.0	8.3	9.1	10.2	12.7	10.7	11.1	9.3	10.7	イ 家族と一緒に食事をしているとき
	55.2	59.0	53.3	58.9	54.7	59.9	55.4	61.0	57.4	59.7	55.0	59.7	ウ 夜、ふとんやベッドに入ってから
	26.6	34.2	30.4	32.3	29.0	30.7	26.5	32.1	28.1	30.8	28.5	31.7	エ パソコンやゲームをしているとき
	57.7	57.7	61.0	63.1	63.3	63.7	60.4	64.5	61.0	62.7	61.3	62.9	オ テレビを見ているとき
	19.5	18.2	18.6	18.8	18.6	16.8	19.6	16.4	17.0	18.3	18.6	17.6	カ その他
	1.8	1.8	1.6	1.3	1.7	1.1	1.6	1.7	1.2	1.3	1.6	1.4	キ 携帯電話やスマートフォンを持っていない

Q 3 0 インターネットの利用に関して、どのような経験をしたことがありますか(※)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	57.0	59.8	62.9	62.9	67.5	66.6	59.1	63.1	59.1	60.8	62.5	63.5	ア 気がつくと、思ったよりも長い時間ネットをしていることがある
	26.8	24.4	28.4	27.3	29.1	27.6	27.8	28.1	26.5	26.2	28.1	27.1	イ やるべき事があっても、まず先にSNSサイトやメールをチェックする
	10.6	11.7	12.7	13.0	12.7	14.6	11.2	10.5	10.3	9.5	11.8	12.4	ウ ネットが原因で、勉強に悪影響が出て成績が下がった
	21.7	25.1	23.5	24.3	20.8	24.1	22.5	26.7	23.5	22.3	22.2	24.4	エ 夜遅くまでネットをすることが原因で、睡眠時間が短くなっている
	17.6	20.4	15.8	19.3	17.0	19.6	16.6	18.3	18.1	19.0	16.9	19.3	オ ネットで新しく知り合いを作ることがある
	12.7	12.6	15.2	15.2	16.8	16.7	14.2	14.0	12.8	12.0	14.9	14.7	カ ネットをする時間や頻度を減らそうとしても、できないことがある
	4.9	4.6	4.7	5.9	6.0	6.2	4.8	5.1	4.0	3.6	5.1	5.4	キ ネットをする時間や回数、内容を家族や先生に隠そうとすることがある
	3.2	3.2	2.5	2.8	2.5	2.4	2.7	2.7	2.4	2.5	2.6	2.6	ク ネットをしていないときはイライラしたり憂鬱な気持ちになったりする
	5.4	5.9	5.1	5.0	4.6	4.5	5.1	5.6	4.6	5.9	4.9	5.2	ケ 家族や友人と外出するよりもネットを利用することを選ぶことがある
	13.0	14.7	14.6	18.2	14.5	17.5	14.3	16.0	12.3	14.3	14.0	16.6	コ 様々な問題から気をそらすためにネットで時間を過ごすことがある

Q 3 1 毎日同じくらいの時刻に起きている

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	66.3	65.8	71.4	70.3	69.3	70.3	67.3	69.9	67.4	68.0	68.8	69.4	① 当てはまる
H25	63.5	69.1	68.3	69.8	67.4	69.4	67.6	68.4	65.4	66.4	66.9	68.8	
H26	28.1	27.8	24.6	25.6	26.6	25.4	28.0	26.6	28.3	26.4	26.8	26.1	② どちらかといえば、当てはまる
H25	30.8	28.8	26.8	26.0	27.4	24.9	27.7	26.5	29.3	28.3	28.0	26.1	
H26	3.2	4.1	2.7	2.4	3.0	2.6	3.1	2.4	2.8	3.2	2.9	2.8	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	4.2	3.3	3.5	3.2	3.3	3.4	3.6	3.8	3.5	4.0	3.5	3.5	
H26	1.4	1.0	0.8	1.2	0.8	0.9	1.1	0.7	1.0	1.3	0.9	1.0	④ 当てはまらない
H25	1.5	1.7	1.4	1.0	1.1	1.1	1.2	1.3	1.8	1.2	1.3	1.2	

Q 3 2 毎日同じくらいの時刻に寝ている

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	36.0	34.4	39.9	36.9	36.3	36.6	33.2	35.6	36.3	36.3	36.5	36.2	① 当てはまる
H25	32.6	36.2	34.6	35.2	32.8	34.0	33.3	32.3	32.5	30.3	33.2	33.6	
H26	40.5	42.0	41.5	40.1	43.8	41.2	45.5	41.9	40.9	39.6	42.8	40.9	② どちらかといえば、当てはまる
H25	39.7	37.6	41.6	43.0	42.0	40.9	41.5	41.9	41.1	41.8	41.4	41.4	
H26	16.6	16.6	13.9	16.2	14.9	15.9	15.9	16.2	16.9	16.4	15.3	16.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	19.7	17.7	18.2	16.4	18.4	16.7	18.3	19.2	19.4	20.3	18.6	17.8	
H26	5.7	5.7	4.1	6.3	4.5	5.4	4.7	5.8	5.3	6.9	4.7	5.9	④ 当てはまらない
H25	8.0	8.4	5.6	5.4	6.1	7.2	6.8	6.6	7.0	7.4	6.5	6.8	

Q 3 3 体調はよい

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	45.4	43.9	49.2	47.3	49.3	47.4	41.9	45.4	45.2	44.7	46.9	46.2	① 当てはまる
H25	39.0	38.2	44.3	43.6	42.1	41.5	40.6	36.9	43.0	40.6	42.1	40.6	
H26	38.8	40.6	38.3	37.4	36.8	38.3	41.4	39.9	39.2	39.7	38.6	38.9	② どちらかといえば、当てはまる
H25	40.2	40.2	37.8	38.4	39.2	37.8	43.3	42.4	38.4	39.9	39.6	39.4	
H26	12.3	12.1	10.4	12.2	11.5	11.1	13.5	11.6	13.0	12.2	11.9	11.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	17.3	17.2	14.4	14.6	14.4	15.4	12.7	16.4	14.7	15.6	14.4	15.6	
H26	3.2	3.0	2.0	3.0	2.2	2.9	3.1	3.0	2.3	3.2	2.5	3.0	④ 当てはまらない
H25	3.5	4.2	3.5	3.2	3.6	4.1	3.4	4.2	3.8	3.7	3.6	3.9	

Q 3 4 熟睡ができている

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	42.8	43.1	46.2	45.0	45.6	45.1	40.7	42.4	45.3	46.4	44.5	44.6	① 当てはまる
H25	39.6	38.0	45.4	44.4	44.3	42.1	41.2	38.5	47.2	45.0	44.0	42.0	
H26	36.2	35.7	33.8	35.0	33.7	34.6	37.1	37.2	36.4	34.9	35.0	35.3	② どちらかといえば、当てはまる
H25	35.2	35.5	32.5	34.0	33.1	32.8	36.6	38.3	32.6	34.6	33.8	34.7	
H26	15.9	16.1	15.4	16.1	16.2	16.2	17.6	16.2	14.9	14.7	16.0	15.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	18.9	20.6	17.0	17.0	16.6	18.5	17.4	17.4	15.3	15.7	16.9	17.7	
H26	4.8	4.8	4.6	3.8	4.4	3.9	4.3	3.9	3.2	3.6	4.3	3.9	④ 当てはまらない
H25	6.3	5.7	5.1	4.5	5.1	5.2	4.7	5.7	4.8	4.5	5.1	5.1	

Q 3 5 食欲はある

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	64.2	63.4	70.8	68.7	69.6	70.0	62.5	63.3	65.7	66.3	67.4	67.2	① 当てはまる
H25	53.2	52.6	62.5	62.8	62.6	59.3	57.9	56.1	61.2	63.2	60.5	59.4	
H26	27.5	27.3	23.1	25.0	23.8	23.6	28.8	30.0	28.5	26.1	25.7	25.9	② どちらかといえば、当てはまる
H25	35.6	34.2	28.8	28.1	28.3	29.4	32.4	33.8	29.1	28.7	30.0	30.3	
H26	6.6	7.0	5.2	5.0	5.6	5.2	7.1	5.5	4.8	6.1	5.8	5.5	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	9.0	10.4	7.2	7.4	6.8	8.4	8.0	8.3	8.4	6.5	7.6	8.0	
H26	1.4	1.7	0.9	1.1	0.8	1.0	1.4	1.0	0.6	1.2	0.9	1.1	④ 当てはまらない
H25	2.1	2.8	1.4	1.7	1.5	1.3	1.7	1.8	1.3	1.5	1.5	1.7	

Q 3 6 学校生活に充実感や満足感を感じている

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	32.4	25.7	43.6	33.8	42.9	37.0	32.7	27.5	39.1	32.2	39.5	32.6	① 当てはまる
H25	30.2	23.3	39.2	34.0	40.7	32.0	33.0	23.6	37.0	26.4	37.3	29.1	
H26	43.8	45.2	39.0	43.1	38.5	40.6	44.7	45.6	41.3	43.4	40.7	43.0	② どちらかといえば、当てはまる
H25	45.1	44.9	42.4	41.7	40.0	41.4	44.2	46.7	42.3	44.8	42.2	43.3	
H26	16.8	18.4	12.4	16.1	12.9	15.6	15.1	18.1	15.1	17.2	13.9	16.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	17.3	20.2	13.4	16.5	13.2	17.5	15.1	20.1	14.5	19.8	14.2	18.4	
H26	6.7	10.2	4.9	7.0	5.4	6.6	7.1	8.6	4.1	6.9	5.5	7.5	④ 当てはまらない
H25	7.5	11.4	5.0	7.7	5.1	7.5	7.6	9.6	6.1	8.9	5.9	8.6	

Q 3 7 友達と、よく話をする

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	71.0	64.8	73.9	66.0	72.8	68.8	70.1	66.3	71.5	66.9	72.2	67.0	① 当てはまる
H25	68.6	62.2	70.9	63.7	71.5	63.2	70.3	63.2	70.0	65.4	70.6	63.6	
H26	22.6	26.7	20.3	27.4	21.0	24.4	23.8	26.9	22.2	26.3	21.7	26.1	② どちらかといえば、当てはまる
H25	23.9	29.5	23.3	29.1	22.0	28.3	23.2	29.2	23.8	27.1	23.0	28.6	
H26	4.4	6.0	4.6	5.4	4.5	5.5	4.4	5.2	4.9	4.9	4.6	5.4	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	5.9	6.5	4.8	5.9	4.4	5.5	5.0	6.1	5.3	5.5	4.9	5.8	
H26	1.8	2.1	1.1	1.2	1.2	1.0	1.3	1.3	0.8	1.5	1.2	1.3	④ 当てはまらない
H25	1.6	1.7	1.0	1.3	1.0	1.4	1.5	1.5	0.8	1.7	1.1	1.5	

Q 3 8 人が困っている時は、進んで助けるようにしている

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	29.9	26.0	34.6	30.4	33.6	30.7	29.2	25.8	28.9	27.7	31.9	28.8	① 当てはまる
H25	23.6	22.3	28.4	26.0	27.0	24.0	23.8	21.9	25.9	21.1	26.2	23.4	
H26	53.7	54.4	53.5	55.1	54.8	55.3	55.2	56.6	55.3	55.3	54.5	55.4	② どちらかといえば、当てはまる
H25	54.3	55.6	55.9	56.7	58.4	57.0	57.7	58.2	56.8	58.2	57.0	57.2	
H26	13.7	15.9	10.1	12.2	10.2	11.9	13.2	15.2	13.3	14.7	11.6	13.4	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	18.7	18.7	13.3	14.8	11.9	14.7	15.8	16.9	14.9	18.1	14.1	16.1	
H26	2.4	3.2	1.7	2.2	1.1	1.9	2.1	2.2	2.1	2.0	1.7	2.2	④ 当てはまらない
H25	3.3	3.2	2.3	2.4	1.8	3.1	2.7	3.1	2.3	2.4	2.3	2.8	

Q 3 9 新聞やテレビのニュースなどに関心がある

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	19.3	20.7	24.5	22.5	23.0	22.8	17.8	20.1	19.9	21.5	21.5	21.8	① 当てはまる
H25	14.6	16.3	17.7	18.5	18.0	18.0	14.4	16.2	16.2	15.5	16.6	17.2	
H26	41.1	40.9	42.8	43.9	43.6	45.0	43.4	41.6	43.4	43.0	43.1	43.4	② どちらかといえば、当てはまる
H25	37.8	38.1	40.0	41.1	42.1	40.6	38.1	39.3	39.0	39.0	40.0	40.0	
H26	29.1	27.7	25.4	26.4	26.3	24.8	28.8	30.2	28.5	26.6	27.2	26.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	36.1	32.3	31.1	29.8	29.3	30.1	35.0	33.0	32.5	33.3	32.0	31.3	
H26	10.2	10.3	7.2	7.2	6.7	7.1	9.7	7.9	8.1	8.7	7.9	7.9	④ 当てはまらない
H25	11.6	13.0	11.2	10.4	9.9	10.0	12.5	11.5	11.9	11.9	11.1	11.0	

Q 4 0 心配なことがあり、学校生活に集中できない

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	6.5	7.2	5.7	5.8	5.5	5.3	6.2	7.0	5.0	5.2	5.7	5.9	① 当てはまる
H25	7.3	8.5	4.9	6.6	5.0	6.1	5.9	7.6	5.7	5.6	5.5	6.7	
H26	17.0	18.2	15.0	15.6	14.6	15.4	17.3	18.8	16.8	16.6	15.8	16.5	② どちらかといえば、当てはまる
H25	19.1	18.2	17.8	16.4	15.9	18.0	18.4	21.5	16.9	18.9	17.3	18.4	
H26	38.4	39.3	37.6	40.7	37.5	39.6	38.8	39.7	37.1	37.7	37.8	39.5	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	38.2	41.8	38.4	40.2	39.6	40.8	38.2	40.9	38.6	40.1	38.8	40.7	
H26	37.9	34.8	41.8	37.9	42.1	39.4	37.4	34.3	41.0	40.3	40.6	37.8	④ 当てはまらない
H25	35.5	31.3	38.9	36.7	38.6	33.7	37.5	30.0	38.6	35.1	38.1	33.7	

Q 4 1 つまらなく過ごすことが多い

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	11.8	14.8	9.7	11.0	9.8	11.2	11.1	13.4	10.6	13.6	10.3	12.3	① 当てはまる
H25	9.6	10.4	5.6	7.4	6.1	6.9	6.7	9.2	7.5	9.2	6.7	8.2	
H26	23.5	25.6	18.4	22.8	19.2	22.1	21.2	24.7	23.0	24.0	20.4	23.4	② どちらかといえば、当てはまる
H25	17.4	22.2	14.2	16.4	13.7	18.0	16.7	20.2	17.4	20.2	15.4	18.8	
H26	38.1	37.8	38.1	39.8	37.5	38.9	38.9	36.7	36.4	36.6	37.8	38.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	39.3	39.1	39.7	40.6	38.6	40.1	40.0	40.6	38.1	40.2	39.1	40.2	
H26	26.4	21.4	33.8	26.4	33.1	27.5	28.4	24.9	29.9	25.5	31.2	25.8	④ 当てはまらない
H25	33.7	28.0	40.4	35.5	40.7	33.6	36.6	29.9	36.8	30.2	38.5	32.3	

Q 4 2 感情の起伏を抑えられないことが多い

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	7.6	9.0	6.6	6.6	5.6	7.7	7.2	8.0	6.9	8.1	6.5	7.7	① 当てはまる
H25	6.6	8.6	5.1	6.9	5.4	7.0	6.5	7.1	6.4	6.7	5.8	7.1	
H26	16.3	18.0	16.7	17.9	15.2	17.9	17.0	19.1	17.3	19.4	16.3	18.4	② どちらかといえば、当てはまる
H25	15.7	18.9	13.6	16.4	14.5	15.9	16.2	18.0	16.1	16.8	15.0	16.8	
H26	33.9	35.7	32.7	33.9	34.3	34.2	34.2	36.2	33.1	34.4	33.7	34.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	37.2	38.0	35.6	36.9	36.5	36.6	37.4	39.5	37.8	38.5	36.7	37.7	
H26	41.7	36.9	44.0	41.5	44.6	39.9	41.3	36.4	42.5	37.9	43.2	39.0	④ 当てはまらない
H25	40.4	34.4	45.6	39.6	42.7	39.3	39.9	35.3	39.6	37.7	42.1	37.9	

Q 4 3 集中して勉強できている

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	9.6	10.0	10.2	8.9	9.5	8.5	9.5	9.0	9.9	9.3	9.7	9.0	① 当てはまる
H25	8.9	7.4	8.3	8.1	7.8	7.9	8.8	7.4	10.9	7.0	8.7	7.7	
H26	46.9	41.2	47.5	40.3	44.8	42.4	48.8	45.0	46.0	43.1	46.6	42.4	② どちらかといえば、当てはまる
H25	42.4	38.2	40.0	39.1	39.3	35.9	44.7	40.5	42.2	37.9	41.2	38.1	
H26	31.9	34.6	32.4	37.4	34.6	36.8	31.4	33.6	34.1	35.2	33.1	35.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	37.1	38.8	37.7	36.4	37.5	38.9	35.5	37.3	33.9	39.5	36.6	38.1	
H26	11.4	13.7	9.9	13.4	10.9	12.1	9.9	12.1	9.8	12.1	10.4	12.6	④ 当てはまらない
H25	11.4	15.1	13.8	16.2	14.4	15.9	10.7	14.5	12.5	15.1	13.0	15.5	

Q 4 4 高校入試（学力検査）は、学習意欲の喚起や学習習慣の形成に役立っている（※）

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	23.9	17.9	29.9	22.3	30.2	22.6	25.6	17.3	27.2	17.9	28.2	20.4	① 当てはまる
	49.2	44.2	45.5	40.7	43.4	41.7	49.9	47.6	48.9	43.6	46.5	43.1	② どちらかといえば、当てはまる
	19.1	26.3	15.4	22.8	16.2	21.6	17.8	23.7	17.9	25.2	16.9	23.3	③ どちらかといえば、当てはまらない
	7.6	10.8	6.9	12.5	7.2	11.0	6.1	10.9	5.9	13.1	6.8	11.6	④ 当てはまらない

Q 4 5 高校入試は、将来について考える機会になった（※）

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	40.7	28.8	43.8	29.7	42.7	30.6	40.7	29.7	43.8	28.3	42.5	29.7	① 当てはまる
	36.2	41.4	34.2	37.1	33.2	35.3	38.5	40.5	36.7	40.5	35.3	38.1	② どちらかといえば、当てはまる
	16.0	19.5	14.1	20.4	14.3	20.7	14.3	19.6	13.9	20.3	14.4	20.3	③ どちらかといえば、当てはまらない
	6.8	9.7	5.5	11.0	6.7	10.1	5.9	9.8	5.3	10.7	6.1	10.3	④ 当てはまらない

Q 4 6 高校入試は、中学校生活や高校生活の充実につながっている（※）

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	23.0	16.7	27.1	18.2	26.2	19.1	23.5	15.7	26.4	17.5	25.6	17.7	① 当てはまる
	41.1	39.3	38.2	37.2	36.5	36.3	43.5	42.4	41.6	37.9	39.4	38.2	② どちらかといえば、当てはまる
	24.3	30.4	22.5	28.0	23.3	26.7	23.1	27.8	24.0	29.8	23.3	28.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
	11.3	13.0	9.8	14.9	11.0	14.8	9.2	13.8	7.7	14.7	9.9	14.4	④ 当てはまらない

Q 4 7 一度始めたことは最後までやり遂げるようにしている

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	35.5	35.5	39.0	33.1	36.8	34.8	36.0	34.6	36.4	36.0	36.9	34.7	① 当てはまる
H25	32.7	31.4	34.9	32.0	34.8	32.4	34.0	32.0	34.3	30.7	34.4	31.9	
H26	48.4	50.4	49.0	53.3	50.3	51.5	51.8	52.0	49.9	49.4	50.0	51.6	② どちらかといえば、当てはまる
H25	51.8	51.1	48.4	52.3	49.4	51.0	50.9	53.5	50.0	51.5	49.8	51.9	
H26	14.0	12.1	10.6	11.7	11.2	11.4	10.6	11.7	12.5	12.7	11.4	11.8	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	13.3	14.1	14.4	13.5	12.9	13.3	13.6	12.7	13.6	15.2	13.6	13.6	
H26	1.8	1.5	1.3	1.8	1.5	2.1	1.4	1.3	1.1	1.6	1.4	1.7	④ 当てはまらない
H25	2.1	3.1	2.2	2.0	2.2	2.1	1.5	1.7	1.8	2.2	2.0	2.1	

Q 4 8 難しいことでも挑戦することが多い

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	18.6	16.5	20.4	17.6	19.5	18.5	17.0	14.7	16.2	17.1	18.6	17.2	① 当てはまる
H25	17.2	14.1	18.8	16.2	18.2	16.2	15.8	15.1	17.2	14.3	17.7	15.5	
H26	44.3	45.5	47.3	45.7	47.5	44.9	46.3	44.4	45.6	45.2	46.6	45.1	② どちらかといえば、当てはまる
H25	42.6	43.9	45.7	44.8	44.5	43.9	43.9	44.2	43.2	42.1	44.3	43.9	
H26	31.6	32.5	28.6	32.2	29.5	32.2	32.8	36.2	33.9	33.1	30.8	33.1	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	34.6	35.9	31.5	34.3	32.4	34.6	35.5	35.4	34.5	37.3	33.3	35.2	
H26	5.2	5.1	3.6	4.4	3.2	4.1	3.6	4.4	4.0	4.3	3.7	4.4	④ 当てはまらない
H25	5.6	5.7	3.9	4.6	4.1	4.0	4.7	5.3	4.9	5.9	4.4	4.9	

Q 4 9 人の役に立つ人間になりたいと思っている

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	54.2	48.7	58.8	55.6	59.9	57.0	55.3	52.7	54.3	55.2	57.3	54.8	① 当てはまる
H25	49.1	52.3	56.7	52.0	58.8	53.6	50.7	52.0	53.8	48.5	55.0	52.0	
H26	35.0	39.5	33.4	35.3	32.5	33.2	35.0	36.5	36.1	34.9	34.0	35.2	② どちらかといえば、当てはまる
H25	37.9	36.1	33.8	37.7	31.5	34.3	38.8	38.5	35.0	39.4	34.6	36.9	
H26	8.5	9.0	5.9	6.2	5.7	7.2	6.8	8.1	7.4	7.4	6.5	7.4	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	10.0	8.3	7.3	7.5	6.8	8.0	8.2	7.3	8.9	9.1	7.8	8.0	
H26	2.0	2.4	1.9	2.8	1.7	2.2	2.7	2.5	1.7	2.2	1.9	2.4	④ 当てはまらない
H25	3.0	2.8	2.2	2.7	2.1	2.8	2.2	2.1	2.0	2.9	2.2	2.7	

Q 5 0 勉強と部活動の両立を目指している

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	47.7	37.6	57.4	45.1	56.4	47.6	47.5	39.6	45.6	38.3	52.5	43.0	① 当てはまる
H25	41.8	35.9	54.4	45.1	54.3	44.4	46.2	37.1	43.1	36.9	49.8	41.2	
H26	29.6	32.0	27.3	31.7	27.4	30.1	32.8	34.7	32.7	32.8	29.4	31.9	② どちらかといえば、当てはまる
H25	33.8	32.9	27.0	28.6	27.4	29.9	32.4	31.5	31.7	30.4	29.6	30.3	
H26	14.4	17.6	9.1	12.9	8.9	12.2	12.5	16.1	13.9	15.9	11.0	14.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	15.2	19.0	11.1	13.8	9.5	12.5	13.1	18.0	14.3	18.0	11.9	15.3	
H26	7.9	12.3	6.1	10.3	7.1	9.8	6.6	9.4	7.3	12.7	6.9	10.6	④ 当てはまらない
H25	9.2	11.8	7.4	12.3	7.8	11.8	8.1	13.3	10.4	14.6	8.3	12.6	

Q 5 1 部活動に集中できている

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	49.3	39.3	56.0	44.2	56.1	45.2	48.4	39.8	49.9	40.9	53.0	42.7	① 当てはまる
H25	44.9	37.8	52.0	43.3	52.2	42.1	48.1	37.0	46.6	36.7	49.8	40.1	
H26	30.8	32.4	28.2	32.0	27.4	31.0	32.6	33.7	30.3	30.1	29.4	31.7	② どちらかといえば、当てはまる
H25	31.4	32.0	29.5	29.4	28.6	29.7	31.9	33.4	29.4	32.5	29.8	31.0	
H26	11.6	13.7	8.8	11.7	8.2	12.0	9.7	14.1	9.7	14.1	9.2	12.8	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	13.2	15.2	9.9	13.5	9.7	12.3	10.4	14.6	11.7	14.7	10.5	13.7	
H26	8.0	14.1	6.8	12.1	7.9	11.4	8.7	12.1	9.7	14.6	8.1	12.5	④ 当てはまらない
H25	10.5	14.5	8.6	13.7	8.6	14.3	9.4	14.9	12.0	15.8	9.5	14.5	

Q 5 2 自分の個性や適性が分かっている

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	27.5	24.8	26.7	24.4	26.7	24.7	25.5	22.6	26.5	22.7	26.6	23.9	① 当てはまる
H25	26.4	20.9	27.3	25.4	26.4	24.5	26.5	22.4	26.4	21.2	26.6	23.5	
H26	46.0	46.9	47.0	44.1	45.2	45.1	47.7	47.4	46.3	46.4	46.3	45.7	② どちらかといえば、当てはまる
H25	47.8	44.4	43.6	44.6	44.1	43.6	46.8	45.2	44.9	44.9	45.0	44.4	
H26	19.9	21.9	21.0	24.5	22.3	22.9	21.0	23.9	21.9	23.6	21.4	23.5	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	19.8	26.2	22.5	22.7	21.9	23.1	20.3	25.4	22.8	26.3	21.7	24.2	
H26	6.3	6.1	5.2	6.8	5.5	7.0	5.5	5.7	5.0	6.9	5.5	6.6	④ 当てはまらない
H25	6.0	7.9	6.6	7.1	6.8	7.4	6.3	7.0	5.7	7.4	6.4	7.3	

Q 5 3 自分の長所を伸ばそうとしている

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	31.8	28.5	33.4	30.2	32.5	27.3	29.2	26.3	29.3	27.9	31.6	28.0	① 当てはまる
H25	31.1	24.1	33.2	29.8	31.0	28.1	29.7	27.1	32.3	26.7	31.5	27.7	
H26	40.7	45.7	44.4	41.8	43.5	44.5	45.3	45.6	45.8	43.8	44.1	44.1	② どちらかといえば、当てはまる
H25	44.4	43.4	40.9	42.9	42.5	43.4	43.9	42.7	41.3	41.8	42.4	42.9	
H26	21.9	20.6	18.1	22.6	19.2	22.4	20.6	22.9	20.4	22.9	19.7	22.4	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	20.5	25.6	21.0	22.1	20.1	21.9	21.4	24.4	21.3	24.3	20.8	23.2	
H26	5.4	4.8	4.0	5.3	4.5	5.5	4.7	4.9	3.9	5.1	4.4	5.2	④ 当てはまらない
H25	3.9	6.5	4.8	5.0	5.5	5.0	4.8	5.6	4.9	7.0	5.0	5.6	

Q 5 4 相手の言葉や意見に耳を傾けるようにしている

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	45.2	43.9	50.7	47.7	50.5	47.0	45.4	44.5	45.5	44.9	48.3	46.1	① 当てはまる
H25	41.7	40.8	48.3	46.4	48.4	45.3	41.9	40.1	47.3	40.7	46.3	43.4	
H26	47.9	48.5	44.2	46.3	44.6	47.3	48.7	49.3	48.5	48.8	46.2	47.8	② どちらかといえば、当てはまる
H25	49.4	50.4	45.9	47.7	45.3	47.2	51.1	51.5	45.9	51.3	47.0	49.1	
H26	5.0	5.2	4.4	4.8	4.0	4.7	4.8	5.1	4.8	5.0	4.5	4.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	7.2	6.3	4.5	4.9	4.6	5.1	6.0	6.8	5.7	6.3	5.3	5.7	
H26	1.6	1.9	0.6	1.1	0.6	0.7	0.8	0.8	0.8	1.0	0.8	1.0	④ 当てはまらない
H25	1.6	2.1	1.3	1.0	0.9	1.0	0.9	1.5	0.8	1.3	1.0	1.2	

Q 5 5 自分の考えを相手に的確に伝えている

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	18.6	17.7	19.7	18.0	19.7	17.1	16.6	16.1	17.2	16.8	18.7	17.2	① 当てはまる
H25	18.1	15.4	19.5	18.5	18.2	17.8	16.0	15.9	18.7	16.9	18.2	17.2	
H26	46.9	46.1	50.6	48.8	49.8	49.3	50.8	50.6	51.2	49.9	50.1	49.2	② どちらかといえば、当てはまる
H25	47.4	48.0	50.2	49.0	50.4	48.9	51.9	48.7	50.3	47.3	50.3	48.5	
H26	28.1	31.4	25.6	28.2	26.4	28.9	27.2	27.8	27.2	28.7	26.7	28.8	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	29.3	30.6	26.2	27.5	26.2	27.7	27.7	29.8	26.4	30.5	26.8	28.7	
H26	6.1	4.4	3.9	4.9	3.9	4.5	5.1	5.2	3.8	4.3	4.3	4.7	④ 当てはまらない
H25	5.3	5.8	4.1	4.8	4.3	4.4	4.3	5.6	4.1	5.1	4.3	5.0	

Q 5 6 校則や公共のルール・マナーを守っている

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	49.0	43.1	51.9	46.1	57.3	49.8	49.6	42.4	45.6	40.4	52.0	45.4	① 当てはまる
H25	49.4	42.7	50.0	42.7	52.5	48.2	46.7	38.4	44.6	37.9	49.3	42.9	
H26	42.7	46.9	43.3	46.6	38.2	44.3	43.7	48.3	47.4	49.7	42.3	46.7	② どちらかといえば、当てはまる
H25	42.7	46.2	43.8	50.6	41.5	44.3	45.9	50.3	47.1	50.7	43.9	48.1	
H26	7.0	7.7	4.1	6.1	3.5	4.8	5.3	7.8	6.1	7.8	4.8	6.4	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	6.5	8.4	5.3	5.3	4.6	5.2	6.3	9.3	7.1	9.4	5.7	7.0	
H26	0.9	1.9	0.6	1.1	0.6	0.9	0.9	1.3	0.7	1.8	0.7	1.3	④ 当てはまらない
H25	1.3	2.3	0.9	1.3	0.7	1.0	0.9	1.9	0.9	1.7	0.9	1.5	

Q 5 7 働くことの意義を理解している

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	34.0	35.7	37.1	35.4	33.8	34.8	33.2	33.6	31.9	33.0	34.2	34.5	① 当てはまる
H25	31.0	29.5	30.7	30.2	31.1	29.5	30.9	32.1	31.0	28.2	30.9	29.9	
H26	49.3	49.6	47.8	47.5	49.0	48.7	51.5	51.6	51.5	48.5	49.6	49.0	② どちらかといえば、当てはまる
H25	51.6	49.1	49.5	48.5	49.0	49.8	52.3	49.7	51.3	51.5	50.3	49.7	
H26	13.7	11.6	13.1	13.7	15.1	13.8	13.0	12.5	14.5	15.4	14.0	13.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	15.3	18.2	16.6	17.5	16.2	16.3	14.7	15.5	14.9	16.4	15.7	16.6	
H26	2.6	2.6	1.9	3.3	1.8	2.3	2.0	2.1	1.8	2.5	1.9	2.6	④ 当てはまらない
H25	2.1	2.7	3.1	3.7	3.0	3.1	2.0	2.7	2.6	3.4	2.7	3.1	

Q 5 8 自分の役割に責任を持って行動している

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	36.3	33.1	40.9	35.1	38.8	34.9	34.5	32.6	33.5	32.7	37.4	34.0	① 当てはまる
H25	35.1	28.6	38.0	34.8	37.5	34.4	31.8	31.1	34.1	30.7	35.8	32.7	
H26	51.4	54.5	50.7	52.3	51.7	53.4	54.1	54.6	54.9	53.5	52.4	53.5	② どちらかといえば、当てはまる
H25	52.8	57.5	50.5	53.8	50.7	52.0	56.0	55.1	53.3	54.2	52.2	53.9	
H26	10.3	9.9	7.5	10.4	7.9	10.0	9.7	11.1	10.3	12.4	8.8	10.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	11.0	11.0	10.0	9.7	9.2	10.3	10.7	12.3	10.7	12.8	10.1	11.0	
H26	1.7	2.1	0.8	2.1	1.2	1.4	1.3	1.4	1.0	1.1	1.1	1.6	④ 当てはまらない
H25	1.2	2.3	1.6	1.6	1.4	1.8	1.4	1.5	1.5	2.0	1.4	1.8	

Q 5 9 クラスや学校の行事等に積極的に取り組んでいる

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	31.7	27.4	42.2	34.9	40.6	36.7	35.0	31.0	36.7	35.0	38.4	34.0	① 当てはまる
H25	31.0	29.2	40.0	36.1	39.0	35.7	34.9	32.2	37.6	32.5	37.4	34.0	
H26	42.8	43.8	40.2	42.2	41.3	41.1	43.7	45.0	43.2	42.2	41.9	42.5	② どちらかといえば、当てはまる
H25	41.3	41.5	40.8	41.4	41.1	41.2	44.4	44.2	42.5	39.8	41.9	41.6	
H26	19.3	21.7	14.6	17.4	14.6	16.7	17.1	18.8	17.3	18.3	16.0	18.0	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	21.3	21.9	15.1	17.8	15.3	16.3	17.1	18.4	15.9	21.3	16.3	18.4	
H26	5.9	6.6	2.8	5.5	3.3	5.1	3.8	5.0	2.4	4.2	3.4	5.2	④ 当てはまらない
H25	6.4	6.9	4.1	4.7	3.7	5.3	3.5	5.1	3.6	6.0	4.0	5.4	

Q 6 0 ボランティア活動や地域の活動に進んで参加している

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H26	10.2	10.1	8.9	7.6	8.5	7.7	7.8	8.2	8.9	7.0	8.7	7.9	① 当てはまる
H25	9.5	7.7	7.6	6.3	7.8	7.6	6.8	6.0	7.9	7.5	7.8	7.0	
H26	19.7	19.3	20.2	15.7	18.5	14.2	19.6	16.7	20.5	17.2	19.5	16.0	② どちらかといえば、当てはまる
H25	19.4	15.5	18.6	15.4	18.2	15.5	18.2	17.3	18.7	15.4	18.5	15.8	
H26	38.3	37.6	41.6	39.8	41.5	39.6	43.1	41.5	41.9	40.1	41.5	39.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
H25	40.5	40.6	41.8	40.4	41.5	37.9	43.4	40.4	40.4	37.8	41.6	39.2	
H26	31.5	32.6	29.2	36.8	31.3	38.2	29.1	33.3	28.5	35.5	30.0	36.0	④ 当てはまらない
H25	30.4	35.6	31.9	37.8	31.4	37.3	31.5	36.2	32.3	38.2	31.6	37.2	

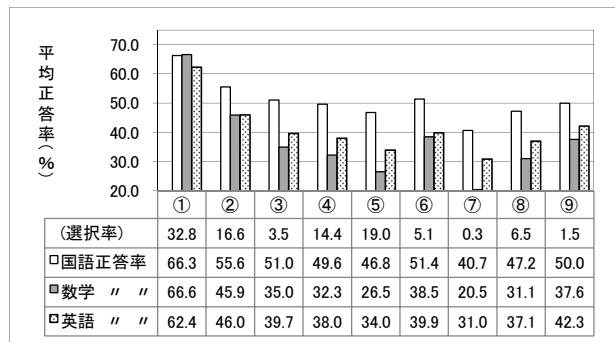
VI 学習状況に関する調査の回答と学力状況に関する調査の共通問題正答率の関係

※ 質問紙調査各設問（Q1～25）について、回答（マークした選択肢）群ごとに学力状況調査（教科に関する調査）共通問題の正答率をみたものただし、無回答・マークミス群については、表示を省略している

Q1 高校卒業後、進みたいと考えている進路のうち、現在もっとも強く希望しているのは次のうちどれですか

<選択肢>

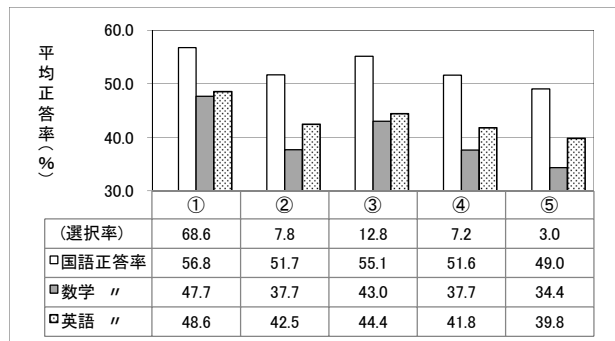
- ① 4年制国立大学
- ② 4年制私立大学
- ③ 短期大学
- ④ 専修学校・各種学校
- ⑤ 民間就職
- ⑥ 公務員就職
- ⑦ 家業
- ⑧ 未定
- ⑨ その他



Q2 自分の進路希望の達成について、どのように考えていますか

<選択肢>

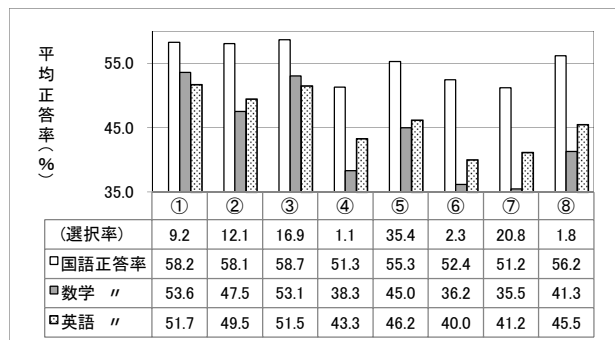
- ① 卒業までに絶対達成しようと思っている
- ② 達成するまで、卒業後1, 2年かかってもかまわないと思っている
- ③ 卒業までに達成できなければ他の進路に変えてもいいと思っている
- ④ 何とかなるだろうと思っている
- ⑤ あまり考えないようにしている



Q3 普段どんな気持ちで勉強していますか最も強く思っているものを選んでください

<選択肢>

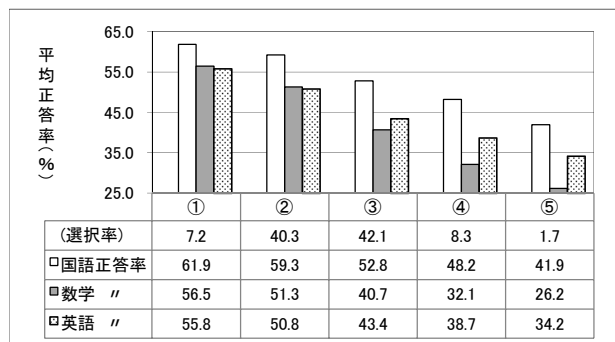
- ① 分からないことでも自分の力で答えを見つけられるようになりたい
- ② 多くのことを知り社会に出て役立つ力を身につけたい
- ③ 入学試験や就職試験に備えたい
- ④ 親や先生にほめられたい
- ⑤ 成績を上げたい
- ⑥ 先生や家族に言われるから勉強している
- ⑦ 特に考えていない
- ⑧ その他



Q4 学校の授業の内容がどの程度理解できますか

<選択肢>

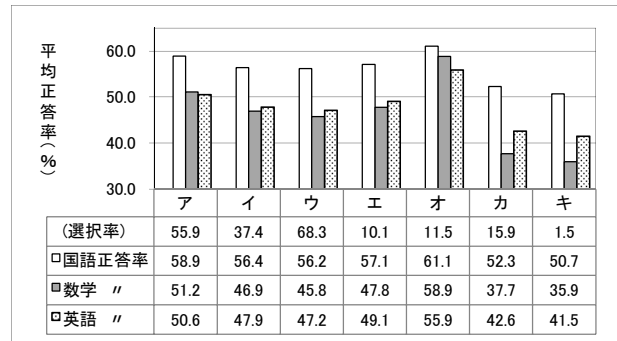
- ① ほとんどの授業がよく理解できる
- ② 理解できる授業の方が多い
- ③ 理解できる授業と理解できない授業が半分くらいずつある
- ④ 理解できない授業の方が多い
- ⑤ ほとんどの授業が理解できない



Q5 授業で分からないことがあったら、どうすることが多いですか(該当するものをすべて選んでください)

<選択肢>

- ア 自分で調べる
- イ 学校の先生に質問する
- ウ 友達に聞く
- エ 家族に聞く
- オ 塾・予備校や家庭教師の先生に質問する
- カ そのままにしておく
- キ その他

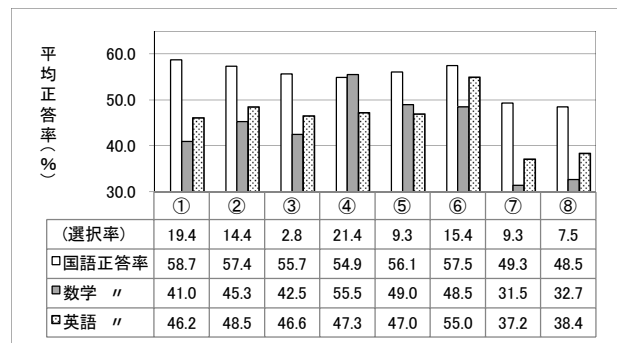


Q6 次の教科のうち、最も得意だと感じる教科はどれですかまた、最も不得意だと感じる教科はどれですか

得意教科

<選択肢>

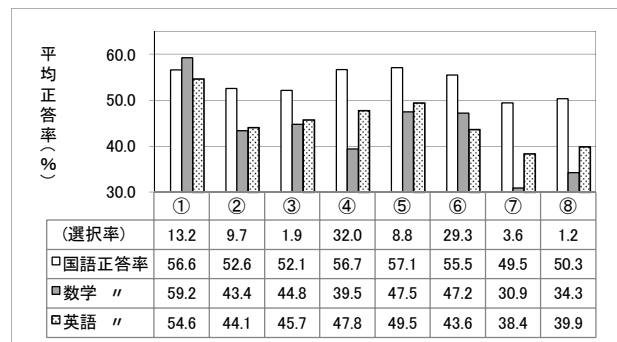
- ① 国語
- ② 地理歴史
- ③ 公民
- ④ 数学
- ⑤ 理科
- ⑥ 英語
- ⑦ 専門教科
- ⑧ その他



不得意教科

<選択肢>

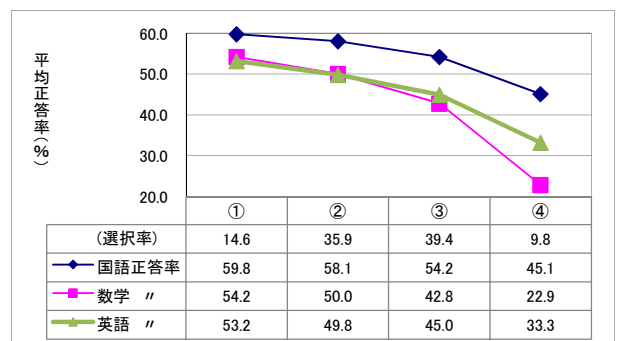
- ① 国語
- ② 地理歴史
- ③ 公民
- ④ 数学
- ⑤ 理科
- ⑥ 英語
- ⑦ 専門教科
- ⑧ その他



Q7 学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか

<選択肢>

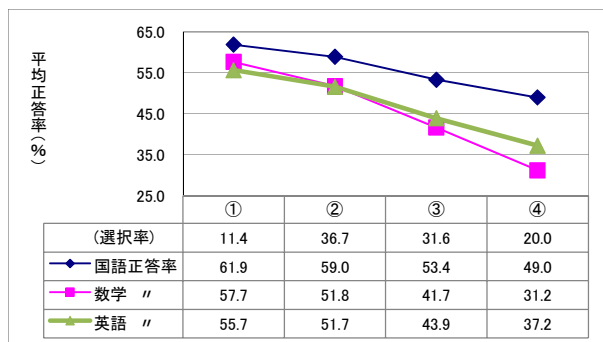
- ① ほとんど毎日出ている
- ② 週に2~3回出ている
- ③ 週に1回ぐらい出ている
- ④ ほとんど出していない



Q8 学校ではどのくらいの割合でテスト(小テストや確認テストも含む)がありますか

<選択肢>

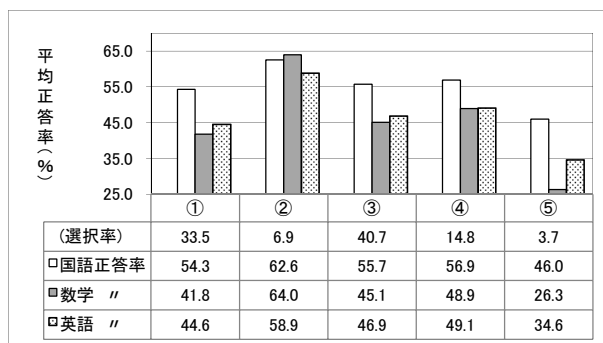
- ① ほとんど毎日ある
- ② 週に2~3回ある
- ③ 週に1回ぐらいある
- ④ ほとんどない



Q9 あなたが受けたい授業はどんな授業ですか最も近いものを選んでください

<選択肢>

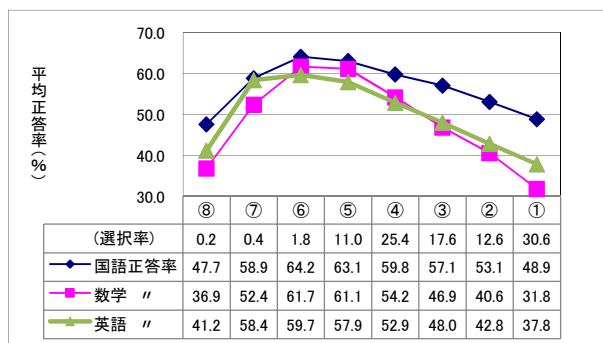
- ① 基礎・基本からじっくり分かるまで教えてくれる授業
- ② 発展的な内容まで教えてくれる授業
- ③ 興味や関心をもてるような授業
- ④ 進路希望達成につながる授業
- ⑤ 資格取得につながる授業



Q10 平日(テスト期間や長期休業中などを除く通常の月曜日から金曜日)に、学校の授業時間以外にどのくらい勉強していますか(塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む)

<選択肢>

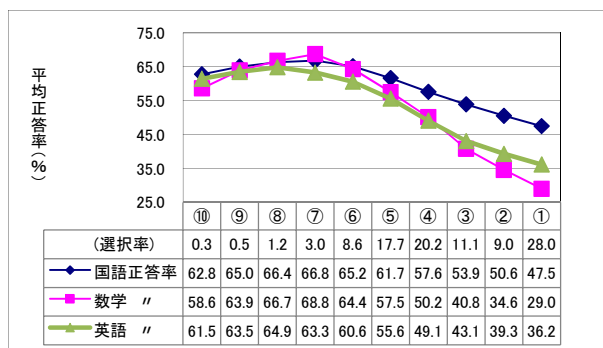
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分~
- ④ 1時間~
- ⑤ 2時間~
- ⑥ 3時間~
- ⑦ 4時間~
- ⑧ 5時間以上



Q11 休日に、どのくらい勉強していますか(塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む)

<選択肢>

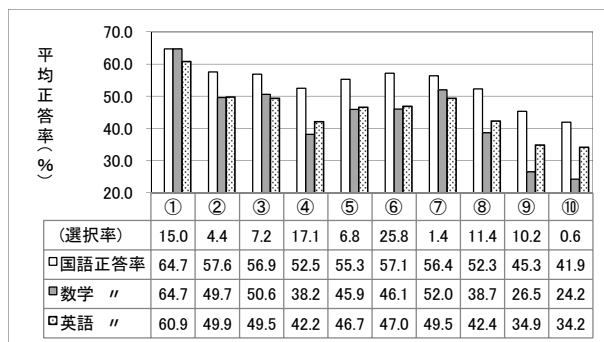
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分~
- ④ 1時間~
- ⑤ 2時間~
- ⑥ 3時間~
- ⑦ 4時間~
- ⑧ 5時間~
- ⑨ 6時間~
- ⑩ 7時間以上



Q12 家庭学習のしかたに、最も近いものはどれですか

<選択肢>

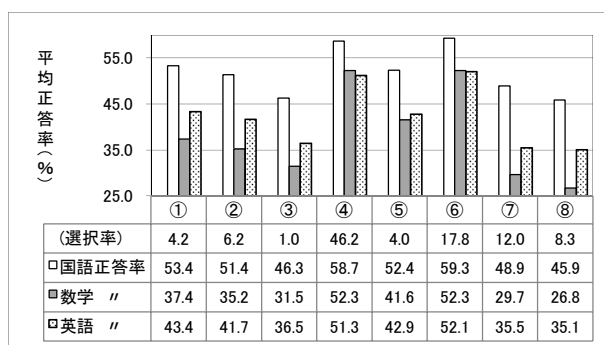
- ① ほぼ毎日している
- ② 主に平日にしている
- ③ 主に休日にしている
- ④ 主に宿題・課題があるときと定期考査前にしている
- ⑤ 主に宿題・課題のあるときにしている
- ⑥ 主に定期考査前にしている
- ⑦ 主に塾・予備校のあるときや家庭教師の先生がくるときにしている
- ⑧ 気が向いたときにしている
- ⑨ 家庭学習はほとんどしない
- ⑩ その他



Q13 次の教科のうち、家庭学習で最も力を入れて取り組んでいる教科はどれですか

<選択肢>

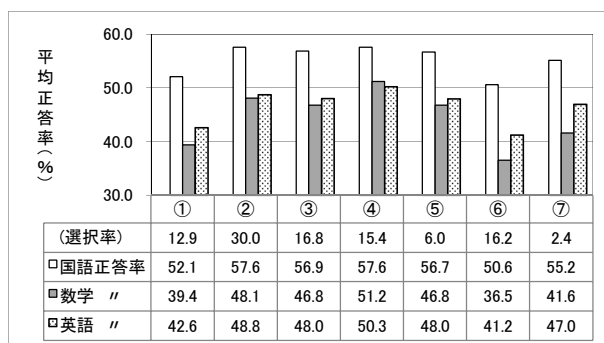
- ① 国語
- ② 地理歴史
- ③ 公民
- ④ 数学
- ⑤ 理科
- ⑥ 英語
- ⑦ 専門教科
- ⑧ その他



Q14 家庭学習をする上で悩んでいることはありますか最も近いものを選んでください

<選択肢>

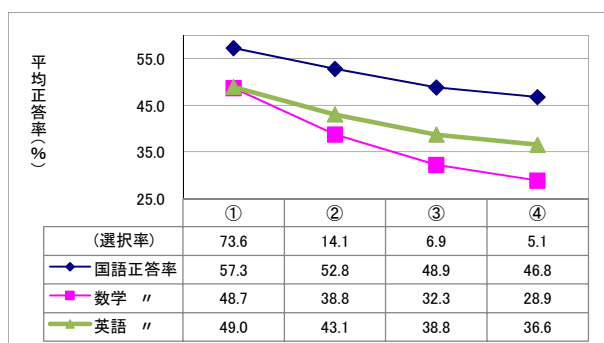
- ① 家庭学習の方法が分からない
- ② 家庭学習に集中できない
- ③ 学習の計画を立てても長続きしない
- ④ 家庭学習と部活動の両立が難しい
- ⑤ 家庭学習を一生懸命やっても成績が伸びない
- ⑥ 特に悩みはない
- ⑦ その他



Q15 学校に行く前に朝食をとりますか

<選択肢>

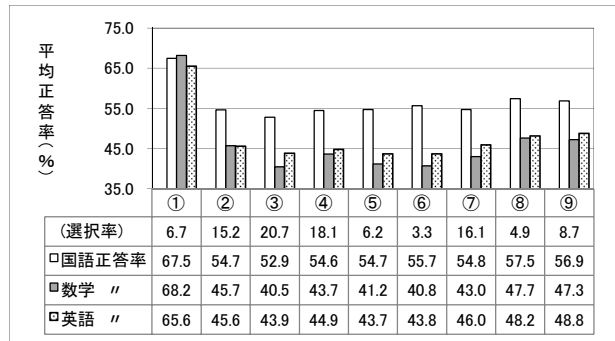
- ① 必ずとる
- ② たいていとる
- ③ とらないことが多い
- ④ 全く、または、ほとんどとらない



Q16 平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか

<選択肢>

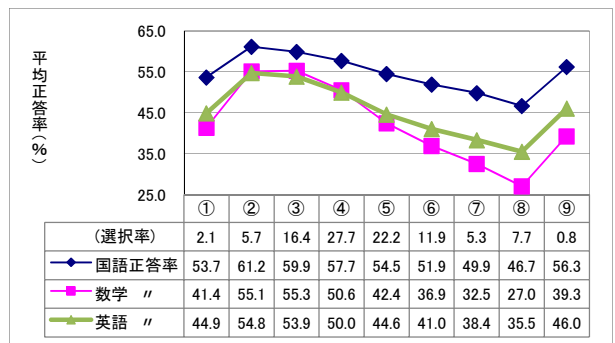
- ① 家庭学習
- ② テレビやビデオ
- ③ 携帯電話(スマホ含む)での通話やメール(SNS等含む)
- ④ 携帯電話(スマホ含む)でのゲームやインターネット
- ⑤ 携帯電話(スマホ含む)以外でのゲームやインターネット
- ⑥ 読書
- ⑦ 自分の趣味(④, ⑤, ⑥を除く)
- ⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
- ⑨ その他



Q17 平日に、携帯電話やスマートフォンを勉強以外で使う時間はどのくらいですか

<選択肢>

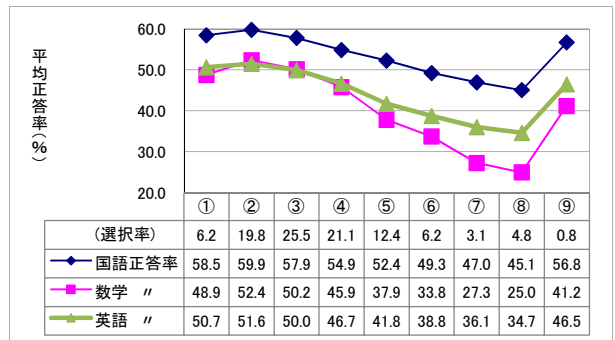
- ① 全く使わない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～
- ④ 1時間～
- ⑤ 2時間～
- ⑥ 3時間～
- ⑦ 4時間～
- ⑧ 5時間以上
- ⑨ 携帯電話やスマートフォンを持っていない



Q18 平日に、携帯電話やスマートフォンでLINEなどの無料通信アプリをどのくらい使っていますか

<選択肢>

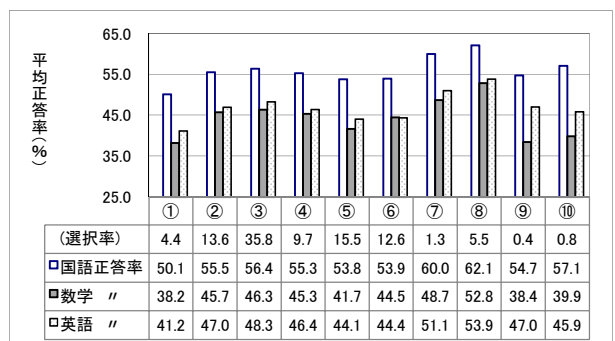
- ① 全く使わない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～
- ④ 1時間～
- ⑤ 2時間～
- ⑥ 3時間～
- ⑦ 4時間～
- ⑧ 5時間以上
- ⑨ 携帯電話やスマートフォンを持っていない



Q19 平日に、携帯電話やスマートフォンを最も多く使用する用途は何ですか？最も当てはまるものを1つ選んでください

<選択肢>

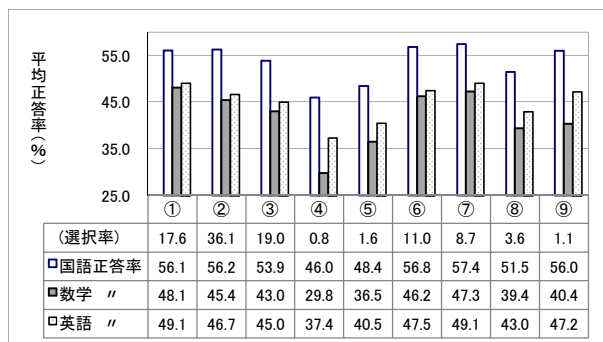
- ① 相手との通話
- ② メール
- ③ 交流サイト(SNS, ツイッター等)
- ④ 動画サイト
- ⑤ 音楽サイトや音楽プレイヤー
- ⑥ オンラインゲーム
- ⑦ ブログや掲示板
- ⑧ 情報・ニュース等の検索
- ⑨ 静止画や動画の撮影
- ⑩ 携帯電話やスマートフォンを持っていない



Q20 平日に、携帯電話やスマートフォンの利用を始めたことで最も減った時間は何ですか

<選択肢>

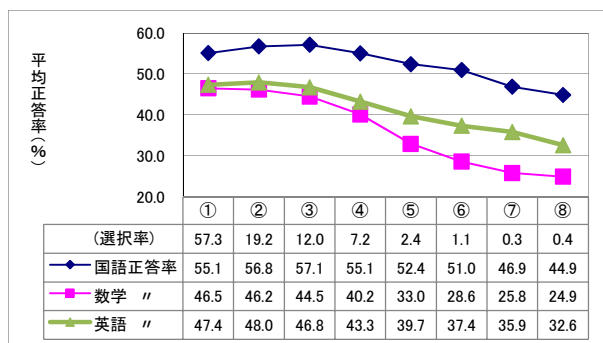
- ① 家庭学習時間
- ② テレビやビデオを見る時間
- ③ 睡眠時間
- ④ 食事の時間
- ⑤ 家族や友人と外に遊びに出かける時間
- ⑥ 読書の時間
- ⑦ 自分の趣味の時間
- ⑧ 家族との会話や家事等の手伝いをする時間
- ⑨ 携帯電話やスマートフォンを持っていない



Q21 平日に、だいたいどのくらい読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。)をしますか

<選択肢>

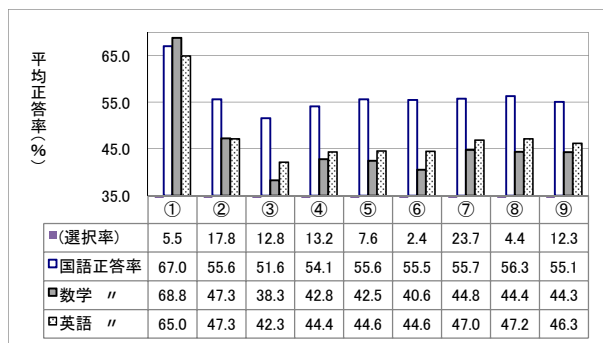
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～
- ④ 1時間～
- ⑤ 2時間～
- ⑥ 3時間～
- ⑦ 4時間～
- ⑧ 5時間以上



Q22 休日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか

<選択肢>

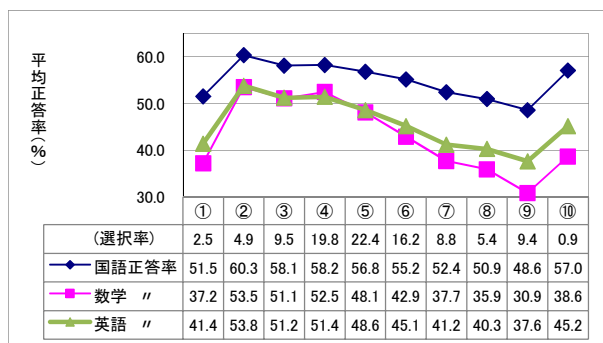
- ① 家庭学習
- ② テレビやビデオ
- ③ 携帯電話(スマホ含む)での通話やメール(SNS等含む)
- ④ 携帯電話(スマホ含む)でのゲームやインターネット
- ⑤ 携帯電話(スマホ含む)以外でのゲームやインターネット
- ⑥ 読書
- ⑦ 自分の趣味(④, ⑤, ⑥を除く)
- ⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
- ⑨ その他



Q23 休日に、携帯電話やスマートフォンを勉強以外で使う時間はどのくらいですか

<選択肢>

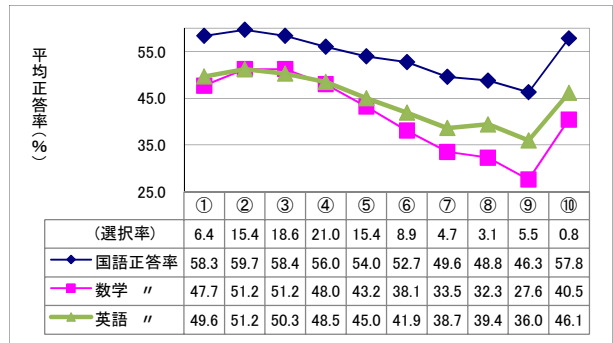
- ① 全く使わない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～
- ④ 1時間～
- ⑤ 2時間～
- ⑥ 3時間～
- ⑦ 4時間～
- ⑧ 5時間～
- ⑨ 6時間以上
- ⑩ 携帯電話やスマートフォンを持っていない



Q24 休日に、携帯電話やスマートフォンでLINEなどの無料通信アプリをどのくらい使っていますか

<選択肢>

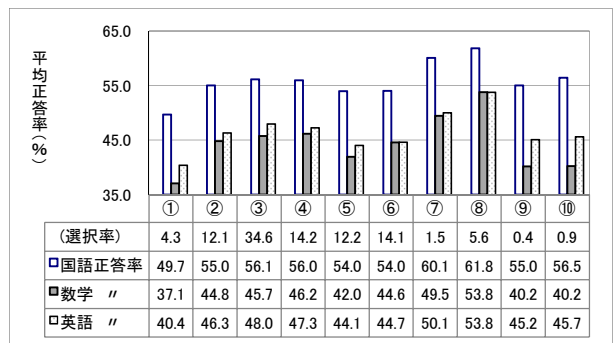
- ① 全く使わない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～
- ④ 1時間～
- ⑤ 2時間～
- ⑥ 3時間～
- ⑦ 4時間～
- ⑧ 5時間～
- ⑨ 6時間以上
- ⑩ 携帯電話やスマートフォンを持っていない



Q25 休日に、携帯電話やスマートフォンを最も多く使用する用途は何ですか？最も当てはまるものを1つ選んでください

<選択肢>

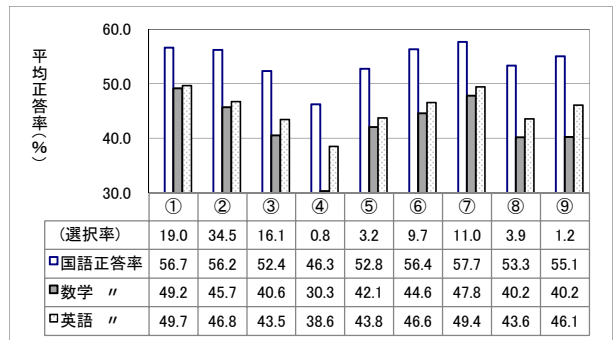
- ① 相手との通話
- ② メール
- ③ 交流サイト(SNS, ツイッター等)
- ④ 動画サイト
- ⑤ 音楽サイトや音楽プレイヤー
- ⑥ オンラインゲーム
- ⑦ ブログや掲示板
- ⑧ 情報・ニュース等の検索
- ⑨ 静止画や動画の撮影
- ⑩ 携帯電話やスマートフォンを持っていない



Q26 休日に、携帯電話やスマートフォンの利用を始めたことで最も減った時間は何ですか

<選択肢>

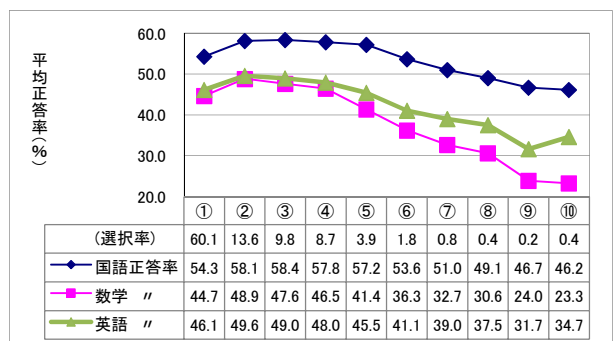
- ① 家庭学習時間
- ② テレビやビデオを見る時間
- ③ 睡眠時間
- ④ 食事の時間
- ⑤ 家族や友人と外に遊びに出かける時間
- ⑥ 読書の時間
- ⑦ 自分の趣味の時間
- ⑧ 家族との会話や家事等の手伝いをする時間
- ⑨ 携帯電話やスマートフォンを持っていない



Q27 休日に、だいたいどのくらい読書(教科書や参考書, 漫画や雑誌は除く。)をしますか

<選択肢>

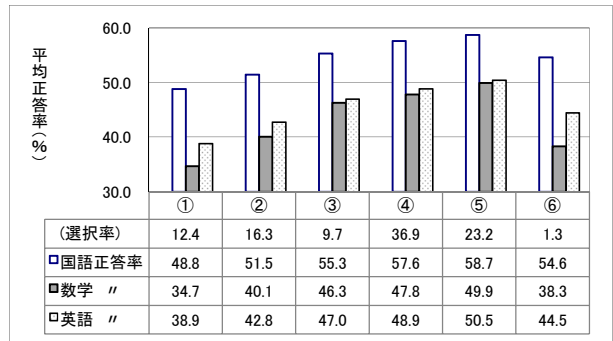
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～
- ④ 1時間～
- ⑤ 2時間～
- ⑥ 3時間～
- ⑦ 4時間～
- ⑧ 5時間～
- ⑨ 6時間～
- ⑩ 7時間以上



Q28 携帯電話やスマートフォンでメールやメッセージのやりとりをする時、どれくらいの時間で返事をしなければならないと思っていますか

<選択肢>

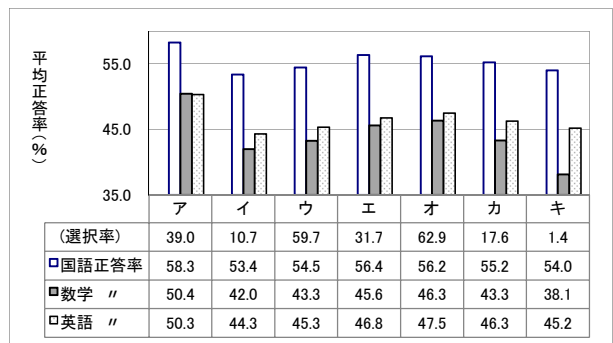
- ① すぐに返す
- ② 30分以内
- ③ 1時間以内
- ④ その日の内に
- ⑤ 翌日以降でもかまわない
- ⑥ 携帯電話やスマートフォンを持っていない



Q29 ふだん、次のような時に、携帯電話やスマートフォンでメールやメッセージのやりとりをすることがありますか

<選択肢>

- ア 家庭で勉強しているとき
- イ 家族と一緒に食事をしているとき
- ウ 夜、ふとんやベッドに入ってから
- エ パソコンやゲームをしているとき
- オ テレビを見ているとき
- カ その他
- キ 携帯電話やスマートフォンを持っていない



Q30 インターネットの利用に関して、どのような経験をしたことがありますか

<選択肢>

- ア 気がつくと、思ったより長い時間ネットをしていることがある
- イ やるべき事があっても、まず先にSNSサイトやメールをチェックする
- ウ ネットが原因で、勉強に悪影響が出て成績が下がった
- エ 夜遅くまでネットをすることが原因で、睡眠時間が短くなっている
- オ ネットで新しく知り合いを作ることもある
- カ ネットをする時間や頻度を減らそうとしても、できないことがある
- キ ネットをする時間や回数、内容を家族や先生に隠そうとすることがある
- ク ネットをしていない時はイライラしたり憂鬱な気持ちになったりする
- ケ 家族や友人と外出するよりもネットを利用することを選ぶことがある
- コ 様々な問題から気をそらすためにネットで時間を過ごすことがある

