第3期「学ぶ土台づくり」推進計画体系(案)

第3期「学ぶ土台づくり」推進計画 (素案)

第2期「学ぶ土台づくり」推進計画

<目指す子供の姿>

元気いっぱい、夢いっぱい、瞳かがやく"みやぎっ子" ~ 遊びや自然・人とのかかわりを通して、豊かな心をはぐくむ ~

<目標 1 > 親子間の愛着形成の促進

施策1 親子のかかわりの促進(重点事項)

- (1) 親子のかかわりの重要性についての啓発
- (2) 親子の共同作業を促す取組
- (3) 家族行事,家事への積極的な参加の促進
- (4) 父親の育児参加の促進

施策2 親の<u>学びと</u>育ちを支援する環境づくり

- (1) 親自身の学びの機会の提供
- (2) 社会全体による家庭への支援
- (3) 将来の「親」育て

施策1 親子のかかわりの促進(重点事項)

- (1) 親子のかかわりの重要性についての啓発
- (2) 親子の共同作業を促す取組
- (3) 家族行事, 家事への積極的な参加
- (4) 父親の育児参加の促進

施策2 親の育ちを支援する環境づくり

- (1) 親自身の学びの機会の提供
- (2) 社会全体による家庭への支援
- (3) 将来の「親」育て

<目標2> 基本的生活習慣の確立

施策3 社会総がかりの取組による基本的生活習慣の確立(重点事項)

- (1) "はやね・はやおき・あさごはん"の励行
- (2) 生活習慣づくりに関する家庭支援の充実

施策4 体力の向上と食育の推進による望ましい食習慣の確立

- (1) 外遊び等のすすめと運動習慣の定着促進
- (2) 食育の推進

施策5 ライフ・ワーク・バランスの促進

(1) ライフ・ワーク・バランスを意識した子育て支援の啓発

施策3 社会総がかりの取組による基本的生活習慣の確立(重点事項)

- (1) "はやね・はやおき・あさごはん"の励行
- (2) 生活習慣づくりに関する家庭支援の充実

施策4 体力の向上と食育の推進による望ましい食習慣の確立

- (1) 外遊び等のすすめと運動習慣の定着促進
- (2) 食育の推進

施策5 ライフ・ワーク・バランスの促進

(1) ライフ・ワーク・バランスを意識した子育て支援の啓発

<目標3> 豊かな体験活動による学びの促進

施策6 人とかかわる体験の充実(重点事項)

- (1) 親子参加プログラム及び情報の提供(自然体験交流活動など)
- (2) 「何も(し)ない(能動的活動を促す取組)」体験プログラムの提供
- (3) 集団遊びの促進
- (4) 異世代・異年齢交流の促進
- (5) 伝承遊びの普及を通じた地域の人とかかわる機会の提供

施策7 遊びの環境づくり

(1) 安全・安心の遊び場づくり

施策6 人とかかわる体験の充実(重点事項)

- (1) 親子参加プログラム及び情報の提供(自然体験交流活動など)
- (2) 「何も(し)ない(能動的活動を促す取組)」体験プログラムの提供
- (3) 地域資源・人材の活用とネットワークづくり
- (4) 異世代・異年齢交流の促進
- (5) 伝承遊びの普及を通じた地域の人とかかわる機会の提供

施策7 遊びの環境づくり

(1) 安全・安心の遊び場づくり

<目標4> 幼児教育の充実のための環境づくり

施策8 幼児期の教育・保育の質の向上(重点事項)

- (1) 幼稚園教諭・保育士等の資質及び専門性の向上
- (2) 幼児教育の推進に向けた体制づくり

施策<u>9</u> 幼・保・小の連携と小学校への円滑な接続(重点事項)

- (1) 学びの連続性を踏まえた取組の推進
- (2) 幼小接続期カリキュラムの作成

施策 10 特別支援教育の推進と理解の促進(重点事項)

- (1) 特別な支援を必要とする子供の早期発見のためのシステムづくり
- (2) 特別な支援を必要とする子供への対応

施策 11 地域における支援体制の充実

- (1) 地域資源・人材の活用とネットワークづくり
- (2) NPO<u>等</u>との協働

施策8 幼・保・小の連携と小学校への円滑な接続(重点事項)

- (1) 運営協議会などの体制整備
- (2) シンポジウム・ワークショップ開催による啓発
- (3) 就学前の相互交流
- (4) 幼保一体化に関する情報収集
- (5) 研修の充実
- (6) 上級免許・資格の取得と免許・資格の併有促進

施策 9 特別支援教育の推進と理解の促進(重点事項)

- (1) 特別な支援を必要とする子どもの早期発見のためのシステムづくり
- (2) 特別な支援を必要とする子どもへの対応

施策 10 地域における支援体制の充実

- (1) 地域における教育ネットワークの整備
- (2) NPOとの協働