

平成30年度公立高等学校 みやぎ学力状況調査 分析結果報告書

I	調査の概要	P. 1
II	調査結果の概要と分析	P. 2
	1 学力状況に関する調査	
	2 学習状況に関する調査	
	3 「震災後の心身の健康」、「志教育」等に関する調査	
III	学力向上に向けた今後の取組	P.19
IV	学力状況に関する調査	
	出題のねらい，設問ごとの結果考察，改善の方向等	
		P.20
	1 国語	
	2 数学	
	3 英語	
V	学習状況に関する調査 設問ごとの結果	P.39
VI	学習状況に関する調査の回答と	
	学力状況に関する調査の共通問題正答率の関係	
		P.53

平成30年12月

宮城県教育委員会

I 調査の概要

1. 学力状況に関する調査

(1) 目的 生徒の学力状況を把握し、各学校における学習指導及び進路指導の改善に役立てる。

(2) 調査対象 公立（県立・仙台市立・石巻市立）高等学校 74校
2年生 14,499人

(3) 実施期間 平成30年7月2日（月）から7月9日（月）までの間、各学校で実施

(4) 実施内容

① 実施教科

- ・国語，数学，英語の3教科
- ・高校1年次に学習した内容の基礎・基本と思考力・応用力を問う問題で構成し，平均正答率を50%と設定
- ・各教科，共通問題に加え学校選択問題を設定
※学校選択型A問題（A問題）は知識・理解等を問う基礎的・基本的な内容の設問
※学校選択型B問題（B問題）は思考力・表現力等を問う発展・応用的な内容の設問

② 実施人数

- ・国語 13,794人（A問題選択53校6,752人，B問題選択30校7,042人）
- ・数学 13,791人（A問題選択57校7,633人，B問題選択26校6,158人）
- ・英語 13,783人（A問題選択56校7,362人，B問題選択27校6,421人）
※学校数は全日制本校69校，定時制11校，分校・分校舎3校の計83校として集計

2. 学習状況等に関する調査

(1) 目的 生徒の学習状況等を把握し、各学校における学習指導及び進路指導の改善に役立てる。

(2) 調査対象 公立（県立・仙台市立・石巻市立）高等学校 74校
1年生 14,418人， 2年生 14,499人

(3) 実施期間 平成30年7月2日（月）から7月9日（月）までの間、各学校で実施

(4) 実施内容

① 調査内容 生徒の学習・生活状況，震災後の心身の健康状況及び「志教育」等に係る質問紙調査

② 実施人数 1年生 14,019人（回収率 97.2%）
2年生 13,826人（回収率 95.4%）

Ⅱ 調査結果の概要と分析

1 学力状況に関する調査

(1) 概況

国語 共通問題の正答率は、56.0%（前年度49.6%）

- 言語に関する基礎的・基本的な知識の定着が不十分である。また、まとまりのある文章を読む際、文言を吟味し、内容を的確に読み取る力が不足している。
 - ・言語事項では、日本語の適切な表現、敬語、文法に関する知識の定着はある程度見られるものの、日常生活で触れる機会が少ない語句の読み書き、ことわざ・慣用句についての理解は不十分である。
 - ・現代文では、文章の内容や論理の展開を的確に捉える力、表現に基づいて心情を把握する力に、古典では、基本的な語句や文法を踏まえ、叙述に即して内容を的確に読み取る力に課題が見られる。

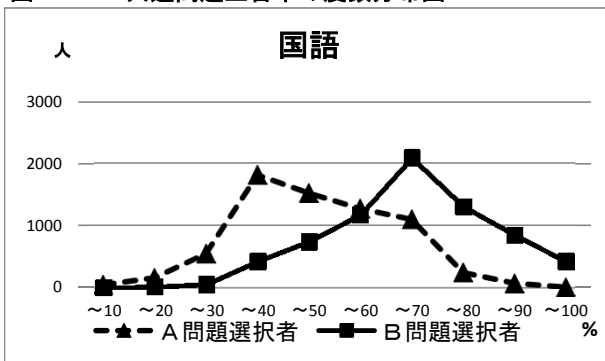
数学 共通問題の正答率は、41.7%（前年度48.6%）

- 基礎的・基本的な知識の定着度が二極化傾向にある。また、必要な情報を複数組み合わせることで解答する問題への対応力に課題があり、思考の過程を整理して問題に取り組む力の育成が必要である。
 - ・整式の計算や分母の有理化、二次方程式、二次不等式の解法については、一定の定着が見られる。
 - ・データの分析について基本的用語の意味や定義の理解が不十分である。また、グラフや問題文から必要な条件を読み取ることや、公式や定理を適切に活用して立式する力に課題が見られる。

英語 共通問題の正答率は、47.3%（前年度44.1%）

- 基礎的・基本的な問題の正答率は上昇しているものの、その定着度は二極化している。また、まとまった量の英文を読み取り、情報を整理し概要や要点を捉える力に課題が見られる。
 - ・リスニング問題において、基本的な表現を聞き取り、その内容を理解することには定着が見られる。
 - ・資料読み取りや長文問題において、時間内で情報を整理したり概要や要点を捉えたりする力に課題が見られる。

図1-1 共通問題正答率の度数分布図



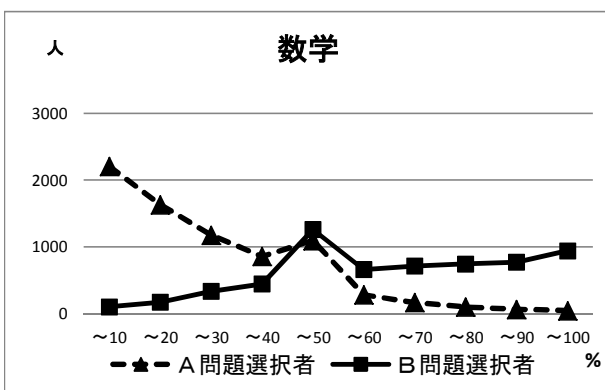
国語

<正答率>

A問題選択者	共通問題:	46.3%
	全問題:	44.7%
B問題選択者	共通問題:	65.3%
	全問題:	60.7%

<概況>

・A問題選択者とB問題選択者の共通問題での正答率の比較においては、19.0%の差が見られた。正答率は全体的に上昇しており、引き続き基礎的・基本的な知識の定着を図り、文章の内容を的確に読み取る力をより一層伸ばしていきたい。



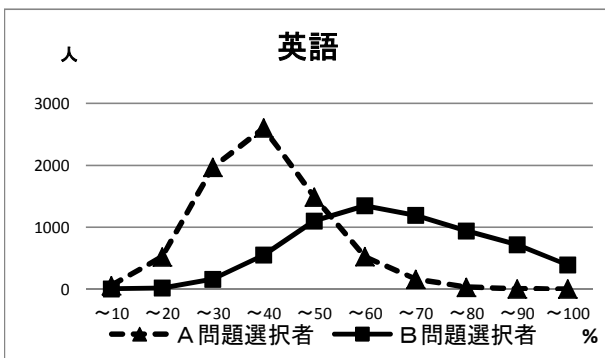
数学

<正答率>

A問題選択者	共通問題:	25.1%
	全問題:	27.5%
B問題選択者	共通問題:	61.8%
	全問題:	45.1%

<概況>

・A問題選択者とB問題選択者の共通問題での正答率の比較においては、36.7%の差が見られ、3教科の中で最も大きな差である。基礎的・基本的な知識の定着度が二極化していることが明確に表れている。特にA問題選択者では10%未満の度数が高いことから、引き続き基本事項の定着を図る必要がある。



英語

<正答率>

A問題選択者	共通問題:	35.5%
	全問題:	34.3%
B問題選択者	共通問題:	60.9%
	全問題:	58.4%

<概況>

・A問題選択者とB問題選択者の共通問題での正答率の比較においては、25.4%の差が見られる。A問題選択者の正答率は昨年度より上昇しているものの、基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るために、授業における言語活動の機会を増やすことが、引き続き求められる。

(2) 概況(A, B問題選択者別一観点別)

国語

基本問題（知識・理解）：A問題選択者の正答率は、44.5%（前年度47.7%）
B問題選択者の正答率は、61.1%（前年度60.8%）

発展・応用問題（思考力・表現力）：A問題選択者の正答率は、42.1%（前年度32.4%）
B問題選択者の正答率は、57.6%（前年度45.8%）

○ A・B両選択者とも正答率は昨年度より上昇したが、A問題選択者の基本問題の正答率は下降した。

数学

基本問題（知識・理解）：A問題選択者の正答率は、40.3%（前年度41.0%）
B問題選択者の正答率は、74.8%（前年度73.5%）

発展・応用問題（思考力・表現力）：A問題選択者の正答率は、23.0%（前年度20.3%）
B問題選択者の正答率は、34.6%（前年度30.0%）

○ A・B両選択者とも昨年度と比較し、基本問題の正答率は横ばいであり、発展・応用問題の正答率は上昇した。

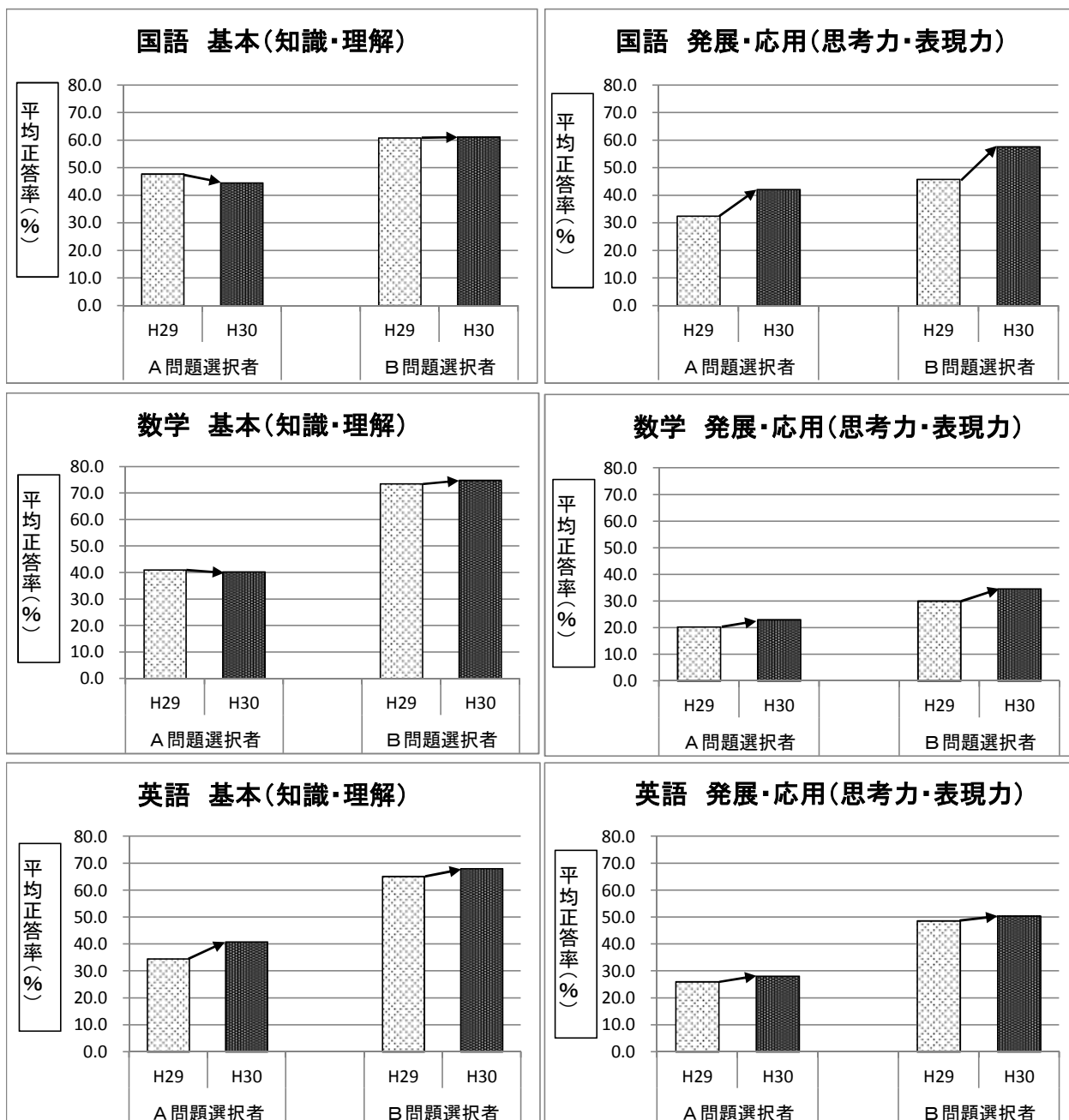
英語

基本問題（知識・理解）：A問題選択者の正答率は、40.8%（前年度34.5%）
B問題選択者の正答率は、68.0%（前年度65.1%）

発展・応用問題（思考力・表現力）：A問題選択者の正答率は、28.1%（前年度26.0%）
B問題選択者の正答率は、50.4%（前年度48.6%）

○ A・B両選択者とも正答率は昨年度より上昇しており、A問題選択者の基本問題の正答率の上昇が顕著である。

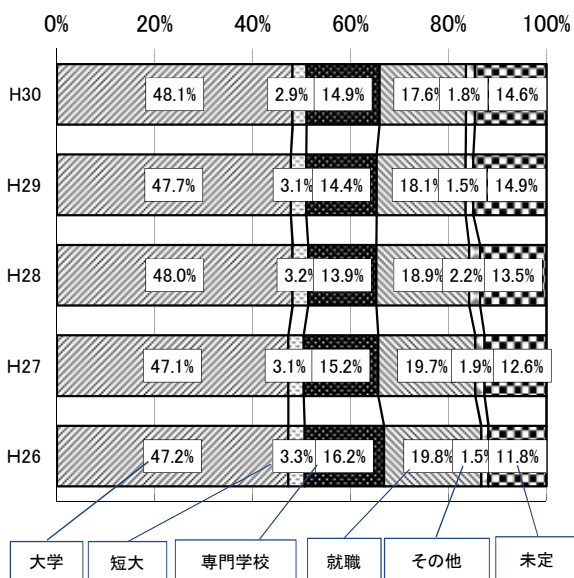
図1-2 A・B問題選択者別一観点別 正答率



2 学習状況に関する調査

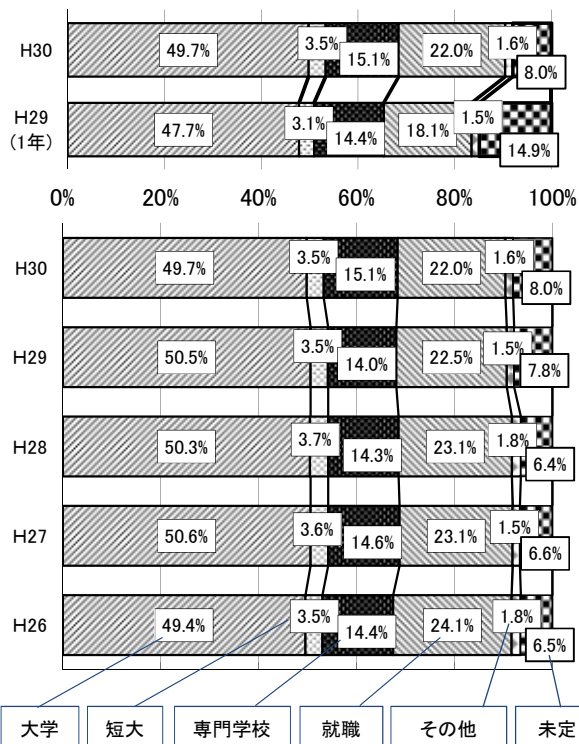
(1) 高校卒業後の進路希望【Q1】

図1 進路希望（1年生）



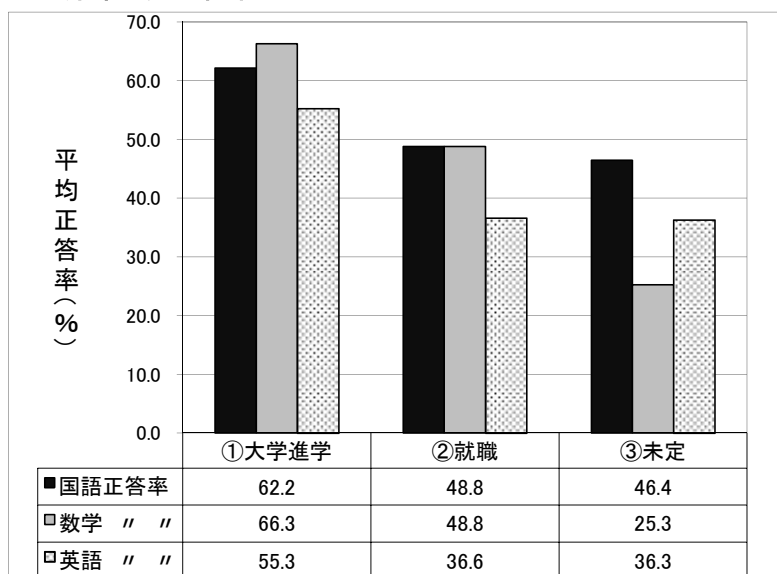
- 4年制大学と短大への進学希望者の合計は、5年連続で50%を超えた。
- 進路希望未定者は、ほぼ変化が見られない。

図2 進路希望（2年生）



- 4年制大学への進学希望者は、50%を下回り、専門学校への進学希望者が増加した。
- 進路希望未定者は、1年時から6.9%減少し、1年から2年の間に進路意識が高まったことがうかがえる。

図3 進路希望別正答率

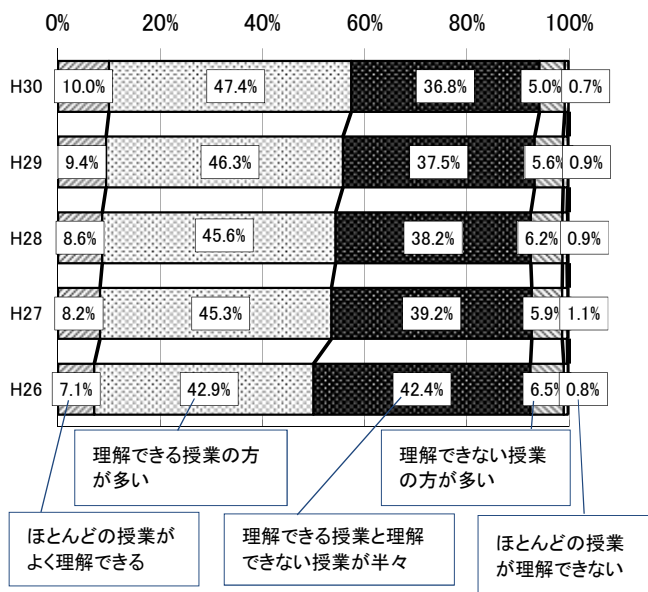


- ① 大学進学
国公立の4年制大学への進学を希望している生徒
- ② 就職
民間及び公務員への就職を希望している生徒
- ③ 未定

- 就職希望者及び進路希望未決定者と4年制大学進学希望者とを比較すると、国語では約14%、英語では約19%の差がある。数学では41%と差が大きくなっている。就職希望者の数学の正答率は昨年度に比べ上昇したが、進路希望未決定者の正答率は下降している。進路希望が明確になっているか否かによって学習の定着度に大きな開きが出ることが分かる。

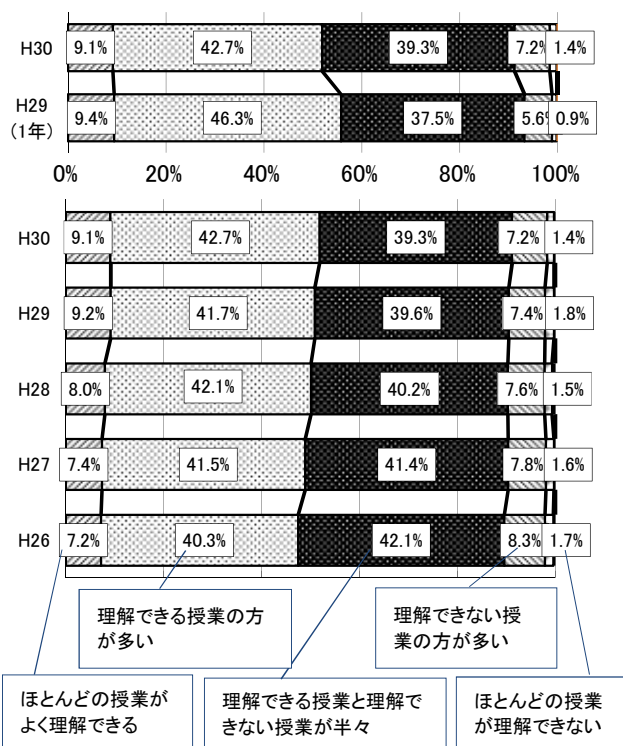
(2) 授業理解度【Q4】，家庭学習の仕方【Q13】

図4 授業理解度（1年生）



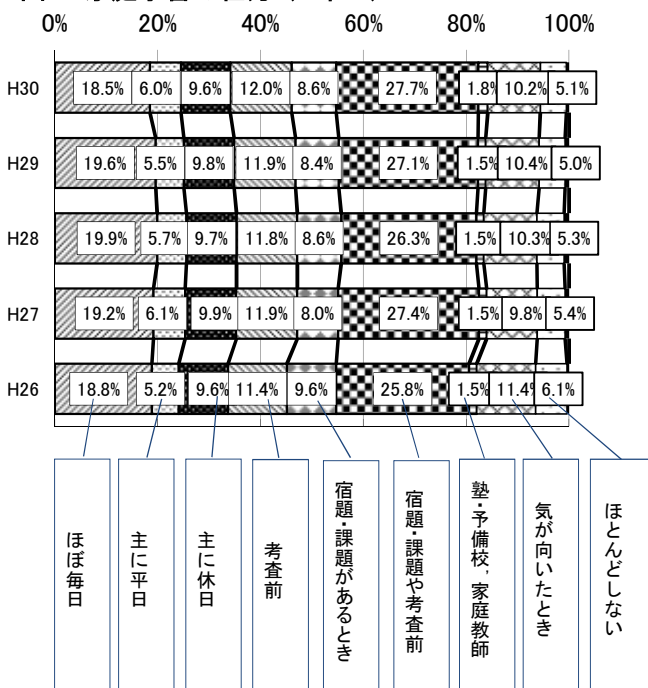
○ 授業が概ね理解できている生徒の割合は昨年度に引き続きやや増加。
○ 理解できていない生徒の割合はやや減少。

図5 授業理解度（2年生）



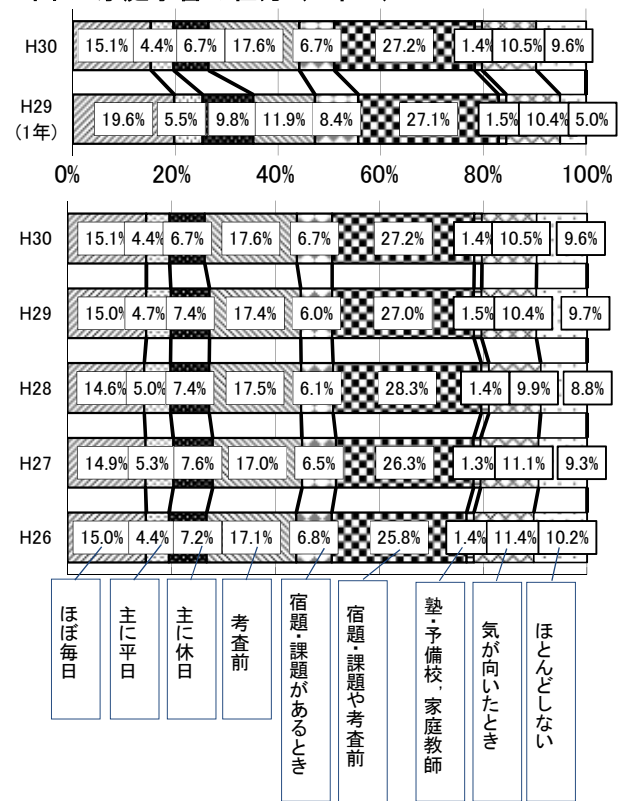
○ 授業が概ね理解できている生徒の割合は昨年度に引き続き50%を超え，やや増加。
○ 授業理解度は1年時との比較においては減少。

図6 家庭学習の仕方（1年生）



○ 「宿題・課題や考査前」の割合は増加，「ほぼ毎日」の割合は減少，「塾・予備校，家庭教師」の割合はやや増加。

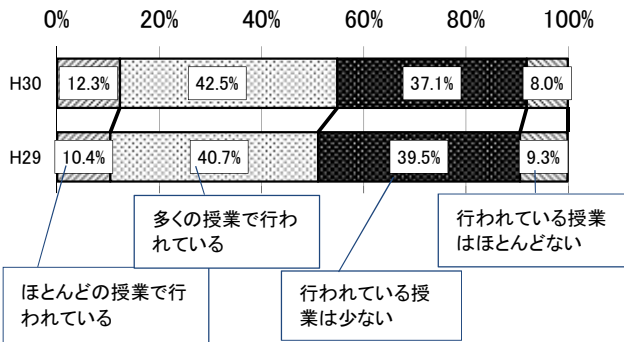
図7 家庭学習の仕方（2年生）



○ 1年では2割弱の生徒が「ほぼ毎日」と答えたが，2年になると4.5%減少し，考査前に限って学習する生徒が5.7%増加，「ほとんどしない」の割合は倍増する。このことは，ここ数年毎年見られる傾向である。

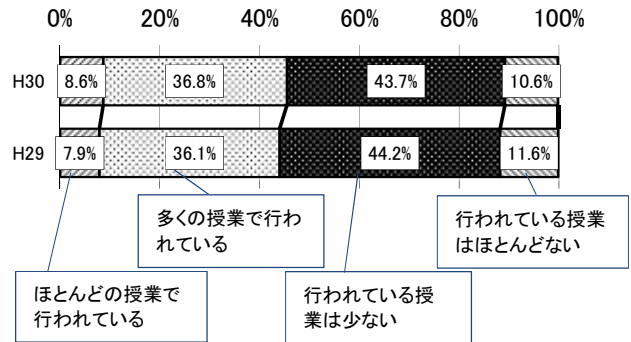
(3) 授業における学習目標の提示や振り返り【Q6】

図8 授業での学習目標の提示や振り返り（1年生）



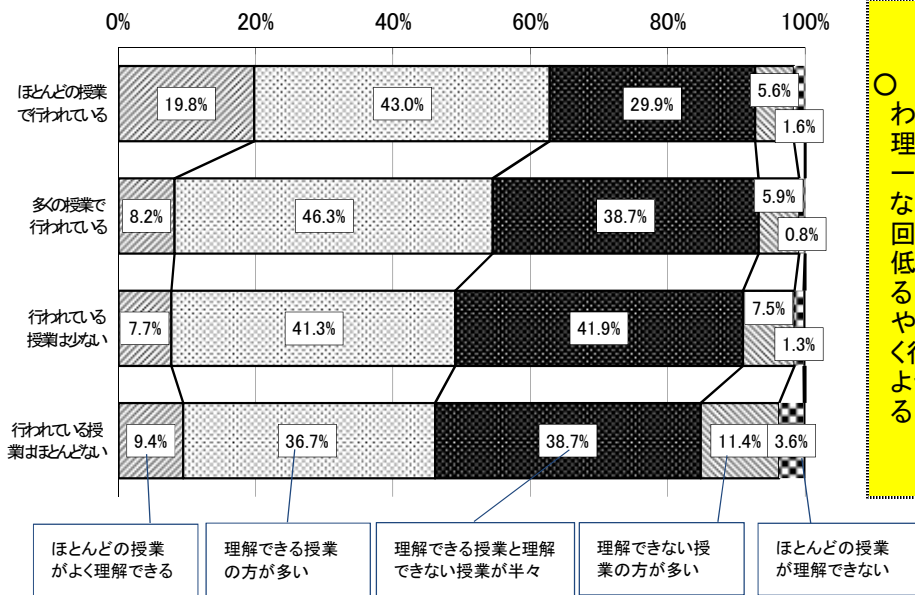
○ 「ほとんどの授業」もしくは「多くの授業」で行われている割合は昨年度より合計3.7%増加し約55%となっている。生徒自身が主体的に授業に臨めるよう、実施の徹底を図る必要がある。

図9 授業での学習目標の提示や振り返り（2年生）



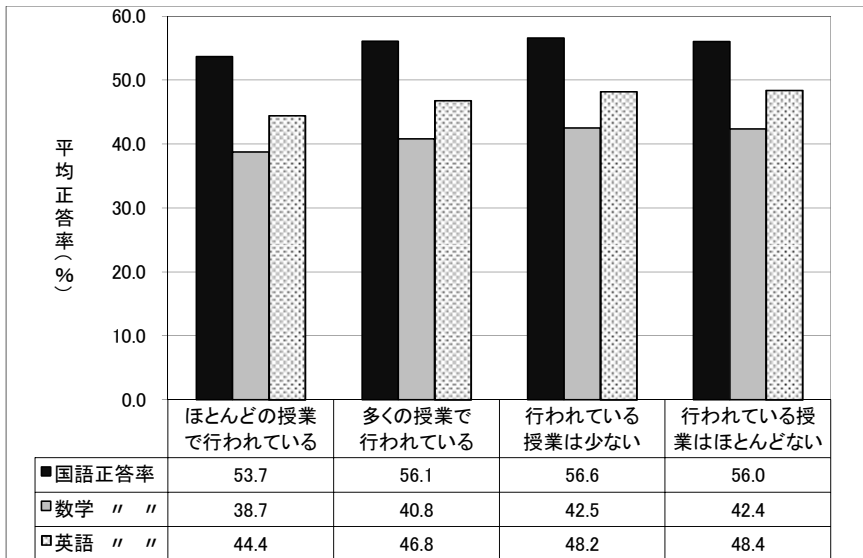
○ 「ほとんどの授業」もしくは「多くの授業」で行われている割合は昨年度よりは増えたものの、合計で5割に届かない状況である。学年に関わらず、生徒自身が主体的に授業に臨めるよう、実施の徹底を図る必要がある。

図10 授業での学習目標の提示や振り返りと授業理解（2年生）



○ 学習目標の提示や振り返りが行われている授業ほど、生徒の授業理解度が高くなる傾向が見られる。一方、「理解できる授業と理解できない授業が半分くらいずつある」と回答した生徒の割合が、約30%と低く、昨年度と同じ傾向となっている。授業における生徒の状況観察や提出課題の内容分析等を注意深く行い、生徒の授業理解度が深まるよう、授業改善に努める必要がある。

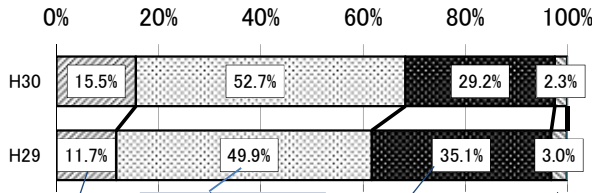
図11 授業での学習目標の提示や振り返りと正答率



○ 学習目標の提示や振り返りと正答率には、昨年度と同様に明確な相関が見られるとは言えない。学習目標の提示や振り返りは、生徒の学習に対する主体性を高め、生徒の授業理解に効果があると言える。生徒の授業理解が深い学びにつながるよう学習目標の提示や振り返りの工夫を継続していく必要がある。

(4) 授業中に自分の考えを发表或し、ペアや小グループで話し合う時間【Q7】

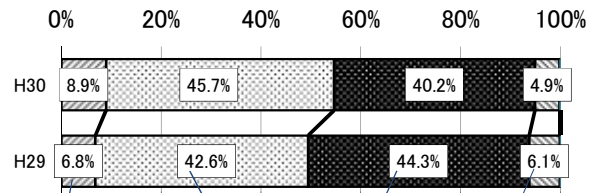
図12 授業中の意見発表や話し合い(1年生)



ほとんどの授業でそのような時間がある
 多くの授業でそのような時間がある
 そのような時間がある授業は少ない
 そのような時間がある授業はほとんどない

○ 「ほとんどの授業」及び「多くの授業」で設定している割合は前年度より合計6.6%増加し、70%に迫っている。

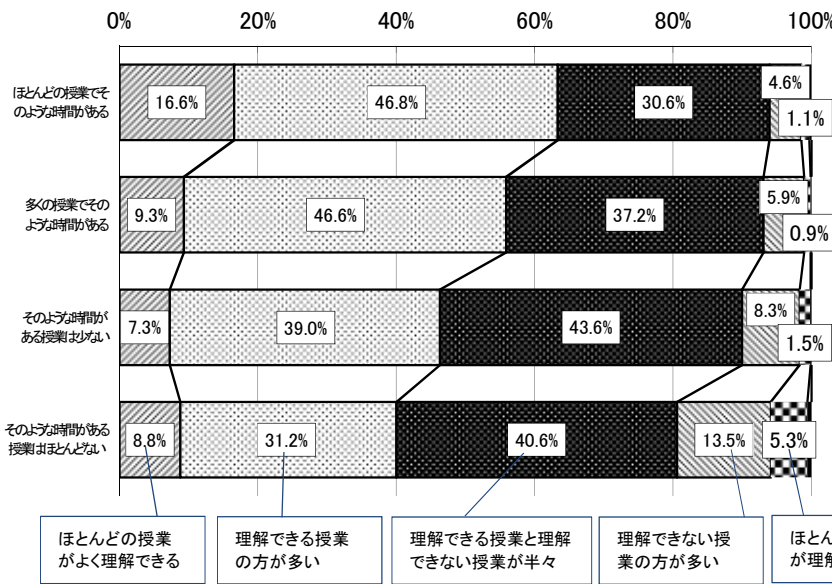
図13 授業中の意見発表や話し合い(2年生)



ほとんどの授業でそのような時間がある
 多くの授業でそのような時間がある
 そのような時間がある授業は少ない
 そのような時間がある授業はほとんどない

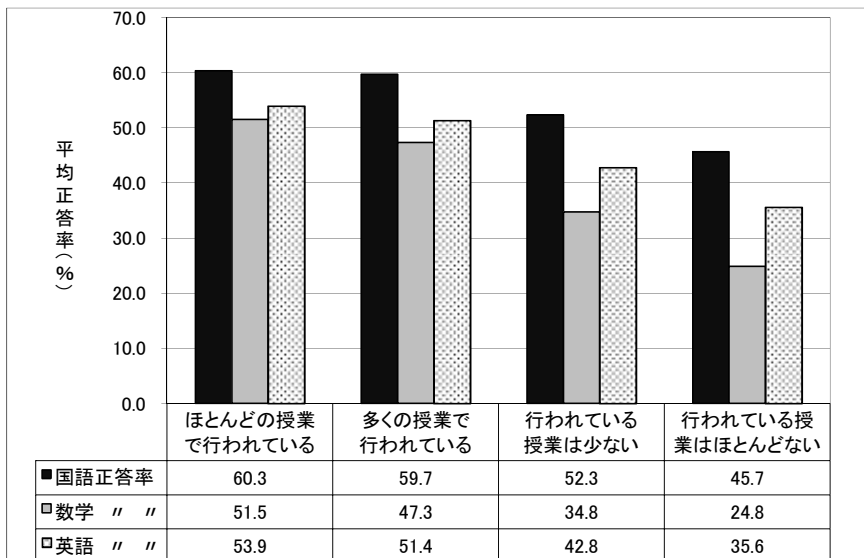
○ 「ほとんどの授業」及び「多くの授業」で設定している割合は昨年度より合計5.2%増加して、50%を超えている。

図14 授業中の意見発表や話し合いと授業理解(2年生)



○ 「ほとんどの授業でそのような時間がある」と回答した生徒のうち、「ほとんどの授業がよく理解できる」「理解できる授業の方が多く」と回答した割合は、昨年度より増加している。授業中の意見発表や話し合う時間が確保されている授業では生徒の授業理解度が高い割合を示している。
 ○ 各授業のねらいに即し、かつ、生徒の学習の定着度等を見ながら効果的に言語活動を取り入れ、生徒の授業理解が深まるよう、不断の授業改善が今後も必要である。

図15 授業中の意見発表や話し合いと正答率



○ 授業で、意見発表や話し合う活動が多く行われている場合、正答率が高い傾向が見られる。
 また、「ほとんどの授業で行われている」と回答したグループと「行われている授業はほとんどない」と回答したグループの正答率には大きな差が見られる。
 ○ 学習に対する主体的な取り組み姿勢や協働的な学びが、学力の向上につながっていると考察できる。

(5) 平日の学習時間【Q11】

図16 平日の家庭学習時間（1年生）

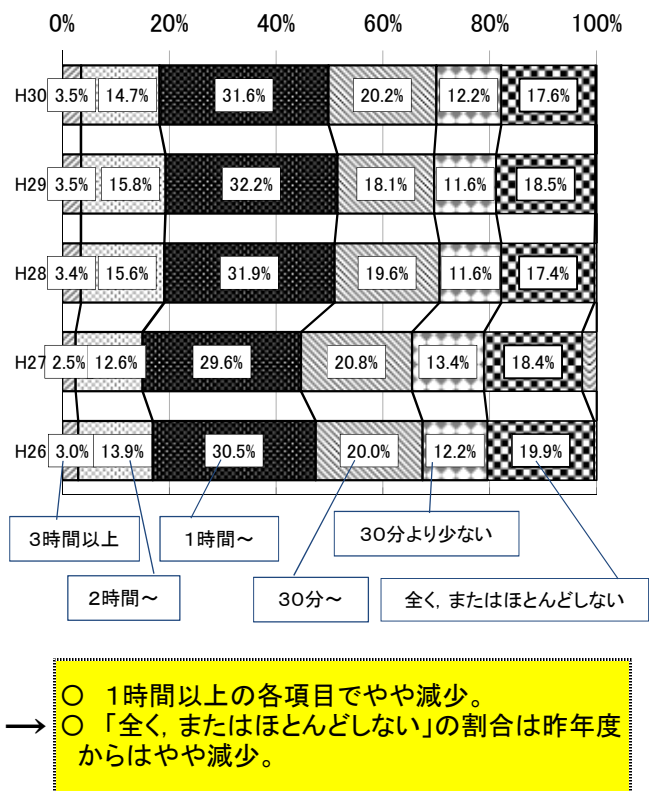


図17 平日の家庭学習時間（2年生）

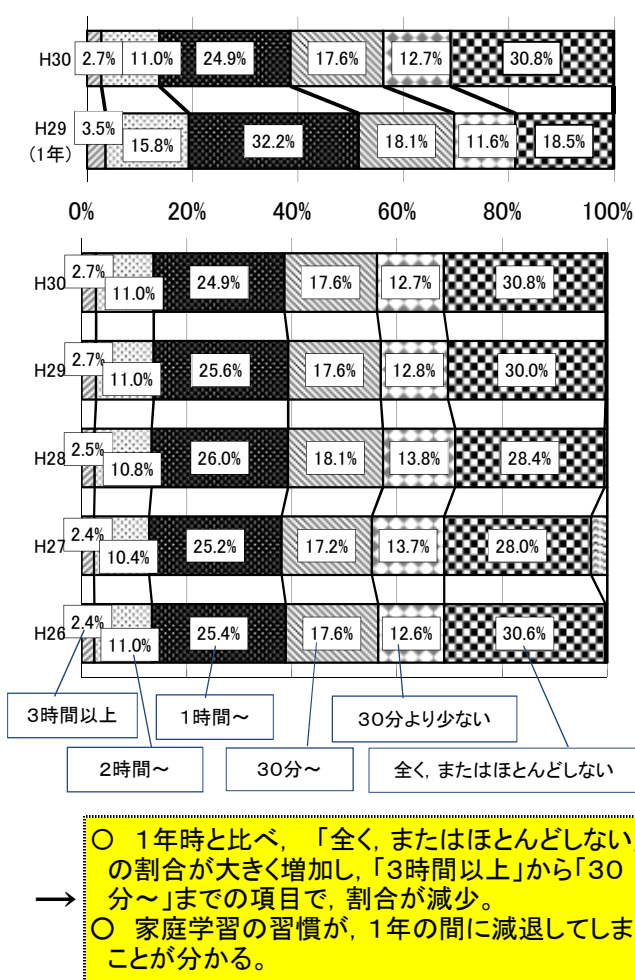
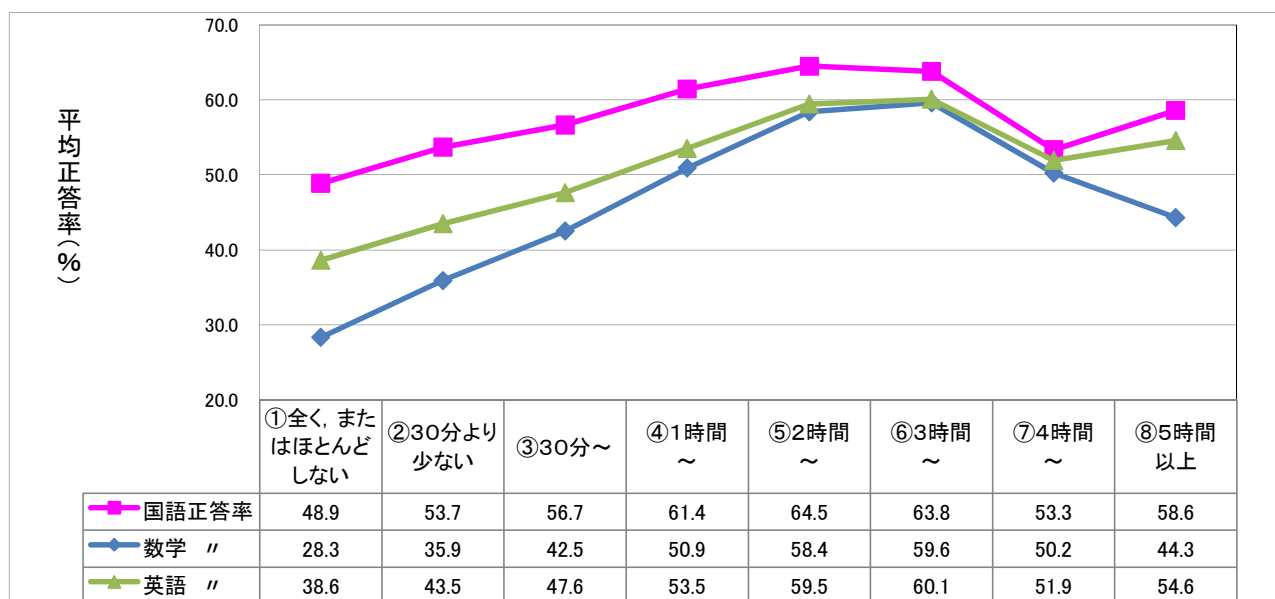


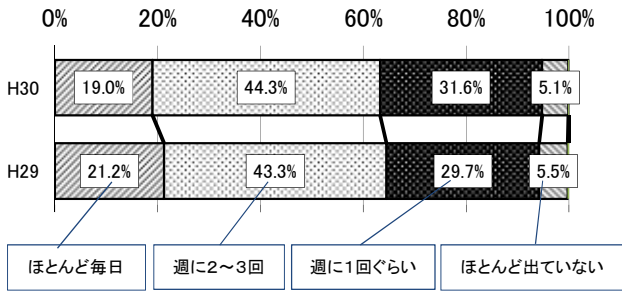
図18 家庭学習時間と正答率

→【Q11】 平日に、学校の授業時間以外にどのくらい勉強していますか



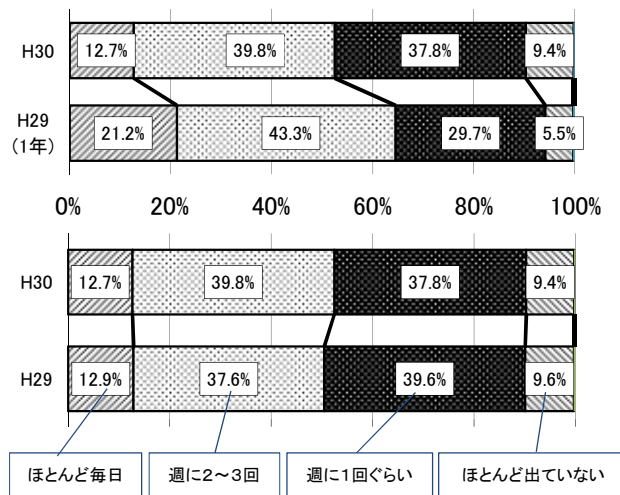
(6) 宿題・課題の頻度(【Q8】)

図19 宿題・課題が課される頻度(1年生)



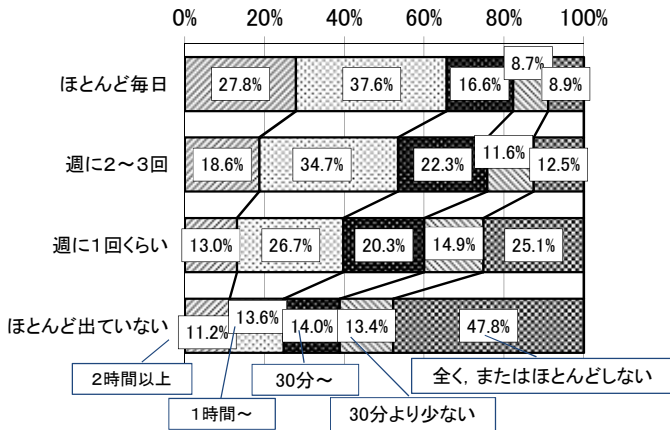
→ ○ 「ほとんど毎日」がやや減少し、「週に2~3回」がやや増加した。

図20 宿題・課題が課される頻度(2年生)



→ ○ 宿題や課題が課される頻度は、1年時より大きく減少し、特に「ほとんど毎日」が減少している。

図21 宿題・課題が課される頻度と平日の家庭学習時間(1年生)



→ ○ 宿題・課題が課される頻度と家庭学習時間には相関が見られる。宿題・課題がほとんど課されていない場合、1年生、2年生ともに約半数の生徒が家庭学習を行っていない。生徒の学習習慣の確立のためには、学校の教育目標や特色等を踏まえながら、宿題・課題を適宜課す必要があると考えられる。

図22 宿題・課題が課される頻度と平日の家庭学習時間(2年生)

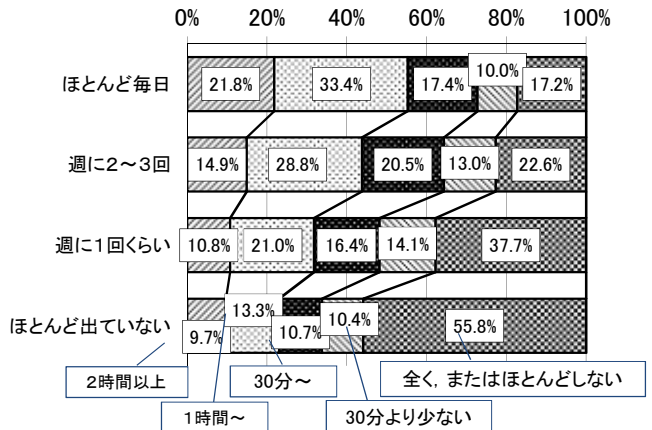
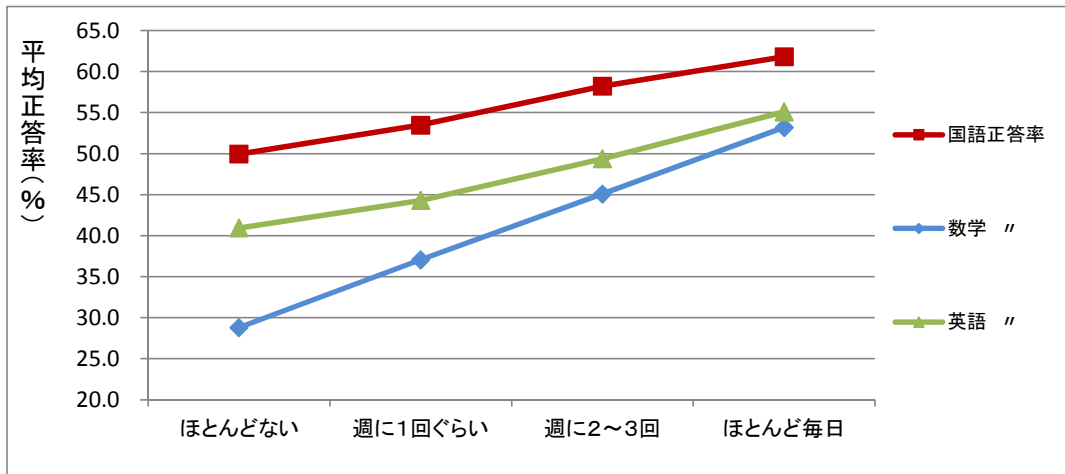


図23 宿題・課題の頻度と正答率

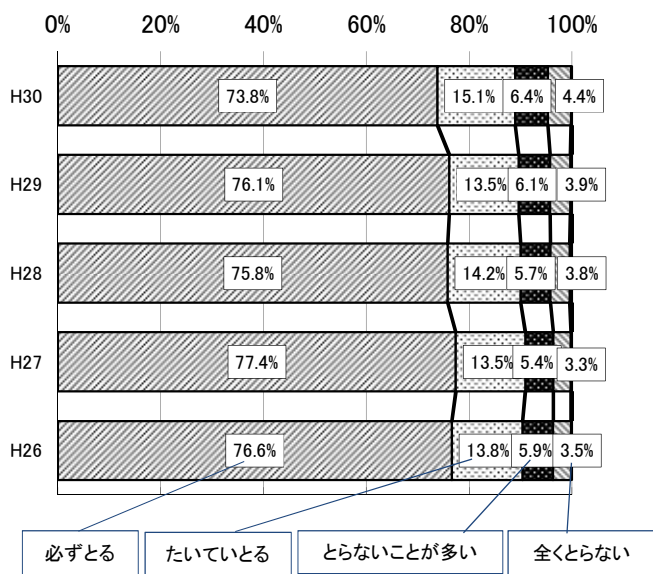
→ 【Q8】 学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか



→ ○ 宿題・課題をほとんど毎日課している場合とほとんど課していない場合の各教科の正答率を比較すると、国語は11.8%、数学は24.4%、英語は14.2%の差が見られる。授業での学びを生徒一人一人にしっかりと定着させるためには、授業内容や生徒の理解度を踏まえながら、効果的に宿題・課題を課す必要がある。

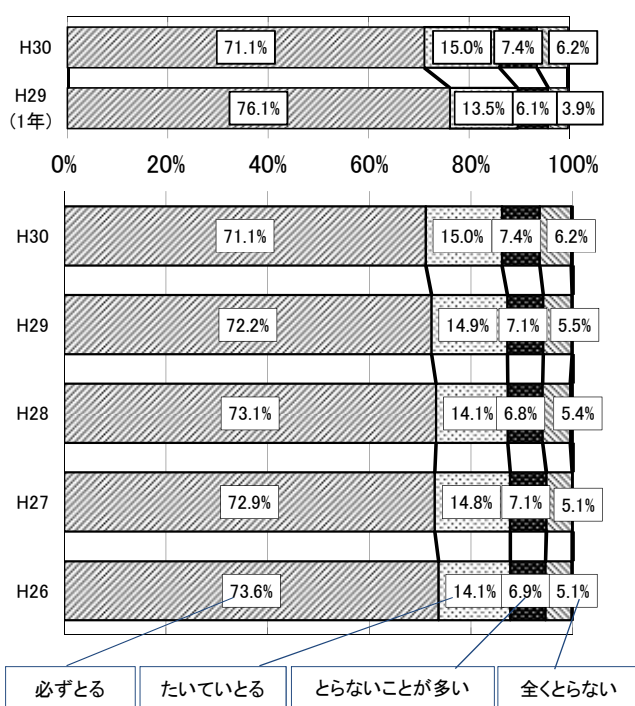
(7) 朝食摂取の習慣(【Q15】)

図24 朝食摂取習慣(1年生)



- ○ 朝食摂取の習慣がほぼ身につけている割合は約9割であった。
○ 「必ずとる」の割合がやや減少した。

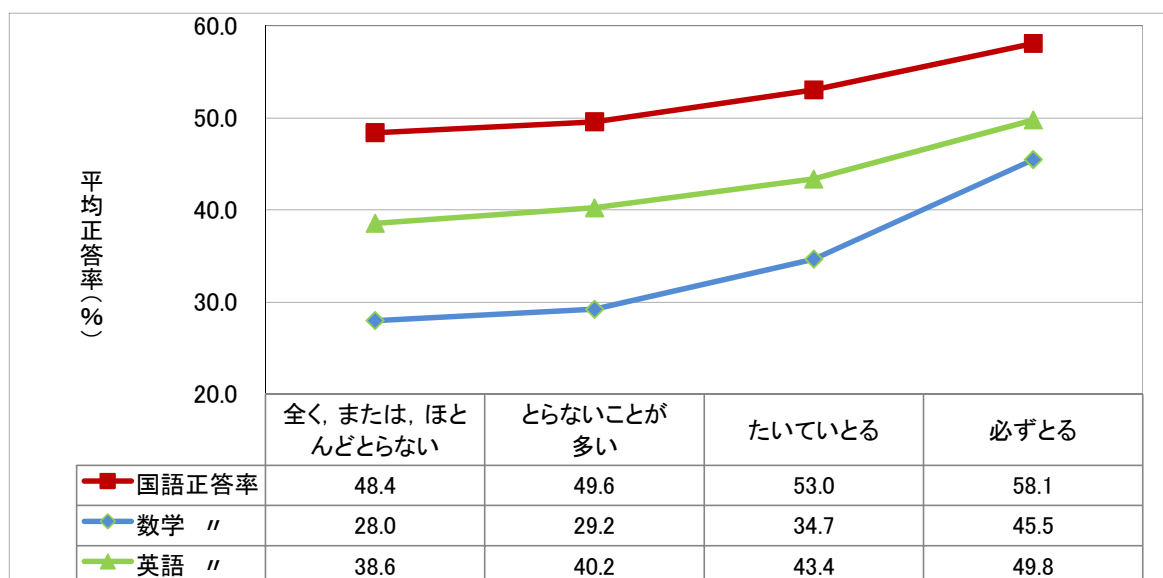
図25 朝食摂取習慣(2年生)



- ○ 「必ずとる」の割合が昨年度よりも1.1%減少しており、1年時と比較すると5.0%の減少となっている。

図26 朝食摂取の習慣と正答率

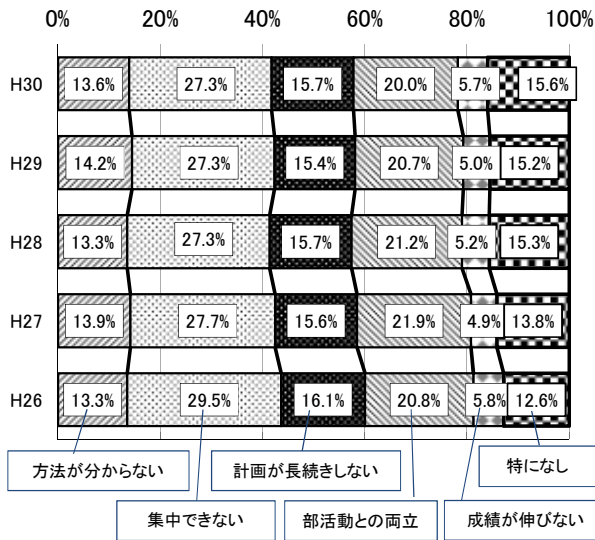
【Q15】 学校に行く前に朝食をとりますか



- ○ 朝食をきちんととっている生徒ほど、各教科の正答率は高くなる傾向が見られることから、きちんとした食生活の習慣化が大切である。

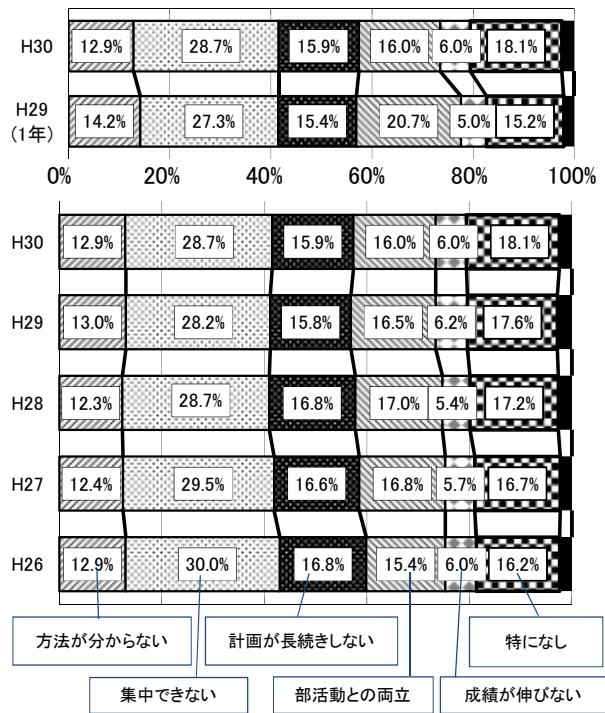
(8) 家庭学習をする上での悩みと平日の生活(【Q14】、【Q17】)

図27 家庭学習をする上での悩み(1年生)



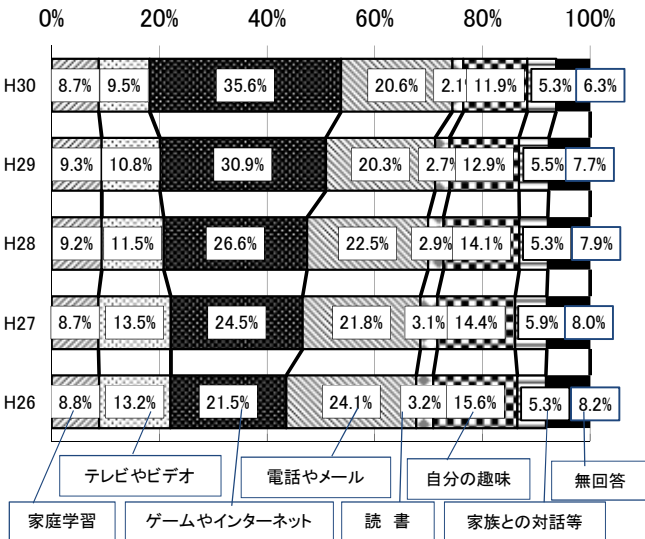
- 「集中できない」が最も多い。
- 「計画が長続きしない」の割合がやや増加。
- 「方法が分からない」「部活動との両立」の割合がやや減少。

図28 家庭学習をする上での悩み(2年生)



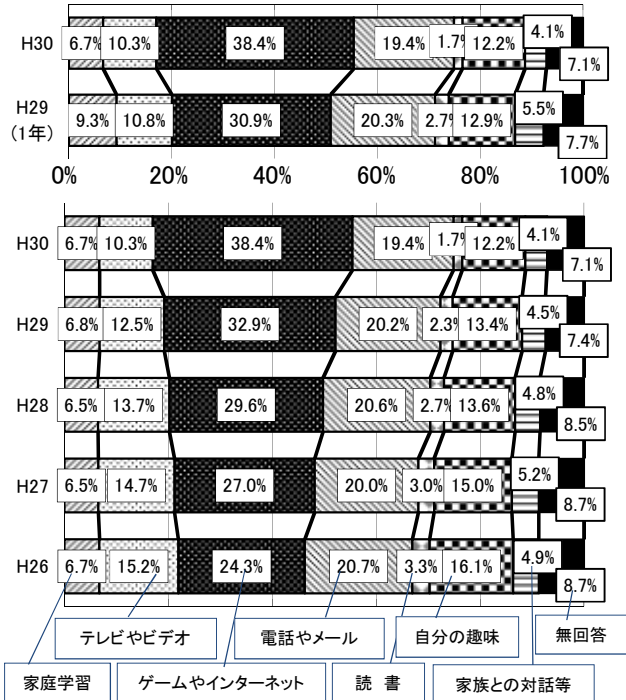
- 「部活動との両立」は1年時より減少。
- 「成績が伸びない」は1年時よりやや増加。
- この傾向については昨年と同様である。

図29 平日に最も時間をかけていること(1年生)



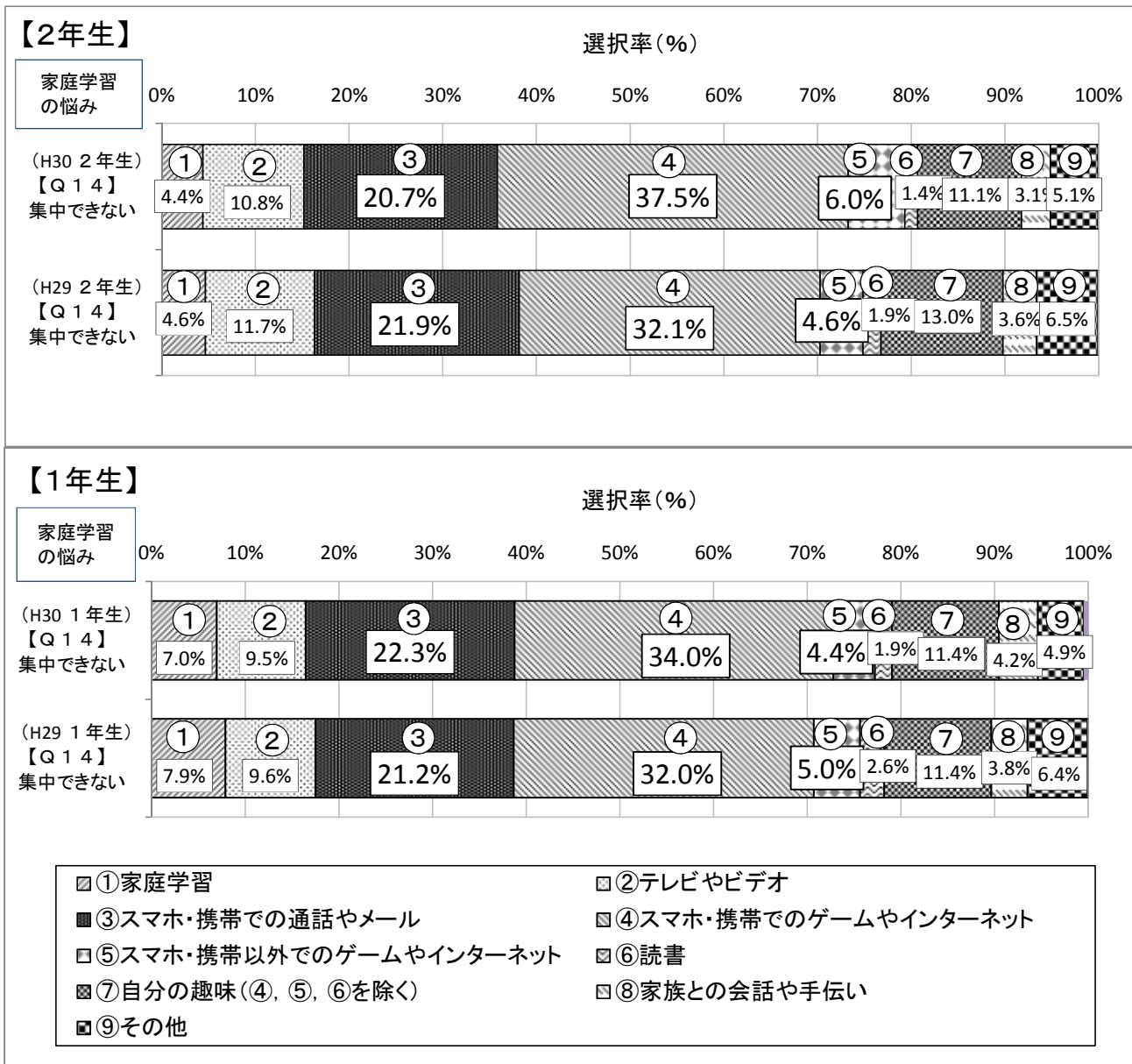
- 「ゲームやインターネット」が昨年度から4.7%増加。4年前から見ると、約14%の増加である。
- 「家庭学習」「テレビやビデオ」「読書」「家族との対話等」がそれぞれ減少傾向にある。個人的な時間の使い方や楽しみ方に変化が見られる。

図30 平日に最も時間をかけていること(2年生)



- 「家庭学習」の割合は昨年度からは横ばい、1年時よりは減少。
- 「ゲームやインターネット」が1年時から7.5%増加し、40%に迫っている。

図31 悩みが「集中できない」生徒の、平日の生活状況(【Q14】、【Q17】)

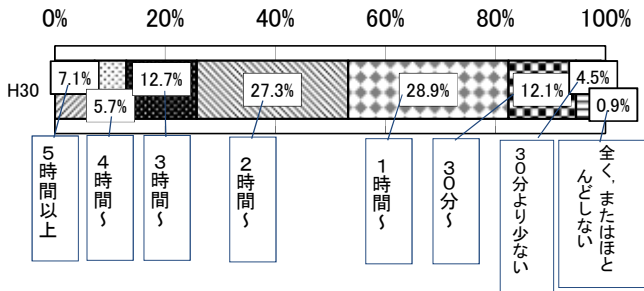


ネット依存的な傾向が、家庭生活や学習活動に影響

- 1年生, 2年生ともに, 家庭学習をする上での悩みとして, 学習に「集中できない」と回答した生徒の割合は約3割で, 最も多い。
- そのうち, 平日に, 家で最も時間をかけていることが, スマートフォンや携帯電話でのゲームやインターネットと回答しており, 前年度よりも増加し, 1年生は34.0%, 2年生は37.5%となっている。
- このことについては, 前年度よりも大幅に増加している。【Q17】の「平日に最も時間をかけていること」の回答状況でも指摘しているが, 「ゲームやインターネット」に最も時間をかけている生徒の割合は4年前と比べると約14%増加していることから, ネット依存的な傾向が, 家庭生活や学習活動に影響を及ぼしていることがうかがわれる。今後, 家庭とも連携した対策が必要である。

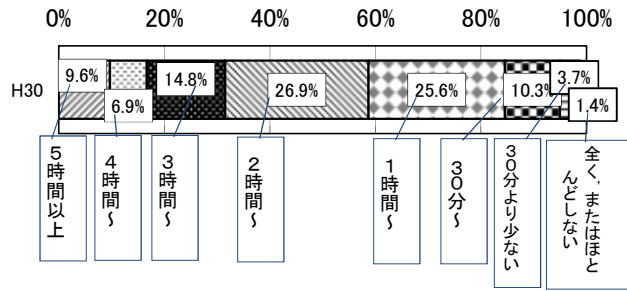
(9) 携帯電話等の使用時間と使用する場面(【Q18】、【Q30】)

図32 平日の使用時間(1年生)



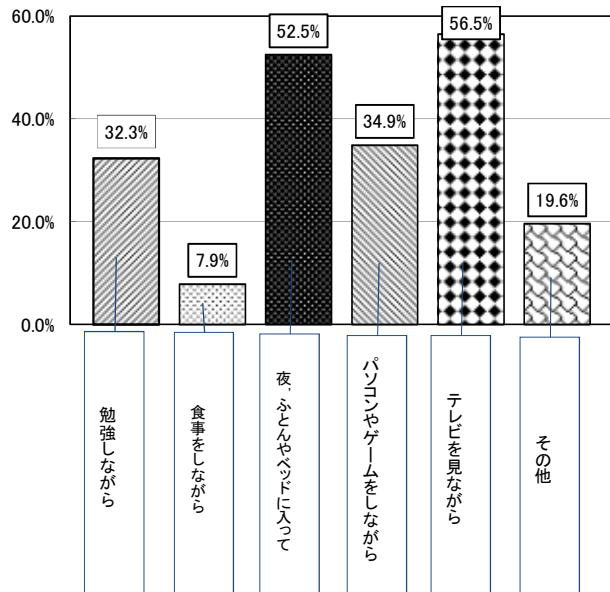
- 1日2時間以上スマートフォンや携帯電話を使用している割合は50%を超えている。
- 3時間以上使用している割合は25%超。

図33 平日の使用時間(2年生)



- 1日2時間以上スマートフォンや携帯電話を使用している割合は50%を超えている。
- 3時間以上使用している割合は約30%。

図34 使用する場面(1年生)



- 「勉強しながら」の割合が30%を超える。
- 「テレビを見ながら」が最も多く、「夜、ふとんやベッドに入ってから」とともに50%を超えており、学習習慣や生活習慣の確立及び十分な睡眠時間の確保への影響が懸念される。

図35 使用する場面(2年生)

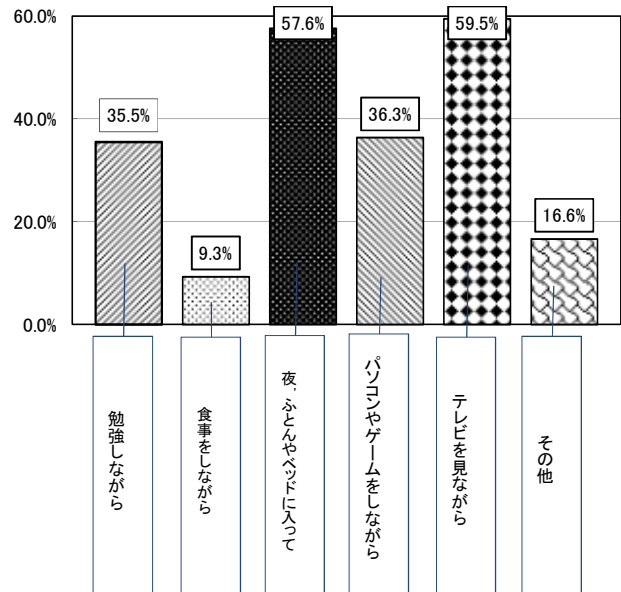


図36 使用時間と正答率

【Q18】 平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間はどのくらいですか

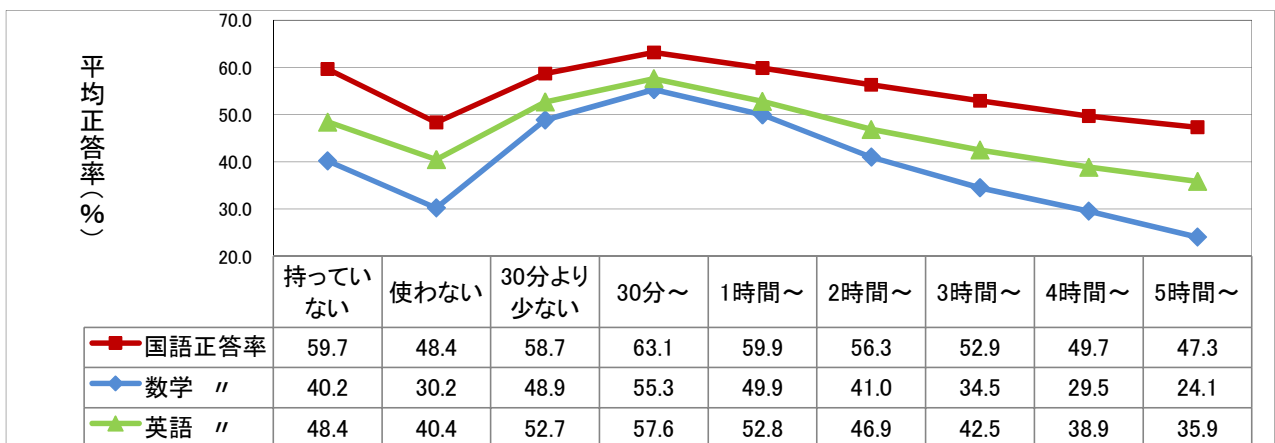
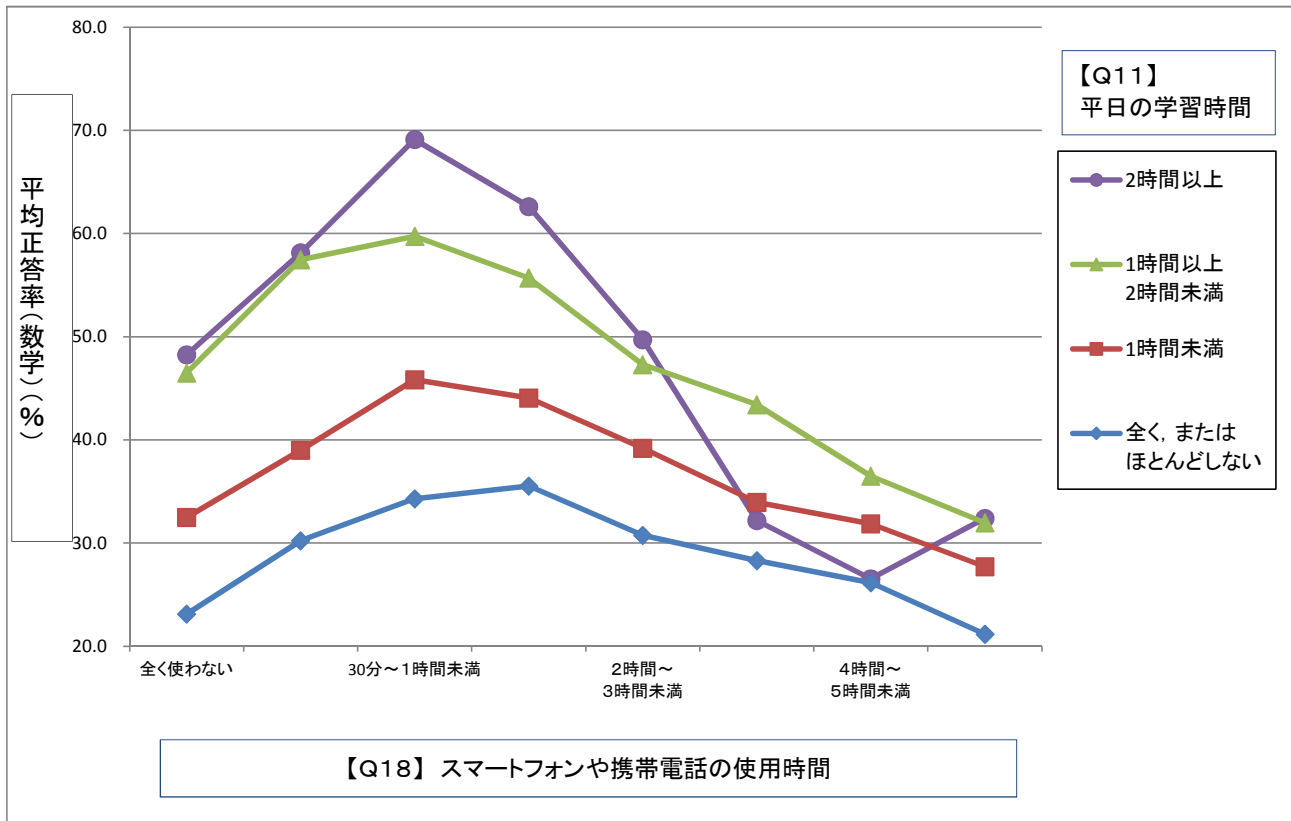


図37 学習時間とスマートフォン等使用時間, 正答率



「スマホは、勉強の効果を打ち消す！？」

○ 同じ学習時間の場合、スマートフォンや携帯電話の使用時間が長くなるほど正答率は下降しており、使用時間が学習効果に影響を与えていることがわかる。特に、2時間以上学習している生徒が、スマホ等の使用時間が2時間を超えた場合の正答率の低下が著しい。

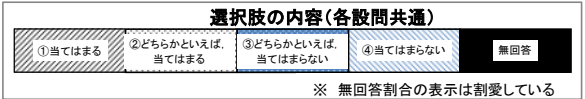
→ ○ また、「学習時間」によらず、スマートフォン等の使用時間が、1時間を超えると正答率が下降している。

※ 学習時間と正答率の間には相関がみられるが、学習時間を確保していても、勉強しながらスマートフォン等を使用していると学習に集中できず、学習した内容が定着しないことが予想される。学習に集中し、学習の効果を最大限に高めるために、スマートフォン等の使用について家庭と連携しながら指導をすることが必要である。

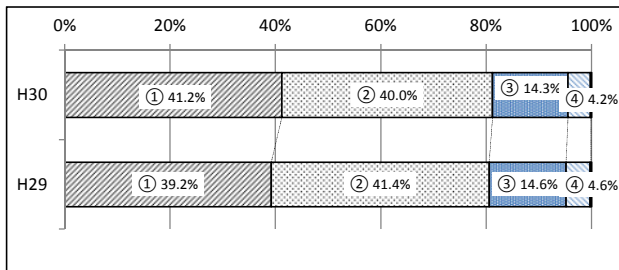
3 「震災後の心身の健康」、「志教育」等に関する調査

I 震災後の心と体の安定について

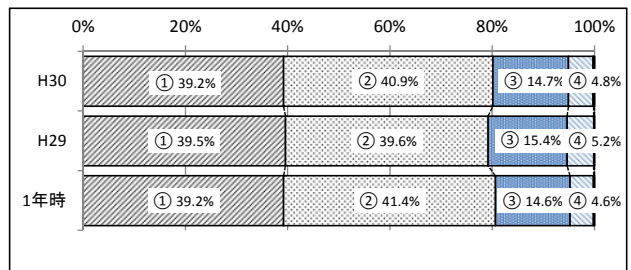
(1) 毎日同じくらいの時刻に寝ている(生活習慣について)【Q33】



① 【1年生】



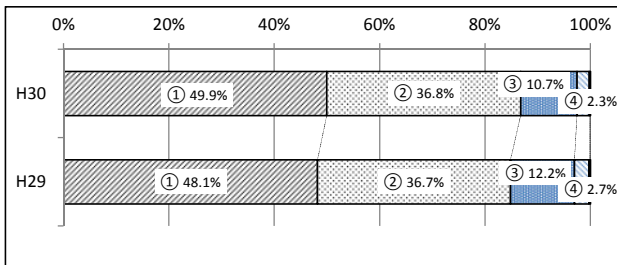
② 【2年生】



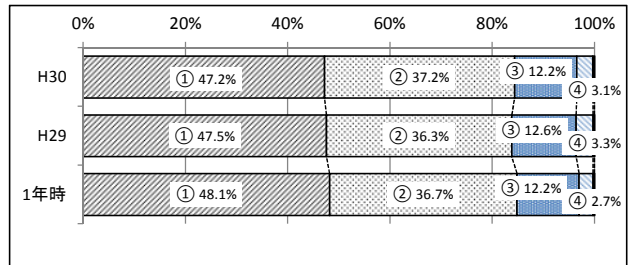
○毎日同じくらいの時刻に寝ていると回答した割合は約80%で、睡眠の様子からは生活習慣はほぼ安定。

(2) 体調はよい(体調管理について)【Q34】

① 【1年生】



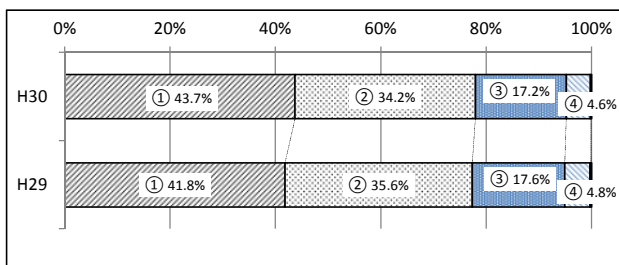
② 【2年生】



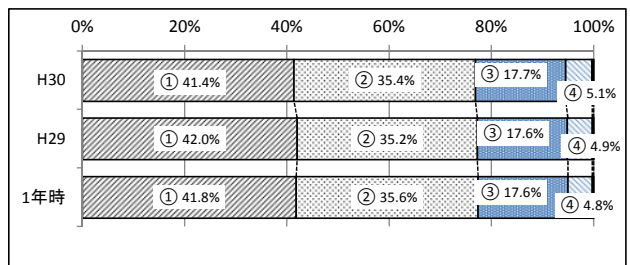
○体調管理は概ね良好。体調管理がうまくいっていない生徒は、やや減少している。

(3) 熟睡ができています(睡眠について)【Q35】

① 【1年生】



② 【2年生】

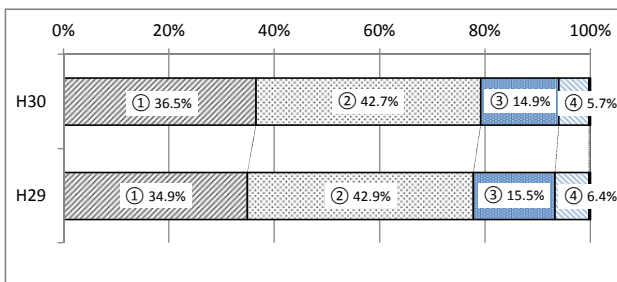


○熟睡ができていますと回答した割合は約80%。2年生では、1年時よりやや減少。

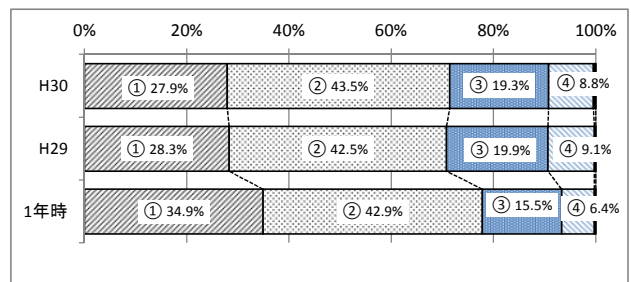
II 震災後の学校生活について

(1) 学校生活に充実感や満足感を感じている(学校生活について)【Q36】

① 【1年生】

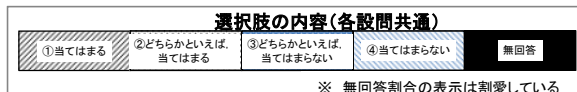


② 【2年生】

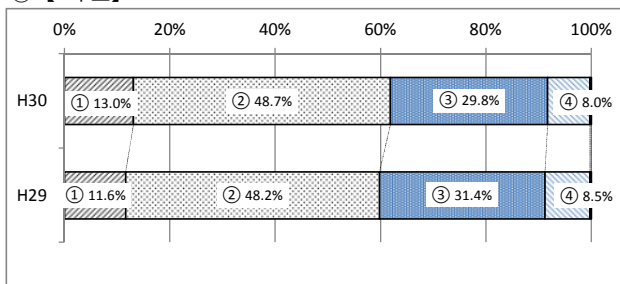


○充実感や満足感を感じていると回答した割合は1年生で増加、2年生では1年時より減少。

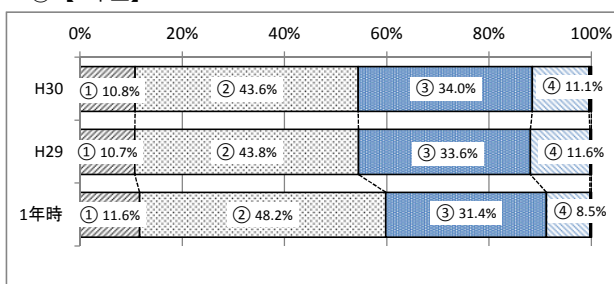
(2) 集中して勉強できている(勉強について)【Q43】



① 【1年生】



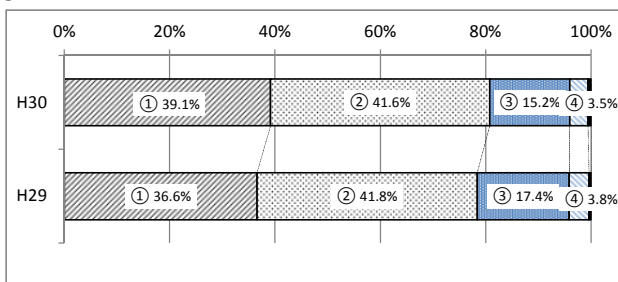
② 【2年生】



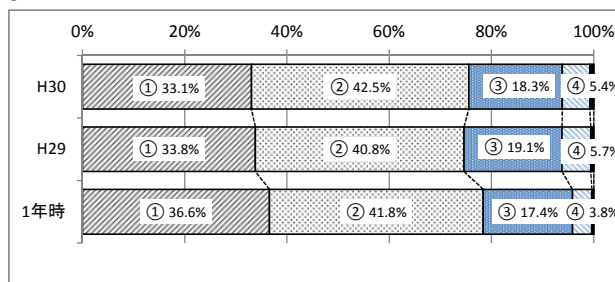
○集中して勉強できていると回答した割合は、1年生でやや増加、2年生では1年時より減少。

(3) クラスや学校の行事等に積極的に取り組んでいる(はたす)(学校行事について)【Q58】

① 【1年生】



② 【2年生】

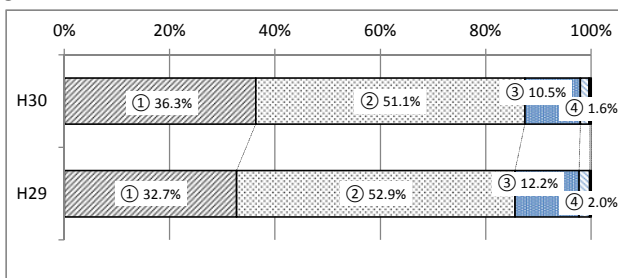


○1年生は80%、2年生は75%程度が積極的に取り組んでいると回答。「当てはまる」と回答した2年生の割合は1年時より減少。

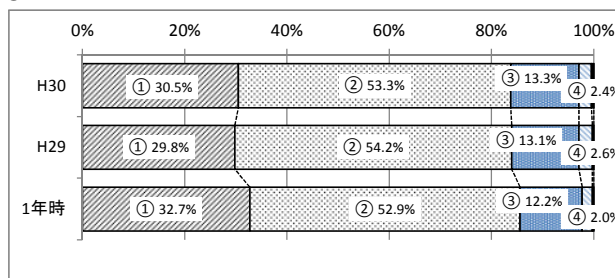
Ⅲ 「志教育」に係る意識の変化について1

(1) 人が困っている時は、進んで助けるようにしている(かかわる)(他者理解について)【Q38】

① 【1年生】



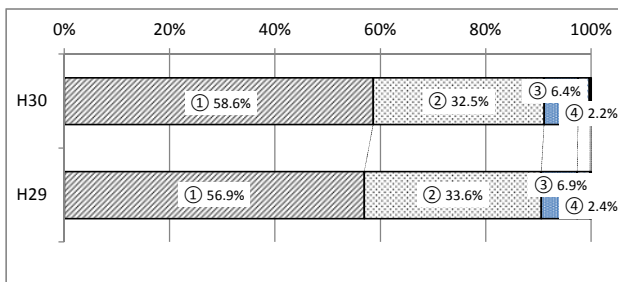
② 【2年生】



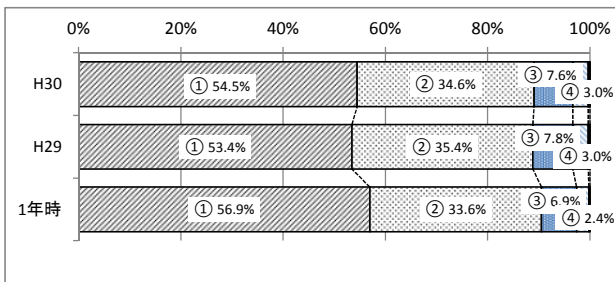
○人が困っている時は、進んで助けるようにしていると回答した割合は1年生は増加、2年生は1年時より減少。

(2) 人の役に立つ人間になりたいと思っている(もとめる)(志について)【Q47】

① 【1年生】

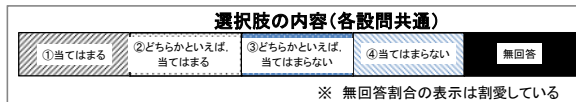


② 【2年生】



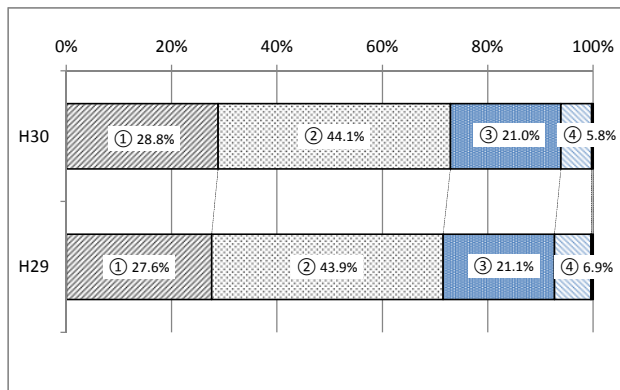
○人の役に立つ人間になりたいと回答した割合は90%程度。2年生では、1年時よりやや減少。

IV 「志教育」に係る意識の変化について2

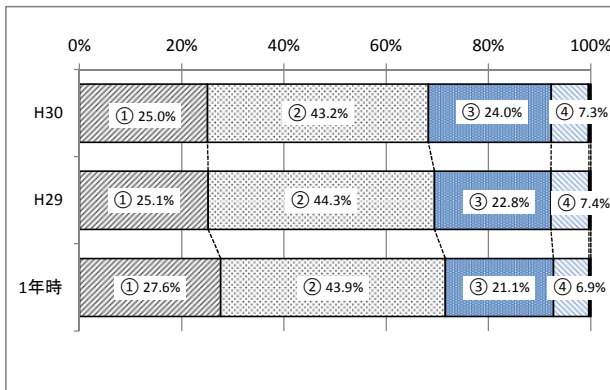


(1) 自分の個性や適性が分かっている(もとめる)(自己理解について)【Q50】

① 【1年生】



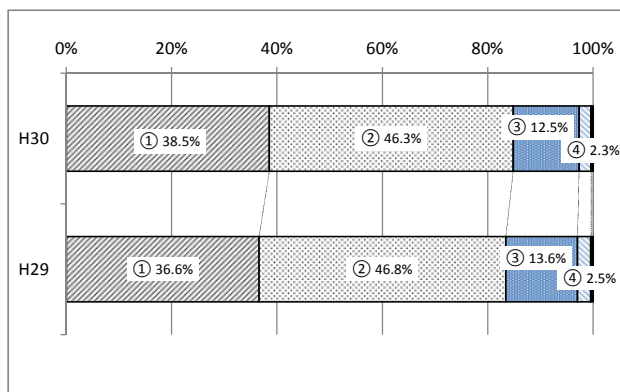
② 【2年生】



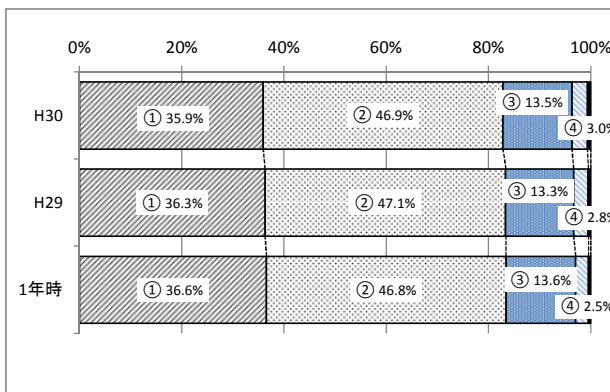
○自分の個性や適性が分かっていると回答した割合は70%程度。2年生で「どちらかといえば、当てはまらない」と回答した割合がやや増加。

(2) 働くことの意義を理解している(はたす・もとめる)(勤労観・職業観について)【Q55】

① 【1年生】



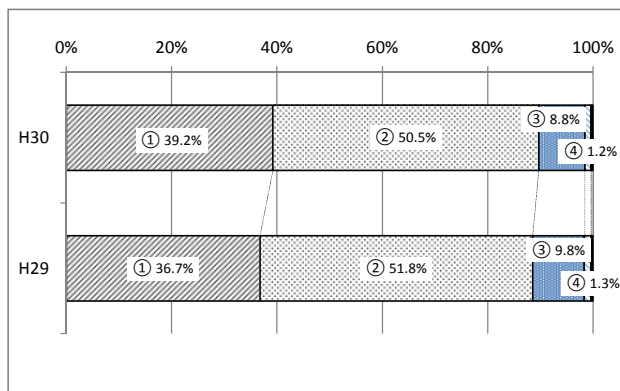
② 【2年生】



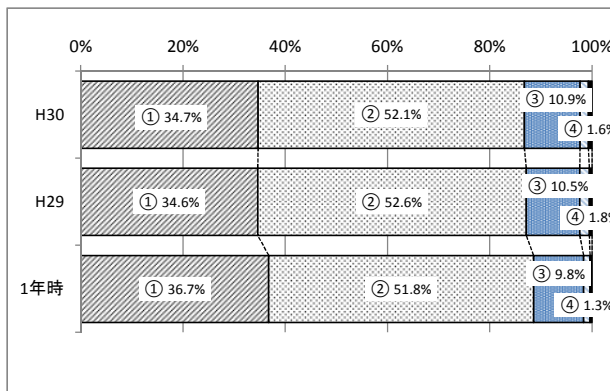
○理解していると回答した割合は80%超。2年生では前年よりやや減少したものの1年時と同程度。

(3) 自分の役割に責任を持って行動している(はたす・もとめる)(有用感について)【Q57】

① 【1年生】



② 【2年生】



○約90%の割合の生徒が自分の役割に責任を持って行動していると回答。

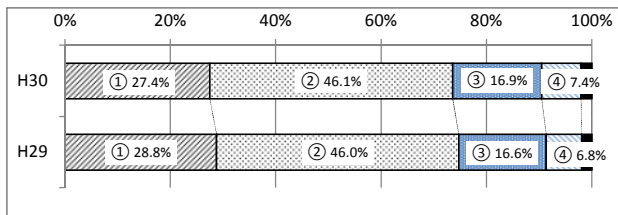
V 高校入試について

選択肢の内容(各設問共通)				
①当てはまる	②どちらかといえば、当てはまる	③どちらかといえば、当てはまらない	④当てはまらない	無回答

※ 無回答割合の表示は割愛している

(1) 高校入試(学力検査)は、学習意欲の喚起や学習習慣の形成に役立っている(学力向上について)【Q44】

【1年生】



○高校入試(学力検査)は、学習意欲の喚起や学習習慣の形成に役立っていると回答した割合は前年同様の75%程度。

現行入試制度のねらい

我が県の入試制度は、入試を通じ、中学生が、高校生活や、その先の自らの将来について展望する契機とすることで、受験生の主体的な進路選択と目的意識の明確化を促し、ひいては、一人一人の学校生活の一層の充実につなげることをねらいとしている。

◎ 調査結果からは、各高校の進める特色づくりや、これを踏まえた出願基準の設定、学力検査の導入等の制度変更により、中学生の主体的な進路選択と目的意識の明確化、学習意欲の喚起等、入試制度のねらいに沿った効果が表れている。

IV 学力状況に関する調査 (各教科 出題のねらい, 設問ごとの結果考察, 改善の方向等)

1 国語

(1) 出題のねらいと内容

「A話すこと・聞くこと」、「B書くこと」、「C読むこと」及び〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕の3領域・1事項のうち、「C読むこと」及び〔伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項〕について、中学校までの学習内容を基礎として、高校1年生までの学習内容を選択問題形式で出題した。

(2) 設問ごとのねらい, 結果の分析と考察

第1問 漢字・語句・文法

問1は漢字の読み書き, 問2はことわざ・慣用句, 問3は日本語の適切な表現, 問4は敬語, 問5は文法についての理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						①	②	③	④	
問1	(1)	ア	④	80.0	19.8	0.3	3.7	13.3	2.7	○
	(2)	イ	③	37.8	61.9	0.4	36.8	1.9	○	23.2
	(3)	ウ	①	78.9	20.7	0.3	○	7.3	6.7	6.7
	(4)	エ	④	79.9	19.8	0.3	1.7	11.2	6.9	○
	(5)	オ	②	54.0	45.5	0.4	9.9	○	14.2	21.4
問2	カ	②	52.5	47.0	0.5	6.5	○	9.7	30.8	
問3	キ	①	71.5	28.2	0.3	○	11.1	11.2	5.9	
問4	ク	④	73.9	25.7	0.4	6.9	8.9	9.8	○	
問5	ケ	④	83.2	16.3	0.5	6.8	7.3	2.2	○	

【考察】

問1では, (2)のみ正答率が50%を下回った。「回」を①「懐」や④「解」と誤って答えた割合が高い。(5)「ぎょうぎょうしい」の正答率が若干低いものの, 他の問題の正答率は70%を超えており, 概ね理解していると言える。基本的な漢字の読み書きについては, 繰り返し練習させ, 定着を図りたい。

問2は, ②「気の置けない」, ④「煮詰まる」の意味を正しく理解していないことがうかがえる。ことわざや慣用句を実際に運用させ, 理解を促したい。

問3は, 日本語の表現に対する適切な知識や理解を問う問題である。昨年度同様正答率は70%を超えており, 日本語の適切な表現については概ね理解できていることがうかがえる。

問4は, 昨年度に比べて正答率が12.2%から73.9%と大きく上昇した。昨年度は, 誤答の多くが, 二重敬語が誤った敬語表現であるということを理解していなかったことによるものであった。今年度は二重敬語を用いた誤用例が選択肢の中になかったため, 正答率が高まったと考えられる。敬語については, 社会生活に必要な事項として理解を深めさせていきたい。

問5は, 「そうだ」の用法を識別させる問題で, ほとんどの生徒が正しく識別できている。古典文法のみならず, 現代語の文法についても折に触れて再確認させ, 文法に関する理解の定着をより確かなものにしていきたい。

第2問 現代文 評論

問1・問2・問3は本文の内容、問4は本文全体の構成・内容についての理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
問 1	コ	①	49.4	49.8	0.8	○	32.8	7.3	9.8
問 2	サ	①	35.3	63.9	0.8	○	29.5	22.2	12.2
問 3	シ	②	55.3	43.7	0.9	11.3	○	13.1	19.3
問 4	ス	④	46.5	52.3	1.2	8.4	17.2	26.8	○

【考察】

問1は、文脈を踏まえて、内容を正しく理解しているかをみる問題である。誤答は②の選択肢に集中した。これは、本文中の「生物多様性」という語に影響されたことや、傍線部に含まれる「人間の活動」に関連した事柄の関係性を的確に捉えられなかったことが原因だと考えられる。

問2は、傍線部内の指示語「そうした」が、傍線部直前にある具体例による説明を指し示すため、これをまとめた②を選択した生徒が多かった。しかし、②は一例の記述にとどまっており、民族科学の定義は具体例の更に前で示されている。論理の展開を捉えることで内容の理解を促したい。

問3は、第2問で最も正答率が高かった。本文の傍線部以降の部分に、傍線部に関する内容が分かりやすくまとめられているので、それを基に選択肢を吟味することができたと考えられる。

問4は、本文の構成・内容についての理解をみる問題である。正答率が50%を下回っただけでなく、無答率が例年よりも高かった。文章を読む際に、内容だけでなく構成についても把握し、筆者の主張を的確に捉え、それを生徒自身が評価して、考えを深める学習活動を取り入れたい。

全体として、文章の流れを把握せずに、傍線部の前後のみで判断してしまう傾向がうかがえる。部分的に読むだけではなく、文章全体の論理の展開に着目しながら内容を捉え、自身で咀嚼し、考えを深める習慣を身に付けさせたい。

第3問 現代文 小説

問1・問2・問3は人物の心情、問4は表現の特徴についての理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
問 1	セ	④	44.0	55.0	1.0	23.2	4.6	27.2	○
問 2	ソ	③	62.1	36.8	1.0	14.2	17.2	○	5.5
問 3	タ	①	61.8	36.9	1.3	○	7.5	10.0	19.4
問 4	チ	②	53.4	45.2	1.4	24.3	○	11.3	9.7

【考察】

問1は、第3問で最も正答率が低かった。傍線部直後の情景描写を基に洪作の心情を読み取る問題であるが、そこに着目できないまま、前後の祖父に関する描写から抱いた先入観によって、「しんとした」という表現を的確に捉えられず、誤答を選択した生徒が多くなったと考えられる。

問2は、洪作の心情の変化を読み取る問題である。正答率が高いのは、傍線部直前にその根拠があったからだと思う。単純な、前後の文脈に即した心情把握は概ねできていると言える。

問3は、文章の展開から洪作の心情を読み取る問題である。問2同様正答率が高く、それぞれの場面に関連させて、洪作の心情を捉えることが概ねできていると言える。

問4は、表現の特徴を読み取る問題である。誤答の中では①の選択肢を選んだ生徒が多かった。表現技法や用いられている語句など、表現に関する特徴を注意深く読み取ることで、書き手の工夫を捉えることが大切である。

全体として、物語の展開や心情を大まかに理解しているが、感覚に頼る読み方をしている部分もあると思われる。心情を表す語句や表現に着目しながら的確に読み取る力を習得させたい。

第4問 古文

問1は文法の知識，問2は古語の知識，問3・問4は文脈の把握，問5は本文全体の内容についての理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)				
						①	②	③	④	
問 1	ツ	③	45.9	52.8	1.3	16.6	13.8	○	22.4	
問 2	a	テ	③	40.6	58.0	1.4	11.7	18.5	○	27.8
	b	ト	①	39.4	59.1	1.5	○	17.6	20.5	20.9
問 3	ナ	④	63.2	35.3	1.5	16.1	7.7	11.5	○	
問 4	ニ	②	41.0	57.1	1.8	15.2	○	31.9	10.1	
問 5	ヌ	④	38.5	59.5	2.0	16.7	18.8	23.9	○	

【考察】

問1は，基本的な動詞の活用形を問う問題である。昨年度の正答率は60%を超えたが，今回は50%に達しなかった。古文を学習するにあたり，用言の活用の基本的な知識を定着させたい。

問2は，古語の意味を問う問題である。aにおいて，「馬より下りて」の後にある「具す」の意味を「歩く」と判断した生徒が多かった。このことから，語句の意味の理解が不十分なまま，感覚的に意味を類推している傾向がうかがえる。

問3は，文脈を把握する問題である。他の問題と比べると正答率が高かった。語句の意味を押さえて，夫の歌に対する評価を捉えることが概ねできていたと言える。

問4は，和歌の内容と表現を把握する問題であり，問5は内容把握の問題である。正答率があまり上がらず，誤答が各選択肢に分散していることから，文章中の行為の主体が誰なのかを的確に把握することができていないと考えられる。

全体として，物語の展開を正確に読み取る力が不足している。主語を把握しながら，場面の細部を丁寧に読み取る力を身に付けさせたい。

第5問 漢文（選択A問題）

問1は返り点の理解，問2は基本語句の読み，問3は再読文字・語句の理解，問4は句法・語句の理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
						①	②	③	④
問 1	ネ	④	72.1	25.3	2.6	5.3	5.7	14.3	○
問 2	ノ	③	26.7	70.6	2.6	13.3	46.4	○	11.0
問 3	ハ	③	16.5	80.4	3.1	8.8	30.4	○	41.1
問 4	ヒ	①	25.8	70.9	3.3	○	29.0	27.8	14.1

【考察】

問1は，基本的な返り点であるレ点，一・二点の理解を問う問題である。正答率は72%を超えたが，訓読の基礎ができていない生徒が3割弱おり，知識の確実な定着を目指したい。

問2は，漢文における頻出語の読み（「何為」・「自」）を問う問題である。「何為」を「なんぞ」と読む②を選んだ生徒が4割以上おり，漢文の基本語句の読みと語彙を習得する必要がある。

問3，問4は，再読文字および反語の知識を問う問題である。問3は特に正答率が低く，「将」や「未」を再読文字と認識できない生徒が多かった。また問4は，「豈」を反語として捉えることができない生徒が多く，頻出の語句・句法の定着に課題がある。

問2や問3は，訓読や解釈の際に気を付けなければならない語句が一文の中に複数入っていたこともあり，昨年度より正答率が下がった。全体として，漢文特有の表現や句法に慣れていない傾向がある。基本的な句形を用いた文章を繰り返し学習し，漢文特有の表現を身に付けさせたい。

第5問 漢文（選択B問題）

問1は基本的な語句の読み、問2は語句・句法・口語訳の理解、問3は文脈理解、問4は内容の理解をみる問題。

問題番号	解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率（%）			
						①	②	③	④
問 1	ネ	①	38.1	60.9	1.0	○	2.3	47.1	11.5
問 2	ノ	③	29.2	69.7	1.1	10.1	26.3	○	33.3
問 3	ハ	①	34.5	63.8	1.8	○	26.7	22.2	14.8
問 4	ヒ	②	36.0	62.0	2.0	21.8	○	20.4	19.8

【考察】

問1は、多様な読み方をする語句（「自」）の、文中での適切な読みを問う問題である。文章の中で用いられ方の違いを意識させながら、知識の定着を図りたい。

問2は、6割以上の生徒が「雖」を逆接の仮定条件として捉えることができたが、後半の「敢〜乎」を反語として捉えられなかったため、正答率が3割以下にとどまった。句形を正しく理解することで、内容を正確に捉える力を養いたい。

問3は、登場人物の発言を正確に読み取り、文脈が捉えられているかを問う問題である。傍線部の「亡」に「にゲ」という読み方が示してあるにもかかわらず、②・③のように「なくす」という意味に捉えた生徒が多かった。

問4は、この漢文全体の内容を問う問題である。正答以外の各選択肢を選んだ割合にそれほど差がないことから、多くの生徒は、内容を正しく捉えることができず、根拠がないまま解答したと考えられる。

問1や問3から、多くの生徒は、一つの漢字が持つ多様な意味についての知識が足りないため、当てはめたものが文脈の中で適切かどうかを判断せずに、自分が持つ知識の中だけで本文を読み進めていることがうかがえる。基本的な語句や重要な句法の知識を身に付けさせるとともに、漢字の持つ多義性に着目し、文脈に即して適切な意味を捉えさせることで、物語の内容を的確に読み取る力を養いたい。

(3) 分析と課題, 改善の方向等

◎分析と課題

(◇…相当数の生徒ができています。 ◆…課題がある。)

<言語事項>

◇日本語の適切な表現, 敬語, 口語文法については, おおむね高い正答率である。

◆漢字については, 日常生活で触れる機会が少ない語句の正答率が低い。

◆ことわざ・慣用句についての理解が不十分である。

⇒ 課題1: 言語に関する基礎的・基本的な知識の定着が不十分である。

<現代文>

◇文学的な文章では, 叙述を基に物語の展開をたどることがある程度できている。

◆論理的な文章では, 文章の内容や論理の展開を的確に捉える力が不足している。

◆文学的な文章では, 文脈や表現に着目して登場人物の心情を把握する力が十分ではない。

⇒ 課題2: 文言を吟味しながら内容を的確に読み取る力, 文章全体の構成や展開を的確に捉える力が不足している。

<古典>

◇漢文での返り点の用法が身に付いている。

◆古文・漢文ともに語句および文法・句法の理解が不十分なため, 人物の関係や場面の細部を的確に読み取る力が不足している。

⇒ 課題3: 基礎的・基本的な知識を活用して, 内容を的確に読み取る力が不足している。



◎改善の方向

<言語事項>

①基礎的・基本的な言語事項の定着を図るために, 様々な言語表現に触れさせる機会を増やす必要がある。また, 言語に関する知識を用いて思考したり表現したりする活動を充実させることで, 適切に言語を運用する力の向上を図る必要がある。

・漢字については, 様々な文章に触れ, 語句の意味の正確な知識と運用の方法を習得させる。

・ことわざや慣用句, 敬語については, 実際に運用する場面を提示し, 意味や用例を理解させることで, 具体的なイメージを伴った知識として定着させる。また, 本来の意味ではない用例に触れ, それと比較することで, 正しい使い方を意識させる。

・学校図書館とも連携しながら読書指導を進め, 様々な表現に触れさせる。

<現代文>

②論理的な文章では, 言葉の意味を正しく把握し, 論理の展開を確かめながら内容を的確に読み取る力を育成する必要がある。また, 文学的な文章では, 表現に着目して登場人物の心情を的確に把握する力を育成する必要がある。

・論理的な文章では, 根拠となる表現や文言を吟味し, その理解に基づきながら筆者の主張に至る筋道をたどることで, 文章の内容を的確に読み取る力を身に付けさせる。

・文学的な文章では, 情景や心情を表す語句が文章の流れの中でどのように用いられているか, また, 用いられたことによってどのような効果があるかを考えさせることで, 登場人物の心情や内容を的確に捉える力を身に付けさせる。

<古典>

③古典を主体的に学ぼうとする意欲を高め, 基礎的・基本的な知識を定着させるとともに, 身に付けた知識を活用して, 文章の内容を的確に読み取る力を育成する必要がある。文章全体の構成や, 叙述に即して細部を把握させるような授業を展開する必要がある。

・生徒が理解しやすくなるように工夫した教材を提示することで, 古典を理解するための基本的な語句, 文法事項, 句法などの基礎的な知識を身に付けさせる。

・語句や表現に注意しながら文章を読む姿勢を養い, 登場人物の関係や心情を的確に把握する力を身に付けさせる。

・現代語訳を適宜活用して文章全体の構成や要旨を捉えたり, 古典世界の習俗等の説明を加えたりするなどして, 古典作品の内容そのものの面白さに触れられる工夫をする。

・生徒たちが主体的に古典を読み味わうことができるよう, 個人での活動やグループでの活動を計画的に取り入れ, 生徒が自ら進んで古典に親しむ態度を育成する。

2 数学

(1) 出題のねらいと内容

数学Ⅰで学習する「数と式」、「二次関数」、「図形と計量」、「データの分析」について、共通問題では基礎的・基本的事項の理解をみることを中心とし、学校選択型問題では複数項目を組み合わせた問題や数学的な読解力をみる問題も出題した。作成にあたり、学習指導要領「数学Ⅰ」の目標とねらいの達成状況が把握できるように、目標とねらいを分析し参考とした。

各問題で扱っている内容は下表のとおりである。

	数と式	二次関数	図形と計量	データの分析
共通問題	1～4	5～7	8, 9	10
学校選択型A, B問題	11, 12	13～15	16, 17	18

(2) 設問ごとのねらい、結果の分析と考察

【共通問題】

1 整式を整理して計算することができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
1	ア	④	68.7	30.8	0.4	⑦(17.1%), ③(3.6%), ②(2.9%) など

【考察】

昨年度と同様に、分配法則を正しく理解しているか、同類項の整理が適切に行えるかを問う問題を出題した。昨年度の正答率が69.4%だったのに対し、今年度は0.7ポイント低下した。誤答としては $-B$ への整式の代入の際に、括弧を使用せず $-3x^2 - 2x - 4$ として計算したものが17.1%と多かった。また、 $-B$ を $+B$ と考えた③や $2A - B$ を $A - B$ とした②の誤答もあった。括弧の前が負の数の場合でも、正しく計算ができるよう、基礎的な計算規則の定着を図る必要がある。

2 無理数を含む式において分母の有理化ができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
2	イ	⑤	54.9	44.5	0.6	②(15.0%), ①(8.8%), ③(6.8%) など

【考察】

昨年度は分母が $3 - \sqrt{2}$ 、分子が $\sqrt{3}$ と出題したのに対し、今年度は分母が $\sqrt{5} - 1$ 、分子が $\sqrt{5} + 1$ として出題した。分母の有理化の際に分子で展開計算を要する分、計算量が増えた。誤答としては、分母と分子の $\sqrt{5}$ だけに $\sqrt{5}$ を掛けて計算したと思われる②や、分母を $(\sqrt{5} - 1)(\sqrt{5} + 1)$ 、分子を $(\sqrt{5} + 1)(\sqrt{5} - 1)$ としたものと推測される①が多く見られた。指導の際には具体的な間違いの事例を紹介することで計算ミスに気づかせるなど、正しい計算方法の定着を図る工夫が大切である。

3 絶対値の意味及び、無理数と整数の大小関係を理解しているかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
3	ウ	③	38.3	60.8	0.9	②(20.2%), ①(14.7%), ⑥(13.4%) など

【考察】

昨年度は数直線上の点の原点からの距離を求める問題として絶対値記号を用いない表現で出題しており、今年度も同様の表現で出題した。昨年度の正答率が41.4%だったのに対し、3.1ポイント低下した。誤答としては、 $\sqrt{6}$ と3の大小関係を考えることなく、単にマイナスをプラスにただけの②や、記載された数値をそのまま解答とした①、式の前に±を付けた⑥などが大半を占めた。数直線上の点の原点からの距離と関連付けた絶対値の意味を理解させるとともに、有理数と無理数の大小関係の比較方法を身に付けさせたい。

4 式の一部を文字で置き換えるなど工夫して、整式を因数分解することができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
4	エ	①	40.7	56.1	3.2	$(x+{}^{\textcircled{1}}2y-{}^{\textcircled{4}}4)(x+{}^{\textcircled{1}}2y+{}^{\textcircled{2}}2)$ (3.8%) など
	オ	②				
	カ	①				
	キ	④				

【考察】

昨年度は共通因数でくり出す因数分解の問題であったが、今年度は置き換えを用いた因数分解を出題した。昨年度の正答率は63.6%だったのに対し、今年度は22.9ポイント低下した。誤答のパターンは多数であるが、解答時の不注意による誤答と思われるものが比較的高い割合を占めた。正答が $(x+{}^{\textcircled{1}}2y-{}^{\textcircled{2}}2)(x+{}^{\textcircled{1}}2y+{}^{\textcircled{4}}4)$ であるのに対し、 $(x+{}^{\textcircled{1}}2y-{}^{\textcircled{4}}4)(x+{}^{\textcircled{1}}2y+{}^{\textcircled{2}}2)$ のように定数項部分の符号を逆にした誤答が3.8%あった。置き換えによる因数分解の定着はもちろんのこと、見直しの習慣を養う指導も必要であると考えられる。

5 二次関数の式を標準形に変形して、グラフの頂点の座標を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
5	ク	⑥	27.2	71.1	1.8	$({}^{\textcircled{7}}-4, {}^{\textcircled{6}}-3)$ (10.0%), $({}^{\textcircled{5}}-1, {}^{\textcircled{6}}-3)$ (8.7%), $({}^{\textcircled{3}}-4, {}^{\textcircled{6}}-3)$ (4.3%) など
	ケ	①				

【考察】

昨年度と同様に、今年度も x^2 の係数が-1の問題を出題し、正答率は0.5ポイント低下している。誤答の $({}^{\textcircled{7}}-4, {}^{\textcircled{6}}-3)$ や $({}^{\textcircled{5}}-1, {}^{\textcircled{6}}-3)$ は与えられた二次関数の式の係数から解答しただけの数値である。平方完成をせずに、一般形の式から頂点を読み取ろうとしたと考えられる。これらの誤答は昨年度よりも増加している。また、平方完成まではできているが、頂点の座標を読み取る際に、 x 座標の符号を間違えた誤答も3.0%あった。二次関数については、他の多くの分野とも関連が深く、頂点の座標を求めることは基本である。特に平方完成については、確実に生徒に定着させる指導が望まれる。

6 因数分解を利用して二次方程式を正しく解くことができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
6	コ	③	62.3	36.5	1.1	②(10.0%), ①(6.1%), ④(5.9%) など

【考察】

昨年度と同様に、因数分解を利用して解くことができる二次方程式の問題であり、正答率は4.1ポイント上昇した。二次方程式を解く問題の正答率は、平成23年度以降、昨年度を除いて常に60%以上であったため、今年度の正答率は例年並みと言える。誤答としては、たすき掛けでの因数分解の際に数値の組み合わせを間違えたと思われる②が10.0%だった。たすき掛けを用いた因数分解の手順や、展開することによって正誤を判断できることなどについて、丁寧に指導して定着を図る必要がある。

7 二次不等式を解くことができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
7	サ	②	51.7	47.1	1.2	①(15.5%), ⑤(8.4%), ④(6.9%) など

【考察】

昨年度までは因数分解を必要とする二次不等式の問題であったが、今年度は因数分解がされてある式の形で出題した。同様の形式で平成23年度に出題され、そのときの正答率は50.3%であった。最も多い誤答は①であり、 $x(x-3) \leq 0$ の解である。また、 $x-3 \geq 0$ と考えて解答した⑤や、 $x(x-3)=0$ の解を $x=1,3$ と考えて解答した④などの間違いも多く見られた。二次関数のグラフの有用性を授業の中で強調していくとともに、 $x(x-\alpha) \leq 0$ や $(x-\alpha)^2 \leq 0$ などの二次不等式の問題にも、広く触れさせる必要がある。

8 三角比の値を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
8	シ	⑤	39.0	59.9	1.0	③(29.7%), ①(10.6%), ④(6.0%) など
	ス	⑥	39.2	59.6	1.2	④(28.7%), ⑦(8.6%), ①(6.7%) など

【考察】

今年度は2辺の長さのみが分かる直角三角形を与えて出題した。シ, スともに正答率は4割弱であり、3辺を与えて出題した昨年度よりも約10ポイント低下した。誤答としては、与えられた2辺の長さが、1, 2であることから残りの辺の長さを $\sqrt{3}$ と勘違いして答えを求めたと思われるものが多かった。条件を整理し、定理や定義を適切に利用する力を身に付けさせたい。

9 正弦定理を理解し、三角形の辺の長さや外接円の半径を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
9	セ	⑦	31.9	64.4	3.7	①(13.0%), ④(12.4%), ⑥(9.1%) など
	ソ	②	29.3	65.6	5.1	⑥(12.4%), ③(10.3%), ⑤(10.3%) など

【考察】

正弦定理を用いて三角形の辺の長さ及び外接円の半径を求める問題であった。昨年度は外接円の半径を点線で示さなかったが、今年度は中心Oと円周上の点Cを点線でつないで出題した。正答率は辺の長さを求める問題では6.3ポイント、外接円の半径を求める問題では4.2ポイント低下した。与えられた辺の長さが無理数であったことが、正答率低下の原因であると考えられる。正弦定理を用いて立式することや、無理数を含む分数の計算について正しく行うことができるよう、丁寧に指導を行う必要がある。

10 箱ひげ図について理解しているかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
10	タ	⑥	17.0	81.7	1.3	⑤(30.8%), ③(14.9%), ④(12.9%) など

【考察】

2つの箱ひげ図を比較して、指定された値の範囲に含まれる人数やその割合について考察する問題であった。IからIVまでの項目のうち、I及びIIを選択した生徒を集計すると、それぞれ27.4%、51.2%という結果であった。Iを選んだ生徒は箱ひげ図から生徒の人数(すべてのデータの個数)を読み取ることができると誤解しており、IIを選んだ生徒は四分位範囲の定義を理解していないものと推測される。箱ひげ図を、実際に作成するなどして理解を深めさせるとともに、用語の定義についても丁寧に確認し定着を図る必要がある。

【学校選択型A用問題】

11-A 問題文の内容を理解し、適切な一次不等式を立式して、解くことができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
11-A	チ	⑤	32.1	65.8	2.0	⑨(19.1%), ③(11.4%), ①(9.6%) など
	ツ	④	30.9	65.9	3.2	③(9.4%), ⑤(9.4%), ⑧(8.9%) など

【考察】

一次不等式の立式及びその解法についての問題で、昨年度よりも正答率が上昇した。立式についての誤答では、文章中に出てくる「予算のうち2500円は購入以外に使う」の「以外に」という表現から2500を加えるべきところを引くと勘違いして立式したと思われる⑨が多かった。一次不等式を解くことに関しては、昨年度と違い、式中に分数が含まれなかったことが正答率上昇の要因であると推測できる。問題文の日本語の表現から条件を読み取り、不等式で表した式の意味を互いに説明させる場面を設けるなど、立式した式が正しいかどうか確認させる指導の工夫が必要である。

12-A 集合について、和集合や共通部分を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
12-A	テ	②	49.1	49.2	1.7	①(32.4%), ③(9.6%), ④(7.1%)
	ト	③	58.1	40.0	1.9	②(16.3%), ①(13.2%), ④(10.5%)

【考察】

昨年度と同様の形式で数字のみを変えて出題し、正答率は「テ」が1.8ポイント、「ト」が10.0ポイント上昇した。「テ」についての誤答①は、 $A \cap B$ と間違えたもの、「ト」についての誤答③は、 $A \cup \bar{B}$ と間違えたものであると考えられるが、集合に関する記号の意味の理解には一定の定着が見られる。引き続き丁寧な指導が望まれる。

13-A 二次関数のグラフとx軸との共有点の個数についての条件を理解しているかどうかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
13-A	ナ	③	17.6	78.5	3.9	④(14.8%), ⑥(14.5%), ②(12.2%) など

【考察】

昨年度は、二次関数のグラフが x 軸と共有点を持つ場合であったのに対して、今年度は共有点を持たない場合について出題したが、正答率はほぼ横ばいだった。誤答については、不等号の向きが逆であるものが多く、グラフと x 軸との関係と判別式の符号が正しく結びついていないことが原因であると考えられる。また、判別式の計算の際に、定数項を $m+4$ ではなく m として計算した誤答が多かった。二次関数のグラフと x 軸との共有点の個数について判別式との関連はもちろんのこと、整式の計算に関する指導も丁寧に行う必要がある。

14-A 二次関数のグラフを利用して、二次関数の式を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
14-A	ニ	⑤	15.5	81.7	2.8	④ $y = -(x+1)^2 - 2$ (21.4%) ③ $y = -(x-1)^2 - 2$ (18.7%) など

【考察】

今年度は、式を選択させる形の出題で昨年度と形式を変えての出題であったが、正答率は昨年度と比べて 9.3 ポイント上昇した。誤答例としては、グラフに表示されている数字をそのまま頂点の座標として解答していると推測される④、③が多かった。誤答率の高さからも、グラフと二次関数の式を関連付けられていないことが考えられる。ICT 機器を用いるなどして、二次関数の式のどの部分を変化させていくと、どのようにグラフが変化していくのか、式とグラフを対応させて考えることができるような指導を行う必要がある。

15-A 定義域の意味を理解し、最大値が与えられたときの定数項を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
15-A	ヌ	1	14.7	78.6	6.5	2(20.0%), 4(18.9%), 3(10.8%) など

【考察】

今年度は二次関数の定義域と最大値を与え、二次関数の式の定数項を求める問題を出題したところ、正答率は昨年度から 3.2 ポイント上昇した。誤答としては、与えられた数値を解答しただけと思われる 4 が多かった。軸と定義域の関係について、ICT 機器を用いながら関数のグラフを表示して考えさせるなど、視覚的に理解させるような指導の工夫も考えられる。

16-A 三角比の相互関係を用いて、 $\cos\theta$ から $\sin\theta$ と $\tan\theta$ を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
16-A	ネ	③	36.3	59.4	4.3	①(19.6%), ②(12.8%), ④(7.7%) など
	ノ	③	28.7	66.6	4.6	②(16.9%), ①(13.8%), ④(9.7%) など

【考察】

昨年度は θ の条件を「 θ を鈍角」としていたが、今年度は「 $0^\circ \leq \theta \leq 180^\circ$ 」として出題とした。昨年度と比較して正答率が [ネ] については 23.3 ポイント、[ノ] については 16.2 ポイント上昇しているものの、誤答率は未だ高く、定着について課題がある。[ネ] の誤答は①が最も多く、 $\sin\theta + \cos\theta = 1$ として計算したものと推測される。三角比の相互関係とその使い方については、具体的な三角比の値を用いて式の成立を確認するなど、知識の確実な定着を図る必要がある。

17-A 余弦定理を用いて、距離を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
17-A	ハ	7	17.5	72.1	10.4	80(9.3%), 60(6.1%), 75(6.1%) など
	ヒ	0				

【考察】

今年度は道路の工事による距離計算の出題としたため、条件は比較的読み取りやすいものだったと考えられる。誤答はいずれも正答に近い値であることから、余弦定理を用いることを見出せずに目分量で解答した割合が高いものと考えられる。与えられた条件を整理し、適切な定理を用いることや、実生活での数学の有用性について認識できるような指導の工夫が必要である。

18-A 平均値から小テストの点数や分散を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
18-A	フ	8	47.2	45.0	7.8	6(9.7%), 5(6.8%), 2(5.6%) など
	ヘ	3	9.7	79.5	10.7	5(27.5%), 6(15.2%), 4(12.0%) など

【考察】

昨年度は四分位範囲と分散について基本的な知識を問う出題だったのに対し、今年度は平均値と分散について問う出題とした。平均値については、日常生活においても頻繁に用いるものであり、その意味や定義に関する理解は確実なものにしたい。ヘの分散についての正答率は9.7%であり、理解が不十分である。データを分析する力を養う上で、代表値や分散、標準偏差、相関係数などの基本的な用語の意味や定義は必要不可欠である。身近な統計データを用いるなどして、基本事項の理解と定着を図る必要がある。

【学校選択型B用問題】

11-B 問題文の内容を理解し、適切な連立不等式を立式して解くことができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
11-B	チ	7	11.7	77.7	10.7	71(8.2%), 70(4.2%) など
	ツ	2				

【考察】

昨年度に引き続き、問題文を読んで適切な連立不等式をつくり、解答する問題であった。たこ焼きを1パックに8個ずつ詰めた際に、「4個未満のパックが1つあった」との表現を不等式で表すことが難しかったと思われ、昨年度より14.4ポイント正答率が下がった。問題文に含まれる様々な日本語表現から条件を読み取り、不等式で表現し、その過程を説明する場面を設けるなど指導の工夫が必要である。

12-B 命題の真偽を正しく判断すること、必要条件、十分条件の意味を理解しているかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
12-B	テ	③	72.6	26.6	0.8	②(12.8%), ①(8.2%), ④(5.7%)
	ト	①	55.7	43.4	0.8	②(28.4%), ③(9.0%), ④(5.9%)

【考察】

昨年度は等式の性質を条件として扱った問題であったが、今年度は図形の面積と合同を扱った問題を出題した。昨年度と比べて2つの条件の包含関係が理解しやすく、さらに、命題が偽である際の反例が見つけやすかったため、テ の正答率は 37.3 ポイント上昇した。しかしながら、テ と ト の正答率には 16.9%の乖離があり、「必要条件」や「十分条件」の意味を理解できていない生徒も一定数存在するようである。生活の中で取り上げられるような簡単な命題を用いて、必要条件や十分条件について具体的なイメージを持つことができるよう指導を工夫することが必要である。

13-B 二次方程式の解に関する条件を理解しているかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
13-B	ナ	⑦	9.7	87.9	2.4	③(57.1%), ①(10.4%), ②(6.5%) など

【考察】

昨年度の正答率は 15.0%であり、今年度は 5.3 ポイント低下した。昨年度と同様に、複数の条件を吟味しなければならない問題である。誤答の③または①は、問題中の「2つの解」との文言から、他の条件を考慮することなく判別式の利用のみで答えを導こうとしたものと思われ、合わせて 67.5% に上る。二次方程式の解に関する問題では、二次関数のグラフと関連付けて様々な条件を考察する習慣を身に付けられるように丁寧な指導を心掛けたい。

14-B 二次関数のグラフを利用して、係数に関する条件を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
14-B	ニ	⑤	28.6	68.4	3.0	②(19.2%), ⑥(10.6%), ③(10.5%) など

【考察】

与えられた二次関数のグラフをもとに b , $b^2 - 4ac$, $a - b + c$ の正負を判定する問題であった。それぞれの正答率を集計すると、それぞれ 49.6%, 68.0%, 55.6% であり、 b の符号を判定できずに誤答となった生徒が最も多いと推測される。二次関数の係数を変化させることでグラフがどのように変わるのかを推測させた後に ICT 機器を用いてグラフを提示するなど、二次関数のグラフと係数の関係性について関心を持たせるような指導の工夫が必要である。

15-B 二次関数の最小値から、未知数を決定することができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
15-B	ヌ	④	11.9	81.5	6.7	⑥(17.4%), ③(14.6%), ①(11.5%) など

【考察】

軸の位置により場合分けをして、与えられた最小値をとるような関数の式を求める問題である。場合分けすること、最小値を求めること、方程式を解くこと、さらには求めた解が条件を満たしているか吟味することなどが必要である。正答率は、 x^2 の係数を a として出題した昨年度と比較しても大きな変化はなかった。グラフの頂点や定義域の端点で最小値をとるところまでは理解できているが、場合分けなどの条件整理をしながら、求めた解が条件に適しているかを吟味することに課題があると思われる。場合分けをすることや、求めた解を吟味することなどは、二次関数の分野に限らず様々な場面で必要な

ことである。グループ学習やペア学習などの授業形態の工夫を通じて、多面的に考えさせる指導が望まれる。

16-B 三角比の相互関係を用いて $\sin\theta\cos\theta$, $\sin\theta - \cos\theta$ の値を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
16-B	ネ	①	45.8	48.8	5.4	④(16.8%), ②(11.4%), ③(8.5%) など
	ノ	⑥	17.3	74.9	7.8	②(32.6%), ⑦(10.9%), ③(10.6%) など

【考察】

昨年度は $\cos\theta - \sin\theta$ の値から $\sin\theta$ と $\tan\theta$ の値を求める問題であったが、今年度は $\sin\theta + \cos\theta$ の値から $\sin\theta\cos\theta$ と $\sin\theta - \cos\theta$ を求める問題に変更したところ、正答率は大幅に上昇した。[ネ] については、与えられた式の右辺を2乗しただけの④や $2\sin\theta\cos\theta$ の値を答えた②の誤答が多かった。

[ノ] については、条件から $\sin\theta - \cos\theta \leq 0$ となるが、正の値を答えた②が誤答として最も多く、32.6%にも及んだ。求めた値について、与えられた条件を満たしているか判断させるなど、解答を吟味する場面を大切にしたい指導の工夫が望まれる。

17-B 立体を考察し、体積を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
17-B	ハ	6	18.5	64.2	17.3	$2\sqrt{3}$ (4.9%), $9\sqrt{3}$ (4.3%), $3\sqrt{3}$ (3.9%) など
	ヒ	3				

【考察】

昨年度は円錐の側面を通る線の最短の長さを求める問題であった。今年度は全ての辺の長さが分かっている四面体の体積を求める問題であり、正答率は昨年度と比べて14.8ポイント上昇した。立体の見方を変えたり、空間図形の中に平面図形を見だして図形の性質を考えたりすることは、空間図形の問題を解く上で重要なことである。平面に描かれた図形で考察するだけでなく、ICT機器等を利用して立体を映し出し、着目すべき要素を視覚的に捉えられるような指導の工夫も考えられる。

18-B 与えられたデータと相関係数から、未知数となっている得点を求めることができるかをみる問題

問題番号	記号	正解	正答率	誤答率	無答率	誤答例
18-B	フ	9	9.8	73.8	16.4	7(19.6%), 6(13.4%), 8(12.1%) など
	ヘ	6	14.1	69.2	16.7	8(17.8%), 7(13.6%), 9(9.6%) など

【考察】

与えられたデータや分散、相関係数から、未知のデータ、 a , b を求める問題である。平均値から $a + b = 15$ が得られるため、誤答の多くはこの式を満たすような値を選んでいると推測される。依然、分散や相関係数の定義が定着していないようである。統計用語の定義や意味について、しっかりと理解させる必要がある。身近にある具体的なデータを用いて、興味関心を高めるとともに、表計算ソフトや電卓を利用するなどして、それらの意味の理解に重点を置いた指導の工夫が望まれる。

(3) 分析と課題, 改善の方向等

◎分析と課題

(◇…相当数の生徒ができています。 ◆…課題がある。)

◇整式の計算, 因数分解, 二次方程式, 二次不等式の問題については正答率が比較的高く, 基本的な知識・理解や数学的な技能についてはある程度の定着が見られる。

◆平方完成, 図形と計量, データの分析の問題についての正答率は他の分野と比較して低い傾向にあり, これらの問題についての基本的な知識・理解が不足している。

⇒ 課題1: 基本的な用語の意味や知識・技能が定着していない分野がある。また, 場面や条件に合わせて公式や定理を適切に選択し利用する力が不十分である。

◆必要とする複数の条件を見つけ, それらを組み合わせて解答する問題の正答率が低い。

⇒ 課題2: 問題を複数の視点から考察する力や, 適切に条件を整理し考える力が不十分である。

◇公式や定理をそのまま適用するような基礎的・基本的な知識・技能の習得をみる問題の正答率は高い。

◆問題から与えられた条件を正しく読み取り, 解決の筋道を立て, 複数の情報を基に立式することができていない。

⇒ 課題3: 与えられた情報を整理し, 課題解決に向けた道筋を立てて立式するなど, 数学的に表現・処理する力が不十分である。

◆得られた解について, 条件に適しているかの検証ができていない。

◆グラフや数直線を用いて適切に考察することや, 図や表からの情報を正確に読み取り, 数式で表現したり, 活用・処理したりすることができていない。

⇒ 課題4: 条件を基にしてグラフや数直線を活用する力や, グラフや図, 表から必要な情報を正しく読み取り, 問題を解決する力が不十分である。



◎改善の方向

①基本的な知識・技能について定着を図り, 与えられた条件や場面を整理し, 立式に結びつける中で, 生徒自身がどの公式や定理を使うかを考えることができるような指導の工夫をする。

- ・基本的な問題については, 結果の正誤だけでなく生徒同士の学び合いの中で, 他者の考えや思考過程を振り返るような指導を行い, 解を導き出す力を育成する。
- ・公式や定理を当てはめるだけの思考に陥らないよう, 授業中の発問や対話を通して条件を整理し, 適切な公式や定理を生徒に選択させるなどの工夫をする。
- ・データの分析の分野については, 身近な話題を取り上げながら, 統計的探究プロセスを経験させるなど, 統計を使うことのよさを実感できるよう指導を工夫をする。

②授業形態の工夫や課題学習の充実を図り, 数学的に考えることの良さを実感させるとともに, 様々な視点で問題を考察させ, 必要な情報を組み合わせて問題を解決する力を育成する。

- ・様々な視点からの解法を引き出し, それぞれの良さを議論させるなど1つの課題に対して多様な見方を共有し, 問題を解決しようとする態度を育成する。
- ・グループ学習やペア学習などの授業形態を取り入れ, 他者の考えに触れたり自分の考えを表現したりする活動を通して多面的に考察する力を育てる。

③課題を明確に示し, 生徒自身が筋道を立てて主体的に取り組めるような授業展開や, 根拠や理由を説明させる場面を設けることで, 数学的に表現・処理する力を育成する。

- ・授業において, その時間に何を学び, それによって何ができるようになるのかを教員が明示するとともに, 課題解決のために必要な事柄やアイデアを考えさせ, ノートや黒板の数式を利用しながら自分の考えを説明させたり, 数学的な表現を共有させたりする機会を設ける。

④適切な場面でグラフや数直線を有効活用しながら問題を解決するよう意識させる。また図や表から必要な情報を読み取り, 数式で表現させるなど, 表現・活用する力を育成する。

- ・グラフや数直線, 図などを適切に利用させることで, それらの有用性を認識させ, 数式での表現と対応させるなど様々な方向から事象にアプローチする機会を設け, 多面的に事象を捉え理解できるよう指導を工夫する。
- ・ICT機器を効果的に活用するなど, 生徒が事象の変化について直観的に理解し, 考察を深めていくことができるよう指導を工夫する。

3 英語

(1) 出題のねらいと内容

高校1年生で身に付けさせたい英語力を、リスニングを含めた様々な出題方式によってみる問題とした。基本的な語彙・文法力を確かめるとともに、実際のコミュニケーションを想定した問いや、短時間でまとまった量の英語の情報処理能力をみることに重点を置いた。

(2) 設問ごとのねらい、結果の分析と考察

1 リスニング問題：イラストや表を見ながら英文を聞き、正しい内容のものを選択する力をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
ア	2	97.3	2.5	0.3	1.4	○	0.8	0.2
イ	4	72.2	27.4	0.4	13.3	4.4	9.7	○

【考察】

問題アはイラストについて正しく表現した英文を選ぶ問題で、どの選択肢も基本的な表現であることから、ほとんどが正答を選んだ。問題イは学校数を示す表から情報が一致する英文を選択する問題であった。正答率が高く、比較級・最上級の基本的な表現について理解していることがうかがえる。

2 リスニング問題：英語による会話を聞き、流れに沿って適切に応答する力をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
ウ	3	42.5	56.8	0.7	12.2	7.7	○	36.9
エ	3	61.7	37.6	0.7	15.1	14.2	○	8.3
オ	2	64.4	34.8	0.8	10.0	○	15.0	9.9

【考察】

問題ウでは選択肢4の誤答が多く見られた。これは会話中の“convenient”だけから判断したためと思われる。問題エは会話から場面の状況を具体的に推測できたと考えられるが、選択肢1, 2も時を表す語句であるため、“When did it start?”の意味を正しく理解できず誤答を選んだ生徒もいたと考えられる。問題オは“What kind of~?”に対する適切な応答を問うもので、正答率が高く、基本的な知識が定着していると考えられる。

3 リスニング問題：まとまりのある英文とそれに対する質問を聞き、適切に答える力をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
カ	4	66.7	32.8	0.6	6.0	7.2	19.5	○
キ	3	73.5	25.9	0.6	9.8	10.8	○	5.4
ク	1	75.6	23.8	0.6	○	12.9	5.8	5.0
ケ	2	50.4	48.9	0.7	34.1	○	7.3	7.5

【考察】

問題カ、キは合唱部の部員募集のスピーチについての問題であった。問題カは所属している部を選ぶものであったが、選択肢3の誤答が多かった。“chorus”の発音と意味の理解が不十分であると推測される。問題キでは“participate in~”の言い換えやスピーチの内容を的確に捉えることができおり、正答率が高かった。

問題ク、ケは大学の食堂についてのスピーチであった。問題クは現在メニューにないものを選ぶものであったが、正答率が高く、英文の内容を正しく理解できたことがうかがえる。問題ケは標示の意味を選ぶものであった。選択肢1の誤答の割合が高く、スピーチ中の表現をそのまま選んだことが原因と推測される。

4 語彙・熟語・文法問題：英語によるコミュニケーションを図るために必要となる基礎的・基本的表現、語法など、言語に関する知識・理解をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
コ	4	45.5	54.1	0.4	3.0	5.3	45.8	○
サ	3	62.4	37.1	0.5	15.6	7.4	○	14.1
シ	2	33.0	66.4	0.6	26.3	○	11.1	29.0
ス	2	42.3	57.2	0.6	35.4	○	10.9	10.8
セ	3	61.9	37.5	0.6	13.4	16.8	○	7.3
ソ	4	43.3	55.9	0.7	15.4	23.0	17.5	○
タ	1	33.4	65.8	0.8	○	8.2	47.4	10.2
チ	1	28.8	70.4	0.8	○	50.2	9.6	10.6
ツ	2	32.5	66.7	0.8	15.8	○	19.7	31.2
テ	3	38.0	61.2	0.9	23.9	19.6	○	17.7
ト	3	44.0	55.1	0.9	8.4	30.3	○	16.4
ナ	2	35.7	63.6	0.7	10.3	○	11.5	41.8
ニ	1	29.9	69.3	0.9	○	22.2	30.3	16.7
ヌ	2	43.1	55.9	0.9	23.6	○	19.1	13.3

【考察】

問題サ、セはそれぞれ<現在分詞の後置修飾>と<関係副詞 where>の用法を問うものであり、どちらも正答率は60%以上になり、知識の定着がうかがえる。正答率が最も低かったのが問題チで、<間接疑問の名詞節>の動詞の用法を問う問題であったが、選択肢2の誤答を選んだ割合が50.2%になっており、時・条件を表す副詞節内の動詞の用法と混同したものと考えられる。次に正答率が低かった問題ニは“stay”の後にくる適切な補語を選ぶ問題であったが、語法の正確な知識が不十分であったために解答が絞れず、正答率が低くなったと思われる。問題シの<使役動詞>、問題テの<否定を表す分詞構文>もまた、誤答の割合が各選択肢に分散されており、それぞれ使役動詞や分詞構文の基本的な表現が理解できていないことが分かる。問題ツの<仮定法過去完了と仮定法過去>を問う問題は、選択肢4の誤答を選んだ割合が31.2%になっており、仮定法過去完了と仮定法過去の動詞の用法を混同したものと考えられる。コミュニケーションの土台となる文法事項や語彙・熟語などについては、表現活動などを通して定着を図る工夫が引き続き必要である。

5 整序問題：与えられた語句を正しい語順に並べかえて英文を構成することにより、言語に関する知識・理解と表現する力をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
ネ	4	64.4	34.9	0.7	9.1	10.1	15.7	○
ノ	3	38.2	60.9	0.9	12.9	42.1	○	5.9
ハ	2	28.2	71.0	0.8	13.5	○	33.0	24.5

【考察】

問題ネは間接疑問文の語順を問う基本的な問題で、正答率は高くなり、知識が定着していると考えられる。問題ノは<It+takes+人+時間+to+原形>を使ったものだったが、“take”の後ろに目的語が2つあることが分からず誤答である選択肢2を選ぶ割合が高くなったと考えられる。問題ハは“had better”の用法における否定の“not”の位置への理解が足りず、正答率が低くなったと考えられる。そのため“had not better”としてしまう誤答が多かった。多様な場面における言語活動を通して、英語特有の文構造の理解の定着を図る必要がある。

6 夏のデイキャンプの案内広告を基に必要な情報を読み取る力をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
ヒ	2	45.4	53.1	1.5	15.7	○	22.2	15.2
フ	1	24.8	74.0	1.1	○	14.3	9.4	50.3
ヘ	4	28.1	70.3	1.6	19.1	31.9	19.4	○
ホ	2	29.9	68.6	1.5	11.3	○	15.2	42.1
マ	4	30.2	67.9	1.9	20.1	26.2	21.5	○

【考察】

問題フは受講料を計算する問題であった。各コースの受講料が書いてある表の下にある、早期割引について述べた一文を踏まえずに解答したため、半数以上の生徒が選択肢4を選択したと推測される。問題ヘは申し込み方法を問う問題であったが、正答率が低く、案内広告を読み慣れていないことから、案内広告特有の表現を使った英文から情報を正しく読み取ることができなかつたと推測される。問題ホは、受講キャンセルの返金に関する読み取り問題であった。キャンセルの項目にある“a week before your selected camp course starts”という情報と、対象コースの開始日時の情報を組み合わせることができず、正答率が低くなつたと考えられる。問題マは案内広告全体から情報を読み取り、正しい記述の選択肢を答える問題であった。情報を検索する力や、選択肢にある比較表現を正しく理解する力に課題が見られた。

7 長文問題A：物語を読んで、その概要を理解し、内容を的確に読み取る力をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
ミ	3	37.3	59.9	2.8	16.6	24.0	○	19.3
ム	3	26.3	70.5	3.3	25.5	27.7	○	17.3
メ	4	19.6	76.8	3.6	25.2	28.4	23.2	○
モ	2	28.7	67.8	3.5	21.5	○	23.2	23.0
ヤ	1	22.8	73.4	3.8	○	23.9	27.4	22.1

【考察】

本問題は、アメリカのプロ野球で活躍した実在の女性、ジャッキー・ミッチェルについての物語を題材としており、出来事とその因果関係が時系列に沿って述べられている。正答率は全体的に低く、20%未満のものもあった。問題メは“strenuous”の意味を推測する問題であったが、正答率は非常に低かった。未知語を推測するには、文脈から推測することが必要となるが、文脈を理解するために必要となる文法や語彙の知識が不十分であったことが原因と思われる。問題ヤは本文の内容に当てはまるものを選択する問題であったが、正答率は低かった。選択肢は比較的平易な英文を使っているが、本文全体に目を通さなければ正答が選択できないため、正答率が低くなつたと考えられる。文と文のつながりを意識し、時間に沿って情報を処理しながら文章を読み解く力が求められる。

7 長文問題B：説明文を読んで、その概要・要点を理解し、的確に内容を読み取る力をみる問題

解答記号	正解	正答率	誤答率	無答率	選択肢ごとの誤答率 (%)			
					1	2	3	4
ミ	3	59.6	39.3	1.1	9.9	23.7	○	5.7
ム	3	61.0	37.3	1.7	11.1	16.0	○	10.2
メ	4	36.2	61.5	2.3	20.4	20.6	20.6	○
モ	4	24.1	73.4	2.5	25.7	28.1	19.5	○
ヤ	2	33.7	63.4	2.9	19.2	○	24.3	19.8

【考察】

本問題は、著者が経験した日本と欧米の会話スタイルの違いが題材となっており、球技に例えられたその違いを読み取る問題である。問題ミ、ムについては、解答を導くための内容が、どちらも簡潔に本文中にまとめられているため、正答率が比較的高かったと思われる。問題メは、誤答が各選択肢に分散されており、第4段落の一文目がトピックセンテンスになっていることを読み取れていないことと、会話をテニスに例えて表現していることが理解できなかったことが原因と思われる。問題モは、文脈を理解した上で適切な表現を選択する問題であった。誤答率が最も高かった問題であり、誤答が各選択肢に分散していることから、第6段落目での比喻表現を交えた話の流れを捉えること、[b]の文頭にある“as long as ~”の節を適切に理解できなかったことが原因だと考えられる。問題ヤも誤答率が高い問題であった。選択肢は平易な英文を使用しているが、本文全体に目を通さなければ正答が選択できないことが難易度を上げたと考えられる。限られた時間内に概要や要点を読み取る力が求められる。

(3) 分析と課題, 改善の方向等

◎分析と課題

(◇…相当数の生徒ができていない ◆…課題がある)

◇基本的な表現を聞き取り, その内容を理解する力をみる問題について, 正答率が高い。
◇会話の流れを把握し, 相手が求めている事柄を理解して応答する力について定着が見られる。
◆まとまりのある英語を聞く中で, 聞き取った情報を整理することができていない。
⇒ 課題1: まとまりのある英語について, 聞き取った情報を整理する力が不足している。

◇中学校までの既習事項や, 高等学校で学習する基礎的な文法に関して定着が見られる。
◆高等学校で学習する語彙・熟語・文法においては, 特に仮定法, 使役動詞の用法, 副詞節と名詞節の違いなど, 正しく理解できていない分野がある。
◆語彙や語法に関する正しい知識が不足しているため, 正しい語順の英語を作ることができていない。
⇒ 課題2: 高校段階で学習する文法事項や語彙などに関する知識が身に付いていない。

◇案内文から時間や金額などの必要な情報を探し出すことはできている。
◆資料にある複数の情報を組み合わせて, 正しい情報を読み取ることができていない。
◆語彙や案内特有の表現に対する知識が不十分なため, 詳細な情報を読み取ったり, 読み取った情報を整理することができていない。
⇒ 課題3: 目的に応じて必要な情報を探し出し, 情報を分析, 整理する力が不足している。

◆限られた時間の中でまとまった量の英文を効率よく読むことができていない。
◆各段落の概要を理解して英文全体の流れを捉えたり, 読み取った内容を整理したりすることができていない。
⇒ 課題4: 英文全体の流れを理解しながら概要や要点を捉える力が不足している。



◎改善の方向

- ①教師や他の生徒の発話, あるいは様々な音声教材を聞いて, 複数の情報や考えなどを的確に理解し整理できるようにする。また, 教師と生徒, 生徒と生徒などの英語による言語活動の機会を多く持つ。
 - ・まとまりのある内容の英文を聞く活動において, 聞き取るべきポイントを段階的に明示したり, 話し手の意図を把握するために情報を整理しながら聞くように指示をしたりするなどの指導の工夫を図ること, 情報の的確な聞き取りができるようにする。
 - ・必要に応じて, 教師がわかりやすい表現や, 別の表現に言い換えるなどの工夫をする。
- ②授業中の様々な場面で英語を使用する機会を作り, 言語活動と関連付けながら運用を通して文法事項の定着を図る。
 - ・新出の文法事項に関しては, 多様な場面の設定における言語活動の機会を作り, 実際に英語を繰り返し使用することで定着を図る。
 - ・話したり書いたりする表現活動において, 語順を意識させて発信することで, 英語特有の文構造の定着を図る。
- ③身近な生活の場面で使用されている多様な英語素材を用いて, 必要な情報を的確に検索したり, 読み取った内容を適切に伝えたりする力を育む。
 - ・教科書の題材を補うよう, 新聞, パンフレット, ウェブサイトや広告など, 身近な素材を用いて, 多様な形式や表現に触れさせ, 情報の的確な読み取りに慣れさせる。
- ④まとまった量の英文を読んだり, 様々なジャンルの英文を読む活動を通して, 新たな知識を身に付けながら多様な価値観に触れることで英文を読む楽しさに気付かせ, 自ら意欲的に読む姿勢を育む。
 - ・概要や要点を捉えるような発問をしたり, 段落ごとにポイントを整理するような活動をワークシートの中に入れていたりするなど指導の工夫をすることで, 内容についての理解を深めさせる。
 - ・ディスコースマーカーの働きや指示語を意識させることで, 文や段落のつながりに留意し, 英文の概要や要点を把握させる。
 - ・単元の最初に英文全体を通読したうえで, 教科書だけでなく単元に関連のある英文を読む機会を増やすなど, まとまった量の英文を読むことに慣れさせる。
 - ・読んだ内容を活用して, 大まかな内容を口頭で述べたり, 感想や意見を発表したりする活動を通して, 複数の技能にわたる力を育成する。

V 学習状況に関する調査 設問ごとの結果

☆ 表中の数値は選択割合(%) 無回答・マークミス等の割合は示していない

Q 1 高校卒業後、進みたいと考えている進路のうち、現在、最も強く希望しているのは次のうちどれですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	17.9	17.3	44.0	38.5	48.0	43.7	25.6	21.8	22.4	20.1	36.3	32.3	① 4年制国立大学
H29	19.4	18.5	43.2	40.3	47.7	44.4	23.0	24.0	21.7	19.7	35.4	33.4	
H30	9.9	11.4	13.1	20.0	14.5	21.9	8.3	11.8	9.3	14.3	11.9	17.4	② 4年制私立大学
H29	8.1	13.7	14.6	19.1	15.7	21.2	8.2	11.3	8.8	14.5	12.3	17.2	
H30	2.2	3.4	2.6	3.0	2.6	3.0	3.7	4.5	3.5	4.2	2.9	3.5	③ 短期大学
H29	2.7	3.2	2.8	3.0	2.3	3.0	4.2	4.9	4.2	4.2	3.1	3.5	
H30	14.9	17.1	12.9	11.7	12.5	12.4	16.6	18.7	21.0	20.5	14.9	15.1	④ 専修学校・各種学校
H29	18.0	16.0	11.6	11.6	10.8	10.6	17.7	17.0	20.0	20.5	14.4	14.0	
H30	22.4	27.4	12.0	17.6	7.7	9.2	19.1	24.6	14.3	19.7	13.2	17.4	⑤ 民間就職
H29	23.0	26.2	13.2	16.0	7.3	10.2	18.2	23.6	13.7	21.7	13.2	17.4	
H30	7.3	6.3	2.8	2.5	3.1	3.4	7.1	7.1	5.4	6.4	4.5	4.6	⑥ 公務員就職
H29	4.8	5.3	2.8	2.9	3.8	3.8	6.8	7.0	6.7	7.0	4.6	4.8	
H30	0.6	0.2	0.2	0.1	0.1	0.0	0.6	0.3	0.9	0.4	0.4	0.2	⑦ 家業
H29	0.1	0.1	0.1	0.2	0.0	0.1	0.8	0.5	0.7	0.7	0.3	0.3	
H30	20.0	12.6	11.1	5.6	10.6	5.3	17.8	9.6	21.7	12.6	14.6	8.0	⑧ 未定
H29	19.4	12.7	10.7	5.9	11.3	5.4	18.8	10.1	21.9	10.1	14.9	7.8	
H30	4.7	4.0	1.2	0.8	1.0	0.9	1.0	1.3	1.5	1.9	1.5	1.4	⑨ その他
H29	4.3	4.1	1.0	0.8	0.9	1.0	1.5	1.5	1.9	1.7	1.5	1.5	

Q 2 自分の進路希望の達成について、どのように考えていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	57.2	59.5	61.5	72.0	63.9	70.9	57.0	65.0	55.4	63.2	60.2	67.8	① 卒業までに達成しようと思っている
H29	53.0	62.2	65.6	69.3	64.0	69.8	57.5	65.8	56.1	61.7	60.9	67.0	
H30	11.4	9.0	10.0	5.9	9.4	6.4	12.2	8.3	14.3	9.8	11.0	7.4	② 達成するまで、卒業後1、2年かかってしまわないと思っている
H29	13.0	9.4	9.3	7.4	8.8	6.8	11.6	9.5	13.4	10.8	10.6	8.3	
H30	17.4	16.6	18.8	12.1	16.6	12.8	17.8	13.5	16.8	13.5	17.4	13.3	③ 達成が困難な場合、卒業までに他の進路に変えてもいいと思っている
H29	19.9	14.5	16.0	13.0	16.8	12.8	17.0	12.9	16.4	14.4	16.9	13.3	
H30	8.6	9.5	6.3	6.9	6.7	7.1	8.6	8.8	8.8	10.0	7.5	8.0	④ 何とかなるだろうと思っている
H29	7.9	9.6	5.9	7.2	6.8	7.1	8.8	7.9	9.9	9.8	7.5	7.9	
H30	5.4	5.2	3.0	2.9	3.2	2.5	4.3	4.2	4.6	3.4	3.8	3.3	⑤ あまり考えないようにしている
H29	6.0	4.1	3.2	3.0	3.3	3.0	4.7	3.7	3.9	3.0	3.9	3.2	

Q 3 ふだんどんな気持ちで勉強していますか。最も強く思っているものを選んでください。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	10.7	7.8	11.9	9.5	12.2	9.4	12.3	9.1	12.8	8.3	12.1	9.0	① 分からないことでも自分の力で答えを見つけられるようになりたい
H29	10.0	7.7	11.8	9.5	11.4	9.1	10.7	8.8	10.5	9.0	11.1	9.0	
H30	14.2	9.4	12.4	9.5	12.5	10.4	13.9	11.1	12.2	11.1	12.9	10.3	② 多くのことを知り、社会に出て役立つ力を身につけたい
H29	10.5	10.8	11.5	9.9	11.2	9.5	12.5	11.8	12.6	11.0	11.6	10.4	
H30	13.7	12.9	18.1	18.9	17.6	18.2	14.1	15.0	12.2	14.0	15.9	16.6	③ 入学試験や就職試験に備えたい
H29	13.3	15.0	18.0	17.8	18.1	18.5	14.2	16.6	14.7	16.8	16.4	17.4	
H30	1.6	2.7	1.7	1.2	1.4	1.5	1.6	1.4	1.3	1.7	1.5	1.6	④ 親や先生にほめられたい
H29	1.4	1.8	1.2	1.4	1.3	1.7	1.5	1.6	1.7	1.8	1.4	1.6	
H30	34.6	34.0	38.3	36.0	36.1	37.0	38.7	36.1	37.4	37.0	37.1	36.3	⑤ 成績を上げたい
H29	38.1	32.7	36.8	35.6	37.5	37.2	38.6	36.8	38.2	34.2	37.7	35.8	
H30	2.8	3.0	1.9	2.5	2.3	2.8	2.3	2.3	2.9	3.2	2.3	2.7	⑥ 先生や家族に言われているから勉強している
H29	3.0	3.1	2.9	3.0	2.7	2.7	3.1	2.1	2.9	3.0	2.9	2.7	
H30	20.5	27.8	14.1	20.2	15.9	18.5	15.8	22.6	19.5	22.3	16.5	21.1	⑦ 特に考えていない
H29	22.4	27.0	15.8	20.4	16.0	18.6	17.3	20.4	17.2	21.9	17.0	20.7	
H30	2.0	2.4	1.3	1.8	1.9	1.9	1.2	1.9	1.8	2.4	1.6	2.0	⑧ その他
H29	1.4	1.8	1.9	2.4	1.7	2.5	1.5	1.5	2.0	2.1	1.7	2.2	

Q 4 学校の授業の内容がどの程度理解できますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	9.9	8.3	9.2	9.2	10.8	10.0	9.4	7.3	10.0	9.6	10.0	9.1	① ほとんどの授業がよく理解できる
H29	9.8	8.4	10.2	9.1	9.6	10.2	9.0	8.9	8.3	8.0	9.4	9.2	
H30	42.5	38.4	50.2	42.7	49.2	46.4	43.8	39.8	46.2	41.3	47.4	42.7	② 理解できる授業の方が多い
H29	45.6	38.6	46.4	39.4	49.0	44.7	41.9	40.9	46.1	41.6	46.3	41.7	
H30	39.6	41.5	35.1	40.0	34.3	36.2	39.8	41.9	39.9	40.6	36.8	39.3	③ 理解できる授業と理解できない授業が半分ぐらいずつある
H29	36.9	40.4	37.6	41.1	35.3	36.7	40.6	40.2	39.0	42.2	37.5	39.6	
H30	7.0	9.6	4.5	6.6	4.8	6.3	5.9	8.6	3.5	6.8	5.0	7.2	④ 理解できない授業の方が多い
H29	6.3	9.5	5.1	8.6	5.1	6.6	6.9	7.3	5.3	6.0	5.6	7.4	
H30	1.0	1.8	0.7	1.2	0.8	1.0	0.6	2.0	0.4	1.7	0.7	1.4	⑤ ほとんどの授業が理解できない
H29	1.3	3.0	0.7	1.7	0.7	1.4	1.0	2.1	1.0	1.8	0.9	1.8	

Q 5 授業で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(該当するものをすべて選んでください。)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	52.5	49.1	66.0	65.0	64.1	59.9	56.9	53.8	56.0	55.5	60.9	58.2	ア 自分で調べる
H29	50.7	48.2	64.4	62.6	63.4	62.0	55.2	51.5	56.0	50.3	59.7	57.1	
H30	35.4	32.0	36.8	33.0	33.7	33.6	38.0	40.7	37.5	38.8	36.0	35.3	イ 学校の先生に質問する
H29	28.6	35.7	32.3	37.1	34.1	36.8	37.1	41.0	36.6	35.5	34.0	37.3	
H30	67.2	63.8	72.8	70.8	71.5	67.9	71.2	68.1	71.4	69.8	71.3	68.5	ウ 友達に聞く
H29	62.7	61.7	70.4	68.1	72.4	68.9	68.2	67.1	69.9	64.4	69.8	67.0	
H30	13.2	7.2	16.8	11.2	16.6	9.7	13.5	8.2	12.9	7.3	15.2	9.1	エ 家族に聞く
H29	13.3	8.2	15.6	10.5	16.8	10.1	12.8	8.3	12.0	7.0	14.7	9.2	
H30	10.9	10.4	17.0	15.7	17.0	12.3	11.4	10.8	14.0	11.4	15.0	12.5	オ 塾・予備校や家庭教師の先生に質問する
H29	13.3	8.9	19.2	14.1	16.0	11.8	10.1	11.3	14.4	9.9	15.2	11.7	
H30	11.1	14.6	9.3	12.3	10.2	11.6	9.7	14.2	11.2	11.8	10.1	12.5	カ そのままにしておく
H29	14.1	17.5	9.8	15.6	10.6	14.6	11.0	12.6	9.2	12.8	10.6	14.5	
H30	0.9	1.8	1.0	1.7	1.2	1.3	1.3	1.8	1.4	2.0	1.2	1.6	キ その他
H29	1.5	1.7	1.7	1.3	1.5	1.4	1.7	1.6	1.1	1.3	1.5	1.4	

Q 6 授業のはじめに学習の目標が示されたり、授業の終わりに学習のまとめや振り返りが行われたりしていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	13.8	9.5	10.9	7.5	10.1	7.6	14.5	9.9	15.6	10.4	12.3	8.6	① ほとんどの授業で行われている
H29	11.1	9.0	8.7	7.0	9.0	7.2	13.2	8.9	12.0	9.1	10.4	7.9	
H30	43.1	36.6	40.2	35.4	40.2	35.0	45.5	39.6	47.5	39.8	42.5	36.8	② 多くの授業で行われている
H29	40.4	38.0	37.8	32.1	39.1	35.1	43.5	37.2	45.5	41.9	40.7	36.1	
H30	35.4	43.0	39.6	44.5	39.3	45.7	34.2	40.4	32.5	42.3	37.1	43.7	③ 行われている授業は少ない
H29	37.8	40.5	43.1	47.3	41.6	45.5	34.8	43.3	35.8	39.8	39.5	44.2	
H30	7.5	10.7	9.1	12.2	10.2	11.4	5.7	9.6	4.4	7.6	8.0	10.6	④ 行われている授業はほとんどない
H29	10.6	12.4	10.3	13.5	10.0	11.9	8.2	10.2	6.5	8.9	9.3	11.6	

Q 7 授業の中で、自分の考えを発表したり、考えたことをペアや小グループで話し合ったりする時間がありますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	9.5	4.8	12.6	7.2	21.1	11.5	13.3	9.8	14.3	7.7	15.5	8.9	① ほとんどの授業でそのような時間がある
H29	7.2	5.1	9.7	5.7	15.7	7.8	10.4	6.2	10.5	8.2	11.7	6.8	
H30	45.7	37.5	53.8	46.6	53.3	48.7	52.9	44.8	54.0	44.1	52.7	45.7	② 多くの授業でそのような時間がある
H29	41.5	32.6	50.9	43.1	51.6	46.8	48.3	40.0	52.3	42.2	49.9	42.6	
H30	41.4	49.4	30.5	41.2	23.8	36.4	30.8	39.3	29.6	42.3	29.2	40.2	③ そのような時間がある授業は少ない
H29	46.0	55.1	36.0	44.3	30.4	40.6	37.0	46.2	34.7	42.7	35.1	44.3	
H30	3.4	8.0	2.9	4.7	1.6	3.3	2.6	5.8	2.1	5.8	2.3	4.9	④ そのような時間がある授業はほとんどない
H29	5.3	7.1	3.2	7.0	2.1	4.3	3.8	7.4	2.2	6.7	3.0	6.1	

Q 8 学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	10.8	5.9	24.5	13.6	23.5	16.2	15.4	10.4	9.5	10.6	19.0	12.7	① ほとんど毎日出ている
H29	7.7	5.7	24.0	15.6	27.5	15.8	17.1	10.8	17.3	9.9	21.2	12.9	
H30	39.9	31.2	44.2	45.6	48.0	42.7	40.2	34.3	43.8	36.7	44.3	39.8	② 週に2~3回出ている
H29	38.4	25.4	52.4	40.3	41.7	41.9	39.0	30.6	41.6	40.4	43.3	37.6	
H30	39.2	40.7	27.0	32.7	25.2	33.4	40.4	47.5	37.5	42.1	31.6	37.8	③ 週に1回ぐらい出ている
H29	38.6	46.7	19.6	34.9	27.0	36.0	38.7	50.4	34.4	37.0	29.7	39.6	
H30	10.1	21.8	4.1	7.8	3.2	7.4	3.8	7.6	9.2	10.5	5.1	9.4	④ ほとんど出していない
H29	15.3	22.0	4.0	9.1	3.6	5.8	4.6	7.8	6.3	12.6	5.5	9.6	

Q 9 学校ではどのくらいの割合で小テストや確認テスト等(定期考査を除く。)がありますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	7.0	7.2	10.2	7.0	7.7	11.9	5.5	7.1	4.1	3.0	7.3	8.1	① ほとんど毎日ある
H29	3.0	4.6	10.6	9.3	10.9	15.9	6.2	14.1	6.3	13.8	8.5	12.6	
H30	30.3	25.6	40.1	42.2	39.3	47.7	28.6	39.1	33.4	28.3	35.8	39.7	② 週に2~3回ある
H29	35.5	26.2	46.9	34.5	48.7	41.4	37.3	28.0	36.9	37.6	43.1	35.2	
H30	41.2	38.0	38.2	36.7	42.4	31.0	49.4	37.3	46.9	47.3	43.2	36.6	③ 週に1回ぐらいある
H29	41.3	42.3	31.7	36.9	33.5	29.9	41.5	36.3	41.3	28.4	36.5	33.7	
H30	21.4	28.8	11.2	13.7	10.4	9.0	16.4	16.3	15.6	21.5	13.5	15.3	④ ほとんどない
H29	19.9	26.6	10.6	19.3	6.5	12.1	14.5	21.1	15.1	19.9	11.6	18.1	

Q10 あなたが受けた授業はどんな授業ですか。最も近いものを1つ選んでください。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	35.7	30.5	34.9	34.9	33.2	33.0	38.7	34.8	37.5	31.4	35.5	33.3	① 基礎・基本からじっくり分かるまで教えてくれる授業
H29	33.5	34.0	34.5	33.7	32.8	30.9	37.4	32.0	38.1	32.9	34.9	32.4	
H30	8.6	5.3	10.6	8.3	11.9	8.9	7.7	6.4	10.1	8.1	10.3	7.8	② 発展的な内容まで教えてくれる授業
H29	7.5	7.0	10.3	8.0	9.5	9.1	6.5	8.5	7.7	7.2	8.7	8.2	
H30	10.1	9.1	9.2	5.2	8.5	6.5	8.7	7.1	8.8	5.8	8.9	6.5	③ ペアやグループで自分の考えを発表したり、話し合ったりする授業
H29	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
H30	28.1	35.9	29.0	34.2	29.5	34.0	28.1	33.2	27.0	33.5	28.6	34.0	④ 興味や関心ももてるような授業
H29	38.5	38.8	37.4	40.4	39.4	39.7	36.8	38.8	32.5	36.4	37.3	39.1	
H30	11.3	13.2	12.7	13.6	14.6	14.7	12.5	14.7	11.3	15.7	12.9	14.5	⑤ 進路希望達成につながる授業
H29	14.1	16.0	14.3	14.9	15.2	16.9	14.8	15.9	16.5	16.6	15.0	16.1	
H30	6.1	5.5	3.4	3.5	2.1	2.3	3.9	3.4	5.4	5.3	3.6	3.6	⑥ 資格取得につながる授業
H29	6.3	4.1	2.9	2.8	2.6	2.8	4.0	4.6	4.8	6.7	3.7	3.8	

Q11 平日(定期考査期間や長期休業中などを除く通常の月曜日から金曜日)、学校の授業時間以外にどのくらい勉強していますか(塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	21.1	38.9	15.1	27.5	15.3	25.8	18.2	33.4	23.6	38.1	17.6	30.8	① 全く、またはほとんどしない
H29	27.5	38.7	15.9	27.6	15.1	25.1	20.0	32.6	22.0	35.5	18.5	30.0	
H30	13.3	11.4	11.2	12.6	12.0	12.9	12.5	12.5	13.1	13.4	12.2	12.7	② 30分より少ない
H29	13.0	13.2	10.4	12.5	10.9	12.0	13.5	12.9	11.6	14.7	11.6	12.8	
H30	18.6	14.1	21.6	18.5	19.6	19.1	19.7	16.7	20.7	16.3	20.2	17.6	③ 30分～
H29	14.8	15.3	20.2	18.9	18.1	18.4	17.0	15.0	18.3	18.3	18.1	17.6	
H30	28.6	20.7	32.8	26.5	32.8	26.5	32.4	25.7	28.2	20.8	31.6	24.9	④ 1時間～
H29	27.3	18.8	33.0	26.7	34.1	28.7	31.7	25.9	30.4	20.8	32.2	25.6	
H30	14.5	10.7	15.6	11.7	16.3	12.6	13.3	9.3	11.6	8.3	14.7	11.0	⑤ 2時間～
H29	13.0	10.0	16.5	11.2	17.9	12.6	14.7	10.9	13.6	8.2	15.8	11.0	
H30	3.0	2.7	2.8	2.4	3.0	2.1	2.5	1.5	2.0	2.1	2.7	2.2	⑥ 3時間～
H29	2.8	2.7	2.9	2.4	3.1	2.1	1.7	1.7	2.6	1.8	2.7	2.1	
H30	0.8	0.6	0.4	0.2	0.5	0.2	0.8	0.4	0.5	0.4	0.5	0.3	⑦ 4時間～
H29	0.9	0.7	0.6	0.4	0.4	0.4	0.6	0.3	0.5	0.3	0.5	0.4	
H30	0.2	0.5	0.1	0.1	0.2	0.3	0.2	0.1	0.3	0.4	0.2	0.3	⑧ 5時間以上
H29	0.6	0.6	0.4	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.5	0.0	0.3	0.2	

Q12 休日に、どのくらい勉強していますか(塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	20.0	36.2	12.9	23.9	11.6	20.9	17.2	31.3	24.0	37.6	15.6	27.6	① 全く、またはほとんどしない
H29	26.2	36.6	14.8	25.8	11.1	19.4	17.6	30.5	20.7	32.4	16.1	26.6	
H30	9.9	10.8	8.2	9.2	7.4	9.2	10.0	11.0	10.4	10.7	8.7	9.9	② 30分より少ない
H29	11.1	10.8	7.2	9.3	7.3	7.9	10.4	11.7	9.7	10.7	8.6	9.6	
H30	13.6	9.4	13.1	11.6	11.5	11.7	14.4	12.2	13.9	11.0	13.0	11.4	③ 30分～
H29	11.4	12.6	10.9	11.6	10.8	11.1	13.3	11.2	13.0	13.8	11.7	11.8	
H30	23.1	17.0	23.1	21.7	22.7	20.7	25.1	18.8	22.9	18.5	23.3	19.9	④ 1時間～
H29	20.9	18.1	22.7	20.2	22.1	23.4	24.8	18.8	21.0	19.2	22.4	20.6	
H30	19.6	15.6	22.5	17.5	21.7	19.0	19.5	15.4	16.8	12.1	20.6	16.6	⑤ 2時間～
H29	16.4	12.2	21.9	18.2	23.2	19.9	19.0	16.7	19.9	14.7	20.9	17.3	
H30	8.7	6.8	11.5	10.6	14.0	10.1	8.9	7.9	8.2	6.7	11.1	9.0	⑥ 3時間～
H29	9.1	5.0	13.1	9.3	14.4	10.6	9.2	6.7	9.2	6.1	11.8	8.3	
H30	3.2	2.0	5.5	3.2	6.8	4.3	3.0	1.7	2.1	1.4	4.8	2.9	⑦ 4時間～
H29	3.2	3.2	5.8	3.3	6.5	4.3	3.3	2.8	3.5	1.7	5.0	3.3	
H30	1.1	1.1	1.9	0.9	2.3	1.9	1.1	0.8	0.9	1.0	1.7	1.2	⑧ 5時間～
H29	1.1	0.5	2.2	1.3	2.6	1.8	1.2	0.7	1.7	0.4	2.0	1.2	
H30	0.7	0.6	0.5	0.6	1.0	0.8	0.4	0.4	0.4	0.6	0.6	0.6	⑨ 6時間～
H29	0.5	0.2	0.7	0.7	1.0	0.6	0.2	0.5	0.4	0.5	0.7	0.5	
H30	0.1	0.3	0.4	0.3	0.7	0.8	0.2	0.3	0.3	0.5	0.4	0.5	⑩ 7時間以上
H29	0.2	0.6	0.5	0.3	0.6	0.5	0.4	0.2	0.4	0.0	0.5	0.3	

Q 13 家庭学習の仕方に、最も近いものはどれですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	11.7	9.5	20.8	16.8	22.3	18.0	16.9	14.2	12.6	10.6	18.5	15.1	① ほぼ毎日している
H29	11.5	8.7	21.9	16.5	23.0	17.8	17.8	15.3	16.2	10.3	19.6	15.0	
H30	5.5	4.9	6.3	3.8	5.4	4.4	6.7	5.1	6.6	4.4	6.0	4.4	② 主に平日にしている
H29	5.9	4.6	5.2	5.0	5.1	4.5	5.9	5.1	5.8	4.1	5.5	4.7	
H30	10.5	8.3	9.4	6.0	9.8	7.0	9.9	7.6	8.2	5.3	9.6	6.7	③ 主に休日にしている
H29	10.0	6.2	8.7	6.3	9.5	8.1	11.5	7.6	10.0	8.1	9.8	7.4	
H30	15.9	18.6	10.9	18.4	10.2	15.9	12.5	18.1	14.5	18.6	12.0	17.6	④ 主に定期考査前にしている
H29	14.6	22.0	11.3	16.9	9.8	14.9	13.6	18.0	13.2	19.7	11.9	17.4	
H30	8.6	6.1	9.2	6.8	8.7	6.9	8.3	7.6	8.1	5.6	8.6	6.7	⑤ 主に宿題・課題のあるときにしている
H29	7.7	5.0	9.2	6.6	9.0	6.2	8.6	6.0	6.4	5.4	8.4	6.0	
H30	25.5	23.0	27.9	27.9	29.0	29.4	26.2	23.8	27.5	27.8	27.7	27.2	⑥ 主に宿題・課題があるときと定期考査前にしている
H29	26.9	24.9	28.3	27.8	28.8	29.7	23.4	23.5	26.2	25.3	27.1	27.0	
H30	1.9	1.3	1.7	1.7	1.7	1.4	1.4	0.8	2.6	1.8	1.8	1.4	⑦ 主に塾・予備校のあるときや家庭教師の先生がくるときにしている
H29	1.7	1.3	1.6	2.0	1.8	1.5	1.0	1.0	1.4	1.6	1.5	1.5	
H30	12.4	12.2	9.9	10.2	8.8	9.6	10.8	10.2	11.9	12.1	10.2	10.5	⑧ 気が向いたときにしている
H29	12.7	12.6	9.5	9.8	8.8	9.6	11.0	9.9	13.2	12.3	10.4	10.4	
H30	7.5	15.2	3.3	7.6	3.6	6.7	6.8	11.6	7.6	13.2	5.1	9.6	⑨ 家庭学習はほとんどしない
H29	8.1	13.3	3.9	8.6	3.4	6.7	6.1	12.6	7.1	12.4	5.0	9.7	
H30	0.6	0.6	0.2	0.5	0.3	0.5	0.3	0.5	0.4	0.6	0.3	0.5	⑩ その他
H29	0.8	1.3	0.4	0.4	0.5	0.6	0.7	0.7	0.2	0.5	0.5	0.6	

Q 14 家庭学習をする上で悩んでいることはありますか。最も近いものを1つ選んでください。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	15.6	14.6	11.5	10.2	12.4	11.8	15.6	16.6	16.1	13.8	13.6	12.9	① 家庭学習の方法が分からない
H29	16.5	14.6	11.5	12.1	12.5	11.9	17.5	13.5	16.6	15.2	14.2	13.0	
H30	21.4	25.6	29.8	31.6	29.7	30.9	25.0	26.0	24.8	24.4	27.3	28.7	② 家庭学習に集中できない
H29	26.2	24.0	30.0	31.1	29.1	30.3	23.7	27.0	24.1	23.1	27.3	28.2	
H30	16.7	14.3	15.7	15.0	15.3	16.5	15.1	16.1	16.5	16.7	15.7	15.9	③ 学習の計画を立てても長続きしない
H29	14.9	15.8	14.7	14.7	16.0	15.9	15.9	16.0	15.1	16.8	15.4	15.8	
H30	19.1	13.5	22.2	18.1	21.6	17.9	17.3	13.4	16.6	13.7	20.0	16.0	④ 家庭学習と部活動の両立が難しい
H29	16.5	14.3	23.9	18.5	23.1	17.2	17.5	14.7	17.3	15.6	20.7	16.5	
H30	6.0	6.3	5.1	6.3	5.8	5.4	6.0	5.7	5.9	7.0	5.7	6.0	⑤ 家庭学習を一生懸命やっても成績が伸びない
H29	4.4	5.5	5.2	6.0	4.8	6.2	5.1	6.3	5.7	7.0	5.0	6.2	
H30	19.6	22.8	13.2	16.2	13.2	15.0	19.0	20.0	18.4	22.4	15.6	18.1	⑥ 特に悩みはない
H29	18.6	23.7	13.0	15.2	12.3	15.3	18.0	19.3	19.6	20.1	15.2	17.6	
H30	1.5	2.4	2.0	2.2	2.0	2.5	1.8	1.8	1.6	1.9	1.9	2.2	⑦ その他
H29	2.8	2.1	1.6	2.4	1.7	2.7	1.7	2.8	1.6	2.0	1.8	2.5	

Q 15 学校に行く前に朝食をとりますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	67.2	61.4	77.4	74.2	77.0	74.4	71.0	66.8	68.5	70.3	73.8	71.1	① 必ずとる
H29	67.4	64.2	79.1	73.0	79.8	76.0	72.0	69.3	74.2	71.3	76.1	72.2	
H30	17.0	16.2	13.1	13.9	14.2	14.6	15.4	16.2	18.8	15.0	15.1	15.0	② たいていとる
H29	15.2	16.9	13.4	15.3	12.1	13.5	14.9	15.4	14.1	15.4	13.5	14.9	
H30	9.6	11.4	5.7	6.6	5.4	6.0	7.2	8.9	6.7	7.6	6.4	7.4	③ とらないことが多い
H29	11.0	9.8	4.7	6.1	4.7	6.1	6.9	8.1	7.0	7.8	6.1	7.1	
H30	6.2	10.3	3.5	5.0	3.1	4.5	6.1	7.7	5.8	7.0	4.4	6.2	④ 全く、または、ほとんどとらない
H29	6.2	8.7	2.8	5.4	2.9	3.9	5.6	6.9	4.4	5.4	3.9	5.5	

Q 16 スマートフォンや携帯電話を学習のために活用することはありますか。(該当するものをすべて選んでください。)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	60.8	61.3	69.6	76.0	69.0	72.5	62.4	65.8	61.9	65.7	66.1	70.0	ア 辞書機能の利用
H29	54.3	58.2	67.0	70.8	67.2	72.3	59.1	62.5	63.9	61.8	63.9	67.1	
H30	37.8	36.5	37.0	44.4	35.3	38.4	39.8	42.0	37.4	44.8	37.0	41.2	イ 計算機能の利用
H29	33.7	37.4	35.8	44.0	33.8	37.0	37.7	39.4	41.3	40.0	36.1	39.5	
H30	8.3	12.3	9.4	14.2	9.6	11.4	9.2	11.2	9.0	12.0	9.3	12.2	ウ 文書作成
H29	7.7	9.4	9.9	12.5	8.0	11.0	9.1	10.7	7.2	10.6	8.5	11.1	
H30	51.2	47.4	57.8	60.6	57.2	57.4	52.2	55.1	55.0	55.2	55.5	56.4	エ 情報・ニュース・資料の検索
H29	47.7	46.8	58.2	60.5	57.5	56.9	53.1	52.8	52.7	53.4	55.1	55.5	
H30	33.3	37.2	38.8	46.4	37.0	39.8	32.6	37.4	34.6	36.3	35.9	40.1	オ 静止画や動画の閲覧
H29	31.4	32.8	37.3	44.0	33.9	38.2	31.5	32.2	29.4	33.2	33.3	37.2	
H30	18.1	20.7	23.2	28.3	20.7	25.0	16.8	19.0	14.3	19.4	19.4	23.4	カ 静止画や動画の撮影
H29	16.1	19.7	23.8	29.4	19.9	25.0	16.1	19.1	14.8	18.1	19.0	23.4	
H30	15.8	5.0	5.0	5.2	5.5	5.2	3.7	3.7	3.9	3.8	5.8	4.7	キ 音声の記録
H29	3.6	4.4	4.4	5.9	4.1	4.8	3.8	3.5	3.6	3.7	4.0	4.6	
H30	11.0	10.2	9.0	6.0	8.6	5.2	11.4	10.4	11.1	8.7	9.8	7.4	ク 全く、またはほとんど利用しない
H29	13.6	11.9	9.7	7.7	9.3	7.6	12.0	10.6	9.5	9.0	10.3	8.8	
H30	0.2	0.7	0.4	0.7	0.7	0.5	1.4	0.9	0.6	0.6	0.7	0.7	ケ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H29	1.9	1.1	0.9	0.9	0.9	0.6	1.4	1.6	0.6	1.0	1.0	0.9	

Q17 平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	5.8	4.3	10.4	7.1	11.3	8.7	6.8	5.2	4.2	4.9	8.7	6.7	① 家庭学習
H29	4.0	4.5	11.0	7.9	12.7	8.9	6.5	5.3	6.2	3.6	9.3	6.8	
H30	9.3	9.6	10.4	11.4	9.6	10.1	8.8	10.1	8.5	9.8	9.5	10.3	② テレビやビデオ
H29	9.6	11.7	10.6	12.1	11.0	12.0	10.4	13.7	11.9	12.9	10.8	12.5	
H30	21.7	20.5	18.8	17.8	20.7	19.2	21.7	20.5	21.5	20.7	20.6	19.4	③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール（SNS等含む）
H29	23.8	21.6	17.6	19.8	19.0	19.0	22.7	20.6	22.3	22.2	20.3	20.2	
H30	34.6	35.7	30.5	32.8	27.9	29.5	32.5	33.2	34.7	36.2	31.0	32.6	④ スマートフォンや携帯電話でのゲームやインターネット
H29	28.7	30.1	26.2	27.2	23.7	26.9	27.7	28.3	28.0	30.5	26.2	28.1	
H30	5.2	7.6	4.2	5.7	3.6	5.2	5.5	6.2	5.8	5.8	4.6	5.8	⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームやインターネット
H29	6.4	5.2	4.7	4.9	3.6	4.2	4.7	5.1	5.7	5.7	4.7	4.8	
H30	2.0	2.2	2.2	1.3	1.7	1.3	2.1	2.8	2.5	1.6	2.1	1.7	⑥ 読書
H29	2.8	2.9	2.5	1.8	2.4	2.2	3.1	2.6	3.0	2.6	2.7	2.3	
H30	10.7	11.3	11.5	12.2	11.5	11.9	13.0	13.3	13.0	12.0	11.9	12.2	⑦ 自分の趣味（④、⑤、⑥を除く）
H29	12.9	13.1	13.0	14.1	12.6	13.3	13.5	13.6	12.7	12.4	12.9	13.4	
H30	5.6	3.7	5.3	3.7	5.9	4.8	4.9	4.2	4.5	3.7	5.3	4.1	⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
H29	5.2	3.9	5.9	4.1	6.2	4.8	5.2	4.9	4.2	4.4	5.5	4.5	
H30	5.1	4.6	6.2	7.8	7.1	9.0	4.6	4.3	5.3	5.2	6.0	6.9	⑨ その他
H29	6.6	6.8	8.6	8.1	8.5	8.4	5.9	5.6	5.8	5.5	7.5	7.2	

Q18 平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間はどのくらいですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	1.0	2.7	0.8	1.1	1.0	1.2	0.9	1.4	0.7	1.4	0.9	1.4	① 全く使わない
H29	1.4	2.0	0.6	1.4	0.9	1.3	1.3	1.6	0.7	1.4	0.9	1.5	
H30	4.0	4.5	4.4	3.3	5.4	3.9	3.7	3.7	3.8	2.9	4.5	3.7	② 30分より少ない
H29	3.9	4.1	5.1	4.7	5.5	4.3	3.7	3.5	3.4	3.3	4.6	4.1	
H30	9.9	7.8	12.9	10.3	14.6	13.4	11.0	8.8	8.1	7.3	12.1	10.3	③ 30分～1時間未満
H29	9.2	8.9	13.1	11.4	17.0	13.3	11.3	9.6	11.7	9.6	13.5	11.2	
H30	26.1	20.2	31.3	27.3	31.7	29.8	24.8	22.3	25.5	21.5	28.9	25.6	④ 1時間～2時間未満
H29	23.3	22.8	33.2	28.0	31.6	32.3	27.0	26.6	26.1	21.7	29.4	27.7	
H30	27.8	21.9	28.6	29.3	26.0	26.1	26.2	26.3	28.7	29.1	27.3	26.9	⑤ 2時間～3時間未満
H29	23.6	21.9	26.2	26.1	23.7	24.2	24.8	24.2	27.9	26.6	25.1	24.8	
H30	13.8	16.6	11.5	14.9	11.2	13.1	14.8	15.5	14.5	16.1	12.7	14.8	⑥ 3時間～4時間未満
H29	16.9	17.7	11.4	14.6	10.5	13.1	13.8	15.2	13.3	15.3	12.4	14.6	
H30	7.6	9.3	4.7	6.1	4.2	5.6	7.7	7.9	7.2	8.1	5.7	6.9	⑦ 4時間～5時間未満
H29	7.0	7.6	4.9	5.7	4.8	4.3	6.7	7.2	7.1	8.6	5.7	6.1	
H30	9.5	16.1	5.1	6.8	5.0	6.2	9.7	12.8	10.5	13.3	7.1	9.6	⑧ 5時間以上
H29	13.3	13.9	4.7	7.3	5.0	6.2	9.8	10.6	9.1	12.6	7.3	9.0	
H30	0.2	0.4	0.4	0.5	0.6	0.4	1.0	0.8	0.7	0.3	0.6	0.5	⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H29	1.4	0.8	0.6	0.7	0.8	0.6	1.2	1.1	0.6	0.7	0.9	0.7	

Q19 平日に、スマートフォンや携帯電話でLINEなどの無料通信アプリをどのくらい使っていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	3.8	4.5	2.9	3.6	3.1	3.6	3.6	4.7	3.6	3.9	3.3	3.9	① 全く使わない
H29	2.9	5.8	3.3	3.7	3.2	3.9	3.5	3.9	3.0	4.1	3.2	4.1	
H30	22.8	27.6	30.7	34.5	29.2	34.5	24.9	27.7	26.4	27.4	27.7	31.5	② 30分より少ない
H29	21.3	24.7	28.0	30.0	28.1	33.0	22.0	26.1	22.5	25.4	25.4	29.1	
H30	27.0	22.4	30.1	28.1	29.8	27.9	24.5	24.3	24.2	23.3	27.8	26.0	③ 30分～1時間未満
H29	23.6	23.9	31.0	27.7	30.9	27.2	24.0	23.6	26.7	25.2	28.3	26.0	
H30	22.2	17.0	20.9	18.5	22.3	18.4	22.3	18.7	23.2	21.2	22.1	18.8	④ 1時間～2時間未満
H29	21.8	18.1	20.8	20.3	21.0	19.1	22.7	20.2	22.0	18.8	21.5	19.4	
H30	13.3	10.9	8.9	8.4	9.1	8.3	11.2	10.1	11.0	11.0	10.1	9.3	⑤ 2時間～3時間未満
H29	13.3	11.1	9.9	8.9	9.5	8.2	12.4	11.0	13.4	11.0	11.1	9.6	
H30	4.6	5.5	3.2	3.0	2.9	3.6	5.1	5.6	4.9	5.4	3.8	4.3	⑥ 3時間～4時間未満
H29	6.1	6.0	3.3	3.9	3.2	3.9	6.3	6.2	5.3	6.4	4.4	4.9	
H30	2.4	3.5	1.2	1.0	1.1	1.3	3.4	2.9	2.5	2.5	1.9	1.9	⑦ 4時間～5時間未満
H29	4.1	3.8	1.4	1.9	1.4	1.6	3.1	2.6	2.8	2.8	2.2	2.2	
H30	3.6	7.6	1.2	2.0	1.6	1.8	3.8	4.9	3.6	4.9	2.4	3.5	⑧ 5時間以上
H29	5.6	5.4	1.6	2.9	1.5	2.1	4.3	5.1	3.5	5.5	2.7	3.7	
H30	0.4	0.4	0.4	0.4	0.6	0.4	1.0	0.6	0.6	0.3	0.6	0.4	⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H29	1.4	1.0	0.7	0.7	0.8	0.6	1.1	1.0	0.6	0.7	0.8	0.7	

Q 2 0 平日に、スマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか？最も当てはまるものを1つ選んでください。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	6.8	6.1	4.2	4.4	5.2	4.7	5.3	6.1	5.9	6.2	5.3	5.3	① 相手との通話
H29	4.8	4.8	3.9	3.9	4.7	3.6	5.6	6.6	5.2	6.7	4.8	4.8	
H30	8.6	7.0	9.7	4.6	10.3	5.4	9.4	5.6	6.6	4.5	9.3	5.3	② メール
H29	9.8	5.6	8.5	5.4	10.2	6.1	9.4	5.8	6.5	5.1	9.1	5.7	
H30	20.7	23.5	24.6	29.1	25.8	29.0	21.8	24.8	23.3	26.9	23.9	27.4	③ 交流サイト (SNS, ツイッター等)
H29	25.0	28.5	27.9	33.0	29.4	31.4	25.4	27.7	27.2	27.7	27.6	30.2	
H30	20.4	23.3	23.4	24.0	23.6	24.1	22.7	24.6	27.1	25.7	23.6	24.3	④ 動画サイト
H29	17.1	18.1	19.3	19.4	19.2	22.6	17.7	20.4	20.1	22.7	18.9	21.0	
H30	15.8	13.5	14.8	13.6	15.2	14.6	15.1	14.9	15.5	15.3	15.2	14.4	⑤ 音楽サイトや音楽プレイヤー
H29	15.0	16.8	16.1	14.8	15.1	16.3	16.8	15.6	17.0	15.3	15.9	15.7	
H30	24.1	20.9	18.4	19.1	14.6	16.4	20.1	18.9	18.1	17.6	18.0	18.1	⑥ オンラインゲーム
H29	22.8	20.5	18.2	17.1	15.1	13.7	19.1	18.1	19.2	17.9	18.0	16.6	
H30	0.4	1.2	0.5	0.7	0.6	0.5	0.4	0.8	0.6	0.4	0.5	0.7	⑦ ブログや掲示板
H29	0.4	1.0	1.0	0.6	0.6	1.1	0.7	0.5	0.6	1.1	0.7	0.9	
H30	2.8	3.2	3.4	3.5	3.4	4.3	3.6	2.8	1.9	2.5	3.1	3.4	⑧ 情報・ニュース等の検索
H29	3.0	2.9	4.0	4.7	4.3	3.8	3.5	3.5	3.0	2.5	3.8	3.7	
H30	0.0	0.3	0.4	0.4	0.4	0.2	0.2	0.3	0.4	0.3	0.3	0.3	⑨ 静止画や動画の撮影
H29	0.5	0.5	0.2	0.3	0.4	0.4	0.5	0.3	0.1	0.3	0.3	0.4	
H30	0.3	0.4	0.4	0.3	0.5	0.5	1.0	0.7	0.7	0.5	0.6	0.5	⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H29	1.4	1.1	0.7	0.7	0.6	0.5	1.0	1.1	0.7	0.5	0.8	0.7	

Q 2 1 平日に、スマートフォンや携帯電話の利用を始めたことで最も減った時間は何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	20.5	16.3	19.8	19.0	20.7	18.0	18.3	18.4	21.8	16.9	20.2	18.0	① 家庭学習時間
H29	19.1	17.0	21.6	18.0	19.7	18.0	19.5	15.9	20.3	18.4	20.1	17.6	
H30	36.8	36.4	36.7	35.5	36.8	38.4	37.2	36.3	36.4	37.5	36.8	37.0	② テレビやビデオを見る時間
H29	36.0	34.9	35.0	36.9	37.0	36.4	34.4	35.0	35.4	32.6	35.7	35.5	
H30	16.5	20.7	15.9	18.4	15.7	18.7	18.1	21.3	19.1	21.7	16.8	19.8	③ 睡眠時間
H29	16.3	20.0	14.9	20.4	15.7	20.3	18.2	21.6	18.8	24.0	16.5	21.1	
H30	0.7	1.2	0.3	0.7	0.6	0.6	0.7	0.8	0.4	0.6	0.5	0.7	④ 食事の時間
H29	0.7	0.6	0.5	0.7	0.5	0.5	0.6	1.0	0.6	0.8	0.6	0.7	
H30	1.8	2.2	1.7	1.9	1.8	1.5	1.9	2.1	2.3	2.4	1.9	1.9	⑤ 家族や友人と外に遊びに出かける時間
H29	2.2	2.4	1.3	1.4	1.5	1.1	1.3	1.6	1.8	2.3	1.6	1.6	
H30	11.4	12.5	14.2	14.1	13.8	13.0	12.0	11.3	10.2	10.5	12.8	12.5	⑥ 読書の時間
H29	12.6	11.9	13.5	12.3	12.7	12.2	12.7	12.7	11.0	11.2	12.6	12.1	
H30	6.4	5.6	7.0	6.5	6.8	6.5	6.7	4.7	5.4	5.8	6.6	6.0	⑦ 自分の趣味の時間
H29	7.4	7.1	9.1	6.3	8.0	6.9	7.7	7.1	7.4	7.0	8.0	6.8	
H30	5.0	3.4	3.5	2.8	3.1	2.5	3.6	3.7	3.4	3.5	3.5	3.0	⑧ 家族との会話や家事等の手伝いをする時間
H29	4.3	4.3	3.0	2.9	3.4	3.2	3.5	3.2	3.7	2.5	3.4	3.1	
H30	0.6	0.7	0.5	0.6	0.6	0.6	1.2	0.9	0.8	0.8	0.7	0.7	⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H29	1.3	1.1	0.8	0.9	0.9	0.7	1.3	1.3	0.7	0.8	1.0	0.9	

Q 2 2 平日に、だいたいどのくらい読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。)をしますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	55.5	60.3	60.3	66.4	58.3	63.5	50.8	56.0	53.6	56.7	56.4	61.5	① 全く、またはほとんどしない
H29	56.0	58.2	59.6	64.2	55.3	60.9	49.8	53.0	50.6	54.5	54.7	59.0	
H30	21.7	19.7	21.5	16.9	23.9	19.0	26.9	22.3	24.1	21.6	23.7	19.6	② 30分より少ない
H29	20.1	18.3	21.3	16.9	23.4	19.8	24.1	23.2	24.0	20.9	22.8	19.8	
H30	14.8	9.8	10.9	10.3	10.8	10.6	12.6	12.3	12.9	12.6	11.9	11.1	③ 30分～1時間未満
H29	12.7	12.2	11.5	10.8	12.5	11.0	15.1	13.6	13.7	13.0	13.0	11.9	
H30	5.4	5.7	4.7	4.0	4.5	4.5	5.9	5.5	6.3	5.3	5.2	4.8	④ 1時間～2時間未満
H29	6.6	6.4	4.8	5.0	5.6	5.1	6.6	6.4	7.5	6.9	6.0	5.7	
H30	1.3	2.3	1.6	1.0	1.4	1.2	2.2	1.8	2.2	2.1	1.7	1.5	⑤ 2時間～3時間未満
H29	2.8	2.6	1.7	1.8	1.6	1.7	2.5	2.2	2.8	2.9	2.1	2.1	
H30	0.5	0.6	0.5	0.5	0.4	0.3	0.7	0.8	0.5	0.8	0.5	0.5	⑥ 3時間～4時間未満
H29	1.1	0.8	0.6	0.6	0.5	0.4	0.7	0.5	0.4	1.1	0.6	0.6	
H30	0.5	0.3	0.0	0.2	0.1	0.1	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	⑦ 4時間～5時間未満
H29	0.3	0.5	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.2	
H30	0.2	0.7	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.7	0.2	0.6	0.2	0.4	⑧ 5時間以上
H29	0.5	0.6	0.3	0.4	0.1	0.3	0.6	0.4	0.5	0.2	0.4	0.4	

Q 2 3 休日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	3.9	3.4	8.3	5.9	10.1	7.1	5.1	4.1	4.0	3.7	7.2	5.4	① 家庭学習
H29	3.9	3.7	9.0	6.6	11.0	7.4	5.3	4.4	5.4	3.3	7.9	5.7	
H30	10.9	11.0	13.0	13.5	11.7	12.9	10.8	12.6	11.3	12.0	11.7	12.7	② テレビやビデオ
H29	10.5	12.9	13.8	14.5	13.9	15.3	13.8	15.4	13.3	15.5	13.4	14.9	
H30	14.9	15.6	13.0	11.4	13.6	12.6	16.2	14.1	15.3	13.7	14.3	13.1	③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール（SNS等含む）
H29	17.6	15.3	11.7	11.9	11.6	11.0	15.8	13.6	16.4	13.8	13.7	12.5	
H30	31.7	30.1	27.1	27.9	25.3	25.0	30.0	31.2	31.1	31.3	28.0	28.3	④ スマートフォンや携帯電話でのゲームやインターネット
H29	26.5	27.1	23.5	23.0	20.1	23.1	25.0	23.8	24.8	26.0	23.2	24.0	
H30	6.9	8.9	5.3	7.0	4.9	5.8	6.7	6.9	6.4	6.7	5.7	6.7	⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームやインターネット
H29	7.6	6.8	5.4	5.9	4.7	4.5	5.7	6.0	6.5	7.0	5.6	5.7	
H30	1.1	1.9	1.3	1.1	1.6	1.4	1.8	1.8	1.1	1.8	1.4	1.5	⑥ 読書
H29	2.3	3.0	1.5	1.5	1.9	1.8	2.0	1.9	2.2	1.7	1.9	1.8	
H30	17.0	17.0	18.1	18.0	18.8	19.1	18.1	18.1	18.3	19.4	18.3	18.5	⑦ 自分の趣味（④、⑤、⑥を除く）
H29	19.3	18.2	20.8	21.7	20.8	21.3	19.8	21.0	19.2	19.6	20.2	20.8	
H30	4.7	3.6	4.4	3.9	4.5	4.4	4.1	3.0	3.7	2.9	4.3	3.7	⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
H29	4.3	3.9	4.9	3.5	4.6	3.8	4.6	4.4	4.4	3.8	4.6	3.9	
H30	8.8	7.8	9.2	10.9	9.3	11.3	7.0	7.7	8.5	8.3	8.7	9.7	⑨ その他
H29	8.0	8.8	9.4	11.4	10.9	11.1	7.6	9.1	7.8	8.9	9.2	10.3	

Q 2 4 休日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間はどのくらいですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	2.0	3.8	1.4	2.0	1.4	1.7	1.3	2.6	2.0	2.8	1.5	2.3	① 全く使わない
H29	1.2	2.9	1.5	2.1	1.3	1.9	1.6	2.1	1.4	2.4	1.4	2.1	
H30	3.6	4.2	3.3	2.6	4.4	3.5	2.9	3.4	3.7	2.6	3.7	3.2	② 30分より少ない
H29	4.5	4.1	4.5	4.1	4.6	3.7	3.1	4.2	2.8	4.2	4.0	4.0	
H30	3.7	5.0	6.6	6.0	7.6	6.6	5.7	4.7	5.2	3.8	6.3	5.5	③ 30分～1時間未満
H29	5.7	6.1	6.7	6.6	8.9	7.3	6.0	5.5	5.3	4.6	7.0	6.3	
H30	14.2	11.3	16.6	14.8	18.0	17.5	13.4	12.4	11.2	11.4	15.5	14.4	④ 1時間～2時間未満
H29	12.3	11.0	18.2	16.2	18.0	18.2	15.9	14.1	14.8	12.1	16.6	15.3	
H30	23.7	17.1	26.0	24.9	25.8	23.9	22.1	20.8	22.3	19.5	24.4	22.2	⑤ 2時間～3時間未満
H29	20.9	21.6	25.0	23.9	26.8	25.6	22.1	23.7	24.6	20.9	24.6	23.7	
H30	19.9	16.5	20.5	20.4	19.0	19.2	19.2	18.1	19.0	20.8	19.5	19.2	⑥ 3時間～4時間未満
H29	15.7	17.3	19.5	19.0	17.1	17.2	17.9	17.2	18.0	18.5	17.8	17.8	
H30	11.4	10.8	11.6	11.7	9.2	10.7	11.8	12.0	13.2	13.1	11.0	11.6	⑦ 4時間～5時間未満
H29	11.9	10.5	10.4	11.4	9.0	10.7	10.7	11.3	11.6	11.6	10.3	11.1	
H30	7.0	8.4	5.5	5.7	5.2	5.4	7.8	8.6	7.2	7.7	6.2	6.7	⑧ 5時間～6時間未満
H29	8.3	8.6	5.0	5.8	5.1	5.6	6.9	6.3	7.1	7.7	6.0	6.4	
H30	14.2	21.8	7.8	11.1	8.6	10.9	14.4	16.3	15.3	17.8	11.0	14.1	⑨ 6時間以上
H29	18.3	16.5	8.4	10.0	8.1	8.8	13.6	14.1	13.2	16.7	11.0	12.0	
H30	0.4	0.4	0.4	0.5	0.6	0.5	1.0	0.6	0.8	0.6	0.6	0.5	⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H29	1.3	1.1	0.7	0.8	0.7	0.6	1.3	1.3	0.8	0.9	0.9	0.9	

Q 2 5 休日に、スマートフォンや携帯電話でLINEなどの無料通信アプリをどのくらい使っていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	4.9	5.8	3.6	4.7	4.0	4.2	4.5	5.5	4.1	5.1	4.1	4.8	① 全く使わない
H29	3.9	6.3	3.9	4.1	4.0	4.4	3.7	4.6	3.7	4.7	3.9	4.6	
H30	17.8	22.7	22.7	28.3	21.8	28.6	19.2	22.3	20.4	21.9	21.0	25.8	② 30分より少ない
H29	16.2	20.6	22.2	25.4	21.3	27.1	17.7	22.0	16.1	20.5	19.6	24.1	
H30	20.1	17.3	25.2	23.3	23.9	23.1	20.3	19.6	18.9	19.2	22.4	21.3	③ 30分～1時間未満
H29	17.8	19.1	24.2	22.3	24.2	21.6	18.0	18.7	20.3	19.2	21.8	20.6	
H30	23.3	18.5	22.8	20.7	23.8	19.7	20.7	19.7	22.6	20.1	22.8	19.9	④ 1時間～2時間未満
H29	20.8	18.6	23.2	20.8	22.5	20.4	21.7	17.8	22.4	19.4	22.3	19.7	
H30	16.2	12.7	13.5	10.8	13.8	11.4	14.8	12.8	15.2	13.6	14.3	12.0	⑤ 2時間～3時間未満
H29	16.1	13.4	13.1	11.9	14.2	12.6	16.1	15.4	16.3	13.2	14.8	13.1	
H30	7.0	6.1	6.1	5.2	6.0	6.0	7.3	7.1	7.6	7.2	6.6	6.2	⑥ 3時間～4時間未満
H29	8.5	7.5	6.0	6.5	6.3	5.6	8.2	7.8	8.1	8.2	7.1	6.8	
H30	3.6	4.7	2.5	2.7	2.5	2.5	4.4	3.8	3.7	4.5	3.1	3.3	⑦ 4時間～5時間未満
H29	5.3	3.7	3.1	2.8	2.7	2.9	4.4	4.1	4.1	4.8	3.6	3.5	
H30	2.3	2.8	1.3	1.1	1.0	1.3	2.7	3.1	2.2	2.3	1.7	1.9	⑧ 5時間～6時間未満
H29	3.5	3.0	1.5	1.9	1.4	1.5	2.7	2.5	2.8	2.5	2.1	2.1	
H30	4.4	8.3	1.6	2.1	2.4	2.3	4.8	5.3	4.5	5.5	3.2	3.9	⑨ 6時間以上
H29	6.6	6.4	2.1	3.5	2.2	2.6	5.9	5.5	5.2	6.4	3.7	4.3	
H30	0.4	0.4	0.4	0.5	0.6	0.5	1.0	0.6	0.7	0.4	0.6	0.5	⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H29	1.4	1.0	0.7	0.8	0.7	0.6	1.2	1.1	0.8	0.7	0.9	0.8	

Q 2 6 休日に、スマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか？最も当てはまるものを1つ選んでください。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	5.5	5.8	3.6	3.5	4.4	3.9	5.1	5.3	4.6	4.7	4.5	4.4	① 相手との通話
H29	4.7	4.1	3.5	3.8	3.8	3.3	5.6	5.5	4.3	5.2	4.2	4.2	
H30	7.1	5.7	7.2	3.6	8.4	4.5	7.5	4.4	5.6	3.5	7.4	4.2	② メール
H29	9.0	4.7	7.4	4.0	7.9	5.1	7.9	4.9	6.2	4.6	7.7	4.7	
H30	17.9	19.1	21.2	25.2	23.3	25.3	19.0	22.3	20.0	23.8	21.0	23.9	③ 交流サイト（SNS、ツイッターなど）
H29	21.7	26.3	25.4	29.1	26.0	28.0	23.2	25.9	25.1	26.4	24.8	27.5	
H30	29.1	32.5	32.0	34.1	32.2	33.6	30.9	31.1	35.6	33.7	32.1	33.2	④ 動画サイト
H29	24.9	26.4	27.4	28.8	27.5	30.6	24.4	27.4	27.1	29.2	26.6	29.0	
H30	10.3	10.2	9.9	8.8	9.9	9.7	10.1	10.4	10.1	10.7	10.0	9.8	⑤ 音楽サイトや音楽プレーヤー
H29	11.0	12.2	10.8	9.7	10.4	11.4	12.8	11.0	12.4	10.5	11.3	10.9	
H30	26.9	20.8	21.2	19.7	16.9	17.6	22.2	21.8	20.6	19.6	20.4	19.5	⑥ オンラインゲーム
H29	23.0	20.7	19.3	17.9	18.0	14.8	20.2	19.5	20.4	18.5	19.6	17.5	
H30	0.6	0.9	0.7	0.9	0.6	0.6	0.5	0.8	0.6	0.4	0.6	0.7	⑦ ブログや掲示板
H29	0.7	1.0	1.0	0.8	0.8	1.1	0.7	0.5	0.7	1.2	0.8	0.9	
H30	2.1	3.5	3.0	2.9	3.3	3.6	3.1	2.5	1.9	2.4	2.9	3.1	⑧ 情報・ニュース等の検索
H29	3.1	2.5	4.2	4.4	4.1	4.0	3.1	3.3	2.8	2.6	3.6	3.6	
H30	0.1	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2	0.1	0.4	0.2	0.4	0.2	0.3	⑨ 静止画や動画の撮影
H29	0.3	0.8	0.1	0.3	0.4	0.3	0.3	0.3	0.2	0.4	0.3	0.4	
H30	0.3	0.4	0.4	0.4	0.6	0.5	1.0	0.6	0.8	0.7	0.6	0.5	⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H29	1.4	1.0	0.7	0.9	0.8	0.6	1.2	1.2	0.7	0.6	0.9	0.8	

Q 2 7 休日に、スマートフォンや携帯電話の利用を始めたことで最も減った時間は何ですか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	20.3	17.4	21.7	20.4	22.2	19.8	20.3	18.7	23.1	17.9	21.7	19.2	① 家庭学習時間
H29	22.2	18.1	22.4	20.0	22.3	19.9	20.4	16.9	21.2	19.3	21.8	19.1	
H30	36.5	35.6	35.9	35.4	36.4	36.9	34.3	35.8	34.7	36.4	35.7	36.1	② テレビやビデオを見る時間
H29	33.1	34.0	34.5	35.8	35.8	36.5	33.3	33.4	33.6	31.1	34.5	34.7	
H30	15.3	18.5	13.5	16.1	13.0	15.8	16.2	19.8	16.9	19.0	14.5	17.4	③ 睡眠時間
H29	14.9	18.8	12.6	17.7	12.0	15.7	16.4	19.5	17.0	21.1	14.0	18.0	
H30	1.0	1.1	0.4	0.6	0.8	0.7	0.9	1.0	0.7	0.8	0.7	0.8	④ 食事の時間
H29	1.1	1.5	0.8	0.7	0.7	0.6	0.8	0.9	1.1	1.2	0.9	0.9	
H30	2.8	3.5	2.9	3.5	3.7	3.0	4.9	3.7	3.6	3.8	3.6	3.4	⑤ 家族や友人と外に遊びに出かける時間
H29	3.3	3.9	3.4	2.8	2.8	2.8	3.8	3.5	3.0	3.9	3.2	3.2	
H30	11.4	11.2	12.1	12.1	11.6	11.2	10.7	9.9	9.3	10.0	11.2	11.0	⑥ 読書の時間
H29	9.8	10.3	12.2	10.9	11.0	10.7	11.0	11.8	10.3	10.1	11.1	10.8	
H30	7.4	7.7	8.3	7.7	8.1	8.4	7.6	6.7	7.5	7.3	7.9	7.7	⑦ 自分の趣味の時間
H29	9.6	7.8	9.8	7.9	10.0	8.8	8.8	8.5	8.7	8.7	9.5	8.4	
H30	4.8	3.1	4.0	3.2	2.9	2.9	3.7	3.2	3.3	3.7	3.6	3.2	⑧ 家族との会話や家事等の手伝いをする時間
H29	4.3	3.9	3.1	3.0	3.5	3.4	3.8	3.7	3.9	3.0	3.6	3.4	
H30	0.4	0.9	0.5	0.6	0.7	0.6	1.1	0.9	0.8	0.8	0.7	0.7	⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H29	1.4	1.1	0.8	1.0	1.0	0.8	1.4	1.4	0.7	0.9	1.0	1.0	

Q 2 8 休日に、だいたいどのくらい読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。)をしますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	62.0	64.5	63.8	68.0	63.1	66.6	59.3	62.7	60.6	63.5	62.1	65.5	① 全く、またはほとんどしない
H29	60.4	59.8	61.2	65.3	59.4	64.8	57.6	58.7	56.0	59.4	59.1	62.5	
H30	15.2	14.0	15.3	12.8	16.1	13.7	16.0	14.7	15.8	13.8	15.7	13.7	② 30分より少ない
H29	14.4	15.0	15.7	12.9	17.1	13.8	16.6	16.0	16.1	15.2	16.3	14.3	
H30	11.0	8.4	9.9	10.0	9.7	8.5	10.8	9.6	10.0	10.3	10.1	9.3	③ 30分～1時間未満
H29	10.0	11.0	10.6	9.6	10.4	9.0	11.4	11.2	11.5	10.9	10.7	10.0	
H30	6.8	5.8	5.5	4.8	6.0	5.8	7.2	7.1	7.7	6.4	6.4	5.9	④ 1時間～2時間未満
H29	7.5	6.0	7.0	6.2	6.9	6.4	7.0	7.1	8.0	6.8	7.2	6.5	
H30	2.2	3.5	2.9	2.1	2.7	2.4	3.5	2.8	3.7	2.8	3.0	2.6	⑤ 2時間～3時間未満
H29	4.0	3.9	3.0	3.3	2.8	2.9	3.8	3.4	4.6	3.6	3.4	3.3	
H30	1.6	1.6	1.4	0.9	1.0	1.0	1.2	1.0	1.2	1.5	1.2	1.1	⑥ 3時間～4時間未満
H29	2.3	1.4	1.3	1.3	1.5	1.2	1.1	1.6	1.7	2.1	1.5	1.4	
H30	0.5	0.6	0.3	0.4	0.7	0.5	0.9	0.7	0.4	0.8	0.6	0.6	⑦ 4時間～5時間未満
H29	0.5	1.1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.8	0.8	0.9	1.0	0.6	0.7	
H30	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.3	0.2	0.5	0.2	0.3	⑧ 5時間～6時間未満
H29	0.2	0.6	0.3	0.3	0.3	0.2	0.3	0.4	0.4	0.3	0.3	0.3	
H30	0.1	0.2	0.0	0.1	0.1	0.0	0.2	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1	⑨ 6時間～7時間未満
H29	0.1	0.4	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.0	0.1	0.1	
H30	0.2	0.5	0.2	0.2	0.1	0.3	0.4	0.4	0.2	0.4	0.2	0.3	⑩ 7時間以上
H29	0.4	0.6	0.2	0.3	0.1	0.2	0.7	0.3	0.4	0.2	0.3	0.3	

Q 2 9 スマートフォンや携帯電話でメールやメッセージのやりとりをする時、どれくらいの時間で返事をしなければならないと思っていますか。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	11.4	8.9	6.8	5.2	6.4	4.6	12.1	9.5	11.4	8.3	8.7	6.6	① すぐに返す
H29	10.2	8.9	6.4	5.3	5.7	4.7	12.4	8.0	10.5	9.7	8.3	6.6	
H30	15.5	13.0	9.2	7.1	8.6	7.1	15.9	12.5	14.5	12.0	11.6	9.4	② 30分以内
H29	15.7	13.4	8.6	7.2	8.3	7.5	15.9	12.5	15.7	13.1	11.6	9.8	
H30	8.7	8.5	6.5	6.7	7.1	6.1	8.7	7.5	8.9	7.9	7.7	7.0	③ 1時間以内
H29	8.5	8.5	7.6	6.8	6.2	6.0	7.2	9.0	7.9	9.3	7.2	7.5	
H30	35.2	37.7	36.0	34.5	38.6	33.5	35.4	36.4	37.5	37.4	36.9	35.3	④ その日の内に
H29	36.1	33.0	34.9	34.6	37.6	33.8	36.0	34.7	37.7	36.2	36.5	34.4	
H30	28.3	30.3	40.3	45.1	37.8	47.4	26.2	32.2	26.5	33.4	33.7	40.3	⑤ 翌日以降でもかまわない
H29	27.2	33.7	41.5	45.0	40.2	46.5	26.5	33.7	26.7	30.1	34.7	40.0	
H30	0.7	0.9	0.5	0.6	0.9	0.8	1.2	1.1	1.0	0.8	0.8	0.8	⑥ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H29	1.8	2.0	1.0	0.9	1.0	0.8	1.3	1.4	0.8	1.0	1.1	1.1	

Q 3 0 ふだん、次のような時に、スマートフォンや携帯電話でメールやメッセージのやりとりをすることがありますか。(該当するものをすべて選んでください。)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	28.0	33.3	32.6	36.7	34.7	36.3	30.9	33.6	31.3	35.8	32.3	35.5	ア 家庭で勉強しているとき
H29	28.2	30.0	33.2	39.4	33.3	37.2	30.8	29.1	31.4	32.4	32.0	34.8	
H30	9.0	9.6	6.9	10.0	7.9	8.5	8.6	9.6	7.7	9.2	7.9	9.3	イ 家族と一緒に食事をしているとき
H29	7.8	8.3	7.6	7.8	6.8	7.8	9.4	9.4	8.7	9.9	7.8	8.4	
H30	55.0	56.6	49.1	55.8	50.0	56.4	56.6	60.8	57.2	60.0	52.5	57.6	ウ 夜、ふとんやベッドに入ってから
H29	55.7	56.1	49.3	58.0	48.3	55.6	57.6	57.5	56.0	59.8	52.1	57.2	
H30	34.7	36.3	35.8	38.3	34.1	35.8	34.1	34.4	36.3	36.8	34.9	36.3	エ パソコンやゲームをしているとき
H29	35.3	34.0	35.7	35.4	33.1	33.0	30.3	31.5	34.3	34.5	33.6	33.6	
H30	51.9	53.5	59.2	62.7	58.7	61.9	52.6	54.5	55.1	59.3	56.5	59.5	オ テレビを見ているとき
H29	54.4	53.5	61.0	61.6	60.7	63.0	53.6	57.1	57.7	56.7	58.4	59.7	
H30	17.0	15.6	19.0	17.2	22.2	17.7	17.7	15.8	18.9	15.1	19.6	16.6	カ その他
H29	18.1	16.2	20.2	16.8	21.4	18.7	18.5	14.8	17.8	14.1	19.7	16.6	
H30	0.6	0.9	0.7	0.7	0.9	0.8	1.5	1.2	1.0	0.9	0.9	0.9	キ スマートフォンや携帯電話を持っていない
H29	1.7	1.2	0.9	1.0	1.1	0.7	1.5	1.6	1.0	1.1	1.2	1.1	

Q 3 1 インターネットの利用に関して、どのような経験をしたことがありますか。(該当するものをすべて選んでください。)

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	67.2	63.4	74.7	75.5	75.1	74.8	70.2	69.9	69.7	68.3	72.6	71.9	ア 気がつくと、思ったより長い時間ネットをしていることがある
H29	67.3	66.4	74.0	73.8	72.4	72.4	68.8	69.1	67.4	67.4	70.8	70.8	
H30	24.1	24.3	27.9	29.0	30.2	31.9	27.6	27.3	28.3	27.6	28.3	29.0	イ やるべき事があっても、まず先にSNSサイトやメールをチェックする
H29	25.7	27.4	26.9	31.0	28.7	30.7	26.2	25.8	26.3	27.2	27.2	29.0	
H30	16.1	13.2	17.0	18.5	19.0	18.3	14.3	15.7	16.6	13.8	17.1	16.7	ウ ネットが原因で、勉強に悪影響が出て成績が下がった
H29	14.9	12.1	16.9	17.7	16.3	16.8	14.6	15.3	14.5	15.2	15.7	16.0	
H30	27.8	28.8	29.7	32.4	28.9	30.7	29.4	32.4	31.9	30.7	29.5	31.2	エ 夜遅くまでネットをすることが原因で、睡眠時間が短くなっている
H29	26.6	28.8	28.6	31.4	26.5	30.2	28.4	29.8	27.1	31.3	27.4	30.4	
H30	19.8	19.5	18.3	21.9	20.0	21.2	19.9	18.9	21.3	24.0	19.7	21.2	オ ネットで新しく知り合いを作ることがある
H29	21.3	22.6	20.6	22.3	19.1	20.9	20.3	19.2	23.0	22.0	20.5	21.3	
H30	15.7	14.8	20.2	18.1	22.0	19.6	17.6	15.5	17.9	14.2	19.6	17.2	カ ネットをする時間や頻度を減らそうとしても、できないことがある
H29	16.4	13.4	18.9	18.2	19.7	19.2	16.0	14.1	14.8	15.5	17.8	16.9	
H30	4.3	4.8	5.5	5.2	6.8	6.4	4.9	4.8	3.9	4.5	5.5	5.4	キ ネットをする時間や回数、内容を家族や先生に隠そうとすることがある
H29	4.8	3.9	5.7	6.4	5.8	6.0	4.6	4.1	4.9	4.8	5.3	5.4	
H30	2.8	2.5	2.2	2.9	2.9	2.7	3.2	2.7	2.6	2.1	2.7	2.7	ク ネットをしていない時はイライラしたり憂鬱な気持ちになったりする
H29	3.4	2.7	2.6	2.0	2.2	2.4	3.3	2.5	2.2	3.3	2.6	2.5	
H30	6.9	6.2	5.9	6.7	6.4	6.1	5.9	6.3	6.2	6.7	6.2	6.4	ケ 家族や友人と外出するよりもネットを利用することを選ぶことがある
H29	6.6	6.3	5.7	5.5	5.5	5.5	6.6	4.8	5.9	6.8	5.9	5.6	
H30	17.5	17.9	20.0	21.7	20.6	23.3	18.5	19.7	18.5	21.3	19.5	21.4	コ 様々な問題から気をそらすためにネットで時間を過ごすことがある
H29	17.6	17.1	18.6	22.2	18.8	21.7	16.8	17.3	16.3	18.6	17.9	20.1	

Q 3 2 毎日同じくらいの時刻に起きている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	70.9	70.7	72.7	71.7	73.0	72.1	71.0	68.8	66.7	69.7	71.4	70.9	① 当てはまる
H29	67.5	70.0	71.9	71.0	70.5	70.5	67.7	69.4	67.6	69.4	69.6	70.2	
H30	25.7	24.3	23.9	24.5	23.1	24.3	24.7	26.7	29.3	26.2	24.8	25.1	② どちらかといえば、当てはまる
H29	27.8	24.8	24.2	25.3	25.9	25.3	27.0	25.6	27.7	26.8	26.2	25.5	
H30	3.1	3.0	2.4	2.2	2.7	2.6	3.2	2.9	3.0	3.0	2.8	2.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	3.3	3.9	2.7	2.8	2.7	2.8	3.0	3.0	3.8	2.3	3.0	2.9	
H30	0.3	1.2	0.7	1.2	0.9	0.9	0.8	1.1	0.8	1.0	0.8	1.0	④ 当てはまらない
H29	1.2	1.1	1.1	0.8	0.9	1.2	1.5	1.6	0.8	1.2	1.1	1.2	

Q 3 3 毎日同じくらいの時刻に寝ている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	38.6	37.5	43.9	41.4	43.7	40.1	38.4	37.5	36.3	36.6	41.2	39.2	① 当てはまる
H29	37.3	40.3	41.2	39.9	40.0	39.6	38.7	40.3	36.2	37.3	39.2	39.5	
H30	39.3	40.7	39.8	40.3	38.7	41.2	41.3	40.8	42.2	41.6	40.0	40.9	② どちらかといえば、当てはまる
H29	41.6	35.6	41.6	40.7	41.7	40.2	39.8	38.4	42.3	40.9	41.4	39.6	
H30	16.8	15.0	12.5	13.9	13.6	14.0	15.1	15.3	16.3	16.9	14.3	14.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	15.7	17.4	13.2	14.6	13.9	14.9	14.8	15.6	17.1	16.3	14.6	15.4	
H30	5.2	6.1	3.6	4.1	3.8	4.5	4.9	5.8	5.0	4.8	4.2	4.8	④ 当てはまらない
H29	5.3	6.3	3.9	4.7	4.2	5.0	6.1	5.5	4.2	5.4	4.6	5.2	

Q 3 4 体調はよい。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	47.5	42.8	52.3	49.5	52.2	48.5	46.7	44.2	46.5	47.1	49.9	47.2	① 当てはまる
H29	44.5	42.6	50.1	49.0	50.1	49.5	45.1	45.2	46.9	46.9	48.1	47.5	
H30	38.6	39.2	35.5	35.8	34.9	36.1	38.8	39.4	39.5	37.7	36.8	37.2	② どちらかといえば、当てはまる
H29	37.7	38.3	35.7	35.3	36.1	35.2	37.6	38.2	37.5	36.5	36.7	36.3	
H30	11.4	13.9	10.0	11.4	10.3	11.8	11.4	12.7	11.2	12.2	10.7	12.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	13.8	14.1	12.1	12.3	10.9	12.0	12.7	12.5	13.2	13.3	12.2	12.6	
H30	2.4	3.5	1.9	2.8	2.3	3.3	2.7	3.1	2.6	2.9	2.3	3.1	④ 当てはまらない
H29	3.8	4.5	2.0	3.3	2.6	2.9	3.7	3.8	2.2	2.9	2.7	3.3	

Q 3 5 熟睡ができています。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	41.5	40.5	44.0	41.8	44.7	41.9	41.2	37.8	45.0	44.2	43.7	41.4	① 当てはまる
H29	40.3	39.0	41.4	42.2	42.9	42.9	39.5	41.8	43.7	41.8	41.8	42.0	
H30	34.6	32.7	34.0	35.9	33.9	35.3	34.7	37.7	34.4	34.3	34.2	35.4	② どちらかといえば、当てはまる
H29	34.7	34.0	35.4	35.5	34.3	35.1	37.9	34.8	36.3	36.5	35.6	35.2	
H30	18.3	19.7	17.3	16.5	16.6	17.3	18.8	19.5	15.9	16.6	17.2	17.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	18.9	20.3	17.8	17.7	18.2	17.1	16.5	18.0	16.1	16.5	17.6	17.6	
H30	5.4	6.3	4.4	5.1	4.3	5.2	4.8	4.5	4.5	4.8	4.6	5.1	④ 当てはまらない
H29	5.9	6.5	5.2	4.5	4.3	4.5	5.5	5.1	3.5	4.7	4.8	4.9	

Q 3 6 学校生活に充実感や満足感を感じている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	32.7	22.2	37.6	29.1	39.2	30.8	32.5	23.5	35.9	28.6	36.5	27.9	① 当てはまる
H29	28.4	22.7	37.6	28.8	37.5	31.7	31.0	24.1	33.9	28.9	34.9	28.3	
H30	42.7	44.2	43.9	43.8	40.6	42.3	44.2	44.7	43.4	43.7	42.7	43.5	② どちらかといえば、当てはまる
H29	44.1	42.3	42.1	43.2	41.4	40.5	43.8	45.3	45.5	42.3	42.9	42.5	
H30	18.2	22.0	13.2	18.3	14.2	18.2	16.0	21.2	15.3	19.2	14.9	19.3	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	18.7	22.9	14.5	19.2	14.8	19.0	16.5	20.4	15.1	20.0	15.5	19.9	
H30	6.4	10.9	5.0	8.2	5.7	8.3	6.7	9.9	5.3	8.5	5.7	8.8	④ 当てはまらない
H29	8.7	11.7	5.7	8.7	6.0	8.5	7.8	9.8	5.2	8.2	6.4	9.1	

Q 3 7 友達とよく話をする。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	71.2	63.4	69.0	63.6	72.1	67.3	71.3	63.4	71.0	64.4	70.9	64.9	① 当てはまる
H29	68.6	61.8	71.3	62.5	72.2	64.9	68.7	64.8	69.1	64.7	70.5	64.0	
H30	23.6	28.1	25.1	28.2	21.6	24.9	22.5	27.9	23.7	29.3	23.1	27.2	② どちらかといえば、当てはまる
H29	23.8	30.0	23.2	29.7	21.5	27.3	24.1	26.4	24.5	28.0	23.1	28.1	
H30	3.7	5.8	4.4	6.1	4.6	5.7	4.7	6.3	4.0	4.8	4.4	5.8	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	5.8	6.2	4.3	6.2	4.5	5.9	4.7	6.7	4.9	5.3	4.7	6.1	
H30	1.5	1.9	0.9	1.6	1.3	1.7	1.1	1.9	1.2	1.5	1.2	1.7	④ 当てはまらない
H29	1.6	1.8	1.2	1.5	1.4	1.5	1.5	1.8	1.2	1.5	1.4	1.6	

Q 3 8 人が困っている時は、進んで助けるようにしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	32.8	27.8	35.3	30.0	40.1	32.3	33.1	29.7	35.7	29.6	36.3	30.5	① 当てはまる
H29	31.3	29.7	32.9	29.5	34.2	30.3	32.7	30.8	29.9	27.8	32.7	29.8	
H30	54.6	52.1	52.0	53.1	48.3	53.5	52.7	53.1	51.7	54.2	51.1	53.3	② どちらかといえば、当てはまる
H29	51.2	51.4	53.4	55.7	52.5	54.7	51.4	52.0	55.6	55.2	52.9	54.2	
H30	10.7	15.9	10.7	13.3	9.8	11.8	11.8	14.2	10.4	14.0	10.5	13.3	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	14.6	15.3	11.4	12.7	11.3	12.1	13.3	13.4	12.2	14.2	12.2	13.1	
H30	2.0	3.3	1.4	2.8	1.4	2.0	1.9	2.6	2.0	2.1	1.6	2.4	④ 当てはまらない
H29	2.8	3.4	2.2	2.0	1.6	2.5	1.9	3.2	2.1	2.3	2.0	2.6	

Q 3 9 新聞やテレビのニュースなどに関心がある。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	21.7	19.9	22.6	21.7	25.6	24.5	18.9	19.4	22.0	20.9	22.8	21.9	① 当てはまる
H29	19.8	19.1	23.4	20.8	24.7	23.9	20.8	20.1	18.7	19.9	22.3	21.4	
H30	39.1	40.5	44.2	42.6	43.8	42.1	42.0	43.3	41.1	42.4	42.7	42.3	② どちらかといえば、当てはまる
H29	38.6	40.6	42.1	45.1	43.2	43.7	39.2	42.3	42.0	43.5	41.6	43.4	
H30	28.6	27.4	25.2	26.1	22.7	24.3	27.2	27.2	26.7	27.5	25.3	26.0	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	28.4	27.8	26.1	25.4	24.1	23.8	29.1	27.5	30.3	26.6	26.8	25.7	
H30	10.6	11.4	7.5	9.1	7.2	8.7	11.5	9.6	10.0	9.2	8.8	9.3	④ 当てはまらない
H29	13.1	12.2	8.4	8.5	7.6	8.0	10.1	9.5	8.4	9.5	8.9	9.1	

Q 4 0 心配なことがあり、学校生活に集中できない。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	6.4	6.3	3.9	4.8	4.3	5.6	4.9	6.3	3.6	5.3	4.4	5.6	① 当てはまる
H29	5.3	8.1	3.9	5.1	4.2	6.0	6.6	5.9	4.3	5.4	4.7	5.9	
H30	14.3	14.0	14.4	14.5	12.4	14.2	13.3	16.9	13.3	14.9	13.4	14.8	② どちらかといえば、当てはまる
H29	14.5	16.2	12.5	13.9	12.4	13.9	15.2	17.2	14.0	15.3	13.4	14.9	
H30	33.0	38.3	36.5	38.3	36.6	37.7	37.0	36.6	35.3	36.2	36.1	37.4	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	36.0	37.3	36.5	41.4	37.4	38.7	35.7	38.2	37.8	38.2	36.8	39.0	
H30	46.3	40.3	44.7	41.8	46.3	42.1	44.6	39.7	47.7	43.5	45.8	41.6	④ 当てはまらない
H29	44.0	37.9	47.0	39.5	45.7	41.1	42.0	38.0	43.5	40.7	44.8	39.8	

Q 4 1 つまらなく過ごすことが多い。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	11.8	15.1	7.1	11.6	8.4	11.1	8.8	13.9	8.6	12.2	8.5	12.3	① 当てはまる
H29	13.8	17.1	8.3	11.9	8.7	11.8	10.6	13.9	9.7	13.4	9.6	13.0	
H30	21.2	26.3	17.8	22.4	18.3	21.6	19.5	22.7	21.0	24.3	19.1	22.9	② どちらかといえば、当てはまる
H29	22.4	27.3	19.3	22.7	18.7	22.3	20.5	25.7	21.3	23.3	19.9	23.6	
H30	34.9	36.4	41.1	38.8	37.5	38.9	37.3	37.3	38.5	37.7	38.2	38.2	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	36.4	34.2	38.4	38.6	38.7	38.3	35.8	34.9	38.6	36.5	37.8	37.0	
H30	31.9	21.2	33.5	26.5	35.3	28.1	33.8	25.7	31.7	25.7	33.7	26.2	④ 当てはまらない
H29	27.2	21.2	34.0	26.6	33.6	27.3	32.3	24.9	30.1	26.5	32.3	26.0	

Q 4 2 感情の起伏が抑えられないことがある。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	7.1	7.5	5.5	6.1	4.9	7.2	6.4	8.1	4.8	7.7	5.5	7.2	① 当てはまる
H29	7.2	8.4	4.9	6.3	5.2	6.5	6.9	7.6	5.7	7.6	5.7	7.0	
H30	16.3	17.5	15.0	15.3	13.9	15.8	13.0	18.8	14.3	18.0	14.3	16.7	② どちらかといえば、当てはまる
H29	13.8	18.3	13.5	16.7	14.5	16.8	15.4	19.5	17.2	18.8	14.7	17.7	
H30	32.5	35.9	32.4	34.5	32.9	32.7	31.5	32.4	34.4	33.0	32.7	33.4	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	34.1	35.9	31.3	35.5	31.4	33.6	32.5	32.2	33.2	32.4	32.1	33.8	
H30	44.0	37.9	46.3	43.5	48.0	43.7	48.6	40.2	46.3	41.3	47.1	42.1	④ 当てはまらない
H29	44.7	37.0	50.3	41.4	48.5	42.7	44.6	40.0	43.6	40.8	47.1	41.0	

Q 4 3 集中して勉強できている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	12.4	11.2	12.6	9.9	12.6	11.0	14.4	9.7	13.4	12.5	13.0	10.8	① 当てはまる
H29	12.4	12.2	11.4	9.1	10.6	10.2	12.6	11.3	12.3	12.1	11.6	10.7	
H30	48.4	42.2	48.0	42.9	48.0	43.1	51.0	47.0	49.0	42.7	48.7	43.6	② どちらかといえば、当てはまる
H29	45.5	42.9	48.1	42.0	48.3	43.5	48.3	46.5	49.7	44.4	48.2	43.8	
H30	29.7	34.6	31.3	34.9	30.6	34.5	26.6	31.2	29.5	34.4	29.8	34.0	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	33.2	33.3	31.5	35.3	32.2	33.9	29.5	31.8	30.8	33.0	31.4	33.6	
H30	9.4	11.2	7.4	11.6	8.3	11.0	7.7	11.4	8.0	10.4	8.0	11.1	④ 当てはまらない
H29	8.7	11.4	9.0	13.5	8.6	12.0	9.1	9.9	6.7	10.2	8.5	11.6	

Q 4 4 高校入試（学力検査）は、学習意欲の喚起や学習習慣の形成に役立っている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	20.8	14.5	29.2	21.5	30.4	24.1	25.6	18.7	24.5	17.7	27.4	20.6	① 当てはまる
H29	24.4	15.5	30.0	24.0	31.8	24.4	26.6	20.1	25.7	17.9	28.8	21.6	
H30	51.7	40.7	44.8	40.5	41.2	39.8	51.0	44.7	49.7	45.3	46.1	41.8	② どちらかといえば、当てはまる
H29	50.1	42.9	43.1	39.4	42.8	39.6	49.2	44.2	50.8	45.2	46.0	41.6	
H30	18.8	26.3	16.0	21.6	16.7	20.4	16.3	22.8	18.3	25.2	16.9	22.4	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	17.1	26.7	16.6	21.1	15.7	20.4	17.0	22.7	17.5	23.7	16.6	22.1	
H30	8.6	17.4	6.4	13.0	8.3	12.5	6.7	13.1	7.3	11.7	7.4	13.1	④ 当てはまらない
H29	8.1	14.4	7.3	12.5	6.6	12.5	6.6	12.3	5.6	12.5	6.8	12.6	

Q 4 5 一度始めたことは最後までやり遂げるようにしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	36.2	33.1	37.0	34.4	38.2	33.9	40.2	34.0	37.3	33.7	37.9	33.9	① 当てはまる
H29	36.0	36.3	37.8	31.4	36.4	32.3	35.9	36.1	35.5	32.8	36.4	33.3	
H30	48.0	50.0	50.3	51.7	48.9	51.5	48.2	52.2	49.8	52.2	49.2	51.6	② どちらかといえば、当てはまる
H29	49.6	47.1	49.2	53.4	50.5	52.4	51.6	50.3	51.0	52.6	50.4	51.7	
H30	12.9	13.0	9.9	11.2	10.9	12.1	9.8	11.2	11.0	12.8	10.7	11.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	11.7	14.1	11.1	12.7	11.1	12.7	9.8	10.9	11.9	11.7	11.0	12.4	
H30	2.2	2.2	1.3	1.7	1.5	1.6	1.3	1.7	1.6	1.0	1.5	1.6	④ 当てはまらない
H29	1.8	2.1	1.6	2.1	1.5	1.8	1.7	2.0	1.1	2.2	1.5	2.0	

Q 4 6 難しいことでも挑戦することが多い。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	18.8	16.4	20.8	18.1	22.2	19.3	20.3	16.0	19.4	17.2	20.8	17.8	① 当てはまる
H29	17.9	18.8	18.9	17.3	19.3	18.7	18.6	19.7	18.6	16.9	18.8	18.3	
H30	43.3	40.5	44.3	42.3	45.0	43.3	44.8	44.8	45.7	42.3	44.8	42.9	② どちらかといえば、当てはまる
H29	40.9	40.9	46.1	44.7	44.3	43.0	43.8	42.2	45.0	44.5	44.4	43.2	
H30	31.4	35.4	30.1	33.8	28.4	32.4	30.3	32.9	30.6	36.2	29.8	33.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	35.0	33.3	30.2	33.0	32.2	33.0	31.8	32.6	32.0	32.8	31.9	32.9	
H30	5.7	6.2	3.4	4.7	3.6	4.0	4.1	5.2	4.1	4.0	3.9	4.6	④ 当てはまらない
H29	5.4	6.4	4.4	4.6	3.6	4.6	4.6	4.7	3.8	4.9	4.2	4.8	

Q 4 7 人の役に立つ人間になりたいと思っている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	57.2	51.9	58.8	54.0	60.5	57.8	56.9	53.0	57.0	51.3	58.6	54.5	① 当てはまる
H29	55.7	50.4	57.3	52.1	59.6	55.1	54.4	54.8	54.3	52.2	56.9	53.4	
H30	34.8	36.2	32.5	34.5	30.7	32.1	32.9	36.0	34.2	37.4	32.5	34.6	② どちらかといえば、当てはまる
H29	35.0	35.9	32.8	36.6	31.7	33.8	35.3	34.8	36.1	37.1	33.6	35.4	
H30	5.4	7.3	6.1	7.8	6.1	6.9	7.7	7.9	7.0	8.4	6.4	7.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	6.6	9.4	6.8	8.1	6.4	7.5	7.4	7.4	7.6	7.6	6.9	7.8	
H30	2.5	3.6	2.1	3.3	2.2	2.9	2.4	2.7	1.8	2.9	2.2	3.0	④ 当てはまらない
H29	2.6	3.7	3.0	3.2	2.1	3.1	2.6	2.7	1.8	2.7	2.4	3.0	

Q 4 8 勉強と部活動の両立を目指している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	49.1	37.3	57.1	43.9	57.0	47.1	50.1	39.4	45.2	36.6	53.3	42.4	① 当てはまる
H29	46.5	38.4	55.3	44.5	57.2	44.8	47.9	41.5	47.1	37.4	52.4	42.4	
H30	28.9	32.0	28.4	32.2	27.4	29.6	30.1	33.1	31.6	32.7	28.9	31.5	② どちらかといえば、当てはまる
H29	32.9	32.6	28.4	31.2	27.8	31.3	32.2	32.7	31.6	32.5	29.8	31.8	
H30	12.8	15.9	9.1	12.8	8.4	11.7	12.3	16.2	14.3	16.5	10.6	13.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	11.3	17.2	10.0	12.9	8.0	11.7	12.1	16.1	12.8	17.6	10.3	14.2	
H30	9.2	13.8	5.2	10.7	6.8	11.2	7.3	10.8	8.7	14.2	7.0	11.7	④ 当てはまらない
H29	9.1	11.3	6.2	11.4	6.7	11.9	7.3	9.2	8.0	12.2	7.1	11.3	

Q 4 9 部活動に集中できている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	49.2	36.9	53.2	42.9	55.1	44.0	50.0	38.1	48.7	41.1	52.2	41.5	① 当てはまる
H29	48.4	40.8	53.9	44.1	54.0	43.6	48.2	41.3	48.3	39.5	51.5	42.4	
H30	28.6	32.1	32.4	32.8	29.1	31.0	30.0	34.2	30.1	29.6	30.1	31.9	② どちらかといえば、当てはまる
H29	31.0	32.1	31.1	32.4	28.7	31.3	32.3	32.0	30.3	32.2	30.4	31.9	
H30	9.5	14.5	8.9	12.3	7.9	11.8	10.8	14.7	10.6	12.8	9.2	12.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	9.6	12.7	8.9	11.9	9.0	11.3	10.5	15.0	12.0	13.3	9.8	12.6	
H30	12.5	15.5	5.3	11.5	7.4	12.9	8.7	12.7	10.5	16.4	8.1	13.3	④ 当てはまらない
H29	10.9	13.9	6.0	11.5	7.8	13.3	8.6	11.2	9.1	14.3	8.0	12.7	

Q 5 0 自分の個性や適性が分かっている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	27.7	23.1	28.2	25.2	29.9	26.3	28.1	24.2	28.8	24.1	28.8	25.0	① 当てはまる
H29	27.4	22.9	28.2	24.3	28.0	26.7	28.1	25.6	25.3	23.9	27.6	25.1	
H30	44.3	41.5	44.6	43.2	43.8	42.6	43.9	44.3	44.0	44.2	44.1	43.2	② どちらかといえば、当てはまる
H29	42.0	44.0	44.4	44.1	43.0	43.4	43.0	45.7	47.7	45.0	43.9	44.3	
H30	22.2	25.3	21.2	23.5	20.2	23.6	21.6	23.3	20.9	25.7	21.0	24.0	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	22.0	23.8	20.5	23.2	21.9	22.4	20.5	21.4	20.8	24.0	21.1	22.8	
H30	5.7	8.9	5.6	7.5	5.7	7.1	6.1	7.8	6.1	5.8	5.8	7.3	④ 当てはまらない
H29	8.3	8.7	6.8	8.3	6.6	7.0	7.7	6.8	5.8	6.6	6.9	7.4	

Q 5 1 自分の長所を伸ばそうとしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	32.0	26.7	31.7	26.7	34.6	29.4	31.2	29.3	33.3	27.4	32.9	28.2	① 当てはまる
H29	30.6	26.3	31.1	27.8	32.1	28.0	32.5	29.5	31.0	27.8	31.6	28.0	
H30	40.7	41.5	44.4	42.2	40.2	41.5	43.5	42.9	41.0	43.6	42.0	42.2	② どちらかといえば、当てはまる
H29	40.4	42.9	44.5	41.5	41.6	41.2	41.4	42.8	44.9	43.9	42.6	42.1	
H30	22.5	24.0	19.3	24.6	20.1	22.5	19.8	21.7	21.1	24.6	20.2	23.3	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	22.6	23.9	19.8	24.6	20.8	23.9	19.4	22.1	19.7	22.5	20.4	23.5	
H30	4.6	6.6	4.2	5.9	4.6	5.9	5.1	5.6	4.5	4.4	4.6	5.7	④ 当てはまらない
H29	6.2	6.4	4.5	6.1	5.1	6.1	6.1	5.0	4.1	5.2	5.1	5.8	

Q 5 2 相手の言葉や意見に耳を傾けるようにしている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	48.8	44.6	52.7	48.5	55.0	49.3	53.5	46.3	52.5	44.4	53.2	47.4	① 当てはまる
H29	43.6	43.7	51.2	45.9	52.2	47.4	48.5	47.0	46.4	45.9	49.6	46.4	
H30	45.9	47.4	43.1	45.6	40.7	45.4	41.8	47.4	43.2	50.2	42.3	46.7	② どちらかといえば、当てはまる
H29	49.4	48.8	44.2	49.2	43.1	46.9	45.4	46.1	48.3	48.3	45.2	47.7	
H30	4.5	5.5	3.3	4.6	3.3	3.9	3.6	4.7	3.3	4.6	3.5	4.5	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	6.0	5.6	3.9	4.2	3.6	4.3	4.6	5.4	4.3	4.7	4.2	4.7	
H30	0.7	1.4	0.6	0.9	0.5	0.8	0.6	1.0	0.8	0.7	0.6	0.9	④ 当てはまらない
H29	0.8	1.4	0.6	0.6	0.5	0.8	0.9	0.9	0.7	0.6	0.7	0.8	

Q 5 3 自分の考えを相手に的確に伝えている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	18.9	17.6	22.4	19.7	23.6	19.2	22.0	19.2	21.0	18.4	22.2	19.0	① 当てはまる
H29	18.4	20.3	21.7	20.1	21.2	21.1	21.4	20.8	17.4	17.7	20.5	20.2	
H30	49.0	48.0	50.9	50.6	51.5	50.1	51.7	50.2	50.6	49.0	51.0	49.9	② どちらかといえば、当てはまる
H29	47.8	45.6	50.7	50.3	51.8	49.4	49.1	48.5	53.4	50.1	50.9	49.2	
H30	27.2	27.9	23.3	25.6	21.5	26.2	21.7	25.8	24.8	28.3	23.0	26.5	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	28.8	27.9	23.9	25.6	22.6	25.2	23.8	26.0	25.7	28.1	24.2	26.1	
H30	4.8	5.4	3.0	3.6	2.9	3.9	4.2	4.4	3.4	4.1	3.4	4.1	④ 当てはまらない
H29	4.8	5.6	3.6	3.9	3.8	3.5	5.0	4.1	3.1	3.7	4.0	4.0	

Q 5 4 校則や公共のルール・マナーを守っている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	58.3	48.5	60.4	51.2	65.1	56.2	59.0	45.3	58.0	48.9	61.2	51.2	① 当てはまる
H29	51.4	48.8	59.8	48.8	61.6	54.8	53.2	47.0	55.3	47.1	57.7	50.2	
H30	36.9	42.7	36.5	41.7	31.2	37.9	34.9	44.8	36.9	42.7	34.5	41.2	② どちらかといえば、当てはまる
H29	41.9	41.3	36.2	45.2	34.9	40.0	39.6	45.0	39.6	45.4	37.5	43.1	
H30	3.8	6.3	2.3	5.0	2.8	4.6	5.0	7.4	4.4	6.8	3.4	5.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	5.4	7.5	3.4	5.1	2.5	3.5	5.3	5.8	3.9	5.6	3.7	5.0	
H30	0.8	1.7	0.5	1.2	0.4	0.6	0.8	1.9	0.6	1.6	0.5	1.2	④ 当てはまらない
H29	1.2	1.8	0.4	0.9	0.5	0.8	1.4	1.7	0.6	1.3	0.7	1.2	

Q 5 5 働くことの意義を理解している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	36.7	34.8	39.3	35.2	39.7	36.6	37.8	36.3	36.7	35.7	38.5	35.9	① 当てはまる
H29	32.5	35.0	36.0	34.3	37.4	37.3	38.3	36.4	36.1	37.8	36.6	36.3	
H30	47.0	46.3	46.8	46.6	44.8	45.8	46.9	48.9	47.7	47.7	46.3	46.9	② どちらかといえば、当てはまる
H29	49.2	46.9	47.3	48.0	45.7	45.7	46.2	48.3	47.7	47.1	46.8	47.1	
H30	13.2	14.5	11.8	14.0	12.3	13.6	13.1	11.7	13.2	14.0	12.5	13.5	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	15.1	14.9	13.6	14.4	13.9	13.1	12.7	12.0	13.3	12.6	13.6	13.3	
H30	3.1	2.9	1.8	3.5	2.6	3.2	1.9	2.6	2.3	2.5	2.3	3.0	④ 当てはまらない
H29	3.0	2.6	2.9	3.2	2.2	3.1	2.1	2.6	2.6	2.0	2.5	2.8	

Q 5 6 インターンシップ（職業体験）をしたいと考えている。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	41.7	38.6	36.8	31.5	38.7	31.8	37.6	34.2	35.3	33.9	37.8	33.2	① 当てはまる
H29	41.7	39.6	36.9	31.9	36.0	32.7	39.2	36.4	36.4	36.9	37.4	34.5	
H30	37.0	32.4	39.3	31.7	37.0	33.2	39.5	38.2	41.3	35.6	38.6	34.0	② どちらかといえば、当てはまる
H29	37.3	34.8	38.0	34.5	37.5	34.1	38.5	36.5	39.2	37.5	38.1	35.2	
H30	15.9	18.3	18.0	24.9	18.1	23.8	16.8	20.3	18.2	22.1	17.7	22.6	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	16.7	16.6	18.8	23.3	19.5	22.3	16.7	19.0	18.6	17.1	18.4	20.6	
H30	5.3	9.4	5.5	11.3	5.6	10.0	5.7	6.9	4.9	8.3	5.5	9.4	④ 当てはまらない
H29	4.2	8.4	6.2	10.2	6.2	10.2	5.0	7.4	5.5	7.9	5.7	9.2	

Q 5 7 自分の役割に責任を持って行動している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	37.2	36.0	38.9	35.8	40.7	35.6	39.1	32.2	37.6	32.9	39.2	34.7	① 当てはまる
H29	35.8	34.8	37.8	33.2	37.2	34.7	36.9	36.2	34.4	34.4	36.7	34.6	
H30	52.0	49.9	51.4	50.5	48.9	52.2	50.1	53.8	52.1	53.8	50.5	52.1	② どちらかといえば、当てはまる
H29	51.0	50.2	51.6	54.4	51.6	51.8	50.2	51.7	55.0	54.1	51.8	52.6	
H30	9.1	10.8	8.6	11.1	8.6	9.9	9.1	11.5	8.5	12.0	8.8	10.9	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	11.1	11.8	9.3	10.3	9.4	11.0	10.8	9.7	9.3	9.4	9.8	10.5	
H30	1.6	2.1	0.6	1.9	1.1	1.3	1.4	1.8	1.6	1.3	1.2	1.6	④ 当てはまらない
H29	1.9	2.4	1.2	2.0	1.3	1.7	1.3	1.9	0.9	1.5	1.3	1.8	

Q 5 8 クラスや学校の行事等に積極的に取り組んでいる。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	33.7	30.2	39.2	33.3	41.7	33.8	36.6	31.3	39.8	34.9	39.1	33.1	① 当てはまる
H29	32.5	32.3	38.6	33.9	37.5	34.5	35.5	33.5	35.5	33.4	36.6	33.8	
H30	46.2	42.9	41.4	42.9	38.7	42.2	44.2	42.9	42.5	41.7	41.6	42.5	② どちらかといえば、当てはまる
H29	42.3	39.9	41.8	42.3	40.7	40.5	42.1	38.9	43.5	42.3	41.8	40.8	
H30	16.0	19.9	15.4	17.6	15.2	17.8	15.3	19.5	14.0	18.0	15.2	18.3	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	19.5	21.8	15.9	18.3	17.5	18.2	17.8	20.9	17.7	18.5	17.4	19.1	
H30	3.9	5.8	3.3	5.3	3.5	5.1	3.6	5.9	3.5	5.3	3.5	5.4	④ 当てはまらない
H29	5.4	5.1	3.5	5.4	3.6	6.1	4.1	6.0	3.1	5.2	3.8	5.7	

Q 5 9 ボランティア活動に進んで参加している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	9.5	9.0	8.9	5.6	11.2	8.1	9.5	9.4	8.0	7.5	9.7	7.7	① 当てはまる
H29	8.1	9.0	5.8	6.4	8.6	7.7	8.6	9.7	6.4	8.9	7.6	8.1	
H30	19.9	14.9	17.4	13.8	19.8	14.3	18.2	18.6	16.7	11.3	18.5	14.6	② どちらかといえば、当てはまる
H29	16.7	15.0	17.3	13.2	16.6	13.7	19.2	17.4	15.7	13.4	17.1	14.3	
H30	41.2	38.9	43.2	37.9	39.5	34.9	43.1	37.2	42.2	38.6	41.6	37.0	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	43.8	36.4	42.7	38.9	40.1	34.0	40.2	39.6	45.3	37.3	41.9	36.9	
H30	29.1	36.1	29.9	41.5	28.4	41.3	28.8	34.2	32.9	42.5	29.6	39.8	④ 当てはまらない
H29	31.0	38.9	33.9	41.4	33.7	43.7	31.3	32.5	32.3	39.6	32.8	40.0	

Q 6 0 地域の行事に進んで参加している。

	南部		中部南		中部北		北部		東部		全体		選択肢
	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	1年生	2年生	
H30	9.3	8.7	8.9	6.0	9.6	6.5	10.7	9.4	9.2	7.8	9.5	7.3	① 当てはまる
H29	9.8	7.9	7.7	5.8	7.9	6.1	11.4	9.5	7.5	9.0	8.6	7.3	
H30	19.9	15.8	18.2	15.5	20.9	14.0	21.4	21.4	19.9	15.3	20.1	16.1	② どちらかといえば、当てはまる
H29	17.5	18.4	18.9	14.3	18.1	14.5	22.4	19.8	18.8	15.6	19.1	16.0	
H30	36.9	31.2	38.3	33.3	34.4	32.6	35.8	32.6	38.0	33.5	36.4	32.7	③ どちらかといえば、当てはまらない
H29	36.4	31.7	36.9	34.6	36.1	31.3	33.6	35.2	37.3	34.0	36.1	33.2	
H30	33.6	43.1	33.9	44.0	34.0	45.5	31.7	36.1	32.8	43.2	33.4	42.8	④ 当てはまらない
H29	36.0	41.2	36.4	45.1	36.8	46.8	32.1	35.0	35.9	40.5	35.7	42.7	

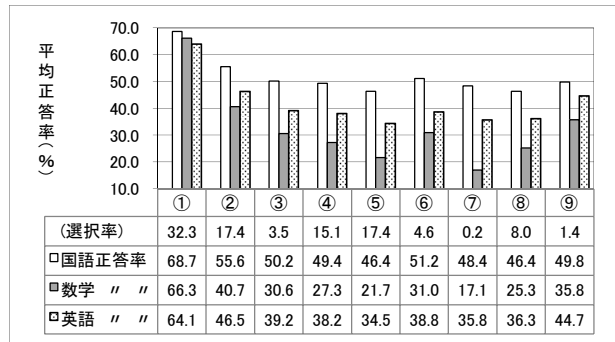
VI 学習状況に関する調査の回答と学力状況に関する調査の共通問題正答率の関係

※ 質問紙調査各設問（Q1～31）について、回答（マークした選択肢）群ごとに学力状況調査（教科に関する調査）共通問題の正答率をみたもの。ただし、無回答・マークミス群については、表示を省略している。

Q1 高校卒業後、進みたいと考えている進路のうち、現在、最も強く希望しているのは次のうちどれですか。

<選択肢>

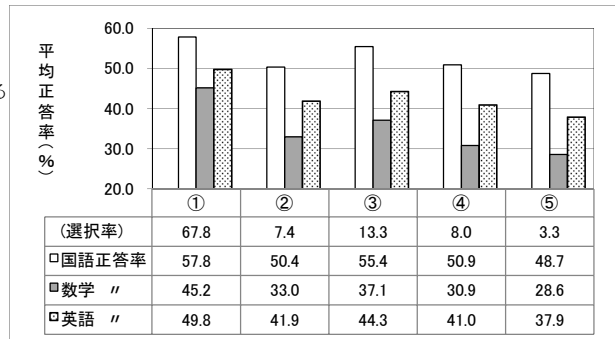
- ① 4年制国公立大学
- ② 4年制私立大学
- ③ 短期大学
- ④ 専修学校・各種学校
- ⑤ 民間就職
- ⑥ 公務員就職
- ⑦ 家業
- ⑧ 未定
- ⑨ その他



Q2 自分の進路希望の達成について、どのように考えていますか。

<選択肢>

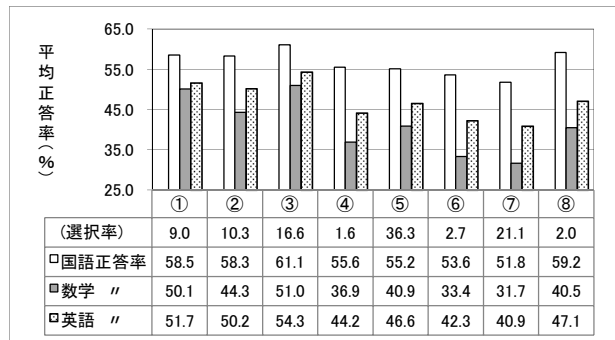
- ① 卒業までに達成しようと思っている
- ② 達成するまで、卒業後1、2年かかってしまかまわないと思っている
- ③ 達成が困難な場合、卒業までに他の進路に変えてもいいと思っている
- ④ 何とかなるだろうと思っている
- ⑤ あまり考えないようにしている



Q3 ふだんどんな気持ちで勉強していますか。最も強く思っているものを選んでください。

<選択肢>

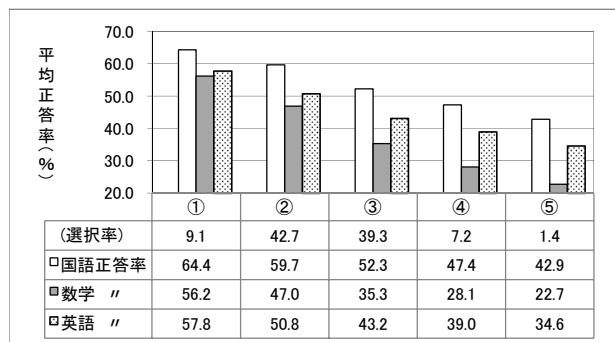
- ① 分からないことでも自分の力で答えを見つけられるようになりたい
- ② 多くのことを知り、社会に出て役立つ力を身につけたい
- ③ 入学試験や就職試験に備えたい
- ④ 親や先生にほめられたい
- ⑤ 成績を上げたい
- ⑥ 先生や家族に言われるから勉強している
- ⑦ 特に考えていない
- ⑧ その他



Q4 学校の授業の内容がどの程度理解できますか。

<選択肢>

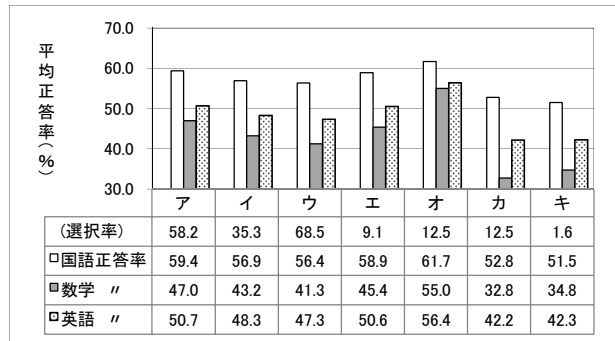
- ① ほとんどの授業がよく理解できる
- ② 理解できる授業の方が多い
- ③ 理解できる授業と理解できない授業が半分ぐらいずつある
- ④ 理解できない授業の方が多い
- ⑤ ほとんどの授業が理解できない



Q5 授業で分からないことがあったら、どうすることが多いですか。(該当するものをすべて選んでください。)

<選択肢>

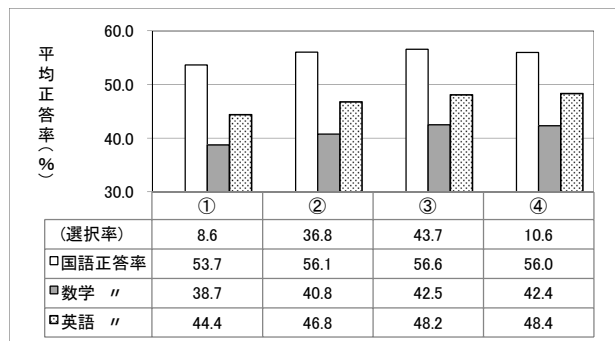
- ア 自分で調べる
- イ 学校の先生に質問する
- ウ 友達に聞く
- エ 家族に聞く
- オ 塾・予備校や家庭教師の先生に質問する
- カ そのままにしておく
- キ その他



Q6 授業のはじめに学習の目標が示されたり、授業の終わりに学習のまとめや振り返りが行われたりしていますか。

<選択肢>

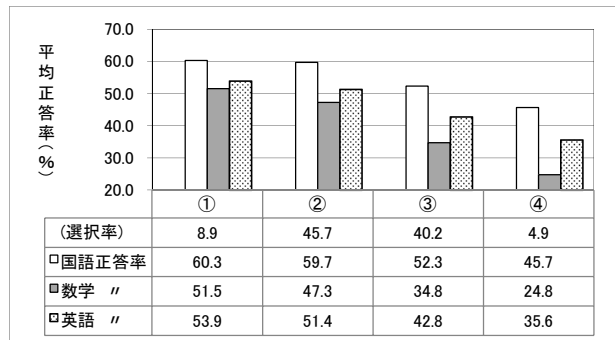
- ① ほとんどの授業で行われている
- ② 多くの授業で行われている
- ③ 行われている授業は少ない
- ④ 行われている授業はほとんどない



Q7 授業の中で、自分の考えを発表したり、考えたことをペアや小グループで話し合ったりする時間がありますか。

<選択肢>

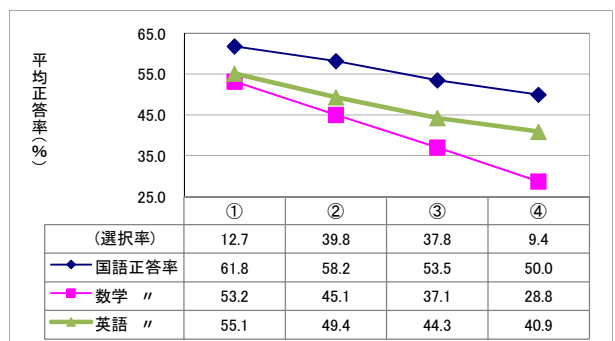
- ① ほとんどの授業でそのような時間がある
- ② 多くの授業でそのような時間がある
- ③ そのような時間がある授業は少ない
- ④ そのような時間がある授業はほとんどない



Q8 学校からどのくらいの割合で宿題・課題が出されていますか。

<選択肢>

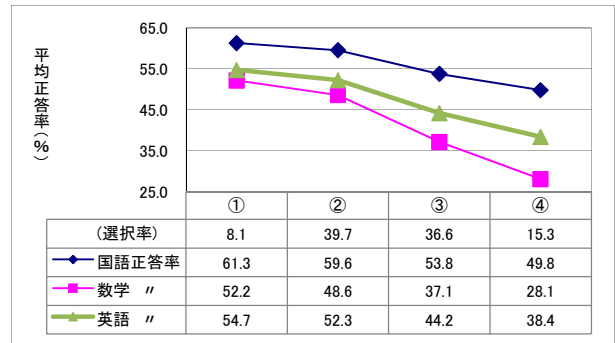
- ① ほとんど毎日出ている
- ② 週に2~3回出ている
- ③ 週に1回ぐらい出ている
- ④ ほとんど出していない



Q9 学校ではどのくらいの割合で小テストや確認テスト等(定期考査を除く。)がありますか。

<選択肢>

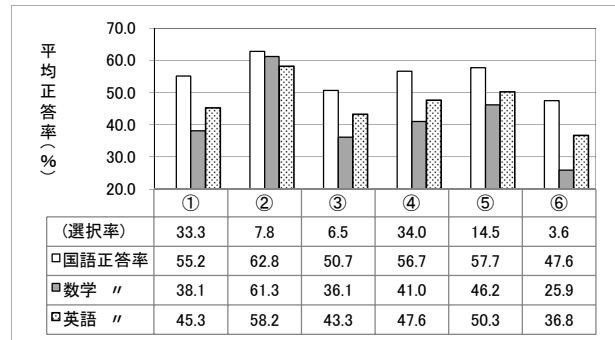
- ① ほとんど毎日ある
- ② 週に2~3回ある
- ③ 週に1回ぐらいある
- ④ ほとんどない



Q10 あなたが受けたい授業はどんな授業ですか。最も近いものを1つ選んでください。

<選択肢>

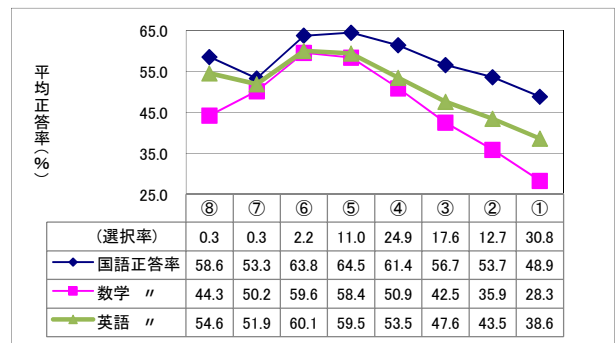
- ① 基礎・基本からじっくり分かるまで教えてくれる授業
- ② 発展的な内容まで教えてくれる授業
- ③ ペアやグループで自分の考えを発表したり、話し合ったりする授業
- ④ 興味や関心をもてるような授業
- ⑤ 進路希望達成につながる授業
- ⑥ 資格取得につながる授業



Q11 平日(定期考査期間や長期休業中などを除く通常の月曜日から金曜日)、学校の授業時間以外にどのくらい勉強していますか(塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。)

<選択肢>

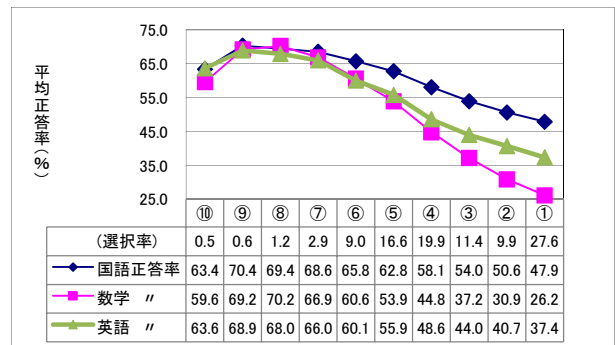
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分~
- ④ 1時間~
- ⑤ 2時間~
- ⑥ 3時間~
- ⑦ 4時間~
- ⑧ 5時間以上



Q12 休日に、どのくらい勉強していますか(塾・予備校で勉強したり、家庭教師の先生に教わったりしている時間も含む。)

<選択肢>

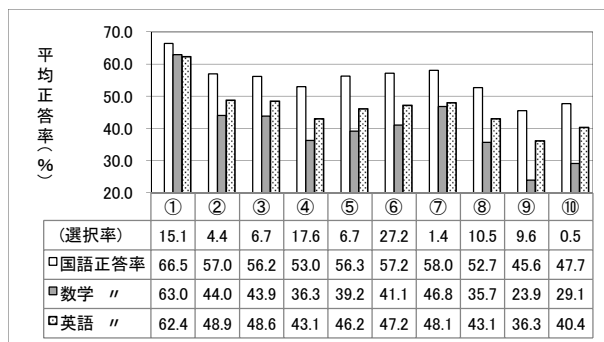
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分~
- ④ 1時間~
- ⑤ 2時間~
- ⑥ 3時間~
- ⑦ 4時間~
- ⑧ 5時間~
- ⑨ 6時間~
- ⑩ 7時間以上



Q13 家庭学習の仕方に、最も近いものはどれですか。

<選択肢>

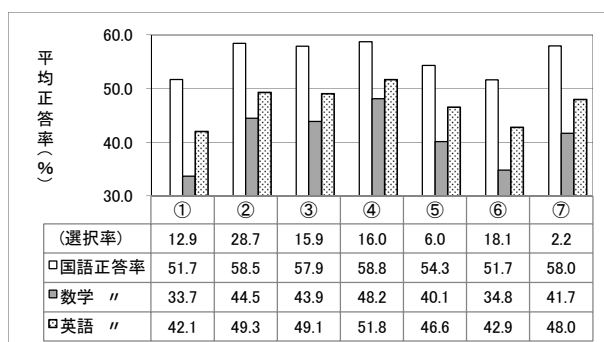
- ① ほぼ毎日している
- ② 主に平日にしている
- ③ 主に休日にしている
- ④ 主に定期考査前にしている
- ⑤ 主に宿題・課題のあるときにしている
- ⑥ 主に宿題・課題があるときと定期考査前にしている
- ⑦ 主に塾・予備校のあるときや家庭教師の先生がくるときにしている
- ⑧ 気が向いたときにしている
- ⑨ 家庭学習はほとんどしない
- ⑩ その他



Q14 家庭学習をする上で悩んでいることはありますか。最も近いものを1つ選んでください。

<選択肢>

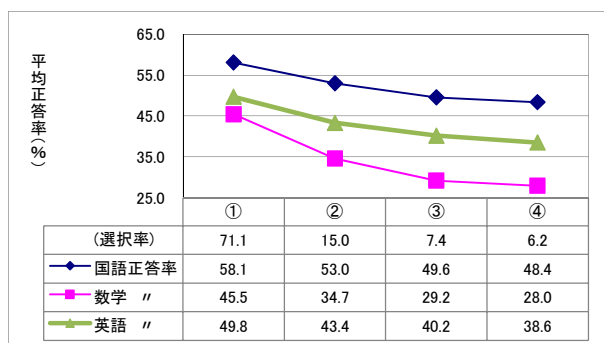
- ① 家庭学習の方法が分からない
- ② 家庭学習に集中できない
- ③ 学習の計画を立てても長続きしない
- ④ 家庭学習と部活動の両立が難しい
- ⑤ 家庭学習を一生懸命やっても成績が伸びない
- ⑥ 特に悩みはない
- ⑦ その他



Q15 学校に行く前に朝食をとりますか。

<選択肢>

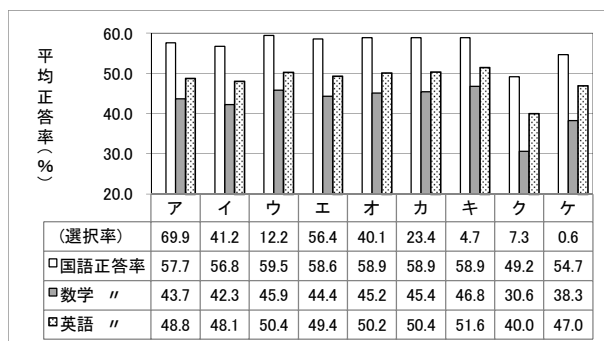
- ① 必ずとる
- ② たいていとる
- ③ とらないことが多い
- ④ 全く、または、ほとんどとらない



Q16 スマートフォンや携帯電話を学習のために活用することはありますか。(該当するものをすべて選んでください。)

<選択肢>

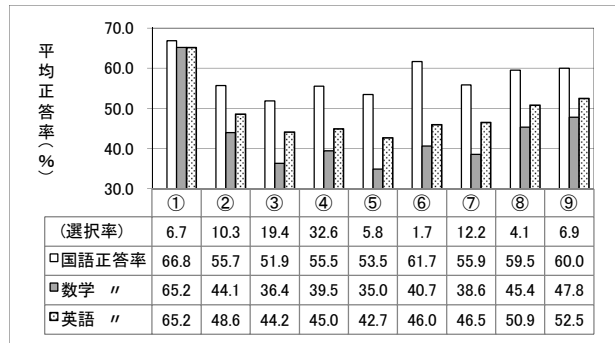
- ア 辞書機能の利用
- イ 計算機能の利用
- ウ 文書作成
- エ 情報・ニュース・資料の検索
- オ 静止画や動画の閲覧
- カ 静止画や動画の撮影
- キ 音声の記録
- ク 全く、またはほとんど利用しない
- ケ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q17 平日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。

<選択肢>

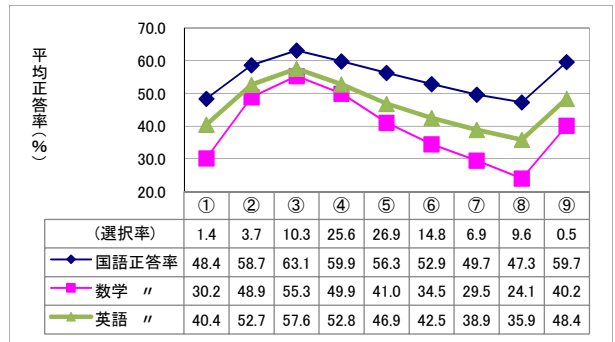
- ① 家庭学習
- ② テレビやビデオ
- ③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール(SNS等含む)
- ④ スマートフォンや携帯電話でのゲームやインターネット
- ⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームやインターネット
- ⑥ 読書
- ⑦ 自分の趣味(④, ⑤, ⑥を除く)
- ⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
- ⑨ その他



Q18 平日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間はどのくらいですか。

<選択肢>

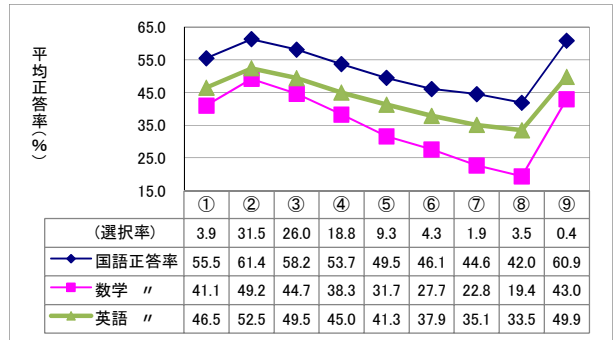
- ① 全く使わない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間以上
- ⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q19 平日に、スマートフォンや携帯電話でLINEなどの無料通信アプリをどのくらい使っていますか。

<選択肢>

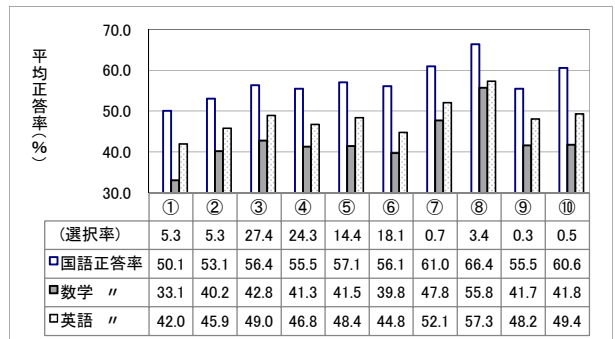
- ① 全く使わない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間以上
- ⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q20 平日に、スマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか？最も当てはまるものを1つ選んでください。

<選択肢>

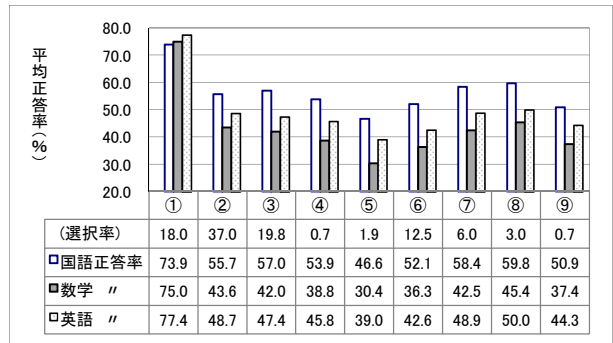
- ① 相手との通話
- ② メール
- ③ 交流サイト(SNS, ツイッター等)
- ④ 動画サイト
- ⑤ 音楽サイトや音楽プレイヤー
- ⑥ オンラインゲーム
- ⑦ ブログや掲示板
- ⑧ 情報・ニュース等の検索
- ⑨ 静止画や動画の撮影
- ⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q21 平日に、スマートフォンや携帯電話の利用を始めたことで最も減った時間は何ですか。

<選択肢>

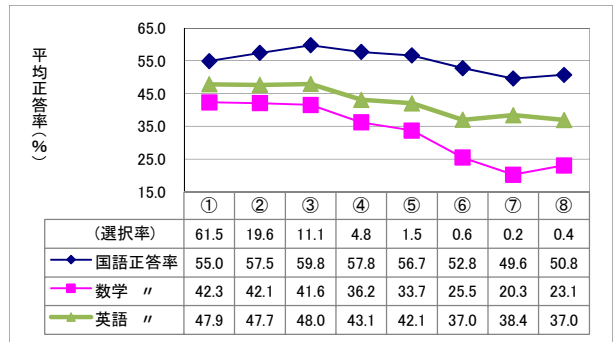
- ① 家庭学習時間
- ② テレビやビデオを見る時間
- ③ 睡眠時間
- ④ 食事の時間
- ⑤ 家族や友人と外に遊びに出かける時間
- ⑥ 読書の時間
- ⑦ 自分の趣味の時間
- ⑧ 家族との会話や家事等の手伝いをする時間
- ⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q22 平日に、だいたいどのくらい読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。)をしますか。

<選択肢>

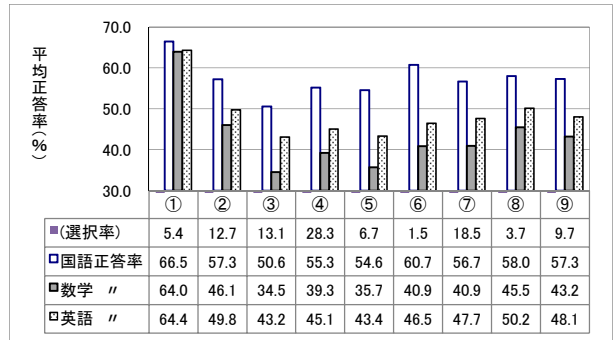
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間以上



Q23 休日に、家の中で最も時間をかけて行っていることは何ですか。

<選択肢>

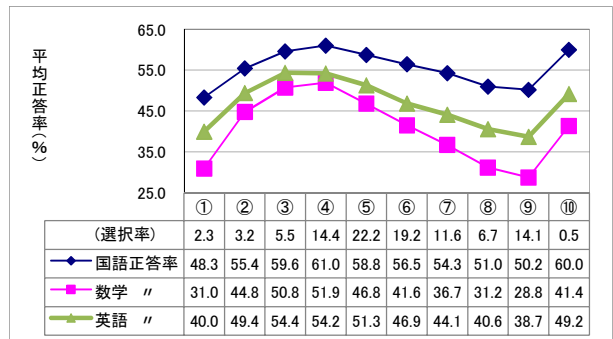
- ① 家庭学習
- ② テレビやビデオ
- ③ スマートフォンや携帯電話での通話やメール(SNS等含む)
- ④ スマートフォンや携帯電話でのゲームやインターネット
- ⑤ スマートフォンや携帯電話以外でのゲームやインターネット
- ⑥ 読書
- ⑦ 自分の趣味(④, ⑤, ⑥を除く)
- ⑧ 家族との会話や家事等の手伝い
- ⑨ その他



Q24 休日に、スマートフォンや携帯電話を勉強以外で使う時間はどのくらいですか。

<選択肢>

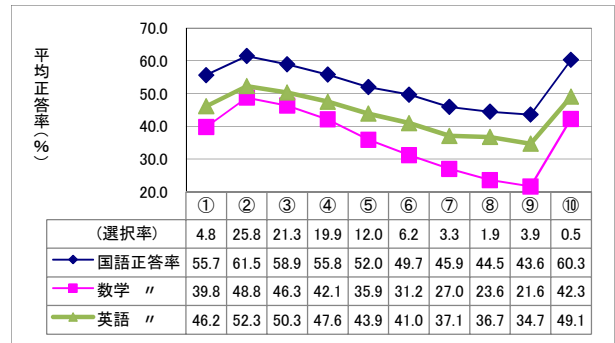
- ① 全く使わない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間～6時間未満
- ⑨ 6時間以上
- ⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q25 休日に、スマートフォンや携帯電話でLINEなどの無料通信アプリをどのくらい使っていますか。

<選択肢>

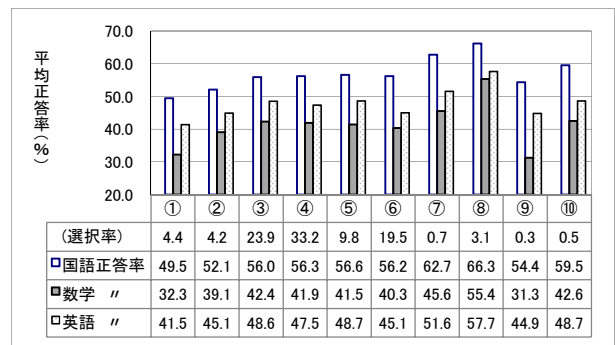
- ① 全く使わない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間～6時間未満
- ⑨ 6時間以上
- ⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q26 休日に、スマートフォンや携帯電話を最も多く使用する用途は何ですか？最も当てはまるものを1つ選んでください。

<選択肢>

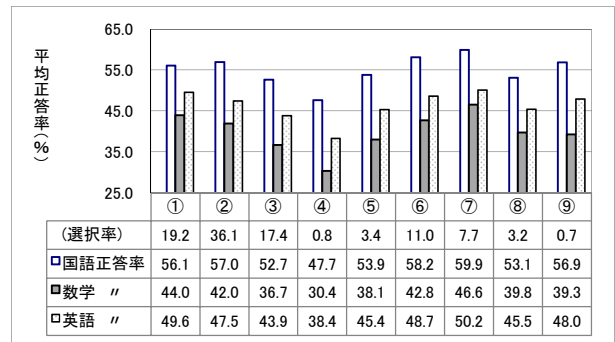
- ① 相手との通話
- ② メール
- ③ 交流サイト(SNS, ツイッターなど)
- ④ 動画サイト
- ⑤ 音楽サイトや音楽プレイヤー
- ⑥ オンラインゲーム
- ⑦ ブログや掲示板
- ⑧ 情報・ニュース等の検索
- ⑨ 静止画や動画の撮影
- ⑩ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q27 休日に、スマートフォンや携帯電話の利用を始めたことで最も減った時間は何か。

<選択肢>

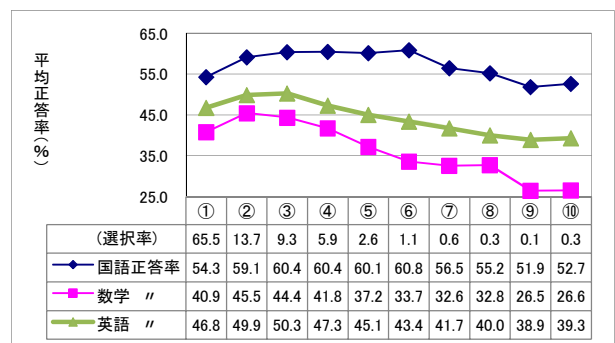
- ① 家庭学習時間
- ② テレビやビデオを見る時間
- ③ 睡眠時間
- ④ 食事の時間
- ⑤ 家族や友人と外に遊びに出かける時間
- ⑥ 読書の時間
- ⑦ 自分の趣味の時間
- ⑧ 家族との会話や家事等の手伝いをする時間
- ⑨ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q28 休日に、だいたいどのくらい読書(教科書や参考書, 漫画や雑誌は除く。)をしますか。

<選択肢>

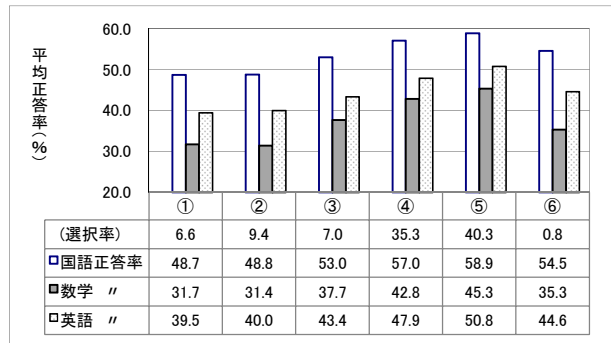
- ① 全く、またはほとんどしない
- ② 30分より少ない
- ③ 30分～1時間未満
- ④ 1時間～2時間未満
- ⑤ 2時間～3時間未満
- ⑥ 3時間～4時間未満
- ⑦ 4時間～5時間未満
- ⑧ 5時間～6時間未満
- ⑨ 6時間～7時間未満
- ⑩ 7時間以上



Q29 スマートフォンや携帯電話でメールやメッセージのやりとりをする時、どれくらいの時間で返事をしなければならないかと思っていますか。

<選択肢>

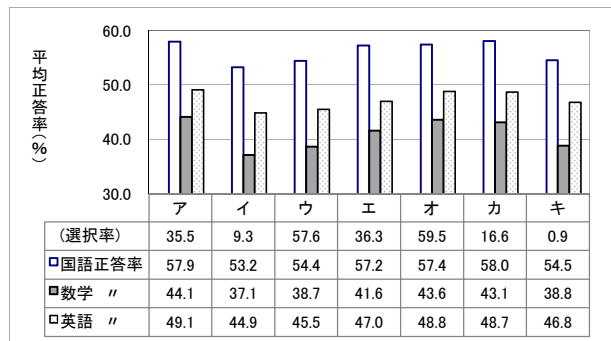
- ① すぐに返す
- ② 30分以内
- ③ 1時間以内
- ④ その日の内に
- ⑤ 翌日以降でもかまわない
- ⑥ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q30 ふだん、次のような時に、スマートフォンや携帯電話でメールやメッセージのやりとりをすることがありますか(該当するものをすべて選んでください。)

<選択肢>

- ア 家庭で勉強しているとき
- イ 家族と一緒に食事をしているとき
- ウ 夜、ふとんやベッドに入ってから
- エ パソコンやゲームをしているとき
- オ テレビを見ているとき
- カ その他
- キ スマートフォンや携帯電話を持っていない



Q31 インターネットの利用に関して、どのような経験をしたことがありますか(該当するものをすべて選んでください。)

<選択肢>

- ア 気がつくと思つたより長い時間ネットをしていることがある
- イ やるべき事があっても、まず先にSNSサイトやメールをチェックする
- ウ ネットが原因で、勉強に悪影響が出て成績が下がった
- エ 夜遅くまでネットをすることが原因で、睡眠時間が短くなっている
- オ ネットで新しく知り合いを作ることがある
- カ ネットをする時間や頻度を減らそうとしても、できないことがある
- キ ネットをする時間や回数、内容を家族や先生に隠そうとすることがある
- ク ネットをしていない時はイライラしたり憂鬱な気持ちになったりする
- ケ 家族や友人と外出するよりもネットを利用することを選ぶことがある
- コ 様々な問題から気をそらすためにネットで時間を過ごすことがある

